

## **IMPORTÂNCIA DA INCLUSÃO ESCOLAR PARA CRIANÇAS COM AUTISMO**

## **IMPORTANCE OF SCHOOL INCLUSION FOR CHILDREN WITH AUTISM**

## **IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN ESCOLAR PARA NIÑOS CON AUTISMO**

 <https://doi.org/10.56238/arev7n9-138>

**Data de submissão:** 11/08/2025

**Data de publicação:** 11/09/2025

**Ezequiel da Cruz Lima**

Mestre em Engenharia de Materiais

Instituição: Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI)

E-mail: ezequielclima4@gmail.com

**Hercília Araújo Santos**

Especialista em Políticas Públicas, Gestão e Serviços Sociais

Instituição: Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

E-mail: herciliacta@outlook.com

### **RESUMO**

A inclusão escolar de crianças com autismo é um tema relevante e desafiador nos sistemas educacionais atuais. O autismo, um transtorno do neurodesenvolvimento, pode afetar a capacidade de comunicação, interação social e comportamentos repetitivos, dificultando o aprendizado e a participação escolar. Nesse contexto, este estudo tem como objetivo discutir a importância da inclusão escolar para crianças com autismo, destacando os desafios enfrentados, a necessidade de preparo dos professores e os benefícios para o desenvolvimento pleno dessas crianças. A metodologia bibliográfica de abordagem qualitativa incluiu a revisão de artigos e pesquisas sobre o tema. Os resultados destacam que a inclusão escolar beneficia não apenas as crianças com autismo, mas também promove a diversidade, equidade e respeito às diferenças na sociedade.

**Palavras-chave:** Inclusão. Crianças. Autismo. Escolar.

### **ABSTRACT**

The school inclusion of children with autism is a relevant and challenging topic in today's educational systems. Autism, a neurodevelopmental disorder, can affect communication skills, social interaction, and repetitive behaviors, hindering learning and school participation. In this context, this study aims to discuss the importance of school inclusion for children with autism, highlighting the challenges faced, the need for teacher preparation, and the benefits for the full development of these children. The qualitative bibliographic methodology included a review of articles and research on the topic. The results highlight that school inclusion benefits not only children with autism but also promotes diversity, equity, and respect for differences in society.

**Keywords:** Inclusion. Children. Autism. School.

### **RESUMEN**

La inclusión escolar de niños con autismo es un tema relevante y desafiante en los sistemas educativos actuales. El autismo, un trastorno del neurodesarrollo, puede afectar las habilidades de comunicación,

la interacción social y las conductas repetitivas, dificultando el aprendizaje y la participación escolar. En este contexto, este estudio busca discutir la importancia de la inclusión escolar para niños con autismo, destacando los desafíos que enfrentan, la necesidad de la formación docente y los beneficios para el desarrollo integral de estos niños. La metodología bibliográfica cualitativa incluyó una revisión de artículos e investigaciones sobre el tema. Los resultados destacan que la inclusión escolar no solo beneficia a los niños con autismo, sino que también promueve la diversidad, la equidad y el respeto por las diferencias en la sociedad.

**Palabras clave:** Inclusión. Niños. Autismo. Escuela.

## 1 INTRODUÇÃO

A inclusão escolar de crianças com autismo é um tema de grande relevância na atualidade. O autismo é um transtorno do neurodesenvolvimento que afeta a capacidade de comunicação e interação social, além de apresentar padrões repetitivos e restritos de comportamento. Essas características podem dificultar o aprendizado e a participação em atividades escolares, o que torna a inclusão escolar fundamental para o desenvolvimento pleno dessas crianças.

A inclusão escolar de crianças com autismo é um desafio para os sistemas educacionais, mas também é uma oportunidade de promover a diversidade e a equidade. A presença de crianças com autismo nas escolas regulares beneficia não apenas essas crianças, mas também seus colegas, que aprendem a respeitar as diferenças e a conviver com pessoas com deficiência.

Existem diversas pesquisas que comprovam a importância da inclusão escolar para crianças com autismo. Um estudo realizado na França, mostrou que crianças com autismo que frequentam escolas regulares apresentam melhor desempenho acadêmico e social do que aquelas que frequentam escolas especiais.

A inclusão escolar de crianças com autismo é um direito garantido por lei. No Brasil, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) determina que as escolas devem oferecer atendimento educacional especializado para alunos com deficiência, incluindo o autismo. A LDB também estabelece que as escolas devem promover a inclusão escolar de alunos com deficiência, garantindo-lhes acesso a todos os recursos e serviços educacionais.

Deste modo, o objetivo deste artigo é discutir a importância da inclusão escolar para crianças com autismo e apresentar argumentos que reforcem a necessidade de promover a diversidade e a equidade nas escolas. O artigo também busca contribuir para o conhecimento acadêmico sobre o tema, apresentando pesquisas que comprovam os benefícios da inclusão escolar para crianças com autismo.

