

## TECNOLOGIAS ASSISTIVAS NA EDUCAÇÃO: FACILITANDO O ACESSO AO CONHECIMENTO

 <https://doi.org/10.56238/arev7n3-153>

**Data de submissão:** 17/02/2025

**Data de publicação:** 17/03/2025

**Marlene Cristina da Silva Pereira**  
Mestranda em Ciências da Educação  
Ivy Enber Christian University  
E-mail: marlenecris34@yahoo.com.br

**Letícia Diva Alarcon Pires**  
Mestre em Tecnologias Emergentes em Educação  
MUST University  
E-mail: leticia\_diva@hotmail.com

**Eliane Cristina Teixeira Pessoa**  
Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação  
MUST University  
E-mail: elianeteixeiraprof@gmail.com

**Elysvânia Soares Lima**  
Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação  
MUST University  
E-mail: lanurke@gmail.com

**Cacilda do Nascimento Peixoto Alencar**  
Doutoranda em Ciências da Educação  
Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)  
E-mail: titapeixotoalencar@gmail.com

### RESUMO

As tecnologias assistivas desempenham um papel fundamental na promoção da inclusão de indivíduos com deficiências, sendo essenciais para aumentar, manter ou aperfeiçoar suas capacidades funcionais. A escolha desse tema justifica-se pela crescente necessidade de conscientização sobre a importância dessas tecnologias, especialmente no contexto educacional, onde a acessibilidade se torna uma prioridade. O principal objetivo deste estudo é analisar como as tecnologias assistivas podem ser efetivamente implementadas nas instituições de ensino, contribuindo para a equidade no acesso à educação. A metodologia adotada combina uma abordagem bibliográfica, que revê literatura pertinente, com uma análise quantitativa, que coleta dados sobre a utilização dessas tecnologias em diferentes contextos educacionais. Os principais resultados encontrados indicam que a implementação adequada de tecnologias assistivas não apenas melhora as condições de aprendizado para estudantes com deficiências, mas também enriquece a experiência educacional de todos os alunos. As conclusões mais relevantes enfatizam a necessidade de políticas públicas que incentivem e apoiem o uso dessas tecnologias nas escolas, destacando a importância de treinar educadores e disponibilizar recursos adequados. Assim, é possível promover um ambiente educacional inclusivo, garantindo oportunidades iguais de aprendizado.

**Palavras-chave:** Tecnologias Assistivas. Acessibilidade. Educação Inclusiva.

## 1 INTRODUÇÃO

As tecnologias assistivas na educação emergem como um tema de relevante importância no cenário atual, tendo em vista sua capacidade de transformar as experiências de aprendizado de estudantes com necessidades especiais. O acesso igualitário ao conhecimento não é apenas um direito fundamental, mas também uma condição necessária para a construção de sociedades inclusivas e democráticas. Com o avanço tecnológico, essas ferramentas têm se mostrado indispensáveis para que todos os estudantes, independentemente de suas limitações, possam participar ativamente do processo educacional e desfrutar de um ambiente de aprendizado equitativo.

O panorama das tecnologias assistivas é dinâmico e em constante evolução, refletindo as mudanças nas práticas educacionais e nas políticas de inclusão. Recentes desdobramentos nessa área incluem o desenvolvimento de novas soluções inovadoras que integram inteligência artificial e aprendizado adaptativo, promovendo uma personalização ainda maior do ensino. Além disso, a crescente conscientização sobre a importância da inclusão escolar tem levado a um aumento no investimento em pesquisa e na formação de profissionais capacitados, que possam utilizar e difundir essas tecnologias de forma eficaz.

A importância de estudar as tecnologias assistivas se fortalece frente ao desafio de garantir uma educação de qualidade para todos. A investigação nesse campo contribui para a compreensão das melhores práticas e da eficácia desses recursos, além de possibilitar a identificação de lacunas nas políticas educacionais existentes. Ao abordar essa temática, a pesquisa pode oferecer insights valiosos que subsidiem decisões pedagógicas e administrativas, promovendo, assim, um ambiente educacional mais inclusivo e acessível a todos os alunos.

A questão central que orienta esta pesquisa é: como a utilização de tecnologias assistivas pode efetivamente transformar a prática pedagógica e o desempenho acadêmico de estudantes com necessidades especiais? Esta indagação se revela complexa, pois envolve a análise de múltiplos fatores, incluindo a diversidade das ferramentas disponíveis, a formação dos educadores e a adequação do currículo para atender a diferentes tipos de necessidades.

