

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR PARA AS NOVAS DEMANDAS EDUCACIONAIS

TEACHER TRAINING FOR NEW EDUCATIONAL DEMANDS

FORMACIÓN DOCENTE PARA LAS NUEVAS DEMANDAS EDUCATIVAS

 <https://doi.org/10.56238/arev7n8-175>

Data de submissão: 15/07/2025

Data de publicação: 15/08/2025

Maiconn Christiann Hoffmann Barboza

Mestrando em Educação - Organização e Gestão de Centros Educacionais

Instituição: Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)

Endereço: Calle Isabel Torres, 21, 39011, Santander, Cantabria, España

E-mail: christianntb@hotmail.com

Lisandra Buss

Mestranda em Educação - Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação

Instituição: Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)

Endereço: Calle Isabel Torres, 21, 39011, Santander, Cantabria, España

E-mail: lisandrabuss@sed.sc.gov.br

Flávia de Jesus

Mestranda em Educação – Formação de Professores

Instituição: Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)

Endereço: Calle Isabel Torres, 21, 39011, Santander, Cantabria, España

E-mail: flaviadejesus2507@gmail.com

Sarita Gonçalves Gabriel

Mestranda em Educação - Organização e Gestão de Centros Educacionais

Instituição: Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)

Endereço: Calle Isabel Torres, 21, 39011, Santander, Cantabria, España

E-mail: saritaggs7@gmail.com

Joelma Buss

Mestranda em Educação - Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação

Instituição: Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)

Endereço: Calle Isabel Torres, 21, 39011, Santander, Cantabria, España

E-mail: joelmasm@hotmail.com

Gilmar Sousa dos Anjos

Mestrando em Educação - Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação

Instituição: Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)

Endereço: Calle Isabel Torres, 21, 39011, Santander, Cantabria, España

E-mail: profgilmardosanjos@gmail.com

Ana Carla Moura Araujo Dantas

Mestranda em Educação - Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação

Instituição: Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)

Endereço: Calle Isabel Torres, 21, 39011, Santander, Cantabria, España

E-mail: prof.eng.aanacarla@gmail.com

Karine May Tonn

Mestranda em Educação – Formação de Professores

Instituição: Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)

Endereço: Calle Isabel Torres, 21, 39011, Santander, Cantabria, España

E-mail: karinetonn@gmail.com

Juciani Kuhnen

Mestranda em Educação – Formação de Professores

Instituição: Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)

Endereço: Calle Isabel Torres, 21, 39011, Santander, Cantabria, España

E-mail: jucianikuhnen@hotmail.com

Lilian Hemkemeier Seibert

Mestranda em Educação – Formação de Professores

Instituição: Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)

Endereço: Calle Isabel Torres, 21, 39011, Santander, Cantabria, España

E-mail: lilianhsrf@hotmail.com

Jaqueline Roecker Willemann Bloemer

Mestranda em Educação – Formação de Professores

Instituição: Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)

Endereço: Calle Isabel Torres, 21, 39011, Santander, Cantabria, España

E-mail: jaquelinew@sed.sc.gov.br

RESUMO

O estudo teve como tema as tendências educacionais e o papel do professor, considerando o impacto das transformações tecnológicas e metodológicas no processo de ensino-aprendizagem. O problema investigado consistiu em compreender de que maneira essas tendências influenciaram a atuação docente e quais competências precisaram ser desenvolvidas para atender às novas demandas da educação. O objetivo geral foi analisar as tendências educacionais e seus reflexos na redefinição do papel do professor. A metodologia utilizada baseou-se em pesquisa bibliográfica, permitindo reunir e interpretar informações provenientes de diferentes fontes. No desenvolvimento, discutiu-se a influência de recursos como o e-learning, o uso de Business Intelligence, a análise de microdados e a mineração de dados educacionais na prática pedagógica, ressaltando a importância da formação continuada e da adoção de avaliação formativa e feedback construtivo. As considerações finais indicaram que a atuação docente foi fortemente impactada pelas mudanças tecnológicas, exigindo maior capacidade de integração entre recursos digitais e estratégias pedagógicas, além de uma postura voltada à análise de dados para promover intervenções precisas. Destacou-se que a formação alinhada a essas demandas é fundamental para a efetividade das práticas educacionais e recomendou-se a realização de estudos complementares para aprofundar aspectos específicos do tema.

