


**PERFIL DAS PREFERÊNCIAS PROFISSIONAIS ENTRE ALUNOS DO ENSINO
MÉDIO DO OESTE DO PARANÁ**

**PROFILE OF PROFESSIONAL PREFERENCES AMONG HIGH SCHOOL
STUDENTS IN WESTERN PARANÁ**

**PERFIL DE PREFERENCIAS PROFESIONALES DE ESTUDIANTES DE
ENSEÑANZA SECUNDARIA DEL OESTE DE PARANÁ**

 <https://doi.org/10.56238/arev7n7-237>

Data de submissão: 18/06/2025

Data de publicação: 18/07/2025

Camila Fonseca Balcewicz

Graduanda em Medicina

Instituição: Universidade Estadual do Oeste do Paraná - Campus Cascavel

Endereço: Cascavel, Paraná

E-mail: camila.balcewicz@gmail.com

Andressa Naomi Tamura

Graduanda em Medicina

Instituição: Universidade Estadual do Oeste do Paraná - Campus Cascavel

Endereço: Cascavel, Paraná

E-mail: naomytamura1@gmail.com

Mariana Vesco Diniz

Graduanda em Medicina

Instituição: Universidade Estadual do Oeste do Paraná - Campus Cascavel

Endereço: Cascavel, Paraná

E-mail: marianavesco@uol.com.br

Ana Carolina Decker da Silva

Graduanda em Medicina

Instituição: Universidade Estadual do Oeste do Paraná - Campus Cascavel

Endereço: Cascavel, Paraná

E-mail: anadeckerdasilva@gmail.com

Maria Julia Todero

Graduanda em Medicina

Instituição: Universidade Estadual do Oeste do Paraná - Campus Cascavel

Endereço: Cascavel, Paraná

E-mail: mariajuliatodero@hotmail.com

Eduarda Milani Bacega

Graduanda em Medicina

Instituição: Universidade Estadual do Oeste do Paraná - Campus Cascavel

Endereço: Cascavel, Paraná

E-mail: dudamilani84@gmail.com

Marcos Antonio da Silva Cristovam

Mestre em Ciências

Instituição: Universidade Estadual do Oeste do Paraná - Campus Cascavel

Endereço: Cascavel, Paraná

E-mail: ma.cristovam@uol.com.br

RESUMO

As feiras de profissões desempenham um papel fundamental na orientação profissional, proporcionando aos estudantes a oportunidade de interagir diretamente com graduandos e profissionais, além de obter informações detalhadas sobre diversas carreiras. Este trabalho teve como objetivo analisar as preferências e expectativas profissionais de alunos do ensino médio que frequentaram a Feira de Profissões da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), campus Cascavel. Para isso, realizou-se um levantamento durante a feira de profissões através da aplicação de um questionário, cuja temática envolvia as diferentes profissões e o interesse dos alunos em cada uma. Eram elegíveis para a participação apenas discentes do ensino médio. 40 alunos participaram voluntariamente do levantamento, que incluía a idade, série na qual estava matriculado, além de 95 profissões de interesse. Desse modo, observou-se que as profissões mais selecionadas no questionário foram médico, arquiteto, artista, biólogo, administrador, advogado, ator, bioquímico, decorador e psicólogo, o que permite concluir que houve uma predileção por profissões que possuem uma maior valorização na sociedade.

Palavras-chave: Preferências. Profissões. Alunos. Orientação Profissional.

ABSTRACT

Career fairs play a essential role in career guidance, providing students with the opportunity to interact directly with undergraduates and professionals, further of reaching in-depth information about various careers. Therefore, this paper aimed to analyze the professional preferences and expectations of high school students who attended at the Western Paraná State University' Careers Fair. To this end, a survey was carried out during the career fair through the application of a questionnaire, the theme of which involved the differents professions and the students' interest in each one. Only high school students were eligible to participate. 40 students voluntarily participated in the survey, which included their age, grade in which they were enrolled, in addition to 95 professions of interest. Thus, it was observed that the most selected professions in the questionnaire were physician, architect, artist, biologist, administrator, lawyer, actor, biochemist, decorator, and psychologist, which allows us to conclude that there was a predilection for professions that have a greater value in society.

Keywords: Preferences. Professions. Students. Professional Orientation.