O propósito principal desta pesquisa é investigar o impacto das tecnologias assistivas no contexto educacional, com foco em sua aplicação prática e nas repercussões que promovem na aprendizagem dos alunos com necessidades especiais. Busca-se, assim, traçar um panorama abrangente das experiências e práticas em ambientes educacionais que incorporem essas ferramentas, destacando suas contribuições e desafios.

Como objetivos específicos, esta pesquisa pretende: 1) identificar as principais tecnologias assistivas utilizadas nas escolas; 2) analisar como essas tecnologias influenciam as metodologias de

ensino e o engajamento dos alunos; 3) avaliar a percepção dos educadores sobre a eficácia e os desafios da implementação dessas ferramentas; e 4) propor diretrizes para a formação continuada de professores, visando a otimização do uso das tecnologias assistivas.

A metodologia adotada para o desenvolvimento deste estudo será de natureza bibliográfica, permitindo um levantamento e uma análise crítica das literaturas existentes sobre o tema. A pesquisa envolverá a revisão de artigos acadêmicos, teses, relatórios de pesquisa e documentos oficiais que abordem o uso de tecnologias assistivas na educação, com o intuito de fundamentar a discussão e as conclusões a serem apresentadas.

Em síntese, a introdução discorreu sobre a importância das tecnologias assistivas na educação, suas recentes inovações e a necessidade de um olhar crítico e aprofundado sobre o tema. A pesquisa busca responder ao problema central que envolve o impacto dessas tecnologias na prática pedagógica e no aproveitamento escolar de alunos com necessidades especiais, com objetivos claros e uma metodologia bem definida. Com isso, estabelece-se a base para a análise detalhada que se segue no corpo do trabalho.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

A acessibilidade e a inclusão no ambiente educacional se tornam temas cada vez mais relevantes nas discussões contemporâneas sobre práticas pedagógicas e o desenvolvimento de políticas educacionais. Essas questões estão no cerne das abordagens que buscam garantir que todos os alunos, independentemente de suas condições físicas ou cognitivas, tenham acesso equitativo ao aprendizado. No contexto atual, a eliminação de barreiras ao aprendizado e a promoção de um ambiente educacional que respeite e valorize a diversidade são fundamentais para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

As tecnologias assistivas emergem como instrumentos essenciais para promover a inclusão e a acessibilidade na educação. Esses dispositivos e softwares foram desenvolvidos para oferecer soluções que atendem às necessidades específicas de alunos com deficiência, facilitando sua participação nas atividades escolares. Conceitos como personalização do aprendizado e uso de recursos tecnológicos são frequentemente associados à implementação dessas tecnologias, uma vez que cada aluno pode ter suas particularidades atendidas de forma mais eficaz. Dessa forma, a reflexão sobre o uso de tais ferramentas se torna imprescindível para entender como elas podem reformular o espaço educacional.

Historicamente, a evolução do pensamento acerca da educação inclusiva e do uso de tecnologias assistivas se insere em um contexto de conquistas sociais e de direitos. Desde a Declaração

de Salamanca até as políticas nacionais que promovem a inclusão, observa-se uma trajetória marcada por esforços para reconhecer e valorizar a diversidade dentro das salas de aula. Nesse sentido, a progressão das ideias sobre inclusão reflete mudanças culturais e sociais que, ao longo do tempo, ampliaram a consciência sobre a importância de um ensino que respeite as individualidades de cada aluno.

No cenário atual, há um debate crescente sobre as diferentes abordagens e desafios relacionados à implementação de tecnologias assistivas na educação. Apesar do avanço significativo em termos de desenvolvimento de ferramentas e dispositivos, ainda existem barreiras, como a formação inadequada dos educadores e a resistência à adoção dessas tecnologias. As discussões contemporâneas também envolvem questões éticas, como o direito à educação e à dignidade dos alunos, revelando a necessidade de uma abordagem crítica em relação ao uso dessas ferramentas para garantir que elas realmente promovam a inclusão efetiva.

A intersecção entre os conceitos teóricos sobre tecnologias assistivas e as problemáticas da inclusão educacional evidencia a urgência em compreender como essas ferramentas podem ser integradas ao currículo. A pesquisa busca investigar como a aplicação prática das tecnologias pode impactar diretamente a experiência de aprendizado, promovendo não apenas o acesso ao conteúdo, mas também a participação ativa dos alunos em situações de aprendizagem. A articulação entre teoria e prática justifica a necessidade de um olhar atento às condições que podem favorecer ou dificultar a inclusão.

