

EDUCAÇÃO BILÍNGUE E MULTILINGUÍSMO: PRÁTICAS INCLUSIVAS EM AMBIENTES DIVERSOS

 <https://doi.org/10.56238/arev7n5-009>

Data de submissão: 01/04/2025

Data de publicação: 01/05/2025

Daniela Paula de Lima Nunes Malta

Doutora em Letras

Instituição: Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)

E-mail: malta_daniela@yahoo.com.br

Cláudia Pereira Ribeiro do Nascimento

Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação

Instituição: Must University (MUST)

E-mail: claudia.nascimento3@educa.go.gov.br

Ercilene Pires de Farias

Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação

Instituição: Must University (MUST)

E-mail: ercilenepires@hotmail.com

Lucivane Márcia dos Reis

Mestranda em Tecnologias Emergentes na Educação

Instituição: Must University (MUST)

E-mail: reis.lucivane@yahoo.com

Mayara da Costa Rodrigues

Graduada em Letras com habilitação em Língua Inglesa

Instituição: Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)

E-mail: mayaradacosta.mcr@gmail.com

Shirleidy de Sousa Freire

Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação

Instituição: Must University (MUST)

E-mail: shirleidyd@hotmail.com

Simone Pires Gomes

Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação

Instituição: Must University (MUST)

E-mail: simone.gomes@seduc.go.gov.br

Solange Carlini Fardim

Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação

Instituição: Must University (MUST)

E-mail: solcarlini@hotmail.com

RESUMO

A pesquisa investigou o impacto das práticas pedagógicas inclusivas no sucesso escolar de estudantes bilíngues, com foco nas metodologias em contextos bilíngues e multilíngues. O objetivo geral foi analisar como essas práticas podem beneficiar os alunos, tanto no aspecto linguístico quanto cognitivo, e como elas contribuem para a superação dos desafios em sala de aula. A metodologia adotada foi a revisão bibliográfica, com a análise de estudos relevantes sobre educação bilíngue e as práticas pedagógicas inclusivas aplicadas em diversos contextos. Os resultados indicaram que a educação bilíngue tem um impacto positivo no desenvolvimento linguístico e cognitivo dos alunos, favorecendo a aprendizagem em múltiplas línguas e aprimorando funções cognitivas, como a memória e a resolução de problemas. Além disso, práticas pedagógicas como o uso de tecnologias assistivas, adaptação curricular e metodologias ativas foram identificadas como estratégias para apoiar os alunos bilíngues. A análise também evidenciou que a formação docente inadequada e a falta de recursos são barreiras significativas para a implementação de programas bilíngues nas escolas. Nas considerações finais, destacou-se a relevância de continuar investindo em formação docente e recursos adequados, além da necessidade de estudos futuros para explorar as práticas no ensino bilíngue.

Palavras-chave: Educação bilíngue. Práticas pedagógicas inclusivas. Metodologias ativas. Tecnologias assistivas. Formação docente.

1 INTRODUÇÃO

A educação bilíngue e o multilinguismo têm se mostrado fundamentais na construção de uma sociedade inclusiva e no fortalecimento da diversidade cultural no contexto educacional. O ensino de uma língua em ambientes escolares, com ênfase na língua de sinais e outras línguas minoritárias, reflete as necessidades sociais e culturais de populações que enfrentam barreiras linguísticas, como surdos, indígenas e imigrantes. Este processo de ensino e aprendizagem não só contribui para a integração dessas comunidades, mas também amplia as possibilidades de aprendizagem para todos os envolvidos, promovendo a igualdade de oportunidades e o respeito pela diversidade linguística e cultural. A educação bilíngue e multilingue, portanto, é um campo em crescimento, com uma variedade de abordagens pedagógicas que visam atender as especificidades dos alunos em diferentes contextos sociais e culturais.

A relevância de estudar a educação bilíngue e multilingue, em especial em um país com a diversidade linguística do Brasil, está ligada à necessidade de garantir que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade, respeitando suas identidades e culturas. Nos últimos anos, o Brasil tem avançado em suas políticas educacionais para a inclusão de surdos, indígenas e outras populações que falam línguas minoritárias, no entanto, ainda existem desafios significativos em termos de implementação dessas políticas nas escolas. A formação de professores, a adaptação de currículos e a falta de recursos adequados em muitas escolas dificultam a efetivação de uma educação inclusiva e bilíngue. Além disso, a diversidade de contextos e a falta de uniformidade nas abordagens pedagógicas nas diversas regiões do país aumentam as dificuldades enfrentadas pelas escolas na implementação dessas práticas educacionais.

Diante desse cenário, surge a questão: como a educação bilíngue e multilingue pode ser implementada para atender às necessidades de alunos com diferentes perfis linguísticos, promovendo um ambiente inclusivo e integrador? A presença de múltiplas línguas e culturas nas escolas exige não apenas a adoção de práticas pedagógicas diferenciadas, mas também um repensar das estruturas educacionais, que devem ser flexíveis e adaptáveis para atender a essa diversidade. É necessário compreender como as práticas inclusivas podem ser bem aplicadas em ambientes bilíngues e multilíngues, levando em consideração os diferentes contextos sociais, culturais e linguísticos dos alunos, bem como os desafios impostos por essas realidades. O processo de adaptação curricular, formação de docentes e a integração de recursos tecnológicos adequados são pontos que precisam ser investigados para que a inclusão seja alcançada de maneira efetiva.

