


COMUNICAÇÃO E CONHECIMENTO: *PODCAST* COMO ESTRATÉGIA EDUCACIONAL CONTEMPORÂNEA

 <https://doi.org/10.56238/arev7n5-068>

Data de submissão: 05/04/2025

Data de publicação: 05/05/2025

Nicelli Naiane Pelaes Frank Alves

Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação

Instituição: Must University (MUST)

E-mail: nicellifrank2008@hotmail.com

Andreza Bastos Bartz Nogueira da Fonseca

Doutoranda em Ciências da Educação

Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)

E-mail: bastosandreza1102@gmail.com

Dinair Rosa Neto Carvalho

Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação

Instituição: Must University (MUST)

E-mail: dinairhti@hotmail.com

Lúcia Fernandes Reis Santos

Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação

Instituição: Must University (MUST)

E-mail: luciafernandesreissantos@gmail.com

Marcus Aurélius da Silva Gomes

Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação

Instituição: Must University (MUST)

E-mail: nyllmarcus@gmail.com

Nilziene Sales Matias Gomes

Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação

Instituição: Must University (MUST)

E-mail: nyllsalesmatias@gmail.com

Paulo Ferreira Freitas

Especialista em Administração Escolar

Instituição: Universidade Cândido Mendes (UCAM)

E-mail: escpaulofreitas@hotmail.com

Simone Regina Valdevino Castilho

Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação

Instituição: Must University (MUST)

E-mail: simonercv74@gmail.com

RESUMO

Este estudo teve como objetivo analisar o uso do *podcast* como uma estratégia educacional eficaz, investigando suas contribuições para o processo de ensino-aprendizagem. O problema de pesquisa centrou-se na necessidade de entender como o *podcast* pode ser integrado de maneira eficaz no ensino, promovendo uma aprendizagem ativa e interativa. A pesquisa, de caráter bibliográfico, foi desenvolvida a partir da análise de estudos existentes sobre o tema, abordando as vantagens, desafios e possibilidades do *podcast* na educação. O desenvolvimento do estudo indicou que o *podcast* se apresenta como uma ferramenta acessível e flexível, permitindo que os alunos acessem conteúdos educativos de maneira autônoma e personalizada. A pesquisa também destacou a importância da curadoria de conteúdo e da adaptação dos formatos para que o *podcast* seja eficaz como ferramenta pedagógica. A combinação do *podcast* com outras tecnologias educacionais ampliou as possibilidades de interação e engajamento dos alunos com o conteúdo. Nas considerações finais, concluiu-se que o *podcast* pode ser uma estratégia eficaz no processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para a construção de uma aprendizagem dinâmica e centrada no aluno. Contudo, novos estudos são necessários para aprofundar as práticas pedagógicas com *podcasts* e explorar suas aplicações em diferentes contextos educacionais.

Palavras-chave: *Podcast*. Educação. Aprendizagem ativa. Metodologia. Tecnologia educacional.

1 INTRODUÇÃO

O *podcast* é uma ferramenta digital que tem se destacado no campo educacional, sendo utilizado como um meio eficaz de disseminação de conhecimento e como um recurso pedagógico inovador. Este formato de mídia, baseado em áudio, tem ganhado popularidade nas diversas áreas, incluindo a educação, devido à sua flexibilidade, acessibilidade e capacidade de promover uma aprendizagem dinâmica e personalizada. O uso do *podcast* na educação tem o potencial de transformar o processo de ensino-aprendizagem, permitindo que os alunos acessem conteúdos educativos de maneira autônoma, a qualquer momento e em qualquer lugar. A combinação de áudio com temas educacionais oferece aos estudantes uma nova forma de interação com o conteúdo, ao mesmo tempo que desenvolve habilidades cognitivas, como a escuta crítica e a capacidade de reflexão. Este trabalho se concentra no uso do *podcast* como uma estratégia educacional, com foco na comunicação e no conhecimento, e no papel do *podcast* como linguagem formadora dentro do contexto educativo.

A escolha do tema é justificada pela crescente utilização do *podcast* nas práticas pedagógicas e pela necessidade de aprofundar o entendimento sobre o impacto dessa ferramenta no ambiente educacional. O *podcast*, como recurso tecnológico, facilita a democratização do conhecimento, proporcionando aos alunos acesso a materiais que de outra forma poderiam não ser disponíveis. A inserção de recursos tecnológicos no ensino também é uma tendência crescente, e o *podcast* se apresenta como uma alternativa eficaz para alcançar os objetivos educacionais em tempos de constante evolução digital. Este estudo visa, portanto, compreender como o *podcast* pode ser utilizado de forma eficaz nas práticas pedagógicas, investigando suas vantagens, desafios e possibilidades para os processos de ensino-aprendizagem.