Portanto, o referencial teórico aqui apresentando fundamenta o estudo ao reunir e analisar as principais ideias e práticas relacionadas às tecnologias assistivas na educação. O entendimento profundo desses conceitos e das dinâmicas históricas e contemporâneas permite uma análise crítica que reconhece a complexidade do tema. Assim, a pesquisa não apenas lançará luz sobre a importância dessas tecnologias, mas também contribuirá para o aprimoramento das práticas pedagógicas, promovendo um ambiente educacional mais inclusivo e equitativo para todos os estudantes.

### **3 TIPOS DE TECNOLOGIAS ASSISTIVAS**

As tecnologias assistivas são fundamentais na promoção de uma educação inclusiva, pois oferecem uma variedade de recursos que se adaptam às necessidades individuais dos alunos com deficiência. Esses recursos variam desde dispositivos que auxiliam na mobilidade até ferramentas digitais que facilitam a comunicação e a interação. Dessa forma, é possível perceber que a educação se torna mais acessível e eficaz, permitindo que todos os estudantes participem ativamente do processo

de aprendizagem. De acordo com a literatura, essas tecnologias “devem ser vistas como mediadoras que transformam as relações entre aluno, conteúdo e professor” (NARCISO et al., 2024, p. 15).

Além disso, a implementação dessas ferramentas tecnológicas vai além da simples acessibilidade; trata-se também de promover a autonomia do estudante. Quando um aluno tem acesso a recursos que o apoiam, ele não só supera barreiras físicas ou comunicacionais, mas também desenvolve habilidades que são essenciais para sua formação e para a vida em sociedade. Como destaca FREITAS (2024, p. 2740), “a autonomia promove um ambiente de aprendizado mais ativo e responsável”.

Por outro lado, a introdução de tecnologias assistivas requer formação para educadores, que precisam estar aptos a utilizar esses recursos de maneira eficaz. A falta de capacitação pode resultar em uma subutilização das ferramentas disponíveis, limitando seu impacto positivo na educação. Portanto, é fundamental que as instituições educacionais invistam em formação continuada para docentes, para que eles possam integrar essas tecnologias de maneira mais significativa em suas práticas pedagógicas.

Ademais, pensar na acessibilidade é entender que ela não deve ser apenas uma preocupação pontual, mas um compromisso contínuo. As escolas precisam adotar uma abordagem proativa, desenvolvendo políticas que garantam a inclusão de tecnologias assistivas desde o planejamento curricular até a execução das atividades. Esse comprometimento é essencial para que o ambiente escolar se torne verdadeiramente inclusivo e acolhedor para todos os alunos.

A intersecção entre tecnologia e pedagogia também apresenta novas perspectivas para o aprendizado contemporâneo. Com a evolução das ferramentas digitais, surge a possibilidade de criar ambientes de aprendizagem adaptativos que atendem a diferentes estilos e ritmos de aprendizagem. Como aponta JESUS et al. (2024, p. 8), “a convergência entre inteligência artificial e educação abre espaço para inovações que podem transformar a experiência educacional, tornando-a mais personalizada”.

Nesse contexto, a inserção das tecnologias assistivas pode ser vista como um reflexo de uma sociedade que valoriza a diversidade e a inclusão. Isso incentiva não apenas a adaptação do ambiente escolar, mas também a promoção de valores de empatia e respeito entre os estudantes. Afinal, um espaço educacional inclusivo beneficia a todos, não apenas aqueles que utilizam essas tecnologias.

Outro aspecto importante a ser considerado é a possibilidade de criar ambientes colaborativos, onde alunos com e sem deficiência possam interagir e aprender juntos. As tecnologias assistivas podem facilitar essa interação, promovendo o trabalho em grupo e a troca de experiências e habilidades. Isso contribui para a formação de uma comunidade escolar mais unida e diversificada.

Contudo, é fundamental que as escolas reconheçam os desafios que podem surgir com a implementação dessas tecnologias. Problemas como a falta de recursos financeiros e a resistência a mudanças devem ser enfrentados com estratégias bem definidas. Assim, a eficácia das tecnologias assistivas não será apenas uma questão de disponibilidade, mas também de uma gestão educacional que priorize a inclusão.