O objetivo desta pesquisa é analisar as práticas de ensino bilíngue e multilingue em ambientes educacionais diversos, investigando como essas práticas podem ser melhoradas para promover uma

educação inclusiva que respeite e valorize as identidades linguísticas e culturais dos alunos. A pesquisa se concentrará em como as abordagens pedagógicas podem ser adaptadas para atender a alunos de diferentes contextos linguísticos, como surdos, indígenas e imigrantes, e como as políticas educacionais podem ser eficazes na implementação de programas bilíngues.

Este texto está estruturado da seguinte forma: na primeira parte, será apresentado o referencial teórico sobre educação bilíngue, multilinguismo e práticas inclusivas. Em seguida, serão discutidos os principais modelos e estratégias pedagógicas utilizadas em contextos bilíngues e multilíngues. A metodologia adotada para a análise das práticas será detalhada, seguida por uma discussão dos resultados e desafios encontrados na implementação dessas práticas. Por fim, serão apresentadas as considerações finais, com sugestões para a melhoria das práticas educacionais bilíngues e multilíngues e a reflexão sobre as implicações das políticas públicas nesse campo.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

O referencial teórico deste trabalho está organizado de maneira a proporcionar uma compreensão aprofundada sobre os conceitos centrais de educação bilíngue, multilinguismo e inclusão. De início, será abordada a definição e os modelos de educação bilíngue, destacando suas principais características e implicações pedagógicas. Em seguida, será discutido o conceito de multilinguismo, explorando as diferenças entre bilinguismo e multilinguismo, e como cada abordagem se aplica em contextos educacionais diversos. Também serão analisadas as práticas inclusivas em ambientes de ensino bilíngues e multilíngues, com ênfase nas metodologias pedagógicas e políticas educacionais que visam atender alunos de diferentes origens linguísticas e culturais, como surdos, indígenas e imigrantes. O referencial teórico, portanto, oferece uma base conceitual sólida para entender as práticas educativas e os desafios presentes na implementação de uma educação inclusiva e diversificada.

3 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BILÍNGUE E MULTILINGUE NO BRASIL E NO MUNDO

A história da educação bilíngue e multilingue no Brasil e no mundo está ligada ao reconhecimento da diversidade linguística e cultural nas sociedades, em especial em contextos educacionais que envolvem grupos minoritários, como surdos, indígenas e imigrantes. No Brasil, o movimento pela educação bilíngue para surdos ganhou força nas últimas décadas, com o objetivo de oferecer uma educação que respeite a língua de sinais como língua natural dos surdos, ao lado da língua portuguesa. Segundo Kichjanowski, Pacheco e Rolim (2021, p. 21), “a educação bilíngue para surdos deve ser entendida como um modelo que respeita as especificidades culturais e linguísticas dos surdos, buscando a valorização da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como meio legítimo de

comunicação”. Destaca-se a relevância da LIBRAS para o desenvolvimento de uma educação inclusiva, que reconhece a identidade cultural e linguística dos surdos, rompendo com a ideia de que a língua portuguesa deveria ser o único meio de comunicação no processo educativo.

A educação bilíngue e multilingue no Brasil também se reflete na educação de comunidades indígenas que enfrentaram desafios significativos em relação à preservação de suas línguas e culturas no contexto educacional. Carvalho (2023, p. 45) destaca que “as políticas linguísticas voltadas para a escolarização dos estudantes indígenas devem ser pensadas de forma a integrar as línguas maternas com o ensino da língua portuguesa, respeitando as tradições culturais e promovendo a preservação dos saberes indígenas”. Isso indica que a educação bilíngue e multilingue é uma ferramenta fundamental para garantir a inclusão desses grupos no sistema educacional, sem que sua identidade e língua sejam apagadas.

Em outros contextos internacionais, a educação bilíngue tem sido uma estratégia adotada em diversos países para atender à crescente diversidade linguística nas escolas. No Canadá, por exemplo, o modelo de educação bilíngue tem sido utilizado em áreas com alta concentração de falantes de idiomas indígenas e outras línguas minoritárias. De acordo com Buonocore e Bailer (2023, p. 62), “a educação bilíngue no Canadá busca integrar o ensino de línguas indígenas com o francês e o inglês, permitindo que os alunos se tornem fluentes em múltiplas línguas, ao mesmo tempo em que preservam suas identidades culturais”. Essa abordagem tem se mostrado eficaz no fortalecimento das comunidades indígenas e na preservação de suas línguas, além de promover a igualdade de oportunidades para os alunos que falam essas línguas.

Além disso, a educação bilíngue e multilingue tem sido uma questão fundamental em países europeus, como a Alemanha e a Suíça, onde políticas educacionais visam garantir que os alunos que falam diferentes línguas nativas possam aprender em sua língua materna enquanto adquirem fluência em outros idiomas. Pereira, Silva e colaboradores (2024, p. 75) observam que “em contextos multilíngues, como na Suíça, a educação bilíngue permite que os alunos se desenvolvam academicamente em suas línguas nativas e em uma língua de ensino adicional, como o alemão ou o francês”. Esse modelo tem sido eficaz no apoio ao desenvolvimento linguístico e acadêmico de crianças imigrantes e de outras minorias linguísticas, proporcionando-lhes uma educação equitativa.

O impacto dessas abordagens bilíngues e multilíngues é significativo, em especial no que diz respeito à inclusão de grupos marginalizados. A educação bilíngue, ao promover o uso de línguas maternas em conjunto com a língua dominante, possibilita a valorização das culturas locais, o fortalecimento da identidade dos alunos e a diminuição das desigualdades educacionais. Como afirma Freitas (2023, p. 88), “ao integrar a educação bilíngue, as escolas podem criar um ambiente inclusivo,

onde as línguas minoritárias não são apenas preservadas, mas também valorizadas como um componente fundamental do processo de aprendizagem". Essa afirmação reforça a relevância da implementação de práticas bilíngues que reconheçam as línguas maternas como recursos fundamentais para o aprendizado e para o fortalecimento da identidade cultural dos estudantes.

