

AS OLIMPÍADAS DE CONHECIMENTO COMO ALTERNATIVA PARA SUPERAR OS MALOGROS E POTENCIALIZAR OS AVANÇOS NA EDUCAÇÃO

THE KNOWLEDGE OLYMPICS AS AN ALTERNATIVE TO OVERCOME FAILURES AND ENHANCE ADVANCES IN EDUCATION

LAS OLIMPIADAS DEL CONOCIMIENTO COMO ALTERNATIVA PARA SUPERAR FRACASOS Y POTENCIAR AVANCES EN EDUCACIÓN

 <https://doi.org/10.56238/arev7n9-258>

Data de submissão: 24/08/2025

Data de publicação: 24/09/2025

Robson Silva Cavalcanti

Mestre em Meio Ambiente

Instituição: Universidade Federal da Paraíba (PRODEMA-UFPB)

E-mail: robsonsilvacavalcanti@yahoo.com.br

RESUMO

Este relatório apresenta a implementação, em 2021, de uma intervenção pedagógica na ECITE Advogado Nobel Vita (Coremas, PB) que utilizou a participação sistemática dos estudantes em Olimpíadas de Conhecimento (ONC, OBB e OBC) como alternativa para mitigar abandono e evasão escolar e, simultaneamente, potencializar avanços em aprendizagem, com ênfase em Ciências da Natureza e no reforço de descritores de Matemática e Língua Portuguesa. Ancorado na BNCC, o projeto articulou habilidades como EM13CNT104, EM13CNT202, EM13CNT203, EM13CNT207, EM13CNT301, EM13CNT302, EM13CNT304 e EM13CNT310, além de descritores de LP (D6–D12, D14, D16, D18, D19, D23) e Matemática (D15, D16, D27, D32, D33, D34), integrando práticas de leitura, resolução de problemas e análise de dados. Metodologicamente, promoveu mobilização discente, monitoramento por bimestres, uso de plataformas remotas (Google Classroom e Meet) e preparação específica para provas interdisciplinares. Resultados expressivos foram obtidos: na ONC, a escola participou com 223 alunos, conquistando em 2020 duas medalhas de bronze e quatro menções honrosas, e em 2021 levou 23 estudantes à segunda fase; na OBB, entre mais de 40 mil participantes na primeira etapa e pouco mais de 4 mil classificados à segunda no País, a Paraíba teve 66 aprovados, sendo apenas 10 de escolas públicas, dos quais 8 eram da ECITE; na OBC, apenas dois estudantes de toda a Paraíba foram classificados para a etapa seguinte e ambos pertenciam à escola. Em indicadores sistêmicos, a escola atingiu IDEB 4,2 em 2019, superando a meta projetada de 3,6 para 2019 e a meta de 3,8 para 2021, evidenciando impacto positivo no desempenho. Constatou-se aumento do engajamento, foco, autonomia e maturidade acadêmica, com relatos de melhoria em avaliações internas e ganhos de proficiência em Matemática e Língua Portuguesa, além de fortalecimento da cultura científica e da permanência escolar. Conclui-se que olimpíadas de conhecimento, quando integradas ao currículo e às habilidades da BNCC, oferecem feedback anual, metas de curto prazo e forte motivação, configurando estratégia efetiva, inclusiva e escalável para recuperação e avanço de aprendizagens; recomenda-se ampliar o escopo para novas olimpíadas e consolidar parcerias, mantendo formação docente e continuidade no modelo híbrido.

Palavras-chave: Olimpíadas de Conhecimento. Engajamento Estudantil. BNCC. Aprendizagem. Evasão Escolar. ONC. OBB. IDEB.

ABSTRACT

This report describes a 2021 pedagogical intervention at ECITE Advogado Nobel Vita (Coremas, Paraíba, Brazil) that leveraged systematic student participation in Knowledge Olympiads (ONC, OBB, and OBC) to curb school dropout and abandonment while boosting learning outcomes, particularly in Natural Sciences and in reinforcing Portuguese Language and Mathematics descriptors. Grounded in Brazil's BNCC, the project aligned core skills (EM13CNT104, EM13CNT202, EM13CNT203, EM13CNT207, EM13CNT301, EM13CNT302, EM13CNT304, EM13CNT310) with reading, problem-solving, and data-analysis descriptors in Portuguese (D6–D12, D14, D16, D18, D19, D23) and Mathematics (D15, D16, D27, D32, D33, D34). Methodologically, it mobilized students across terms, used remote platforms (Google Classroom and Meet), and delivered targeted preparation for interdisciplinary exams. Outcomes were notable: in ONC, 223 students participated, yielding two bronze medals and four honorable mentions in 2020, and 23 students advanced to the second phase in 2021; in OBB, from over 40,000 first-phase participants and just over 4,000 nationwide qualifiers to the second phase, Paraíba had 66 approved candidates, only 10 from public schools, of which 8 were from ECITE; in OBC, only two students statewide progressed, both from the school. System-level performance also improved: the school reached an IDEB of 4.2 in 2019, surpassing the 2019 target of 3.6 and the 2021 target of 3.8, signaling positive impact on achievement. Evidence points to heightened engagement, focus, autonomy, and academic maturity, with better internal assessments and gains in Mathematics and Portuguese proficiency, alongside a strengthened scientific culture and student retention. We conclude that integrating knowledge olympiads into the curriculum and BNCC skill development provides annual feedback, short-term goals, and strong motivation, forming an effective, inclusive, and scalable strategy for learning recovery and advancement; scaling should include additional competitions, institutional partnerships, sustained teacher development, and continuity of hybrid practices.

Keywords: Knowledge Olympiads. Student Engagement. BNCC. Learning Outcomes. School Dropout. National Science Olympiad (ONC). Brazilian Biology Olympiad (OBB). IDEB.