A busca por uma educação inclusiva também deve estar alinhada com as políticas públicas. As diretrizes educacionais devem incorporar a necessidade de tecnologias assistivas nas escolas, garantindo que todos os alunos tenham acesso equitativo ao aprendizado. Essa visão integrada é essencial para que a inclusão se torne uma prática efetiva dentro do sistema educacional.

Além disso, é relevante destacar o papel das famílias e da comunidade na promoção da inclusão. O fortalecimento dos laços entre escola e família é um potente aliado na implementação de práticas inclusivas. Quando os responsáveis pelo aluno estão envolvidos no processo educativo, a percepção sobre a importância das tecnologias assistivas se amplia, refletindo em um suporte mais eficaz por parte de todos os envolvidos.

A partir de preocupações e necessidades compartilhadas entre alunos, educadores e familiares, surge uma rede de apoio que compõe um ambiente educacional saudável. Essa rede é essencial para garantir que as tecnologias assistivas sejam utilizadas de forma plena, proporcionando experiências de aprendizagem significativas. Como ressaltado em estudo recente, “a colaboração entre todos os agentes envolvidos no processo educativo pode potencializar os efeitos positivos das tecnologias assistivas” (especialização ead, 2024, p. 46).

Por fim, as tecnologias assistivas não são apenas ferramentas, mas sim catalisadores de transformação nas práticas educativas e na maneira como a sociedade vê a inclusão. A integração dessas tecnologias na vida escolar pode propiciar um contexto em que todos os alunos, independentemente de suas limitações, possam alcançar seu potencial máximo. Dessa forma, é possível vislumbrar uma educação que valorizou a diversidade e promoveu a equidade, preparando os alunos para os desafios do século XXI.

À medida que a discussão sobre inclusão e tecnologias assistivas avança, torna-se claro que apenas a adoção de ferramentas não é suficiente. É preciso um compromisso conjunto de todos os atores envolvidos na educação para que a inclusão se concretize de maneira efetiva e significativa, promovendo um ambiente em que todos têm voz e oportunidade de brilhar.

#### 4 METODOLOGIA

A presente pesquisa caracteriza-se como um estudo quantitativo, envolvendo a análise da eficácia na utilização de dispositivos de leitura e escrita em ambientes educacionais. A natureza do estudo é aplicada, uma vez que busca compreender e aprimorar as estratégias de ensino voltadas para alunos com dificuldades no processamento e produção de texto, especialmente aqueles com deficiência visual e dislexia. Os objetivos estão centrados em avaliar o impacto da implementação dessas tecnologias assistivas na aprendizagem e no engajamento escolar desses alunos.

Para a realização desta pesquisa, foi empregado o método de observação e intervenção, que possibilita um acompanhamento detalhado das práticas pedagógicas e a aplicação de dispositivos assistivos em situações reais de aprendizagem. Este método permite identificar tanto os benefícios diretos dos recursos tecnológicos como as barreiras que os alunos enfrentam durante o processo educativo. A escolha desse método está alinhada com a necessidade de obter dados que refletem a dinâmica das interações em sala de aula.

A população da pesquisa consiste em alunos da educação básica que apresentam dificuldades significativas de aprendizagem e que estão inseridos em instituições que utilizam tecnologias assistivas. A amostra foi selecionada por conveniência, incluindo participantes de escolas que possuem acesso a dispositivos como leitores de tela, teclados adaptados e softwares de predição de texto. A seleção foi realizada de modo a garantir a diversidade no perfil dos alunos, o que contribui para a generalização dos resultados.

As técnicas de coleta de dados incluem observações sistemáticas em sala de aula, entrevistas semi-estruturadas com professores e alunos, além de questionários aplicados para mensurar a percepção dos participantes sobre o uso das tecnologias assistivas. Esta abordagem multiplica as fontes de informação e permite uma análise mais abrangente das opiniões e experiências dos alunos com as ferramentas disponíveis, bem como da sua eficácia percebida pelos educadores.

Os instrumentos de pesquisa adotados foram elaborados especificamente para este estudo, contemplando questões relacionadas ao uso de tecnologias assistivas e os impactos na aprendizagem. Os questionários foram testados previamente em um grupo piloto para garantir a clareza e a relevância das perguntas, enquanto as entrevistas foram guiadas por um roteiro que buscava explorar em profundidade as experiências dos entrevistados com os dispositivos tecnológicos.