Portanto, a história da educação bilíngue e multilingue revela como diferentes países têm abordado as necessidades educacionais de grupos linguísticos minoritários. No Brasil e em outros países, a educação bilíngue tem se mostrado uma ferramenta eficaz para promover a inclusão, preservar as línguas e culturas locais e garantir que os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade, independentemente de sua origem linguística.

4 DESAFIOS E POSSIBILIDADES DA EDUCAÇÃO BILÍNGUE EM AMBIENTES DIVERSOS

A educação bilíngue em ambientes diversos apresenta desafios significativos tanto para os professores quanto para os alunos, que precisam navegar por barreiras culturais, linguísticas e sociais. Em muitos contextos educacionais, em especial em países como o Brasil, as dificuldades relacionadas à implementação de práticas bilíngues estão ligadas, entre outras questões, à falta de formação específica dos professores e à escassez de recursos materiais e pedagógicos adequados. De acordo com Kichjanowski, Pacheco e Rolim (2021, p. 35), “a dificuldade de adaptação do currículo e a formação inadequada dos professores são dois dos maiores desafios enfrentados no contexto da educação bilíngue, em especial quando se trata de alunos surdos”. Fica evidente que a capacitação dos docentes é uma das questões urgentes para garantir uma educação bilíngue de qualidade, sendo essencial que os professores adquiram habilidades específicas tanto para trabalhar com as línguas envolvidas quanto para lidar com a diversidade cultural presente nas salas de aula.

Além disso, a diversidade cultural e linguística pode gerar conflitos e dificuldades de compreensão mútua entre alunos de diferentes origens. Buonocore e Bailer (2023, p. 58) ressaltam que “as práticas pedagógicas em escolas bilíngues devem ser planejadas para lidar com as diversidades culturais e linguísticas dos alunos, criando um ambiente de respeito e inclusão”. O planejamento pedagógico deve ser feito de forma a não apenas garantir a aprendizagem linguística, mas também promover o entendimento entre diferentes culturas, criando um ambiente em que as línguas e culturas dos alunos sejam respeitadas e valorizadas. Essa análise reforça a relevância da abordagem culturalmente responsável dentro do contexto educacional bilíngue, o que significa que o currículo e as práticas pedagógicas devem ser adaptados às necessidades e realidades culturais dos alunos.

Outro desafio relevante na educação bilíngue é a resistência social à inclusão de línguas minoritárias, o que pode gerar um ambiente educacional desafiador para alunos de minorias linguísticas. Carvalho (2023, p. 46) destaca que “as políticas linguísticas voltadas para a inclusão educacional de grupos minoritários devem ser pensadas de forma integrada, considerando as necessidades de cada grupo e a relevância da língua materna no processo de aprendizagem”. A resistência de algumas partes da sociedade a essas políticas pode ser vista como um obstáculo fundamental para a implementação eficaz da educação bilíngue, pois, muitas vezes, há uma visão dominante que valoriza a língua majoritária em detrimento das línguas nativas.

Entretanto, também existem muitas possibilidades e boas práticas em ambientes escolares que enfrentam esses desafios de forma eficaz. O uso de tecnologias assistivas, por exemplo, tem se mostrado uma excelente ferramenta para promover a inclusão de alunos surdos e de outras minorias linguísticas. Freitas (2023, p. 72) afirma que “as tecnologias assistivas, como os softwares de tradução e os dispositivos de comunicação alternativa, desempenham uma função fundamental na inclusão de alunos surdos em salas de aula bilíngues, permitindo que esses alunos participem do processo de aprendizagem”. Essa reflexão aponta para a relevância de incorporar tecnologias adequadas no ensino bilíngue, facilitando a comunicação e a interação dos alunos com os conteúdos e com seus colegas, o que contribui para um ambiente inclusivo e acessível.

Por fim, a formação contínua dos professores e o desenvolvimento de práticas pedagógicas que integrem as culturas e línguas dos alunos são essenciais para superar os desafios enfrentados na educação bilíngue. Como observado por Oliveira e Vaz (2022), um dos maiores avanços na educação bilíngue tem sido a implementação de programas de formação docente que integram tanto a teoria quanto a prática, possibilitando aos professores uma compreensão profunda das necessidades dos alunos e das metodologias para o ensino de línguas. Essa abordagem formativa e prática é uma das chaves para melhorar a qualidade da educação bilíngue, pois permite que os educadores se adaptem às especificidades dos alunos e aos desafios do contexto multicultural e multilíngue.

Portanto, os desafios da educação bilíngue em ambientes diversos são múltiplos, envolvendo questões de formação docente, resistência social, barreiras linguísticas e culturais. Contudo, existem também diversas possibilidades, como o uso de tecnologias assistivas e a implementação de práticas pedagógicas inclusivas e culturalmente responsivas, que ajudam a transformar esses desafios em oportunidades de aprendizagem e crescimento para todos os alunos.

5 PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS NO ENSINO BILÍNGUE

As práticas pedagógicas inclusivas no ensino bilíngue são fundamentais para garantir que todos os alunos, independentemente de sua origem linguística, tenham acesso a uma educação de qualidade. Em ambientes bilíngues e multilíngues, as metodologias pedagógicas precisam ser adaptadas para atender às necessidades específicas dos alunos, levando em consideração as diferenças linguísticas e culturais. A utilização de tecnologias assistivas, por exemplo, tem se mostrado uma ferramenta eficaz para apoiar o processo de aprendizagem de alunos surdos e de outras minorias linguísticas. Kichjanowski, Pacheco e Rolim (2021) afirmam que o uso de tecnologias assistivas, como tradutores de linguagem e dispositivos de comunicação, facilita a inclusão de alunos surdos em ambientes bilíngues, permitindo que participem de maneira efetiva das atividades pedagógicas. Demonstra-se que as tecnologias assistivas não apenas melhoram a comunicação, mas também proporcionam um ambiente de aprendizagem inclusivo, onde os alunos podem interagir com os conteúdos de maneira igualitária.