RESUMEN

Este informe presenta la implementación, en 2021, de una intervención pedagógica en el ECITE Advogado Nobel Vita (Coremas, Paraíba), que utilizó la participación sistemática de estudiantes en Olimpiadas del Conocimiento (ONC, OBB y OBC) como alternativa para mitigar los índices de deserción y evasión escolar y, simultáneamente, potenciar el progreso del aprendizaje, con énfasis en Ciencias Naturales y el refuerzo de descriptores en Matemáticas y Portugués. Basado en la BNCC (Red Nacional Curricular Brasileña), el proyecto articuló competencias como EM13CNT104, EM13CNT202, EM13CNT203, EM13CNT207, EM13CNT301, EM13CNT302, EM13CNT304 y EM13CNT310, además de descriptores para LP (D6–D12, D14, D16, D18, D19, D23) y Matemáticas (D15, D16, D27, D32, D33, D34), integrando prácticas de lectura, resolución de problemas y análisis de datos. Metodológicamente, promovió la movilización estudiantil, el seguimiento bimensual, el uso de plataformas remotas (Google Classroom y Meet) y la preparación específica para pruebas interdisciplinarias. Se lograron resultados significativos: en la ONC, la escuela participó con 223 estudiantes, obteniendo dos medallas de bronce y cuatro menciones honoríficas en 2020, y en 2021, avanzó a 23 estudiantes a la segunda fase; en la OBB, entre más de 40.000 participantes en la primera fase y poco más de 4.000 que clasificaron para la segunda fase a nivel nacional, Paraíba tuvo 66 estudiantes aprobados, solo 10 de escuelas públicas, de los cuales 8 eran de ECITE; en la OBC, solo dos estudiantes de todo Paraíba clasificaron para la siguiente fase, y ambos eran de la escuela. En indicadores sistémicos, la escuela logró un IDEB de 4,2 en 2019, superando la meta proyectada de 3,6 para 2019 y la meta de 3,8 para 2021, lo que demuestra un impacto positivo en el desempeño. Se observó un mayor compromiso, enfoque, autonomía y madurez académica, con informes de mejoras

en las evaluaciones internas y aumentos en la competencia en matemáticas y portugués, así como un fortalecimiento de la cultura científica y la retención escolar. Se concluye que las Olimpiadas del Conocimiento, al integrarse en el currículo y las habilidades de la BNCC, brindan retroalimentación anual, objetivos a corto plazo y una fuerte motivación, lo que constituye una estrategia eficaz, inclusiva y escalable para la recuperación y el avance del aprendizaje. Se recomienda ampliar el alcance para incluir nuevas Olimpiadas y consolidar las alianzas, manteniendo la formación docente y la continuidad en el modelo híbrido.

Palabras clave: Olimpiadas del Conocimiento. Compromiso Estudiantil. BNCC. Aprendizaje. Deserción Escolar. ONC. OBB. IDEB.

1 INTRODUÇÃO

O efeito da Pandemia sobre a educação em especial a pública é algo que ainda será dimensionado diante dos modelos avaliativos e terá realidades distintas entre estados e mesmo dentro de uma mesma região, a Paraíba fez mais do que o dever de casa e agiu em tempo para qualificar a equipe multiprofissional que fazem nossa educação, sempre com no intuito de ofertar para nossos estudantes o melhor em educação.

Na busca de realizar seu projeto de vida na formação superior, desejo da imensa maioria que tem o Enem como porta de entrada temos em média 3, 2 ou até 1 ano para que os alunos do 1º, 2º e 3º ano do ensino médio, um tempo considerado relativamente distante para nossa juventude e assim as Olimpíadas que são anuais dão a possibilidade de um feedback a cada ano propondo uma avaliação, um parâmetro de desempenho para quem deseja ir além e do outro lado mantendo mais focado aqueles que muitas vezes não o são, na busca da excelência em ensino aprendizagem que desejamos alcançar.

Seguimos nessa proposta de ampliar e melhorar nossa participação diante de várias olimpíadas que tem qualidade reconhecida e recomendação tanto do Ministério da Educação, Ministério de Ciência e Tecnologia bem como da própria Secretaria de Educação do Estado da Paraíba e assim participamos das Olimpíada Nacional de Ciências-ONC, Olimpíada Brasileira de Ciências-OBC e Olimpíada Brasileira de Biologia -OBB.

Conseguimos nos dar mais do que apenas recursos no combate ao abandono e evasão escolar, considerando que mesmo antes da pandemia já se tinha como desafio para o país por conseguinte foi possível verificar mais do que um recursos que nos ajuda a superar os malogros da educação o que se deixou ainda mais evidente, foi a qualidade na aprendizagem que nossos alunos a cada novo ano conseguem avançar, apoderando do que acreditamos ser fundamental, o conhecimento, isso ficou claro diante dos resultados apresentados nas Olimpíadas uma vez que nossos alunos, nossa escola, nossa gerência de ensino se fez bem representado tendo em algumas delas nossos alunos como os únicos classificados em todo o estado para outras fases, assim tem sido na OBC e estando entre as escolas públicas e privadas como grande número de alunos classificados para fases subsequentes como aconteceu no caso da OBB, nesse mesmo período aguardamos ótimos resultados no ONC.

Sendo assim, além de aumentar o gosto por Ciência, no desenvolvimento das aulas potencializamos a aprendizagem em Matemática e Língua Portuguesa contemplando diversos descritores que são monitorados na busca da melhoria destas disciplinas pelos entes federados que conduzem a educação no Estado e no Brasil.

Nesse sentido, diante dos sucessos já conhecidos no combate ao abandono e evasão ,temos também a verificação da qualidade em aprendizagem dos nossos alunos que se destacaram no estado

e no Brasil, melhoram suas avaliações na escola auxilia na aprendizagem de Matemática e Língua Portuguesa, desta forma o desejo é de ampliar criando mecanismo para potencializar e assim contribuindo para a realização de seu projeto de vida.