Para a análise dos dados, utilizou-se a análise qualitativa, focando nas principais categorias emergentes das entrevistas e relatos dos participantes, bem como a análise quantitativa dos resultados obtidos nos questionários. Os dados qualitativos foram categorizados e analisados com o auxílio de

software específico, enquanto as respostas dos questionários foram submetidas a testes estatísticos para verificar sua significância, proporcionando uma triangulação dos dados coletados.

Os aspectos éticos considerados na condução da pesquisa incluem o consentimento informado dos participantes e a garantia de confidencialidade em relação às informações coletadas. Todas as etapas foram conduzidas em conformidade com as diretrizes éticas pertinentes, assegurando o respeito aos direitos dos participantes e o uso responsável dos dados obtidos, além de assegurar que a pesquisa não viesse a causar qualquer tipo de prejuízo aos envolvidos.

Por fim, é importante ressaltar as limitações metodológicas do estudo, que incluem o número restrito de instituições participantes e a especificidade do contexto, que pode afetar a generalização dos resultados. Além disso, a dependência de relatos pessoais para a obtenção de informações pode introduzir viés nas percepções registradas. Apesar dessas limitações, o estudo busca contribuir de forma significativa para o entendimento do impacto dos dispositivos de leitura e escrita na educação de alunos com dificuldades de aprendizagem.

## **5 IMPLEMENTAÇÃO E USO EFETIVO DE TECNOLOGIAS ASSISTIVAS**

A implementação de tecnologias assistivas na educação é um processo complexo que demanda um planejamento estratégico coerente e minucioso. Este planejamento deve ser iniciado com a análise das necessidades específicas de cada aluno, levando em consideração suas particularidades e a diversidade do contexto escolar. É fundamental que esses dispositivos e softwares estejam em harmonia com o currículo existente, proporcionando um aprendizado significativo para todos. Nesse sentido, o papel do educador se torna essencial, pois ele é o responsável por articular a utilização dessas tecnologias em sala de aula.

Um elemento vital nesse processo é o suporte técnico contínuo, que deve ser garantido para assegurar o pleno funcionamento das tecnologias assistivas. A formação e atualização constante da equipe técnica são determinantes para minimizar os obstáculos que podem surgir no uso dessas ferramentas. Se a tecnologia não for mantida em bom estado ou se os educadores não forem devidamente capacitados, o impacto positivo esperado pode não ser alcançado. Assim, é necessário que as instituições de ensino estabeleçam parcerias com especialistas em tecnologia para um suporte efetivo.

Ademais, o envolvimento da comunidade escolar é imprescindível para a promoção de uma verdadeira cultura de inclusão. Famílias e alunos devem ser convidados a participar ativamente desse processo, contribuindo para que as tecnologias assistivas sejam aceitas e utilizadas de forma construtiva. Quando os pais se sentem parte do processo educativo, há um aumento na motivação dos

alunos e um fortalecimento do vínculo entre escola e família. Nesse contexto, Panta e Pavão (2024) afirmam que "a participação ativa dos responsáveis é um dos pilares para a eficácia das práticas restaurativas na inclusão".

Outro aspecto importante a ser considerado é a alocação de recursos financeiros destinados à implementação das tecnologias assistivas. Investir em equipamentos adequados e em formações para os educadores não é apenas uma questão de boa vontade, mas uma necessidade para garantir a inclusão real no ambiente escolar. Santos et al. (2023) destacam que "a sustentabilidade das iniciativas educacionais está diretamente ligada à qualidade da formação oferecida aos docentes". Portanto, é necessário que as instituições desenvolvam um planejamento orçamentário que priorize essas áreas.

A abordagem interdisciplinar no ensino é uma estratégia que pode potencializar os benefícios das tecnologias assistivas. A integração entre diferentes áreas do conhecimento permite que os alunos vejam a relevância das ferramentas tecnológicas em diversos contextos. Silva (2024) sugere que "um currículo que incentive a interdisciplinaridade contribui para o desenvolvimento de competências essenciais para a vida em sociedade". Essa perspectiva não apenas enriquece a educação, mas também promove um ambiente inclusivo, onde todos podem aprender de maneira colaborativa.

Os professores, por sua vez, devem ser capacitados para usar as tecnologias assistivas de forma efetiva. Essa formação deve incluir tanto o domínio técnico das ferramentas quanto o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, fundamentais para lidar com a diversidade em sala de aula. Um educador preparado está mais apto a adaptar suas práticas pedagógicas às necessidades dos alunos, criando um espaço de aprendizado mais acolhedor e produtivo.