RESUMEN

Las ferias de empleo desempeñan un papel fundamental en la orientación profesional, brindando a los estudiantes la oportunidad de interactuar directamente con estudiantes de grado y profesionales, así como de obtener información detallada sobre diversas carreras. Este estudio tuvo como objetivo analizar las preferencias y expectativas profesionales de los estudiantes de secundaria que asistieron a la Feria de Empleo de la Universidad Estatal del Oeste de Paraná (UNIOESTE), campus Cascavel. Para ello, se realizó una encuesta durante la feria mediante un cuestionario que abarcaba las diferentes profesiones y el interés de los estudiantes en cada una. Solo los estudiantes de secundaria pudieron participar. Cuarenta estudiantes participaron voluntariamente en la encuesta, que incluyó su edad, curso y 95 profesiones de interés. Así, las profesiones seleccionadas con mayor frecuencia en el cuestionario fueron médico, arquitecto, artista, biólogo, administrador, abogado, actor, bioquímico,

diseñador de interiores y psicólogo, lo que sugiere una preferencia por profesiones con mayor valor social.

Palabras clave: Preferencias. Profesiones. Estudiantes. Orientación Profesional.

1 INTRODUÇÃO

Segundo a Organização Pan-Americana de Saúde (OPAS), a adolescência compreende uma fase de evolução e maturação, da passagem de habilidades cognitivas e experiências emocionais menos desenvolvidas da infância para, idealmente, habilidades cognitivas totalmente desenvolvidas e experiências da idade adulta emocionalmente mais equilibradas. Durante esse período, os adolescentes enfrentam uma série de desafios e mudanças que são cruciais para o seu desenvolvimento. Uma das principais tarefas desta fase é a escolha do percurso educacional e profissional, um processo complexo que requer a exploração de diversas opções e a avaliação das próprias aspirações e interesses, baseando-se na sua identidade em formação. A identidade do adolescente é moldada por várias influências, incluindo suas interações sociais e relações familiares. O desenvolvimento ideal da identidade ocorre através de processos narrativos construtivos, onde as experiências vividas são refletidas e reinterpretadas em um contexto de apoio mútuo (BRAJE, S., 2022). Essas narrativas ajudam os adolescentes a integrar suas emoções, pensamentos e ações, permitindo-lhes assumir e experimentar diversos papéis sociais e profissionais.

Delinear um projeto de vida é de suma importância, por isso o tema foi incluído no programa das escolas brasileiras em 2011 (BRASIL, 2012). Nesse contexto, as feiras de profissões desempenham um papel vital, proporcionando aos estudantes a oportunidade de interagir diretamente com graduandos e profissionais e obter informações detalhadas sobre diversas carreiras. Esses eventos não apenas ajudam a reduzir a incerteza e a ansiedade associadas à escolha da carreira, mas também permitem que os jovens alinhem suas escolhas com suas habilidades e interesses pessoais (LIMA, M. N. B. & MARANHÃO, T. L. G., 2018).

A exploração de opções de carreira e a tomada de decisões educacionais são passos críticos nesse processo. Os adolescentes são encorajados a considerar não apenas suas próprias preferências e habilidades, mas também as oportunidades e desafios associados a diferentes trajetórias profissionais. Esse processo de tomada de decisão é frequentemente apoiado por eventos como feiras de profissões, que proporcionam uma oportunidade para os jovens explorarem uma variedade de opções de carreira, interagirem com profissionais e obterem informações detalhadas sobre diferentes campos de atuação (PANTOJA, L. C. et al., 2021). Essas experiências ajudam a cristalizar suas aspirações e a alinhar suas escolhas educacionais com suas habilidades e interesses pessoais.

Diante disso, esse estudo teve como objetivo analisar as preferências e expectativas profissionais de alunos do ensino médio que frequentaram a Feira de Profissões da UNIOESTE.

2 METODOLOGIA

Realizou-se um levantamento no dia 22 de setembro de 2024, durante a feira de profissões ocorrida na UNIOESTE, campus Cascavel. Ao evento, compareceram alunos de 45 escolas dos estados do Paraná e de Santa Catarina, totalizando mais de três mil visitantes incluindo alunos do ensino médio.