1.1 HABILIDADES DA BNCC

Na articulação é necessário estabelecer uma relação entre descritores e habilidades criteriosamente articulados previstos nos Programas Estratégicos e relacionados a proposta pedagógica nacional tanto na BNCC - Base Nacional Curricular Comum, como para Enem laçamos no mais diversos mundo de inovações na tentativa de atingir a excelência na aprendizagem e mais agora em tempo que precisamos manter a frequência dos alunos num ambiente novo de plataforma de aprendizagem e aulas online ao vivo que para vários alunos impõe a alguns alunos uma nova forma de propor o ensino e assim continuar com os bons resultados que estamos tendo mesmo com a Pandemia, que de forma simples acaba também por contemplar nas abordagens os temas transversais e na essência muito sobre Língua Portuguesa e Matemática auxiliando na melhoria da proficiência das disciplinas e assim no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica-IDEB ademais o foco na Olimpíadas busca a execução com excelência nos conteúdos a que se propõe a disciplina.

A habilidade EM13CNT104 é contemplada nas semanas 18, 20, 22, 23, 24 e 25 dentre tantos outros assuntos gostaria de destacar como exemplo a exposição a fonte de luz natural ou até mesmo artificial que no caso podem causar danos a saúde com capacidade de que de forma cumulativa a exposição a esses raios Ultra Violeta podem desenvolver lesões na pele, portanto no tecido epitelial bem como podendo avançar para o tecido conjuntivo e tais lesões desenvolver o câncer de pele tão comum hoje em dia, como também a exposição a outros produtos tipo o tabagismo que compromete não apenas os pulmões e também todo o sistema cardio-circulatório haja visto que tal produto causa enrijecimento dos vasos e assim como os sistemas mencionados vários outros vasos e órgão podem ser comprometidos inclusive o sistema nervoso, nesta mesma temática pode favorecer principalmente acidentes vascular encefálico do tipo aneurisma, desta forma podemos trazer também para o sistema digestório e a utilização e exposição a alimentos que contém cada vez mais compostos cancerígenos, bem como no urinário podendo causar toxicidade e bioacumulação que pode levar a paralisia renal sendo assim necessário a realização de hemodiálise também quando destacamos o uso de anticoncepcionais também cuidamos desta habilidade já tem tratamos do uso de anticoncepcionais nas aulas sobre reprodução e contraceptivos e ainda sobre esse tema destacar mais uma habilidade como a EM13CNT207 verificando sua abordagem nas semanas de 07 à 10 semana onde temos dentre vários assuntos os métodos de barreira utilizados na prevenção não apenas de gravidez e sim diante da

doenças sexualmente transmitidas que atinge a juventude muitas vezes por ignorar e a falta de informações e isso não deve acontecer uma vez que é amplamente trabalhado em sala haja visto que é conteúdo curricular, bem como questões ligadas ao tabagismo comprometendo sistema respiratório e até mesmo o alcoolismo prejudicando primeiro o lado social e depois a própria saúde biopsicossocial.

Já quando mencionamos a habilidade EM13CNT203 verificada nas semanas 13, 14 e 16, 17 onde muitos consideram pertinentes apenas quando trabalhamos os ciclos biogeoquímicos, contudo é importante destacar que a ciclagem de nutrientes e a absorção destes compostos como nitrogênio e muitos outros elementos precisam percorrer no corpo humano para servir de base estrutural na formação de muitos constituintes a exemplo o DNA e também todas as formas de vidas que alguns sensíveis a variações ambientais como as esponjas e tantos outros seres vivos que precisam ter previstas algumas intervenções em ecossistemas para não comprometer a vida de muitos seres.

Talvez nenhum seja tão destacado como a EM13CNT202 que trata da manifestação da vida e seus diferentes níveis de organização e assim destacar desde o debate travado sobre como os vírus são tratados e as rações que se discute sobre ser ou não ser vivo? E assim ampliar o tema posto que em praticamente todos os reinos em especial o reino animal verificado nas semanas 16^a e 17^a possuem relação direta até por que tudo é tratado de forma evolutiva e assim desde um vírus de covid-19 sendo pois a estrutura simples e muitas vezes questionadas.

No estudo de Ecologia em praticamente todos os assuntos tratados fazem destaques ao que aborda a habilidade EM13CNT301 possibilitando estabelecer previsões e estimativas bem como todo o corpo desta habilidade desde questões que envolvem dinâmica de populações, sucessão ecológica, até teias alimentares compreendendo a dinâmica simples sobre predação da mesma forma como os bioindicadores e os efeitos de magnificação trófica chegando até as questões que tratam dos impactos ambientais e suas técnicas de monitoramento sendo capaz portanto de construir avaliar e concluir no enfretamento de situações problemas destas questões ambientais e tudo isso é puramente aplicado na fisiologia humana a exemplo do sistema nervoso tratado na semana 22^a e endócrino e assim nos hormônios a exemplo da Insulina e Glucagon nos controle da disposição do carboidrato na corrente sanguínea, espero está sendo claro e breve para não ser tão extensivo posto é amplamente utilizadas em todas as turmas em praticamente todos os assuntos.

Já na habilidade EM13CNT302 dispomos na semana 13^a e 14^a de imediato da genética tanto dos quadrados de Punnett onde dispomos de produção de tabelas, gráficos, símbolos, e equações vistas em genética de populações no teorema de Hardy-Weinberg com ampla utilização de símbolos perpassando também por questões sociais e culturais de raças e etnias quando destacamos os grupos

sanguíneos e suas proporções em cada continente. Entre os descritores da Matemática temos a utilização constante quando trabalhamos com transporte através de membrana, na ecologia dinâmica de populações com taxas de natalidade, mortalidade, e migrações questões que envolve variações proporcionais, diretas ou inversas entre grandezas previsto no descritor D15. Em genética a necessidade constante de resolver problemas que envolva porcentagem e probabilidade identificado no D16 e D33 respectivamente representados nos mapeamentos genéticos, linkage, é possível ver analogias com noções de permutação simples. Nos gráficos de crescimento populacional do tipo tanto exponencial como super- exponencial da população humana contemplando do D27 Identificar a representação algébrica e/ou gráfica de uma função exponencial.