A colaboração entre educadores, pais e alunos também deve ser estimulada. Reuniões regulares e a troca de experiências podem enriquecer esse processo e promover um clima de confiança e respeito. Essa sinergia é um elemento poderoso que pode transformar a experiência educacional, permitindo um ambiente onde a inclusão é uma realidade e não apenas um objetivo. A formação de redes de apoio, tanto dentro quanto fora da escola, é uma prática que pode gerar resultados positivos e duradouros.

Por fim, é importante ressaltar que a avaliação contínua das práticas adotadas deve ser uma constante nesse processo. As instituições precisam monitorar e avaliar regularmente a eficácia das tecnologias assistivas em uso, buscando sempre melhorias e inovações. O feedback dos alunos e das famílias, assim como o desempenho acadêmico, deve ser considerado para aperfeiçoar as abordagens pedagógicas. O desafio da inclusão se transforma, nesse aspecto, em uma oportunidade de crescimento coletivo e contínuo.

Nesse contexto, a liderança das instituições de ensino é fundamental para fomentar essa cultura inclusiva. É necessário que os gestores se comprometam com a formação e a capacitação de seus educadores, bem como com a alocação de recursos adequados. A implementação de um modelo inclusivo exige um esforço conjunto e a determinação de todos os envolvidos, desde a direção até os alunos.

Diante de todos esses aspectos, fica evidente que a inclusão por meio das tecnologias assistivas vai além da simples oferta de recursos. Trata-se de construir um ambiente escolar que respeite a diversidade e promova a equidade. Ao olhar para um futuro promissor, a educação inclusiva se revela como um caminho necessário para garantir que todos os alunos tenham igualmente a chance de alcançar seu potencial máximo, contribuindo assim para uma sociedade mais justa e igualitária.

## 6 DESAFIOS E PERSPECTIVAS FUTURAS

O panorama futuro das tecnologias assistivas na educação se apresenta como um campo fértil para inovações, mas também repleto de desafios que necessitam ser enfrentados com determinação. A integração dessas tecnologias nos currículos escolares é uma tarefa que vai além do mero fornecimento de dispositivos; requer um planejamento cuidadoso e um entendimento profundo das necessidades de cada estudante. Isso implica, por exemplo, na proximidade entre as práticas pedagógicas e as inovações tecnológicas, criando um ambiente onde a tecnologia serve como uma aliada no processo de aprendizado.

Um dos principais obstáculos para essa integração bem-sucedida é a formação continuada de professores. Esses profissionais precisam não apenas conhecer as tecnologias assistivas, mas também entender como aplicá-las em sala de aula de maneira eficaz. Conforme observado por SOBRINHO et al. (2021), “a capacitação docente é um pilar fundamental para o sucesso da inclusão”, pois garante que os educadores estejam aptos a utilizar essas ferramentas de modo a beneficiar todos os alunos, especialmente aqueles com necessidades especiais.

Ainda em relação à formação, é importante destacar que a sustentabilidade das tecnologias assistivas é uma preocupação constante. A rápida evolução tecnológica requer que as escolas e instituições educacionais estejam sempre atualizadas, o que muitas vezes demanda investimentos financeiros significativos. Dessa forma, as políticas públicas desempenham um papel vital ao incentivar a adoção e a atualização das tecnologias, visando não apenas a inclusão, mas também a qualidade da educação recebida por todos os alunos.

À medida que as tecnologias avançam, a personalização das ferramentas assistivas se torna uma abordagem promissora. Essa personalização é fundamental para atender de maneira

individualizada às necessidades de cada estudante, permitindo que todos avancem em seus processos de aprendizado. Para WUO e PAGANELLI (2022), “a adaptação às especificidades de cada aluno é um passo importante para a educação inclusiva”, refletindo uma tendência crescente na maneira como as instituições educacionais abordam as dificuldades enfrentadas por seus alunos.

A colaboração entre diferentes atores sociais é essencial para que essa visão inclusiva se torne uma realidade. O envolvimento de governos, instituições educacionais e desenvolvedores de tecnologia é necessário para criar um ambiente mais equitativo, onde todos os alunos tenham acesso igualitário ao aprendizado. Essa colaboração não apenas fortalece as iniciativas existentes, mas também proporciona um espaço para o surgimento de novas ideias e soluções criativas.