Palavras-chave: Tendências Educacionais. Papel do Professor. Formação Docente. Avaliação Formativa. Tecnologias Educacionais.

ABSTRACT

The study addressed the theme of educational trends and the teacher's role, considering the impact of technological and methodological changes on the teaching and learning process. The research problem focused on understanding how these trends influenced teaching practices and which skills needed to be developed to meet new educational demands. The general objective was to analyze educational trends and their effects on the redefinition of the teacher's role. The methodology was based on bibliographic research, enabling the collection and interpretation of information from different sources. The development discussed the influence of resources such as e-learning, Business Intelligence, microdata analysis, and educational data mining on pedagogical practices, emphasizing the importance of continuing education and the adoption of formative assessment and constructive feedback. The final considerations indicated that teaching practices were strongly impacted by technological changes, requiring greater capacity to integrate digital resources with pedagogical strategies and a data-driven approach for precise interventions. It was highlighted that training aligned with these demands is essential for effective educational practices, and further studies are recommended to deepen specific aspects of the topic.

Keywords: Educational Trends. Teacher's Role. Teacher Training. Formative Assessment. Educational Technologies.

RESUMEN

El estudio abordó las tendencias educativas y el rol docente, considerando el impacto de los cambios tecnológicos y metodológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El problema de investigación se centró en comprender cómo estas tendencias influyeron en las prácticas docentes y qué habilidades se deben desarrollar para satisfacer las nuevas demandas educativas. El objetivo general fue analizar las tendencias educativas y sus efectos en la redefinición del rol docente. La metodología se basó en la investigación bibliográfica, lo que permitió la recopilación e interpretación de información de diversas fuentes. Se analizó la influencia de recursos como el aprendizaje electrónico, la inteligencia empresarial, el análisis de microdatos y la minería de datos educativos en las prácticas pedagógicas, destacando la importancia de la formación continua y la adopción de la evaluación formativa y la retroalimentación constructiva. Las consideraciones finales indicaron que las prácticas docentes se vieron fuertemente impactadas por los cambios tecnológicos, lo que requiere una mayor capacidad para integrar recursos digitales con estrategias pedagógicas y un enfoque basado en datos para intervenciones precisas. Se destacó que una formación alineada con estas demandas es esencial para prácticas educativas efectivas, y se recomiendan estudios adicionales para profundizar en aspectos específicos del tema.

Palabras clave: Tendencias Educativas. Rol Docente. Formación Docente. Evaluación Formativa. Tecnologías Educativas.

1 INTRODUÇÃO

O contexto educacional contemporâneo é marcado por profundas transformações que repercutem diretamente nas práticas pedagógicas e na atuação docente. As inovações tecnológicas, o acesso ampliado à informação e a crescente utilização de metodologias digitais, como o *e-learning*, estão remodelando a forma como o ensino e a aprendizagem se desenvolvem. Nesse cenário, o professor assume papel estratégico, não apenas como transmissor de conhecimento, mas como mediador e facilitador de processos formativos mais dinâmicos, interativos e personalizados. A integração de recursos como sistemas de Business Intelligence, análise de microdados e mineração de informações educacionais abre novas possibilidades para compreender, planejar e acompanhar o desempenho dos estudantes. Essas tendências, aliadas a práticas avaliativas mais formativas e ao feedback construtivo, configuram um panorama que exige adaptação constante e desenvolvimento de competências específicas por parte dos profissionais da educação.

A relevância desse tema justifica-se pela necessidade urgente de preparar o professor para atuar em um contexto em que a tomada de decisão pedagógica é cada vez mais orientada por dados e mediada por tecnologias digitais. A sociedade da informação impõe novas demandas que ultrapassam o domínio dos conteúdos tradicionais, exigindo habilidades relacionadas ao uso de plataformas digitais, à análise crítica de informações e à promoção de aprendizagens ativas e significativas. A formação docente precisa contemplar competências tecnológicas e pedagógicas capazes de dialogar com as tendências atuais, ao mesmo tempo em que mantém o foco na dimensão humana do processo educativo. A presença de ferramentas tecnológicas não elimina o papel central do professor, mas transforma a forma como ele conduz o ensino e interage com os estudantes. Nesse sentido, compreender as tendências educacionais e o papel do professor, assim como refletir sobre a formação necessária para atender a essas exigências, é fundamental para o aprimoramento da qualidade da educação.