O problema central abordado neste estudo é a necessidade de entender como o *podcast*, como ferramenta educacional, pode ser integrado de maneira eficaz no ensino, promovendo uma aprendizagem significativa e estimulando a participação ativa dos alunos. Embora o *podcast* seja utilizado como um meio de disseminação de informações, existem lacunas no conhecimento sobre suas aplicações pedagógicas aprofundadas, como seu impacto nas metodologias de ensino e no desenvolvimento de habilidades cognitivas dos alunos. A questão que guia esta pesquisa é: como o *podcast* pode ser utilizado como uma estratégia educacional eficaz no ensino e aprendizagem?

O objetivo principal desta pesquisa é analisar o uso do *podcast* como uma ferramenta educacional, investigando suas contribuições para a construção do conhecimento e a promoção de uma aprendizagem ativa e interativa no contexto das metodologias ativas de ensino.

A metodologia adotada para esta pesquisa é bibliográfica, sendo caracterizada por um estudo que visa explorar o conhecimento já existente sobre o tema. A abordagem é qualitativa, pois se

concentra na análise e interpretação de informações extraídas de fontes acadêmicas, como livros, artigos e dissertações, sobre o uso de *podcasts* no campo educacional. A pesquisa foi realizada a partir de uma revisão de literatura, utilizando como instrumentos de coleta de dados os materiais publicados sobre a temática, com foco em estudos recentes que discutem as vantagens, desafios e impactos do *podcast* na educação. As técnicas utilizadas incluíram a análise crítica das fontes selecionadas e a sistematização das informações encontradas, buscando identificar as principais contribuições do *podcast* para o ambiente educacional.

Este texto está estruturado em três partes principais. Na introdução, apresenta-se o tema e a justificativa para o estudo, seguida pela formulação do problema e o objetivo da pesquisa. No desenvolvimento, serão explorados os conceitos fundamentais relacionados ao *podcast* na educação, sua história e suas implicações pedagógicas, com base na literatura revisada. Por fim, nas considerações finais, serão apresentadas as conclusões da pesquisa, destacando as contribuições do *podcast* para o ensino e as possíveis direções para futuras pesquisas na área.

2 O SOM COMO LINGUAGEM FORMADORA

A utilização do *podcast* como uma ferramenta educacional tem crescido significativamente nas últimas décadas em um contexto marcado pela integração das tecnologias digitais na educação. Esta mídia, predominantemente baseada no áudio, proporciona uma forma flexível de disseminação de conteúdo, permitindo que o conhecimento seja transmitido de maneira acessível e contínua. O *podcast*, por ser um formato de comunicação dinâmico e adaptável, se insere de maneira eficiente no cenário educacional contemporâneo, contribuindo para a promoção de uma aprendizagem ativa e centrada no aluno.

A integração do *podcast* no processo de ensino-aprendizagem proporciona aos educadores e alunos uma alternativa inovadora para o desenvolvimento do conhecimento. Belloni (2022) destaca que a mídia-educação, ao incorporar recursos como o *podcast*, facilita o acesso a conteúdos educativos de forma democrática e flexível, permitindo que os alunos, além de acessarem as informações de forma autônoma, desenvolvam habilidades de escuta e reflexão. Essa característica torna o *podcast* uma ferramenta valiosa, pois, ao ser consumido fora do ambiente tradicional da sala de aula, ele permite que o aluno avance no ritmo que julgar apropriado para seu aprendizado.

Além disso, o *podcast* também favorece a construção do conhecimento de forma personalizada. Junior *et al.* (2007) argumentam que, ao se tratar de uma mídia digital, o *podcast* proporciona maior autonomia para os estudantes, permitindo-lhes ouvir conteúdos a qualquer momento, desde que haja acesso a dispositivos móveis ou à internet. Esse acesso contínuo ao conteúdo favorece a construção de

uma aprendizagem colaborativa, pois possibilita o estudo individual e a revisão de conteúdos conforme a necessidade do aluno. Isso implica uma ruptura com os modelos tradicionais de ensino, centrados em aulas expositivas, e abre caminho para metodologias flexíveis e dinâmicas, como as metodologias ativas.