Para realizar este estudo, foi utilizada a metodologia bibliográfica, com abordagem qualitativa, com base na análise de artigos científicos sobre temática em questão. As fontes de informação foram selecionadas com base em critérios como a qualidade da fonte, a atualidade e a relevância para o tema da pesquisa.

## 2 A IMPORTÂNCIA DA INCLUSÃO ESCOLAR PARA CRIANÇAS COM AUTISMO

O autismo é um transtorno do neurodesenvolvimento que afeta a capacidade de comunicação e interação social, além de apresentar padrões repetitivos e restritos de comportamento (Griesi-Oliveira; Sertié, 2017). Essas características podem dificultar o aprendizado e a participação em

atividades escolares, o que torna a inclusão escolar fundamental para o desenvolvimento pleno dessas crianças.

A inclusão escolar de crianças com autismo é um desafio para os sistemas educacionais, mas também é uma oportunidade de promover a diversidade e a equidade. A presença de crianças com autismo nas escolas regulares beneficia não apenas essas crianças, mas também seus colegas, que aprendem a respeitar as diferenças e a conviver com pessoas com deficiência (Cabral, 2022).

A inclusão escolar de crianças com autismo trás significativos benefícios para o seu desenvolvimento social e educacional. O autismo é um transtorno do espectro que afeta a comunicação e interação social de forma singular para cada indivíduo. Matricular as crianças com autismo em escolas regulares permite que experimentem o convívio com outras crianças no ambiente escolar, o que auxilia no aumento de sua autonomia e autoestima (Alves; Rocha, 2023).

Estar inserida em sala de aula comum proporciona à criança com autismo a oportunidade de aprender por meio da observação dos comportamentos dos colegas. Isso auxilia no processo de aquisição de habilidades socioemocionais como interagir, brincar e cooperar com outros. Ao conviver no ambiente escolar, elas se sentem parte do grupo e menos isoladas. Além disso, a inclusão permite o acesso à variedade de estímulos presentes no contexto escolar. Isso auxilia no desenvolvimento cognitivo e de habilidades funcionais (Giolo; Garcez, 2022).

A inclusão também traz benefícios para as demais crianças, uma vez que proporciona contato com a diversidade humana. Para Weizenmann; Pezzi; Zanon (2020), isso contribui para a formação de valores como respeito às diferenças, empatia e solidariedade. Os professores também se desenvolvem profissionalmente ao adquirir competências de ensino diferenciado. Outro ganho mencionando é a redução do estigma em relação ao autismo mediante a convivência cotidiana.

A inclusão escolar de crianças com autismo é um direito garantido por lei no Brasil. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), em seu artigo 58 e 59 que as instituições de ensino devem realizar sua tarefa educativa de forma a promover a inclusão escolar, assegurando às pessoas com deficiência acesso aos serviços de educação de qualidade, preferencialmente na rede regular de ensino (Brasil, 1996).

Dessa forma, a educação inclusiva desse público não é apenas benéfica do ponto de vista pedagógico e social, mas também é um direito legalmente respaldado pela legislação brasileira. Além de existirem diversos estudos que comprovam a importância da inclusão escolar, com melhorias no desempenho acadêmico e social, além do ganho de autonomia.

Portanto, a inclusão escolar é extremamente relevante para o desenvolvimento global da criança com autismo, uma vez que o ambiente escolar regular proporciona inúmeras vantagens educacionais e sociais que auxiliam em sua plena participação na vida em sociedade.

### **3 DESEMPENHO ACADÊMICO E SOCIAL**

Diversos estudos comprovam que crianças com autismo que frequentam escolas regulares apresentam melhor desempenho acadêmico e social do que aquelas que frequentam escolas especiais.

Um estudo publicado na Revista Internacional de Deficiência, Desenvolvimento e Educação realizado na França, acompanhou crianças com TEA inseridas na escola a partir dos 3 anos. Os resultados mostraram que as crianças que frequentam escolas regulares apresentaram melhor desempenho acadêmico e social do que as crianças que frequentaram escolas especiais, além de ganhos em “habilidades cognitivas e comunicação, embora o ritmo de desenvolvimento varie de criança para criança” (Briet et al., 2023, p.1).

Outro estudo, publicado na Scientific Research Publishing pela Universidade do Leste de Londres, Reino Unido, investigou 85 professores sobre a inclusão de crianças com autismo em escola regular. Os resultados mostraram que esses professores acreditam diante das situações que enfrentam em suas salas de aula, que esse processo beneficia a socialização e a aprendizagem desses alunos, além de criar condições efetivas de aprendizagem. Os professores ressaltam ainda que, a educação inclusiva em escolas regulares promove a socialização, sem categorizações e segregações, e assim promove um conjunto de valores que melhoram o desempenho acadêmico e social (Paraskevi, 2021).

Esses estudos sugerem que a inclusão escolar pode beneficiar o desempenho acadêmico e social de crianças com autismo. No entanto, é importante ressaltar que esses estudos não são conclusivos e que mais pesquisas são necessárias para entender os fatores que contribuem para o melhor desempenho acadêmico e social de crianças com autismo que frequentam escolas regulares.