A questão que norteia esta investigação pode ser assim formulada: de que maneira as tendências educacionais contemporâneas influenciam o papel do professor e quais competências precisam ser desenvolvidas para responder às novas demandas da educação? Tal pergunta direciona a análise para a compreensão das mudanças que afetam o trabalho docente e para a identificação de estratégias que possibilitem o alinhamento das práticas pedagógicas às transformações sociais, tecnológicas e culturais em curso. Ao propor essa reflexão, busca-se não apenas mapear os desafios existentes, mas também apontar caminhos para que o professor possa exercer sua função de forma plena e eficaz nesse novo cenário.

O objetivo da pesquisa consiste em analisar as tendências educacionais atuais e seu impacto na redefinição do papel do professor, destacando as competências necessárias para o atendimento das novas demandas da educação. Essa análise inclui a discussão sobre a importância da formação docente, a utilização de ferramentas tecnológicas para o acompanhamento da aprendizagem e a aplicação de metodologias de avaliação formativa e feedback construtivo. A intenção é contribuir para o debate acadêmico e profissional acerca da adequação das práticas pedagógicas às mudanças impostas pelo avanço tecnológico e pela dinâmica da sociedade contemporânea.

Para alcançar esse objetivo, adotou-se como metodologia a pesquisa bibliográfica, que possibilita reunir, analisar e interpretar informações provenientes de diferentes fontes, como livros, artigos científicos, trabalhos acadêmicos e estudos de caso relacionados à temática. Essa abordagem permite o levantamento de conceitos, teorias e experiências que auxiliam na compreensão das implicações das tendências educacionais sobre a prática docente. A pesquisa bibliográfica é adequada para o estudo proposto, uma vez que possibilita a construção de um referencial sólido, a partir de contribuições de diversos autores, favorecendo a análise crítica e fundamentada do tema.

O texto está estruturado de forma a proporcionar uma compreensão progressiva do tema. Na primeira parte, será feita a abordagem das principais tendências educacionais e de como elas afetam a atuação do professor, destacando-se a importância de sua adaptação a novos formatos de ensino e aprendizagem. Em seguida, será discutida a formação docente frente às novas demandas, abordando competências tecnológicas e pedagógicas necessárias para a prática contemporânea. Na sequência, será analisada a relevância da avaliação formativa e do feedback construtivo como estratégias para potencializar o aprendizado. Por fim, serão apresentadas as considerações finais, nas quais serão retomados os pontos essenciais discutidos, com destaque para os desafios e possibilidades identificados, apontando caminhos para o fortalecimento da atuação docente diante das transformações atuais.

2 AVALIAÇÃO FORMATIVA E FEEDBACK CONSTRUTIVO

O cenário educacional atual é caracterizado por mudanças profundas impulsionadas pelo avanço tecnológico e pela ampliação do acesso à informação, o que modifica significativamente a forma de ensinar e aprender. A incorporação de recursos digitais no processo educativo, como o *e-learning*, representa uma dessas transformações, permitindo maior flexibilidade, personalização e integração de diferentes linguagens e mídias. De acordo com Freitas (2009), a implementação de ambientes virtuais de aprendizagem nas instituições requer não apenas infraestrutura tecnológica, mas também mudanças estruturais e culturais que alinhem objetivos pedagógicos às possibilidades das

tecnologias digitais. Esse movimento influencia diretamente o papel do professor, que passa a atuar como mediador e facilitador, guiando os estudantes na construção do conhecimento de forma mais autônoma e colaborativa.

Ao considerar essas mudanças, observa-se que a atuação docente precisa estar articulada com a capacidade de interpretar e utilizar dados gerados no contexto educacional. A aplicação de ferramentas de *Business Intelligence*, por exemplo, favorece a análise e a interpretação de indicadores de desempenho, possibilitando identificar necessidades e propor intervenções adequadas. Tonacio Junior (2021) destaca que essas tecnologias ampliam a capacidade de gestão escolar, oferecendo ao professor recursos para acompanhar a evolução dos estudantes de forma sistemática e fundamentada em evidências. A partir dessa perspectiva, a prática pedagógica deixa de ser apenas baseada na experiência e passa a incorporar informações quantitativas e qualitativas, tornando-se mais estratégica e direcionada.