O uso do *podcast* como ferramenta pedagógica também envolve a superação de alguns desafios relacionados à produção e ao consumo do conteúdo. Veloso *et al.* (2019) apontam que, apesar de suas inúmeras vantagens, o *podcast* exige que os educadores adotem uma abordagem crítica e cuidadosa na seleção de conteúdos e na criação dos episódios, de modo a garantir que eles sejam eficazes como instrumentos de ensino. A curadoria e a criação de conteúdo relevante, bem como a adaptação da linguagem e do formato para o público-alvo, são aspectos essenciais para que o *podcast* desempenhe seu papel educacional de forma eficiente. Portanto, é imprescindível que os educadores se familiarizem com as características dessa mídia e desenvolvam habilidades para utilizá-la de forma pedagógica.

O aspecto da interatividade também é um ponto importante que deve ser levado em consideração na utilização do *podcast* como recurso educacional. Teracin *et al.* (2023) destacam que o *podcast*, ao ser combinado com outras ferramentas digitais, como as simulações virtuais, pode ampliar as possibilidades de interação entre os alunos e o conteúdo. Esse uso combinado permite a construção de ambientes de aprendizagem integrados, nos quais o aluno não é apenas receptor de informações, mas também pode interagir com o conteúdo de forma ativa. Por exemplo, ao ouvir um episódio de *podcast* sobre determinado tema, o estudante pode ser incentivado a realizar atividades práticas ou participar de discussões em fóruns *online*, criando um ciclo de aprendizagem completo.

A adaptabilidade do *podcast* a diferentes contextos educacionais também é um aspecto que contribui para sua popularização. O formato flexível do *podcast* permite que ele seja utilizado tanto em cursos presenciais quanto em ambientes de ensino a distância. Sua capacidade de ser consumido a qualquer momento e em qualquer lugar torna o *podcast* uma ferramenta ideal para a educação contemporânea, onde o ensino híbrido e a aprendizagem autônoma estão cada vez presentes. Além disso, o *podcast* pode ser utilizado para complementar conteúdos teóricos, oferecendo uma forma de ensino envolvente e menos linear. Essa capacidade de adaptação e a possibilidade de personalização dos conteúdos tornam o *podcast* uma ferramenta educativa versátil.

O *podcast* também se destaca pela sua acessibilidade, um fator crucial no contexto educacional atual. Belloni (2022) observa que, ao contrário de outros recursos educacionais complexos, como livros e vídeos, o *podcast* oferece uma forma simples e acessível de transmissão de conteúdo. Com a popularização dos smartphones e o aumento do acesso à internet, o *podcast* pode ser ouvido por qualquer aluno, independentemente de sua localização geográfica ou das condições financeiras. Essa

acessibilidade é um fator determinante na promoção de uma educação inclusiva, pois oferece uma forma de ensino que não depende de infraestrutura pesada, como salas de aula físicas ou equipamentos especializados. Assim, o *podcast* contribui para a democratização do ensino, permitindo que alunos de diferentes realidades tenham acesso ao mesmo conteúdo educativo.

No entanto, é importante reconhecer que o sucesso do uso do *podcast* na educação depende também da forma como os educadores se apropriam dessa ferramenta. A criação de conteúdos pedagógicos eficazes por meio de *podcasts* requer uma abordagem estratégica, na qual o professor precisa considerar os objetivos de aprendizagem, a capacidade de atenção dos alunos e a maneira como o conteúdo será apresentado. Teracin *et al.* (2023) ressaltam que o *podcast* pode ser uma excelente ferramenta para incentivar a reflexão e o pensamento crítico, desde que seu conteúdo seja cuidadosamente planejado. A adequação do conteúdo ao público-alvo e a clareza na apresentação dos temas são aspectos essenciais para garantir que os alunos se beneficiem do uso do *podcast* como recurso educacional.

Além disso, a utilização do *podcast* como ferramenta pedagógica exige que os educadores estejam dispostos a adotar novas metodologias e a integrar o *podcast* de forma criativa no planejamento de suas aulas. Veloso *et al.* (2019) defendem que o uso do *podcast*, quando combinado com outras estratégias pedagógicas, pode transformar a dinâmica da sala de aula, criando um ambiente participativo e interativo. Isso significa que, ao empregar o *podcast* como um recurso educacional, os professores devem ser capazes de propor atividades que estimulem os alunos a se engajar com o conteúdo, seja por meio de discussões em grupos, atividades de reflexão ou outros tipos de interação.

Em relação às metodologias ativas, o *podcast* pode ser uma ferramenta poderosa, pois permite que os alunos tenham um papel ativo em sua aprendizagem. Junior *et al.* (2007) destacam que, ao utilizar o *podcast*, os alunos não são apenas consumidores de informação, mas também podem ser estimulados a produzir seus próprios conteúdos, como *podcasts* ou outros materiais multimídia. Isso amplia as possibilidades de aprendizagem, promovendo uma abordagem prática e envolvente do conhecimento. O uso do *podcast*, portanto, pode ser uma excelente estratégia para integrar o ensino teórico e prático, permitindo que os alunos explorem conceitos de forma dinâmica e criativa.