Na abordagem de relações ecológicas, poluições dentre outro existe sempre a demonstração de gráficos, tabelas que cobram do estudante a melhor análise e interpretação possível destas imagens informativas que estão indicados no D34.

A dinâmica visa de atingir competências em matemática destacando quanto estamos ligados e dependentes um do outro enquanto disciplinas e nisso como construir noções de variação de grandezas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano e através do desenvolvimento do conteúdo de transporte através de membrana é que efetivamente trabalhamos a habilidade que identifica e estabelece relações de grandeza além de resolver situações problemas com variações de grandeza diretamente e inversamente proporcionais como densidade, concentração e volume. Diante da competência - Interpretar informações de natureza científica e social obtidas da leitura de gráficos e tabelas, realizando previsão de tendência, extração, interpolação e interpretação que é atingida quando trabalhamos com gráficos e tabelas destacado nos descritores acima, e por último não poderia deixar de destacar a competência que busca compreender o caráter aleatório e não- determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidade para interpretar informações de variáveis apresentadas em uma distribuição estatística e assim muito trabalhado nas probabilidades em situações problemas de genética.

Com uma linha de destaque próximo da genética haja visto eu a matéria prima em questão é o DNA , o material genético tanto destacado em melhorias, como em técnicas de produção de vacinas inclusive usando também o RNA como tem sido feito atualmente na busca de uma solução definitiva para Covid-19 hoje sendo produzida nos Estados Unidos da América- EUA além de ter questões voltadas para uso de células tronco na regeneração de tecido nervoso em pacientes paraplégicos e tetraplégicos além do uso do melhoramento genético e até da engenharia genética na produção de

produtos resistentes a pragas nas lavouras e até mesmo na melhoria da produção agrícola tudo isso agora na habilidade EM13CNT304 verificado nas semanas 17^a a 19^a.

Por último porém não apenas isso podemos estabelecer muitas outras relações disciplinares e interdisciplinares com as habilidades de Ciências da Natureza assim temos em EM13CNT310 nas semanas 18^a e 19^a temas biológicos voltados para necessidade saneamento em temas que envolvem parasitas do filo Platelmintos , Nematelmintos além de doenças que possuem vetores como a dengue, leptospirose que requer como prevenção um amplo e eficiente sistema de saneamento básico para melhorar a qualidade de vida das pessoas.

Como a leitura é ato indispensável nesse processo resolvi destacar a colaboração para com a disciplina de Língua portuguesa sobre seus descritores aqui discriminados e sempre na luta de fortalecer o nivelamento e assim termos entre os alunos o maior número possível de aprovações e, portanto, de sonhos realizados.

Assim os descritores que tratam de práticas de leitura que vão do D6 a D11, assim como D23, abordando a necessidade de localizar a informação explícita do texto, inferir informação em um texto bem como inferir o sentido da palavra ou expressão a partir do contexto são todas contempladas não só nos estudos e pesquisas realizadas, mas também durante as avaliações todas as questões fazem necessário tais ações. Para melhorar ainda mais dedicamos momentos de leituras coletivas além de resolvermos questões pontuando a leitura correta e destacando sua devida importância para compreensão.

No descritor D12 muito abordado, visto que, na produção do artigo científico os alunos desenvolvem habilidades e competências para distinguir gêneros textuais e conhecer as diferenças e/ou semelhanças entre ideia e opiniões de textos de mesma temática conforme o D14, com causas e consequências previstas no D16 conhecendo recursos coesivos entre partes textuais que dão melhor continuidade a leitura conforme o D18 e por fim ser capaz de localizar a tese defendida no texto indicado no D19. Tudo isso e muito mais é aprendido para que nossos alunos possam produzir um gênero textual do tipo científico.

Na busca pela competências que desejamos que o nosso alunado saiba como: Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos e interesses pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc. além de ler textos que circulam no contexto escolar e no meio social com compreensão, autonomia, fluência e criticidade dentre tantas outras competência buscamos trabalhar as habilidade de forma integrada aos descritores como a prática para que possam ser interpretados e identificados os textos e seus gêneros textuais, estabelecer as devidas análises entre

as imagens e o texto, distinguir fato de opinião dentre várias outras habilidades previstas para Língua Portuguesa.

Então, quando atrelamos descritores e habilidades é para que consigamos desenvolver as devidas competências nos nossos alunos através de uma matriz referenciada para as escolas como uma diretriz, um caminho, não só com ênfase no Enem, mas importantíssimo para uma vida cidadã.

Assim, além de buscar manter a permanência do nosso aluno e sua assiduidade nas aulas online e no Classroom não podíamos nos distanciar da essência do ensinar e da própria matriz curricular mantendo viva o aporte no desenvolvimento dos nossos alunos através das disciplinas de Matemática e Língua Portuguesa seguindo parte dos descritores de ambas disciplinas que são muito bem trabalhados em Biologia como: de Língua Portuguesa e Matemática trazendo ações específicas de intervenção contemplando em Língua Portuguesa os descritores do D6 ao D12, D14, D16, D18, D19 e D23 já em Matemática contemplamos os descritores D15, D16, D27, D32, D33, D34.

1.2 DADOS DAS AVALIAÇÕES DA ESCOLA QUE SERÁ TRABALHADO

1.2.1 Descritores trabalhados

Tabela 1

DESCRITORES				
Língua Portuguesa	D6	D7	D8	D9
	D10	D11	D12	D14
	D16	D18	D19	D23
Matemática	D15	D16	D27	D32
	D33	D34		

Fonte: Autoria própria.

1.3 DADOS DAS AVALIAÇÕES DA ESCOLA TRABALHADOS

Figura 01: Imagem de resultados do site do IDEB comprovando meta foi atingida



Fonte: Autoria própria.

Tabela 2 - IDEPB

IDEPB (Ensino Fundamental e Médio)	2015	2016	2017	2019
Língua Portuguesa	4,41	5,08	4,61	
Matemática	4,48	4,87	4,87	
	3,8	4,5	4,1	4,2

Fonte: Autoria própria.