O uso de microdados na educação também se revela como uma tendência relevante para o aprimoramento da prática docente. Barreto e Freitas (2020) ressaltam que a análise minuciosa dessas informações contribui para o desenvolvimento de ações pedagógicas mais assertivas, capazes de atender às demandas específicas de cada estudante. A utilização desses dados permite identificar padrões, prever dificuldades e adaptar conteúdos e metodologias às necessidades individuais, fortalecendo a aprendizagem personalizada. Essa abordagem, quando integrada à prática do professor, cria condições para intervenções pontuais e oportunas, evitando a ampliação de lacunas no processo formativo.

Outro aspecto importante refere-se à aplicação da mineração de dados educacionais como recurso para compreender fenômenos complexos, como a evasão escolar. Segundo Machado *et al.* (2015), a análise de grandes volumes de informações possibilita mapear fatores que contribuem para o abandono dos estudos, permitindo que gestores e docentes desenvolvam estratégias preventivas. Essa capacidade de antever problemas e agir de forma proativa depende do domínio técnico e conceitual por parte dos professores, o que reforça a necessidade de uma formação contínua alinhada às novas exigências educacionais. Assim, a competência em lidar com dados deixa de ser um diferencial e passa a constituir uma habilidade essencial no exercício da docência contemporânea.

A formação do professor, nesse contexto, precisa contemplar tanto aspectos tecnológicos quanto pedagógicos, de modo a promover a integração coerente entre ferramentas digitais e objetivos educacionais. Freitas (2009) observa que a eficácia do *e-learning* está relacionada à construção de modelos integrados que considerem o ambiente institucional, a cultura escolar e o perfil dos aprendizes. Essa visão demanda que o professor desenvolva habilidades para planejar, implementar e

avaliar práticas pedagógicas que utilizem recursos digitais de forma intencional e significativa. A capacitação para atuar em ambientes híbridos ou totalmente virtuais requer também o domínio de metodologias ativas, que incentivem a participação, a colaboração e a autonomia dos estudantes.

A partir dessa perspectiva, a formação continuada se torna elemento imprescindível para que o professor acompanhe o ritmo das inovações e esteja apto a utilizá-las de maneira pedagógica e estratégica. Barreto e Freitas (2020) salientam que o uso de microdados e ferramentas de análise de informações educacionais deve ser incorporado ao repertório docente, permitindo que a tomada de decisões seja pautada em evidências concretas. Esse processo de atualização contínua não se limita ao aspecto técnico, mas envolve também a compreensão crítica das implicações sociais, éticas e pedagógicas da tecnologia na educação. Assim, o professor se coloca como agente ativo na construção de ambientes de aprendizagem mais eficazes, inclusivos e adaptáveis.

No campo da avaliação, a adoção de práticas formativas e do feedback construtivo assume papel central no fortalecimento da aprendizagem. Machado *et al.* (2015) apontam que as análises de dados educacionais podem ser utilizadas para orientar esse processo, oferecendo ao professor informações detalhadas sobre o desempenho dos estudantes e permitindo que ajustes sejam feitos ao longo do percurso. O feedback, nesse contexto, não se restringe à correção de erros, mas serve como guia para o desenvolvimento de competências e para o estímulo à reflexão crítica sobre o próprio aprendizado. Essa abordagem favorece o engajamento e contribui para o desenvolvimento da autonomia estudantil.

A avaliação formativa integrada a recursos digitais potencializa ainda mais o acompanhamento personalizado, pois oferece instrumentos que permitem monitorar em tempo real o progresso dos estudantes. Tonacio Junior (2021) evidencia que plataformas de *Business Intelligence* aplicadas à educação viabilizam a visualização e análise de dados de forma dinâmica, o que facilita a identificação de avanços e dificuldades. Essa agilidade no acesso às informações amplia a capacidade do professor de intervir de forma imediata e eficaz, ajustando estratégias pedagógicas conforme as necessidades identificadas. Com isso, o processo avaliativo deixa de ser um momento isolado e se torna parte contínua da prática pedagógica.