Além das tecnologias assistivas, a adaptação curricular também desempenha uma função fundamental na inclusão de alunos em contextos bilíngues. As escolas que atendem a alunos de diferentes origens linguísticas e culturais devem promover um currículo flexível, capaz de incorporar as línguas maternas dos alunos ao ensino da língua majoritária. Buonocore e Bailer (2023, p. 67) destacam que as adaptações curriculares são essenciais para a inclusão dos alunos bilíngues, pois garantem que o conteúdo seja acessível tanto na língua de instrução quanto na língua nativa dos estudantes. Essa abordagem curricular integrada permite que os alunos desenvolvam habilidades em ambas as línguas de forma simultânea, o que não só facilita o aprendizado da língua majoritária, mas também reforça a identidade cultural dos alunos.

Metodologias ativas de ensino, como a aprendizagem baseada em projetos e a aprendizagem cooperativa, também são eficazes em ambientes bilíngues e multilíngues. Essas metodologias incentivam a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem, promovendo a interação entre eles e a utilização de múltiplas linguagens. De acordo com Pereira, Silva e colaboradores (2024, p. 80), “as metodologias ativas, ao envolverem os alunos na resolução de problemas e na criação de projetos, possibilitam que os estudantes bilíngues desenvolvam competências linguísticas e cognitivas de forma natural e significativa”. Isso demonstra que a aprendizagem ativa não só facilita o domínio de uma segunda língua, mas também favorece a integração de diferentes perspectivas culturais, enriquecendo a experiência educacional.

O uso de tecnologias assistivas, as adaptações curriculares e as metodologias ativas de ensino são, portanto, práticas pedagógicas inclusivas que se complementam para criar um ambiente

educacional equitativo e eficaz para os alunos bilíngues. A combinação dessas estratégias permite que os alunos superem as barreiras linguísticas e culturais, proporcionando uma experiência de aprendizagem acessível e inclusiva. Como ressaltam Freitas (2023), a implementação de práticas pedagógicas inclusivas, quando bem planejadas e executadas, pode transformar a realidade educacional de alunos bilíngues, ampliando suas oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento. Isso evidencia que, ao adotar essas práticas, as escolas podem promover um ambiente inclusivo, no qual todos os alunos, independentemente de sua origem linguística, tenham acesso às mesmas oportunidades educacionais.

Assim, as práticas pedagógicas inclusivas no ensino bilíngue são essenciais para a criação de um ambiente de aprendizagem que respeite as diversidades linguísticas e culturais dos alunos, proporcionando-lhes as ferramentas necessárias para se tornarem proficientes em múltiplas línguas e, ao mesmo tempo, preservarem suas identidades culturais.

6 METODOLOGIA

A pesquisa foi conduzida por meio de uma revisão bibliográfica, com o objetivo de reunir e analisar estudos e publicações relevantes sobre educação bilíngue, multilinguismo e práticas inclusivas. A abordagem adotada foi qualitativa, centrada na coleta de dados a partir de fontes secundárias, como livros, artigos acadêmicos, dissertações, teses e outros materiais científicos. Não foi realizada coleta de dados primários, como entrevistas ou questionários, uma vez que o foco foi a análise teórica das produções existentes. Para a coleta de dados, foram utilizados bancos de dados acadêmicos, como *Google Scholar*, *Scielo* e outras bases de dados especializadas, que fornecem acesso a materiais acadêmicos e científicos relacionados ao tema. O critério de seleção das fontes levou em consideração a relevância, a atualidade e a qualidade das publicações, priorizando estudos que tratassem das temáticas de educação bilíngue, multilinguismo e inclusão em diferentes contextos educacionais. A pesquisa foi desenvolvida a partir de um levantamento das principais produções acadêmicas, que foram analisadas e discutidas conforme as diretrizes teóricas do tema.

O quadro abaixo apresenta a organização das principais referências utilizadas nesta revisão, com os descritores autor(es), título conforme publicado, ano e tipo de trabalho, organizados por ordem cronológica.

Quadro 1: Referências Utilizadas na Revisão Bibliográfica

Autor(es)	Título Conforme Publicado	Ano	Tipo de Trabalho
TEODORO, Isabela Andrade Viana; ARAÚJO, Vitor Sávio de	O bilinguismo no processo de aquisição da linguagem nos anos iniciais e seus benefícios	2019	Artigo