A escola ECITE Advogado Nobel Vira conseguiu nota 4,2 em 2019 no IDEB nacional superando e muito a meta que era de 3,6 e inclusive superando a meta prevista para 2021 que era de 3,8, assim nossa escola se destaca com alto índice de desenvolvimento de Educação Básica, notada pela Excelência em ensino-aprendizagem conforme demonstra a figura 01.

O desafio a ser superado é tentar garantir que possamos ofertar a melhor proposta e buscar atender na sua plenitude e ou ao máximo possível a prestação deste serviço público de qualidade mesmo com todas as dificuldades epidemiológicas e sociais verificadas.

O desenvolvimento da autonomia integrado as ações de todos que fazem a escola fortalecido pelo Projeto de Vida, que cada um dos alunos tem e precisam apoderar-se para executar com maestria aquilo que de bom ele tem se proposto a fazer.

De acordo com Vasconcellos os educadores devem se comprometer com o processo de transformação da realidade, alimentando um projeto comum de escola e de sociedade, como numa orquestra. Desta forma nossas ações em promover potencialidades dos educandos diante do empoderamento e orientação cada vez mais específica na participação das Olimpíadas de Conhecimento acaba por motivando o educando e também com respostas de monitoramento e acompanhamento a curto prazo uma vez que as olimpíadas de conhecimentos são realizadas a cada ano possibilitando a cada novo momento uma reavaliação dos estudantes diante de cada nova participação

2 OBJETIVOS

2.1 GERAL

Ampliar a participação nas Olimpíadas Científicas, de Conhecimento, como alternativa para superar os malogros educacionais do abandono e da evasão escolar bem como potencializar os avanços na aprendizagem dos nossos estudantes nas Ciências da Natureza e também em Matemática e Língua Portuguesa.

2.2 ESPECÍFICOS

Sua função é descrever, de forma mais detalhada e instrumental, o que será realizado. São as questões mais concretas do estudo e que coadunam com o objetivo geral. São os objetivos específicos que orientam o pesquisador na coleta de dados e de informações.

- Evitar o abandono escolar em tempos de Pandemia;
- Combater a evasão escolar;
- Propor a participação dos alunos em Olimpíadas Científicas;
- Participar da Olimpíada Nacional de Ciências- ONC;
- Realizar junto aos alunos a Olimpíada Brasileira de Biologia-OBB;
- Intensificar a participação na Olimpíada Brasileira de Ciências-OBC;
- Auxiliar no aprendizado de Matemática;
- Melhorar os desempenhos em Língua Portuguesa

3 DESENVOLVIMENTO

Segundo o PISA as Olimpíadas Científicas vem sendo entendida como uma dessas formas de divulgar a ciência junto à comunidade e de estimular os estudantes a gostar das ciências assim a optamos em ampliar a participação em outras olímpiadas como uma das ações pedagógicas e assim tem sido tanto na específicas de Biologia como também de Ciências da Natureza com a participação de Química e Física sempre ficaram em segundo plano que dentre das questões estava a ausência de financiamento básico na confecção e distribuição de material para realizar esta olímpiada.

Com a questão do distanciamento social e das particularidades que a pandemia trouxe, os órgãos responsáveis por realizar as olímpiadas da área de Ciências da natureza acabaram por avançar e desenvolver plataforma para realização destas olímpiadas de forma remota tanto via computados como aplicativos para smartphones tornando assim acessível a quase todos os alunos como é o caso da ONC, Olimpíada Nacional de Ciências realiza prova de Biologia, Física, Química, História e Astronomia, e participamos em 2020 e em 2021, na primeira participação conseguimos 2 medalhas de bronze e 4 menções honrosas um resultado bom, agora em 2021 já participamos da primeira fase e conseguimos um público muito bom e conseguimos 23 alunos aptos a realizarem a segunda etapa e assim realizaram e no momento aguarda resultado final que será 08/10/2021.

Diante da Olimpíada Brasileira de Ciências, realizada apenas com alunos do ensino médio que tenha nascido até 2006, ou seja , alunos com idade de 14-15 anos atendendo ao público das turmas de 1ano do ensino médio nesta olimpíada participamos com XX e apenas dois alunos em toda Paraíba foram classificados para próxima etapa e esse alunos são da nossa escola sendo eles Harley Henrique Ferreira Dantas e Giulia Sousa Lino, que realizaram a segunda etapa dia 19/09/2021.

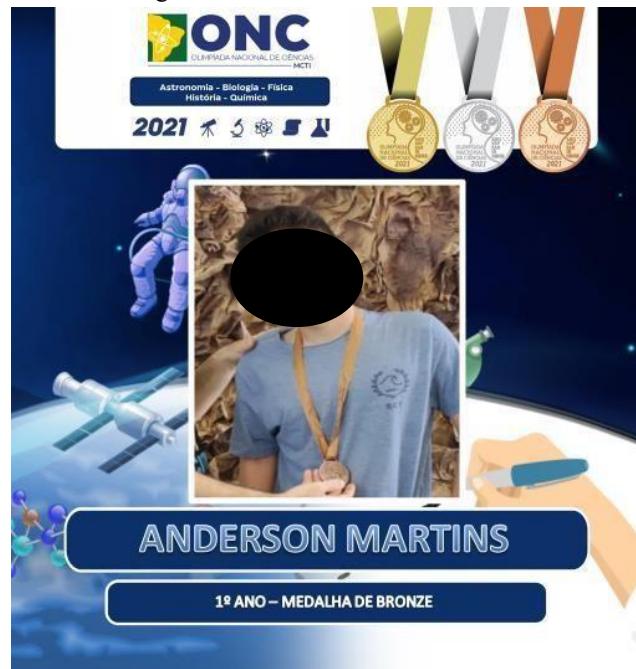
A outra olímpiada a qual mencionei na apresentação e nos objetivos deste projeto foi a Olimpíada Brasileira de Biologia – OBB , tendo o Instituto Butantan a frente desta ação, e de um universo de mais de 40 mil alunos participando da primeira fase apenas pouco mais de 4 mil foram classificados para segunda fase em todo o País e na Paraíba apenas 66 alunos conseguiram nota para próxima etapa deste apenas 10 são da rede pública, sendo assim tínhamos no estado 56 da rede particular de ensino e apenas 10 da rede pública, deste 10 alunos 8 foram da nossa.