Para a coleta de dados, aplicou-se um questionário, na sala de exposição do curso de Medicina, cuja temática envolvia as diferentes profissões e o interesse dos alunos em cada uma. Nove acadêmicos de Medicina, integrantes da Liga Médico-Acadêmica de Pediatria se revezaram para aplicação dos questionários durante a manhã, tarde e noite. Eram elegíveis para a participação apenas discentes do ensino médio. 40 alunos participaram voluntariamente do levantamento, que incluía a idade, série na qual estava matriculado, além de 95 profissões de interesse: “Administrador”; “Advogado”; “Astronauta”; “Agricultor”; “Agrônomo”; “Agropecuaria”; “Analista de sistemas”; “Apicultor”; “Apresentador”; “Arquiteto”; “Artista”; “Assistente social”; “Atleta”; “Ator”; “Aviador”; “Bibliotecário”; “Biólogo”; “Bioquímico”; “Bombeiro”; “Botânico”; “Cabeleireiro”; “Camareiro”; “Cantor”; “Capoeirista”; “Caricaturista”; “Carteiro”; “Cientista”; “Cineasta”; “Compositor”; “Construtor”; “Contador”; “Coordenador”; “Coreógrafo”; “Costureiro”; “Coveiro”; “Dançarino”; “Decorador”; “Dentista”; “Desenhista”; “Detetive”; “Diarista”; “Digitador”; “Diplomata”; “Doméstico”; “Ecologista”; “Economista”; “Educador físico”; “Eletricista”; “Encanador”; “Enfermeiro”; “Engenheiro ambiental”; “Engenheiro civil”; “Engenheiro eletricista”; “Engenheiro mecânico”; “Entrevistador”; “Escritor”; “Escultor”; “Esteticista”; “Estilista”; “Farmacêutico”; “Filósofo”; “Fisioterapeuta”; “Floricultor”; “Fotógrafo”; “Fonoaudiólogo”; “Gari”; “Geólogo”; “Guia turístico”; “Historiador”; “Jogador de futebol”; “Jornalista”; “Juiz”; “Marceneiro”; “Marinheiro”; “Massagista”; “Matemático”; “Médico”; “Metalúrgico”; “Mineiro”; “Modelo”; “Motorista”; “Padre”; “Pintor”; “Pedagogo”; “Poeta”; “Político”; “Professor”; “Psicólogo”; “Radialista”; “Repórter”; “Segurança”; “Taxista”; “Telefonista”; “Vendedor” e “Veterinário”.

Os participantes foram orientados a selecionar, entre as 95 profissões disponíveis, todas que os interessassem e constituíssem opções possíveis de escolha futura. Ainda, foram guiados a responderem da forma que preferissem às questões abertas. Os dados foram então transcritos e compilados no *software Excel*[®], utilizado também para a análise estatística realizada pelos acadêmicos da Liga.

3 RESULTADOS

O perfil demográfico dos alunos entrevistados pode ser descrito, de forma geral, como uma população total de 40 pessoas, com idade entre 15 e 18 anos, sendo dois do primeiro ano do ensino

médio, quatro do segundo ano e 34 do terceiro ano do ensino médio, que participaram da feira de profissões ocorrida na UNIOESTE, campus Cascavel. Com maioria feminina, 32, e oito masculina. As profissões que se mostraram mais atrativas, segundo o questionário, foram: administrador (32%), advogado (30%), arquiteto (35%), artista (35%), ator (27%), biólogo (35%), bioquímico (27%), decorador (27%), médico (50%) e psicólogo (27%), demonstrando uma predileção por profissões que possuem um prestígio social e intelectual pela sociedade, além de serem cursos que necessitam de acesso ao Ensino Superior. Em contrapartida, as profissões menos desejadas (sem marcação de interesse) foram: camareiro, carteiro, encanador e geólogo.

Figura 1 – Escolaridade dos participantes. EM: ensino médio.



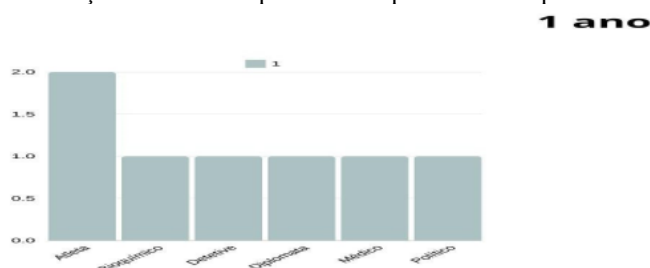
Fonte: autoria própria

Figura 2 – Distribuição por sexo dos participantes.



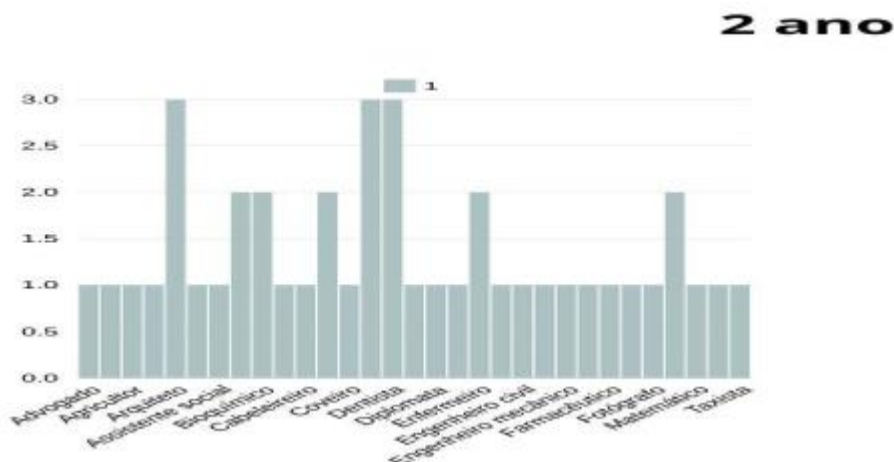
Fonte: autoria própria

Figura 3 - Distribuição de interesse profissional por alunos do primeiro ano do E.M