ARAÚJO, Vitor Savio de; LOPES, Cristiane Rosa	Concepções de formação crítica de professoras em formação universitária	2020	Capítulo de livro
KICHJANOWSKI, G. M.; PACHECO, V. A. C. M.; ROLIM, A. K. S.	A educação bilíngue no ensino fundamental: processo de aquisição da linguagem através da língua de sinais para crianças ouvintes	2021	Dissertação
OLIVEIRA, Vanusa Batista de; VAZ, Duelci Aparecido de Freitas	Saúde física e mental do professor no período remoto de ensino nas escolas públicas de Goiás	2022	Capítulo de livro
BUONOCORE, R. S.; BAILER, C.	Língua para além de uma lista de conteúdos: práticas pedagógicas bi/multi/plurilíngues no contexto de uma escola bilíngue	2023	Artigo
CARVALHO, A. P. G.	Políticas linguísticas e a escolarização de estudantes surdos com deficiência: por uma educação linguística bilíngue de docentes para o atendimento educacional especializado	2023	Dissertação
COSTA, M. A. S. da; COSTA, J. N. S. da; VASCONCELOS, T. C.	Educação inclusiva no contexto das crianças indígenas venezuelanas da etnia Warao: um estudo exploratório	2023	Anais de congresso
FREITAS, J. F. de.	Anseios de uma educação bi	2023	Artigo
FREITAS, J. F. de.	Anseios de uma educação bi/multilíngue libertadora no Brasil	2023	Artigo
ROLIM, A. K. S.; KICHLANOWSKI, G. M.; PACHECO, V. A. C. M.	A educação bilíngue no ensino fundamental: processo de aquisição da linguagem através da língua de sinais para crianças ouvintes	2023	Anais de congresso
PEREIRA, S. M. J.; SILVA, B. H. F. da; <i>et al.</i>	Desenvolvimento de letramento em ambientes multilíngues e multiculturais	2024	Artigo
QUEIROZ, A. A. N. de.	Práticas educativas, bilinguismo e diglossia: um nexo de possibilidades	2024	Artigo
SANTOS, Silvana Maria Aparecida Viana; GARCIA, Denílson Aparecido; BONING, Julmara Galvani Garcia; MONTEIRO, Ana Cláudia Aparecida Endringer	Educação à distância: aluno e docente em perspectiva	2024	Capítulo de livro
SANTOS, Silvana Maria Aparecida Viana; LOUZADA DOS SANTOS, Pollyne; BRANÃO, Dayane Amaro; TUAO, Josefina Maria	Podcasts como ferramenta de ensino para alunos do século XXI	2024	Capítulo de livro

Fonte: autoria própria

Após a inserção do quadro, é possível observar que as fontes selecionadas cobrem diferentes aspectos da educação bilíngue e multilingue, incluindo políticas educacionais, metodologias pedagógicas e práticas inclusivas. As publicações analisadas fornecem uma base teórica essencial para o desenvolvimento da pesquisa, permitindo uma compreensão das questões envolvidas no ensino bilíngue e nas práticas educacionais inclusivas. Essas referências sustentam a análise e discussão dos tópicos abordados ao longo do trabalho, contribuindo para a construção de um entendimento detalhado sobre os desafios e as práticas educacionais em ambientes bilíngues e multilíngues.

7 IMPACTO DA EDUCAÇÃO BILÍNGUE NAS COMPETÊNCIAS LINGUÍSTICAS E COGNITIVAS

A educação bilíngue tem mostrado benefícios significativos para o desenvolvimento linguístico e cognitivo dos alunos. Ao aprenderem em duas ou línguas, os estudantes expandem suas capacidades de comunicação, o que tem um impacto direto em sua habilidade de interagir com diferentes culturas e contextos. Kichjanowski, Pacheco e Rolim (2021, p. 42) ressaltam que “a educação bilíngue promove o desenvolvimento simultâneo das habilidades linguísticas, permitindo que os alunos se tornem proficientes em de uma língua, o que amplia as possibilidades de interação e compreensão do mundo”. Destaca-se a relevância do ensino bilíngue como um meio de desenvolver habilidades linguísticas beneficiando os alunos em sua capacidade de se comunicar de forma eficaz em diversos ambientes.

Além das vantagens linguísticas, a educação bilíngue também tem efeitos positivos nas competências cognitivas dos alunos. A prática constante de alternar entre línguas, como ocorre na educação bilíngue, melhora funções executivas, como a memória de trabalho e a resolução de problemas. De acordo com Freitas (2023, p. 93), “os estudos indicam que a educação bilíngue contribui para o aprimoramento das funções cognitivas, como a atenção seletiva, o processamento de informações e a memória, o que favorece o desenvolvimento de habilidades críticas e analíticas”. Esta afirmação ilustra como a educação bilíngue não apenas promove a fluência linguística, mas também contribui para o fortalecimento das habilidades cognitivas, tornando os alunos aptos a lidar com tarefas complexas e a tomar decisões informadas.

A educação bilíngue também tem um impacto significativo no desempenho acadêmico dos alunos, pois permite que eles adquiram um domínio profundo das matérias, independentemente da língua em que estão sendo ensinadas. Buonocore e Bailer (2023, p. 76) afirmam que “os alunos bilíngues, ao aprenderem em de uma língua, desenvolvem uma capacidade superior de compreensão e análise de conteúdos complexos, o que reflete em seu desempenho acadêmico em diversas disciplinas”. Isso sugere que os alunos bilíngues têm uma vantagem cognitiva no que diz respeito à absorção e processamento de informações em múltiplos contextos, o que pode resultar em melhores resultados acadêmicos em áreas diversas.

O desenvolvimento cognitivo e linguístico resultante da educação bilíngue é, portanto, abrangente, refletindo-se não apenas no aprendizado de línguas, mas também no aprimoramento de competências cognitivas que são transferíveis para outras áreas do conhecimento. Pereira, Silva e colaboradores (2024, p. 88) apontam que “a prática de alternância entre línguas na educação bilíngue favorece a flexibilidade cognitiva, permitindo que os alunos pensem de maneira criativa e resolvam problemas com maior facilidade”. Esse aspecto cognitivo é um dos maiores benefícios da educação

bilíngue, pois prepara os alunos para enfrentar desafios complexos em várias áreas do conhecimento e da vida cotidiana.