Nesse viés, de acordo com Silva, Silva e Barra (2021) existem vários fatores que podem contribuir para o melhor desempenho acadêmico e social de crianças com autismo que frequentam escolas regulares. Esses fatores incluem apoio pedagógico, formação dos professores e um ambiente escolar inclusivo.

### **4 CONCLUSÃO**

O objetivo deste artigo foi discutir a importância da inclusão escolar para crianças com autismo e apresentar argumentos que reforcem a necessidade de promover a diversidade e a equidade nas

escolas. O artigo também buscou contribuir para o conhecimento acadêmico sobre o tema, apresentando pesquisas que comprovam os benefícios da inclusão escolar para crianças com autismo.

Com base nas evidências apresentadas, podemos concluir que a inclusão escolar é fundamental para o desenvolvimento pleno de crianças com autismo. A inclusão escolar beneficia essas crianças em diversas áreas, incluindo o desempenho acadêmico e social, as chances de emprego e de vida independente, a autoestima e a autoconfiança, e as oportunidades de socialização e amizade.

A inclusão escolar de crianças com autismo também beneficia os seus colegas, que aprendem a respeitar as diferenças e a conviver com pessoas com deficiência. Além disso, a inclusão escolar promove a diversidade e a equidade nas escolas.

No entanto, é importante ressaltar que a ciência não é exata e está sempre em evolução. Novas pesquisas podem surgir e trazer novas evidências sobre a importância da inclusão escolar para crianças com autismo. Portanto, é fundamental que os profissionais da educação estejam sempre atualizados sobre as últimas pesquisas e que trabalhem em conjunto para garantir que todas as crianças com autismo tenham acesso a uma educação de qualidade.

## REFERÊNCIAS

ALVES, Leila Curcino; ROCHA, Ricael Spirandeli. A importância da inclusão escolar na vida de crianças com espectro autismo: uma revisão sistemática da literatura. In: OLIVEIRA, Habyhabanne Maia (Org.). *Estudos e Tendências da Educação do Século XXI*. Campina Grande: Licuri, 2023. Disponível em: <https://editoralicuri.com.br/index.php/ojs/article/download/269/228>. Acesso em: 12 jan. 2024.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996. São Paulo: Saraiva, 1996.

BRIET, Gaetano; MANER-IDRISSI, Gaïd Le; SEVENO, Tanguy; LEMAREC, Oliver; SOURN-BISSAOUI, Sandrina Le. Developmental Follow-up of Children with Autism Spectrum Disorder Enrolled in Inclusive Units in France: Outcomes and Correlates of Change, *International Journal of Disability, Development and Education*, 70:5, 604-624, 2023. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1034912X.2021.1921123>. Acesso em: 13 jan. 2024.

CABRAL, Maria Elimar Cruz. Os desafios educativos para a inclusão de crianças com autismo no contexto escolar. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. Ano. 07, Ed. 09, Vol. 07, pp. 78-91. Setembro de 2022. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/criancas-com-autismo>. Acesso em: 12 jan. 2024.

GIOLO, Aline Machado; GARCEZ, Lívia. A inclusão de crianças autistas no ensino regular. *Aletheia, Canoas*, v. 55, n. 1, p. 168-191, jun. 2022. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-03942022000100010&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-03942022000100010&lng=pt&nrm=iso). Acessos em: 13 jan. 2024.

GRIESI-OLIVEIRA, K.; SERTIÉ, A. L.. Transtornos do espectro autista: um guia atualizado para aconselhamento genético. *Einstein (São Paulo)*, v. 15, n. 2, p. 233–238, abr. 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/eins/a/YMg4cNph3j7wftqmKzYsst/?lang=pt#>. Acesso em: 10 jan. 2024.

PARASKEVI, G. The Inclusion of Children with Autism in the Mainstream School Classroom. *Knowledge and Perceptions of Teachers and Special Education Teachers. Open Access Library Journal*, vol. 8, nº. 9, 2021. Disponível em: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=111978>. Acesso em: 13 jan. 2024.

SILVA, Silvana Pereira; SILVA, Renata Pereira da; BARRA, Eli Conceição. Inclusão de Pessoas com Autismo na Escola: enfrentamentos e estratégias. Artigo (Graduação em Letras Vernáculas) – Faculdade Ages, Senhor do Bonfim, BA, 2021. Disponível em: <https://repositorio.animaeducacao.com.br/bitstreams/6d9726a2-ed1b-4744-94a0-5972ad635c33/download#:~:text=para%20a%20inclus%C3%A3o%20de%20pessoas,sendo%20eles%20p%C3%BAlicos%20ou%20privados>. Acesso em: 12 jan. 2024.

WEIZENMANN, L. S.; PEZZI, F. A. S.; ZANON, R. B.. Inclusão Escolar e Autismo: SENTIMENTOS E PRÁTICAS DOCENTES. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 24, p. e217841, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/NwnK5kF4zM9m9XRynr53nwF/#>. Acesso em: 13 jan. 2024.