Desta forma a participação em teste de olimpíadas são instrumentos pedagógicos importantes para conquistar e potencializar nossos alunos, dinamizando e gerando metas de curto prazo. Todo esse zelo em busca compromisso e assim busca garantir o aluno focado nas alunas e distante do desejo de abandonar. Isso tem sido alvo de constatação em várias pesquisas tanto de graduação como em dissertação, segundo Silva (2016), destacou a capacidade motivacional nos alunos e que não gera competição entre alunos a medida que se o tom sobre a condução de todo o processo.

O foco, a disciplina, a resiliência junto com o modelo pedagógico sempre na busca da excelência tem dado o apoio necessário para que possamos desenvolver e reconhecer as potencialidades dos nossos alunos e isso tem refletido nos resultados mencionados anteriormente e registrados recentemente nas figuras, diante da entrega dos certificados e das Medalhas aos Medalhistas de Bronze e Menções Honrosas, destaque não só na 7^a Gerência de Ensino da Paraíba como também no estado durante 2 anos consecutivos na ONC, tanto em 2020 como em 2021.

A amplitude da participação nestas Olimpíadas é algo que chama atenção inclusive sendo na Paraíba uma das escolas que mais tem participantes na ONC participamos com 223 alunos assim como nas demais a exceção da OBC por ser direcionado a alunos com idade máxima de 14 anos, assim classificamos como sucessão na participação e nos resultados obtidos.

Entrega da Medalha de Bronze, ONC 2020



Fonte: Autoria própria.

Entrega da Medalha de Bronze, ONC 2020



Fonte: Autoria própria.

Entrega da Medalha de Bronze, ONC 2021



Fonte: Autoria própria.

Aluna Jayara medalhista de Bronze em 2020 e menção honrosa em 2021



Fonte: Autoria própria.

Aluno Anderson Medalhista de Bronze em 2021 e menção honrosa em 2021



Fonte: Autoria própria.

Aluno Pedro Ítalo Medalhista de Bronze em 2021



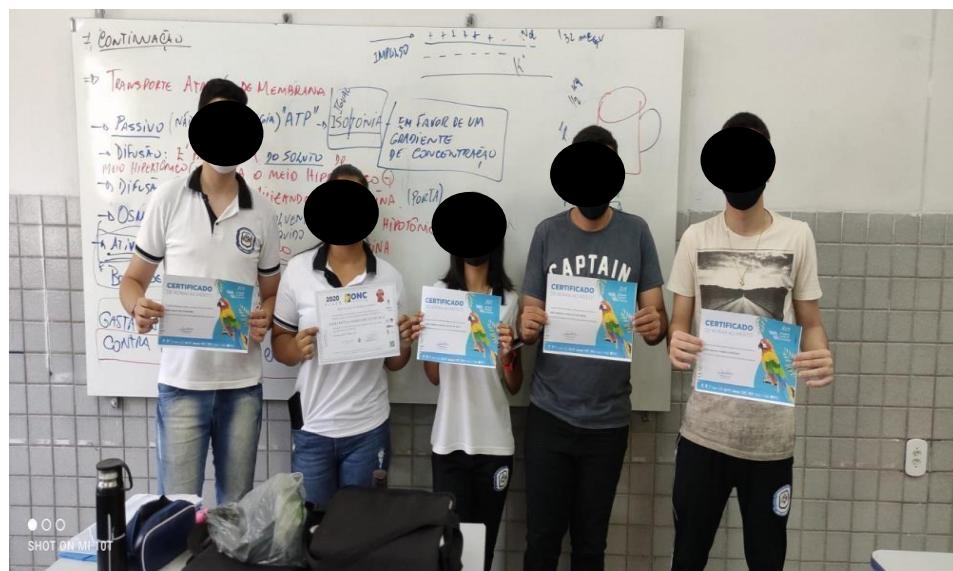
Fonte: Autoria própria.

Momento de grupo com alunos e professores de Biologia e Química



Fonte: Autoria própria.

Parte dos alunos destaque na OBB recebendo certificados em todo estado foram apenas 10 da rede pública sendo 8 deste da nossa escola



Fonte: Autoria própria.

4 CRONOGRAMA

Tabela 3

ETAPAS	2021		
	2ºBimestre	3ºBimestre	4ºBimestre
1. Elaboração de Projeto		X	X
2. Apresentação do projeto de Intervenção à escola		x	x
3. Execução das atividades		X	X
4. Escrita do Relatório			X
5. Socialização dos Resultados		X	X
			X
			x
			X

* x = 1º, 2º, 3º ou 4º Bimestres escolhidos para a execução das atividades

Fonte: Autoria própria.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Na realização deste projeto não verificou-se obstáculos que chegassem a comprometer a execução ou sua qualidade, a capacidade de adaptação e a velocidade com que tudo isso se deu é uma demonstração do potencial que temos, a resiliência sempre presente como premissa para conseguir atingir o objetivo maior que é a aprendizagem, assim as plataformas virtuais e outras formas utilizadas na realização das olimpíadas facilitaram a participação e serviram de motivação para seguir ainda mais atento as orientações das aulas no Google Meet, o que fica claro é a potencialidade que temos para o ano vindouro na forma presencial conseguirmos não só excelentes participações como também resultados ainda mais promissores visto que não haverá durante as aulas limitações devido a questões de acesso a internet de qualidade já que as aulas serão presenciais, o que se vislumbra é que além das aulas presenciais quando desejarmos e isso será uma ação frequente devido o currículo contínuo que seguirá para o ano 2022 e assim fica claro que é possível que tenhamos de forma gradativa e segura resultados cada vez maior nas Olimpíadas Nacional de Ciências, Olimpíada Brasileira de Biologia e Olímpiada Brasileira de Ciências bem como outras olimpíadas que já estamos avaliando para

participarmos no próximo ano letivo, a exemplo da Olimpíada Internacional de Medicina – Vitalis. que estaremos participando com nossos alunos.