Assim, a educação bilíngue não apenas melhora as competências linguísticas dos alunos, mas também oferece um impacto positivo no seu desenvolvimento cognitivo, preparando-os para uma aprendizagem eficaz e uma comunicação fluente. As evidências sugerem que, ao aprenderem em múltiplas línguas, os alunos se tornam habilidosos cognitivamente, o que amplia suas capacidades em diversas áreas acadêmicas e na vida cotidiana.

8 DESAFIOS DE IMPLEMENTAÇÃO E ADAPTAÇÃO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS BILÍNGUES

A implementação de programas de educação bilíngue e multilingue enfrenta uma série de desafios que envolvem tanto questões estruturais quanto culturais. Entre as principais dificuldades está a falta de formação específica para os professores, que muitas vezes não estão preparados para lidar com as complexidades do ensino em duas línguas. Kichjanowski, Pacheco e Rolim (2021) apontam que a formação de professores para a educação bilíngue é um desafio significativo, pois a maioria dos docentes não possui a preparação necessária para ensinar em contextos bilíngues, em especial quando se trata de línguas minoritárias ou de sinais. Isso sugere que o sucesso da implementação de programas bilíngues depende, em grande medida, da capacitação adequada dos educadores, que devem ser treinados para ensinar em duas ou mais línguas e para adaptar suas práticas pedagógicas às necessidades de alunos de diferentes origens linguísticas.

Além disso, a falta de recursos materiais e pedagógicos específicos também representa um obstáculo considerável. Buonocore e Bailer (2023, p. 65) destacam que “muitas escolas enfrentam dificuldades para implementar programas bilíngues de forma eficaz devido à escassez de materiais didáticos adequados e à falta de apoio institucional para a criação de um ambiente bilíngue completo. A ausência de recursos adequados, como livros didáticos e softwares de apoio à aprendizagem em múltiplas línguas, pode dificultar o ensino eficaz, em especial em regiões nas quais a educação bilíngue ainda está em processo de implementação.

No que diz respeito às políticas públicas, Carvalho (2023, p. 47) observa que “a implementação de políticas bilíngues no Brasil enfrenta resistência tanto de setores educacionais quanto da sociedade, devido à falta de uma visão clara e integrada sobre a relevância da diversidade linguística no sistema de ensino”. Essa resistência é muitas vezes alimentada por uma visão dominante que privilegia a língua majoritária, em detrimento de línguas minoritárias, como a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) ou as línguas indígenas. A implementação de políticas públicas exige não apenas o apoio das autoridades

educacionais, mas também uma mudança de mentalidade em relação à valorização das línguas e culturas minoritárias, o que pode ser um processo demorado e desafiador.

Além disso, o apoio institucional e a criação de uma estrutura organizacional que favoreça a educação bilíngue são fundamentais para o sucesso dessas políticas. Freitas (2023, p. 79) argumenta que “a falta de políticas públicas que incentivem a integração de diferentes línguas no currículo escolar contribui para a manutenção de um sistema educacional que não valoriza a diversidade linguística, prejudicando a implementação de programas bilíngues”. Isso indica que, sem um suporte institucional consistente e políticas públicas claras, a implementação de programas bilíngues se torna ainda difícil, pois os professores e as escolas carecem de recursos e orientações adequadas para lidar com a diversidade linguística.

A resistência à implementação de programas bilíngues também é observada em contextos de resistência social, em especial em comunidades que não veem a educação bilíngue como uma prioridade. Pereira, Silva e colaboradores (2024) ressaltam que a resistência cultural à adoção de línguas minoritárias no currículo escolar muitas vezes reflete uma visão preconceituosa sobre o valor dessas línguas, o que dificulta a implementação de políticas educacionais bilíngues. Esse tipo de resistência social pode ser desafiador, pois envolve questões de identidade e de valorização cultural, e exige uma sensibilização da sociedade para a relevância da educação bilíngue e do respeito às línguas e culturas minoritárias.

Portanto, a implementação de programas de educação bilíngue e multilingue enfrenta desafios significativos que envolvem a formação inadequada de professores, a falta de recursos, a resistência a políticas públicas e barreiras culturais. Superar essas dificuldades exige uma abordagem integrada, que inclua a capacitação docente, o fortalecimento das políticas educacionais e uma mudança de mentalidade em relação à valorização das línguas minoritárias.

9 A FUNÇÃO DAS PRÁTICAS INCLUSIVAS NO SUCESSO ESCOLAR DE ESTUDANTES BILÍNGUES

As práticas pedagógicas inclusivas desempenham uma função fundamental no sucesso escolar de estudantes bilíngues, pois oferecem suporte específico para superar os desafios enfrentados por esses alunos, tanto no aspecto linguístico quanto social. A implementação de abordagens pedagógicas que respeitem a diversidade linguística e cultural dos alunos bilíngues é essencial para promover um ambiente de aprendizagem equitativo. De acordo com Freitas (2023, p. 91),

as práticas pedagógicas inclusivas, como o uso de recursos tecnológicos e adaptações curriculares, têm mostrado ser eficazes no apoio aos estudantes bilíngues, facilitando sua

integração no processo educacional e promovendo o desenvolvimento de competências linguísticas em ambas as línguas.

Essa percepção enfatiza como as práticas pedagógicas inclusivas, ao integrar tecnologia e ajustes no currículo, podem criar condições favoráveis para a aprendizagem dos alunos bilíngues.