Finalmente, é fundamental destacar que o *podcast*, como qualquer ferramenta educacional, deve ser utilizado de forma consciente e planejada. Teracin *et al.* (2023) apontam que, embora o *podcast* ofereça inúmeras vantagens, seu uso inadequado pode levar à superficialidade do conteúdo ou ao desinteresse por parte dos alunos. A escolha dos temas, o formato dos episódios e a frequência das publicações devem ser cuidadosamente planejados para garantir que o *podcast* seja uma ferramenta eficaz no processo de ensino-aprendizagem. O educador, portanto, tem a responsabilidade de utilizar

o *podcast* de forma estratégica, maximizando seu potencial educativo e promovendo um ambiente de aprendizagem interativo e participativo.

Assim, o *podcast* se estabelece como uma ferramenta educacional eficaz quando utilizado de maneira integrada com outras tecnologias e metodologias. Sua flexibilidade, acessibilidade e potencial para fomentar a aprendizagem ativa são características que tornam essa mídia uma excelente opção para os educadores que buscam inovar em suas práticas pedagógicas. Ao ser adotado de forma consciente e planejada, o *podcast* pode, sem dúvida, contribuir para a transformação do processo educacional, oferecendo novas possibilidades de ensino e aprendizagem no contexto digital contemporâneo.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em resposta à questão de pesquisa sobre como o *podcast* pode ser utilizado como uma estratégia educacional eficaz, este estudo conclui que o *podcast* se apresenta como uma ferramenta valiosa para o processo de ensino-aprendizagem, oferecendo diversas vantagens tanto para educadores quanto para alunos. A flexibilidade do formato permite que o conteúdo seja acessado de maneira autônoma, em qualquer lugar e a qualquer momento, favorecendo a personalização do aprendizado. Além disso, sua capacidade de promover uma aprendizagem ativa e colaborativa foi identificada como uma das principais contribuições do *podcast* no ambiente educacional.

O estudo também destacou a importância da adaptação dos conteúdos ao público-alvo, observando que o sucesso do *podcast* como ferramenta pedagógica depende da curadoria de materiais relevantes e do formato em que são apresentados. A interatividade proporcionada pela utilização conjunta do *podcast* com outras tecnologias também se mostrou um ponto positivo, pois amplia as possibilidades de engajamento dos alunos e a interação com o conteúdo. No entanto, também foi identificado que a implementação do *podcast* como recurso educacional exige planejamento cuidadoso por parte dos educadores, para garantir sua eficácia no processo de aprendizagem.

Por fim, embora este estudo tenha apresentado uma visão abrangente sobre as potencialidades do *podcast* na educação, há espaço para novos estudos que explorem suas aplicações em contextos específicos, como diferentes faixas etárias, áreas do conhecimento e modalidades de ensino. Tais pesquisas poderiam aprofundar os achados aqui apresentados, permitindo uma compreensão detalhada sobre as melhores práticas para a integração do *podcast* nas práticas pedagógicas e seus impactos a longo prazo.

REFERÊNCIAS

BELLONI, M. L. O que é mídia-educação. Campinas: Autores Associados, 2022. E-book. Disponível em: <https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=QxJ1EAAQBAJ>. Acesso em: 12 abr. 2025.

BOTTENTUIT JUNIOR, J. B.; BATISTA, J.; COUTINHO, C. P. Podcast em educação: um contributo para o estado da arte. 2007. Disponível em: <http://repositorium.uminho.pt/handle/1822/7094>. Acesso em: 12 abr. 2025.

TERACIN, V. C. S. et al. O uso de recursos multimídia no ambiente educacional: o podcast e a simulação virtual como auxiliares do aprendizado. Revista Amor Mundi, v. 4, n. 11, p. 11-17, 2023. Disponível em: <https://journal.editorametrics.com.br/index.php/amormundi/article/view/367>. Acesso em: 12 abr. 2025.

VELOSO, C. et al. Projeto Metacast: o uso do podcast como ferramenta de ensino-aprendizagem. In: CONGRESSO DE CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO NA REGIÃO SUL, 2019, [S.l.]. Anais... [S.l.]: Intercom, 2019. p. 1-12. Disponível em: <https://portalintercom.org.br/anais/sul2019/resumos/R65-0370-1.pdf>. Acesso em: 12 abr. 2025.