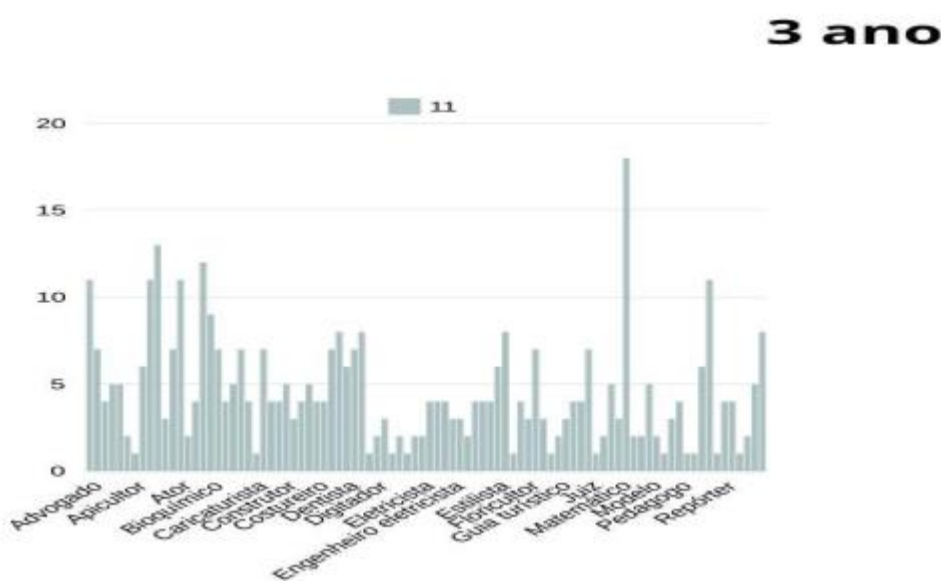
Fonte: autoria própria

Figura 4 - Distribuição de interesse profissional por alunos do segundo ano do E.M.



Fonte: autoria própria

Figura 5 - Distribuição de interesse profissional por alunos do terceiro ano do E.M.



Fonte: autoria própria

4 CONCLUSÃO

Este estudo teve como objetivo analisar as preferências e expectativas profissionais de alunos do ensino médio que frequentaram a Feira de Profissões da UNIOESTE. Quanto às suas preferências profissionais, foi possível observar uma predileção por profissões que possuem uma maior valorização na sociedade, além de serem cursos que necessitam de acesso ao ensino superior (vestibular ou outros meios). Dentre essas profissões, a mais selecionada no questionário foi médico, seguida de arquiteto, artista, biólogo, administrador, advogado, ator, bioquímico, decorador e psicólogo. Esses resultados são importantes para entender melhor as preferências de alunos do ensino médio, que logo buscarão a oportunidade de cursar o ensino superior. Além disso, esses dados fazem parte de um trabalho de

orientação profissional, o qual é de grande relevância nessa fase da vida - que é cercada de muitas incertezas pelos jovens. Por isso, é fundamental que os jovens tenham essa oportunidade de explorarem uma variedade de opções de carreira, interajam com profissionais e obtenham informações detalhadas sobre diferentes campos de atuação.

Colégios de ensino médio que ainda não apresentam disciplina de orientação profissional no currículo deveriam inseri-la em uma tentativa de facilitar a escolha da profissional por estes jovens, uma vez que no ensino superior há uma grande evasão de alunos por desencontro com a profissão escolhida.

REFERÊNCIAS

BRANJE S. **Adolescent identity development in context.** Curr Opin Psychol. 2022. Jun;45:101286. doi: 10.1016/j.copsyc.2021.11.006. Epub 2021 Dec 7. PMID: 35008027.

BRASIL. **Ministério da Educação.** Secretaria de Educação Básica. Manual Operacional de Educação Integral, 2012.

LIMA, M., N., B. & MARANHÃO, T. L. G. **Orientação Profissional na Adolescência:** Uma Revisão Sistemática. Id on Line Revista Multidisciplinar e de Psicologia, v.12, n. 42, p. 158- 186, 2018.

PANTOJA, L. C.; COUTINHO, J. J. O.; JUNIOR, E. P. da S.; SANTANNA, J. da S.; LEDER, P. J. S.; PANTOJA, M. C.; FERREIRA, B. T. da C.; COELHO, P. S. A. **O impacto da feira vocacional na escolha de profissões dos alunos da escola pública.** Brazilian Journal of Development, v. 7, n. 1, p. 4345–4351, 2021.