O poder motivacional é visto por todos na interação e em comentários constantes que os alunos fazem, questionando e conhecendo o conteúdo abordado o que gerou empenho maior na participação de outras olimpíadas com outros colegas professores, como na de Química e na de Física, ambas em curso, fortalecendo a área de Exatas e Ciência da Natureza que antes tinha apenas a OBMEP, Olimpíada de Brasileira de Matemática das Escolas Públicas, com resultado prático temos atenção melhorada, autonomia construída, maturidade em desenvolvimento e não mais importante melhoria no desempenho nas notas das disciplinas de toda área estendendo para as demais como Matemática e Língua Portuguesa e bem como colaborando para evitar a evasão e o abandono escolar.

Por fim, mesmo em tempo de Pandemia com perdas e dificuldades, a ECITE Advogado Nobel Vita através da disciplina de Biologia bem como as demais deu mais uma vez uma demonstração de resiliência e compromisso com a qualidade do ensino dos nossos estudantes com resultados nas olimpíadas de destaque dentro do estado, sendo referência para toda a Paraíba em Educação e com sentimento de que tudo isso também se fará destacado de forma positiva no Enem que se aproxima neste mês de Novembro, não há dúvidas que teremos resultados positivos. Tudo isso é fruto de uma Gestão Escolar de Qualidade, Equipe de Profissionais Qualificados e Comprometidos e estudantes que desejam fazer cumprir o seu projeto de vida.

REFERÊNCIAS

ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas. **NBR 14724**: Informação e documentação. Trabalhos Acadêmicos - Apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC), Secretaria Nacional de Educação Média e Tecnológica (SEMTEC). **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Brasília: MEC/SEMTEC, 1999.

Olimpíada Brasileira de Biologia, 2021. Disponível em: <http://www.obciencias.com.br/> acesso em: 07/10/2021.

Olimpíada Brasileira de Ciências, 2021. Disponível em: <https://olimpiadasdebiologia.butantan.gov.br/> acesso em: 07/10/2021.

Olimpíada Nacional de Ciências 2021. Disponível em: <https://onciencias.org/> acesso em: 07/10/2021.

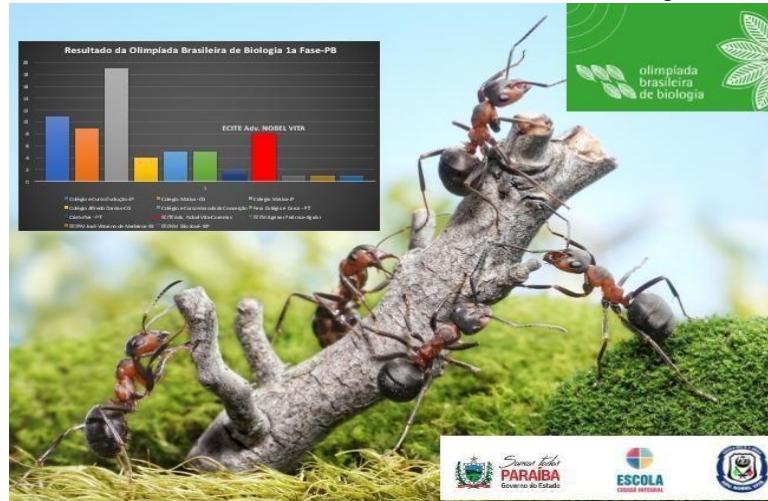
TV Paraíba Educa: Hora do intervalo. [S.I.]:Secretaria Estadual da Educação do Estado da Paraíba, 2021. 1 vídeo (21' 03"). Disponível em:
https://youtu.be/3g_qrae2yi0. Acesso em: 07 Out. 2021.

VASCONCELOS, Celso dos S.: **Construção da disciplina consciente e interativa na sala de aula e na escola**, 3a ed., Libertad, 1994.

Waldez, F.; Silva, R. C.; Duarte, E. C.; Moraes, R. P.; Rabelo, M. R. S.; Gonçalves, N. F.; Baima, A. P. S.; Rocha, J. M.; Bernhard, G. G. R.; Alves, J. C. **“Olimpíada de ciências biológicas como ferramenta para o ensino de biologia no alto Solimões, Amazônia brasileira”**. *Areté (Manaus)*, 2014, v. 7, pp.127-135.

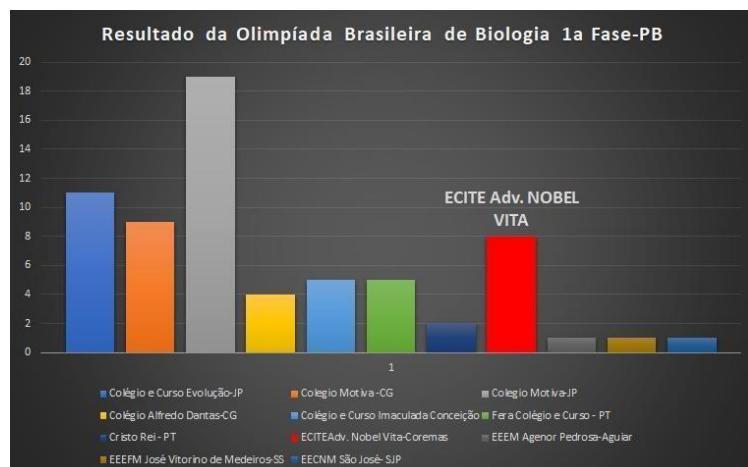
ANEXOS

Figura 02: Desempenho da Olimpíada Brasileira de Biologia dos estudantes de toda Paraíba em vermelho os 07 alunos da ECITE Adv. Nobel Vita de um total de 65 de todo estado entre escola públicas e privadas



Fonte: Autoria própria.