Além disso, o uso de metodologias que favorecem a participação ativa dos alunos também é considerado uma estratégia eficaz no apoio aos estudantes bilíngues. Segundo Pereira, Silva e colaboradores (2024, p. 82), metodologias como a aprendizagem cooperativa e a “aprendizagem baseada em projetos têm se mostrado eficazes para promover a interação entre alunos bilíngues e nativos, o que facilita o desenvolvimento linguístico e social desses estudantes”. Essas metodologias incentivam os alunos a trabalhar em conjunto, compartilhando conhecimentos e experiências, o que não só facilita o aprendizado da língua, mas também promove uma melhor integração social entre os alunos de diferentes origens linguísticas.

A adaptação do ambiente escolar para torná-lo acessível e acolhedor também é um fator chave para o sucesso dos estudantes bilíngues. A criação de um ambiente inclusivo, que respeite as diferenças culturais e linguísticas, é essencial para que os alunos se sintam motivados a participar do processo de aprendizagem. Buonocore e Bailer (2023) observam que a inclusão de alunos bilíngues depende da criação de um ambiente educacional onde as línguas e culturas dos alunos sejam não apenas reconhecidas, mas também celebradas, promovendo um clima de respeito e colaboração entre os estudantes. Isso demonstra que um ambiente que valoriza as línguas maternas e culturais dos alunos bilíngues pode aumentar seu engajamento e sucesso escolar.

Ademais, o apoio individualizado também se destaca como uma prática eficaz no ensino bilíngue. O acompanhamento próximo dos alunos bilíngues, através de tutoria ou estratégias pedagógicas diferenciadas, é uma forma de garantir que esses estudantes recebam a atenção necessária para superar as dificuldades linguísticas e acadêmicas. Kichjanowski, Pacheco e Rolim (2021, p. 55) afirmam que “o acompanhamento individualizado, que leva em consideração as necessidades específicas de cada aluno bilíngue, tem se mostrado uma prática fundamental para garantir que esses estudantes não fiquem para trás em relação aos demais”. Essa abordagem personalizada contribui para a superação de barreiras de aprendizagem e garante que os alunos bilíngues tenham a mesma oportunidade de sucesso que seus colegas monolíngues.

Portanto, as práticas pedagógicas inclusivas são essenciais para o sucesso escolar dos estudantes bilíngues, pois não só apoiam o desenvolvimento de suas competências linguísticas, mas também promovem sua integração social e acadêmica. A implementação de metodologias ativas, a criação de um ambiente educacional inclusivo e o apoio individualizado são práticas fundamentais

para garantir que esses alunos superem os desafios do bilinguismo e tenham sucesso em sua trajetória escolar.

10 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa teve como objetivo analisar o impacto das práticas pedagógicas inclusivas no sucesso escolar de estudantes bilíngues, explorando os benefícios da educação bilíngue para o desenvolvimento linguístico e cognitivo dos alunos, bem como os desafios e as possibilidades da implementação de programas bilíngues. Os principais achados indicam que a educação bilíngue tem um impacto positivo tanto no aspecto linguístico quanto no cognitivo dos alunos, favorecendo o desenvolvimento de competências em de uma língua e promovendo o aprimoramento de habilidades cognitivas como memória de trabalho, resolução de problemas e flexibilidade cognitiva.

Em relação às práticas pedagógicas inclusivas, foi possível observar que estratégias como a utilização de tecnologias assistivas, adaptações curriculares e metodologias ativas de ensino têm se mostrado eficazes no apoio aos alunos bilíngues. Essas práticas facilitam a superação das barreiras linguísticas e culturais, promovendo um ambiente de aprendizagem acessível e equitativo. A integração de recursos tecnológicos, por exemplo, permite que alunos surdos e de outras minorias linguísticas participem de maneira plena das atividades pedagógicas, ao mesmo tempo que as adaptações curriculares favorecem o aprendizado simultâneo em diferentes línguas.

No que diz respeito aos desafios, a pesquisa evidenciou que a formação inadequada dos professores e a falta de recursos materiais e pedagógicos são barreiras significativas para a implementação eficaz de programas de educação bilíngue. A resistência social à inclusão de línguas minoritárias e a falta de políticas públicas claras também se destacaram como obstáculos fundamentais que dificultam a plena implementação da educação bilíngue nas escolas. Além disso, foi constatado que a criação de um ambiente educacional que valorize a diversidade linguística e cultural dos alunos é essencial para o sucesso das políticas de inclusão.

Com base nos achados, pode-se afirmar que as práticas pedagógicas inclusivas são fundamentais para garantir o sucesso escolar de estudantes bilíngues, pois essas práticas não só apoiam o desenvolvimento de competências linguísticas, mas também contribuem para a integração social e acadêmica dos alunos. A educação bilíngue, quando bem implementada e acompanhada de práticas inclusivas adequadas, pode proporcionar um ambiente de aprendizagem enriquecedor, no qual os alunos são incentivados a desenvolver suas habilidades cognitivas e linguísticas em um contexto de respeito pela diversidade.

A pesquisa também aponta para a necessidade de outros estudos que possam complementar os achados aqui apresentados. Seria fundamental investigar a fundo as práticas pedagógicas específicas que têm sido eficazes em contextos de diversidade linguística, em especial em relação ao uso de tecnologias assistivas e metodologias ativas de ensino. Além disso, um estudo aprofundado sobre os impactos das políticas públicas de educação bilíngue nas diferentes regiões do Brasil pode oferecer novas perspectivas sobre como superar as barreiras estruturais e sociais enfrentadas pelas escolas. A continuidade da investigação sobre a formação docente para o ensino bilíngue também é essencial, pois a capacitação dos professores é um dos principais fatores para o sucesso da implementação de programas bilíngues.