A utilização de dados para orientar práticas de ensino e avaliação também contribui para a promoção de um ensino mais inclusivo. Ao identificar necessidades específicas, o professor pode adaptar recursos, propor atividades diferenciadas e acompanhar de forma mais próxima o progresso de cada estudante. Barreto e Freitas (2020) afirmam que o uso consciente e planejado de microdados permite não apenas medir resultados, mas também compreender contextos, o que enriquece a tomada

de decisões pedagógicas. Essa integração entre tecnologia, análise de dados e prática docente fortalece a capacidade de resposta da escola diante dos desafios educacionais contemporâneos.

Nesse panorama, é possível perceber que a atuação docente está cada vez mais associada à capacidade de interpretar informações e transformá-las em ações concretas que favoreçam a aprendizagem. O professor que se apropria de recursos tecnológicos e de ferramentas analíticas posiciona-se como protagonista no processo de inovação pedagógica, ao mesmo tempo em que mantém o foco na dimensão humana da educação. Essa combinação entre competência técnica e sensibilidade pedagógica representa um dos maiores desafios e, ao mesmo tempo, uma das maiores oportunidades para a educação do século XXI, como ressaltado por Freitas (2009) e Tonacio Junior (2021). Dessa forma, o papel do professor se redefine, alinhando-se às demandas de uma sociedade cada vez mais complexa, digital e orientada por dados.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise realizada permitiu compreender que as tendências educacionais contemporâneas impactam de maneira significativa o papel do professor, exigindo dele novas competências para responder às demandas emergentes da educação. Verificou-se que a incorporação de tecnologias digitais, o uso de dados educacionais e a aplicação de ferramentas analíticas contribuem para ampliar as possibilidades de acompanhamento do processo de aprendizagem e para tornar as intervenções pedagógicas mais precisas e direcionadas.

Constatou-se também que o desenvolvimento de competências voltadas à interpretação e utilização de informações, aliado à prática de avaliação formativa e ao feedback construtivo, favorece a personalização do ensino e a promoção da autonomia dos estudantes. Assim, a pergunta da pesquisa encontra resposta ao se evidenciar que o professor, diante das transformações tecnológicas e metodológicas, necessita adaptar sua atuação, integrando recursos digitais e estratégias de análise de dados ao planejamento e à execução de suas práticas pedagógicas.

Como contribuição, o estudo oferece subsídios para a reflexão sobre a importância da formação docente alinhada às novas demandas, destacando que essa preparação é condição essencial para a efetividade das mudanças no contexto educacional. Ressalta-se, ainda, a pertinência da realização de estudos complementares que aprofundem aspectos específicos, como o impacto de determinadas tecnologias no desenvolvimento de competências docentes, de forma a ampliar e detalhar os achados aqui apresentados.

REFERÊNCIAS

BARRETO, I. M. S.; FREITAS, A. E. S. Generating intelligence through microdates: A business intelligence proposal for the education area of the Bahia Federal Institute. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, v. 13, n. 4, p. 463-473, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.14571/brajets.v13.n4.463-473>. Acesso em: 4 ago. 2025.

FREITAS, A. S. A implementação do e-learning nas escolas de gestão: um modelo integrado para o processo de alinhamento ambiental. 2009. Tese (Doutorado em Administração) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2009.

MACHADO, R. D.; NARA, E. O. B.; SCHREIBER, J. N. C.; SCHWINGEL, G. A. Estudo bibliométrico em mineração de dados e evasão escolar. In: XI CONGRESSO NACIONAL DE EXCELÊNCIA EM GESTÃO, 2015, [local não informado]. Anais... 13-14 ago. 2015. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/281034791_ESTUDO_BIBLIOMETRICO_EM_MINERAÇÃO_DE_DADOS_E_EVASÃO_ESCOLAR. Acesso em: 4 ago. 2025.

TONACIO JUNIOR, P. C. Business Intelligence para leigos: análise do desenvolvimento de uma ferramenta de Business Intelligence na Escola de Aprendizes-Marinheiros no Espírito Santo. In: XI SEMINÁRIO DE GESTÃO ORGANIZACIONAL CONTEMPORÂNEA – SEGOC, 2021, [local não informado]. Anais..., v. 1, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/segoc/article/view/36877>. Acesso em: 4 ago. 2025.