Figura 03: Resultado da Primeira Etapa da OBB que apenas 66 foram classificados para 2 etapa deste 9 da rede pública onde 7 são da Ecite Adv. Nobel Vita e 56 da rede privada do estado.



Fonte: Autoria própria.

Figura 04: relação nominal dos alunos da ECITE Adv. Nobel Vita que se classificaram para a 2 etapa da OBB.



Fonte: Autoria própria.

Figura 05: Os 02 Únicos alunos do Estado da Paraíba que se classificaram para , Olimpíada Brasileira de Ciências , alunos nascidos a partir de 2006, aguardando resultado para conhecer os participantes da Seletiva que definirá os 06 únicos para etapa Internacional que será em Dulbai com participação de 50 países.



Fonte: Autoria própria.

Figura 06: Comprovante de Participação da Olimpíada Nacional de Ciências - ONC



Fonte: Autoria própria.

Figura 07: Resultado dos alunos do 3º ano que foram selecionados para 2 etapa da ONC e aguardando o resultado final em 08/10/2021 com possibilidades de Medalhistas.

Classificados(as) Alunos(as) - 3º Ano do Ensino Médio		ONC OLIMPÍADA NACIONAL DE CIÊNCIAS MCTI
Código	Nome do Aluno	
1 1914941	EDUARDO VICENTE GONÇALVES	
2 51966383	Francisco Ryan de Oliveira Araújo	
3 71549777	JAVARA RAVYLLA SOARES DOS SANTOS SILVA	
4 5653952	JOSÉ CÉZAR FÉLIX DIONÍSIO	
5 61098000	JOÃO VICTOR ALMEIDA SILVA	
6 91026899	Laysa Gomes de Almeida	
7 3630970	Leonardo Barbosa Pereira	
8 91695807	MARIA EXPEDITA RAYSSA ARAÚJO DA SILVA	
9 9966178	Mikael Noberto	

Fonte: Autoria própria.

Figura 08: Resultado dos alunos do 2º ano que foram selecionados para 2ª etapa da ONC e aguardando o resultado final em 08/10/2021 com possibilidades de Medalhistas.

Classificados(as) Alunos(as) - 2º Ano do Ensino Médio	
Código	Nome do Aluno
1 4746515	Anderson Martins de Lima Sousa
2 6805471	JAYLANE EMMYLE FETTOZA GUEDES
3 51372849	Pedro Ithallo Ferreira Leite
4 51212986	Rikelmy Pereira Pires

ONC
OLIMPIADA NACIONAL DE CIÉNCIAS
MCTI

ECITE Adv. Nobel Vita
Coremas - PB
7. Gerênciade Ensino

Fonte: Autoria própria.

Figura 09: Resultado dos alunos do 1º ano que foram selecionados para 2ª etapa da ONC e aguardando o resultado final em 08/10/2021 com possibilidades de Medalhistas.

Classificados(as) Alunos(as) - 1º Ano do Ensino Médio	
Código	Nome do Aluno
1 1830348	ALBERLANY ALCRIM RODRIGUES
2 41918407	ANDREIA MATIAS MAMEDE
3 61625409	ARLON MOZART DA SILVA BARBOSA
4 61532621	DAVID BACKEHN DE SOUSA ROCHA
5 11260239	EVERALDO ROBERTO DA SILVA FILHO
6 71969859	HARLEY HENRIQUE FERREIRA DANTAS
7 71862286	JOSÉ WELLINGTON FAUSTINO DANTAS FILHO
8 3955121	MARIA RYTHA DA SILVA GOMES
9 41734574	MATHEUS AUGUSTO GOMES DE ANDRADE
10 21913615	SARA KÁINY DE SOUSA SILVA

ONC
OLIMPIADA NACIONAL DE CIÉNCIAS
MCTI

ECITE NOBEL VITA
COREMAS-PB
7. Gerênciade Ensino

Fonte: Autoria própria.

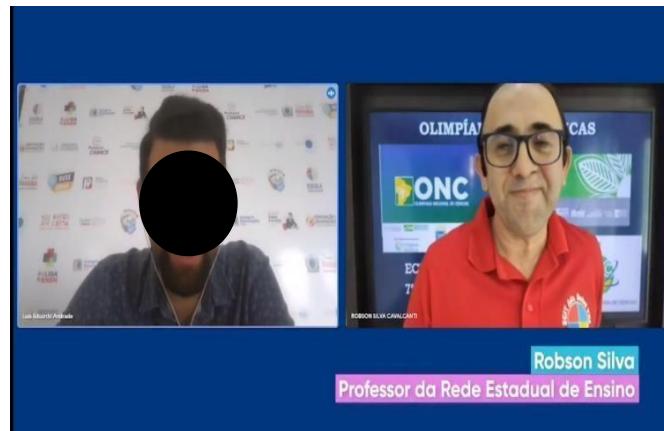
Figura 10: Abertura do programa da TV Paraíba Educa, em Hora do Intervalo durante entrevista com Professor Robson Silva Cavalcanti devido os sucessos nas Olimpíadas de conhecimento, link de acesso:

https://www.youtube.com/watch?v=3g_qrae2yi0



Fonte: Autoria própria.

Figura 11: Entrevista concedida a Luiz Eduardo, apresentador do TV Paraíba Educa, momento : Hora do Intervalo para tratar dos sucessos alcançados pela escola ECITE Adv. Nobel Vita https://youtu.be/3g_qrae2yi0



Fonte: Autoria própria.

Figura 12: Megalhas de Bronze na ONC, que foram conquistadas pelos alunos Jayara Ravilla dos Santos Silva e Anderson Martins de Lima Sousa no ano de 2020, ano de nossa primeira participação.



Fonte: Autoria própria.