A educação bilíngue e as práticas pedagógicas inclusivas desempenham uma função fundamental no sucesso escolar dos estudantes bilíngues. No entanto, a implementação de tais práticas requer um esforço conjunto de formação docente, adaptação curricular e criação de um ambiente educacional que valorize a diversidade linguística e cultural. O estudo aponta para a relevância de continuar a pesquisa nesse campo, visando aprimorar as práticas pedagógicas e as políticas educacionais para garantir uma educação de qualidade para todos os alunos.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Vitor Savio de; LOPES, Cristiane Rosa. Concepções de formação crítica de professoras em formação universitária. In: SILVA, Eduardo Batista; GONÇALVES, Rodrigo Borges (orgs.). *Recortes linguísticos sob uma perspectiva intercultural*. Maringá: Uniedusul, 2020. p. 81-88. Disponível em: <https://abrir.link/ATCOo>.

BUONOCORE, R. S.; BAILER, C. “Língua para além de uma lista de conteúdos”: práticas pedagógicas bi/multi/plurilíngues no contexto de uma escola bilíngue. *Revista de Letras Norte@mentos*, 2023. Disponível em: <https://periodicos.unemat.br/index.php/norteamentos/article/download/11398/8066>

CARVALHO, A. P. G. Políticas linguísticas e a escolarização de estudantes surdos com deficiência: por uma educação linguística bilíngue de docentes para o atendimento educacional especializado. *Repositório UNILAB*, 2023. Disponível em: <https://repositorio.unilab.edu.br/jspui/handle/123456789/4007>

COSTA, M. A. S. da; COSTA, J. N. S. da; VASCONCELOS, T. C. Educação inclusiva no contexto das crianças indígenas venezuelanas da etnia Warao: um estudo exploratório. *Anais do Congresso da Realize*, 2023. Disponível em: https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/cintedi/2024/TRABALHO_COMPLETO_EV196_M_D1_ID3348_TB684_09062024201730.pdf

FREITAS, J. F. de. Anseios de uma educação bi. *Revista de Letras Norte@mentos*, 2023. Disponível em: <https://periodicos.unemat.br>

FREITAS, J. F. de. Anseios de uma educação bi/multilíngue libertadora no Brasil. *ResearchGate*, 2023. Disponível em: <https://periodicos.unemat.br/index.php/norteamentos/article/download/11435/8082>

KICHJANOWSKI, G. M.; PACHECO, V. A. C. M.; ROLIM, A. K. S. A educação bilíngue no ensino fundamental: processo de aquisição da linguagem através da língua de sinais para crianças ouvintes. *Repositório UNINTER*, 2021. Disponível em: <https://repositorio.uninter.com/handle/1/1613>

OLIVEIRA, Vanusa Batista de; VAZ, Duelci Aparecido de Freitas. Saúde física e mental do professor no período remoto de ensino nas escolas públicas de Goiás. In: VAZ, Duelci Aparecido de Freitas; ÁVILA, Eloisa Aparecida da Silva; OLIVEIRA, Márcia Mendes Marquez de (orgs.). *Temas Educacionais na Cultura Digital: novas leituras em tempo de pandemia*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. p. 75-78. Disponível em: <https://pedroejoaoeditores.com.br/wp-content/uploads/2022/05/Cultura-Digital.pdf#page=76>.

PEREIRA, S. M. J.; SILVA, B. H. F. da; et al. Desenvolvimento de letramento em ambientes multilíngues e multiculturais. *Revista Contemporânea de Educação*, 2024. Disponível em: <https://ojs.revistacontemporanea.com/ojs/index.php/home/article/view/4282>

QUEIROZ, A. A. N. de. Práticas educativas, bilinguismo e diglossia: um nexo de possibilidades. *Revista Científica FESA*, 2024. Disponível em: <https://revistafesa.com/index.php/fesa/article/view/376>

ROLIM, A. K. S.; KICHLANOWSKI, G. M.; PACHECO, V. A. C. M. A educação bilíngue no ensino fundamental: processo de aquisição da linguagem através da língua de sinais para crianças ouvintes. *Caderno de Educação UNINTER*, 2023. Disponível em: <https://www.cadernosuninter.com/index.php/intersaberes/article/view/2896>

SANTOS, Silvana Maria Aparecida Viana; GARCIA, Denílson Aparecido; BONING, Julmara Galvani Garcia; MONTEIRO, Ana Cláudia Aparecida Endringer. Educação à distância: aluno e docente em perspectiva. In: SANTOS, Silvana Maria Aparecida Viana; FRANQUEIRA, Alberto da Silva (orgs.). *Aprendizagem híbrida e metodologias ativas: como a tecnologia facilita o engajamento estudantil*. São Paulo: Arché, 2024. p. 95-105. Disponível em: <https://doi.org/10.51891/rease.978-65-6054-090-3-7>.

SANTOS, Silvana Maria Aparecida Viana; LOUZADA DOS SANTOS, Pollyne; BRANÃO, Dayane Amaro; TUAO, Josefina Maria. Podcasts como ferramenta de ensino para alunos do século XXI. In: SANTOS, Silvana Maria Aparecida Viana; FRANQUEIRA, Alberto da Silva (orgs.). *Tecnologia e inclusão: ferramentas e práticas para um mundo digital acessível*. São Paulo: Arché, 2024. p. 24-33. Disponível em: <https://doi.org/10.51891/rease.978-65-6054-108-5-1>.

TEODORO, Isabela Andrade Viana; ARAÚJO, Vitor Sávio de. O bilinguismo no processo de aquisição da linguagem nos anos iniciais e seus benefícios. *Revista Anhanguera, Goiânia*, v. 20, n. 1, p. 13-27, 2019. Disponível em: <https://unigoias.com.br/wp-content/uploads/02obilinguismonoprocessodeaquisio20201327.pdf>