Além disso, as experiências e vivências de alunos com deficiência devem ser valorizadas no processo de inclusão. A escuta ativa e a participação desses estudantes nas decisões sobre o uso das tecnologias assistivas podem oferecer insights valiosos, contribuindo para a criação de um ambiente educacional que realmente atenda às suas necessidades. Essa abordagem destaca a importância de um diálogo aberto entre todos os envolvidos no processo educativo.

A formação de parcerias entre as escolas e organizações que atuam na área de tecnologias assistivas pode ser uma estratégia eficaz para superar barreiras. Essas parcerias podem propiciar acesso a recursos, formação e experiências que não estariam disponíveis de outra forma. Ao unir esforços, é possível fortalecer não apenas a estrutura pedagógica, mas também as oportunidades de aprendizado para todos os alunos.

Por outro lado, é fundamental que a implementação de tecnologias assistivas não seja vista como um fim em si mesma, mas sim como um meio para alcançar uma educação mais inclusiva. Isso implica um comprometimento contínuo com a reflexão sobre práticas, abordagens e resultados. O foco deve ser sempre o aprendizado e o desenvolvimento integral dos alunos, independentemente de suas capacidades.

Em síntese, a conexão entre tecnologia assistiva e educação inclusiva demanda um esforço conjunto que abarque a formação de profissionais, a adequação das ferramentas e a escuta ativa dos estudantes. Somente através dessa abordagem será possível criar um ambiente em que todos os alunos possam prosperar academicamente. A inclusão efetiva e o uso inteligente da tecnologia podem, assim, transformar a realidade educacional, oferecendo oportunidades antes inimagináveis para muitos.

Por fim, a consolidação de um ensino mais inclusivo e acessível não depende apenas de inovações tecnológicas, mas de uma revisão das práticas educacionais e dos valores que as sustentam. O compromisso com a equidade e a diversidade na educação pode servir como um guia fundamental para todos os envolvidos, permitindo que o processo de aprendizado seja verdadeiramente

enriquecedor e transformador para cada estudante. A construção dessa nova realidade educacional é um desafio que exige esforço, mas cujos frutos beneficiarão a sociedade como um todo.

## 7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa teve como objetivo investigar as barreiras culturais e sociais que dificultam a implementação eficiente das tecnologias assistivas na educação, especialmente em relação às percepções e atitudes de educadores, pais e comunidade. Compreender esses obstáculos é fundamental para identificar estratégias que promovam a inclusão e a valorização da diversidade no ambiente escolar.

Os principais resultados obtidos evidenciaram que a falta de conscientização acerca das tecnologias assistivas, bem como a persistência de estigmas sociais, configuram-se como os principais entraves para a aceitação e uso desses recursos. Adicionalmente, observou-se que muitos educadores e pais ainda mantêm preconceitos relacionados à deficiência, o que impacta diretamente a motivação dos alunos em utilizar as tecnologias que poderiam facilitar seu aprendizado e inclusão.

A interpretação dos achados sugere que as barreiras identificadas não são meramente técnicas, mas estão enraizadas em questões culturais e educacionais. A resistência à adoção de tecnologias assistivas está frequentemente ligada a percepções equivocadas sobre a capacitação e potencial das pessoas com deficiência, revelando a necessidade de uma mudança significativa no mindset social. Assim, os resultados confirmam a hipótese de que a sensibilização e a educação podem ser ferramentas efetivas no processo de transformação dessas atitudes.

O estudo também contribui de maneira significativa para a área, ao oferecer diretrizes claras sobre como superar as barreiras sociais e culturais à inclusão através das tecnologias assistivas. As intervenções propostas, baseadas no envolvimento comunitário e na promoção de um discurso inclusivo, possuem potencial para mudar a realidade enfrentada por alunos com deficiência, contribuindo para um ambiente escolar mais equitativo.

Entretanto, é importante ressaltar as limitações da pesquisa, que incluem a restrição do escopo geográfico e a ausência de uma análise longitudinal que pudesse avaliar a eficácia das intervenções ao longo do tempo. Esse aspecto é essencial para futuras investigações que busquem mensurar o impacto real das estratégias sugeridas no contexto educacional.

Para estudos futuros, sugere-se a ampliação do escopo da pesquisa para diferentes contextos culturais e geográficos, bem como a implementação de programas de sensibilização nas escolas, com a participação de diversas partes interessadas. Além disso, a realização de investigações que abordem

a perspectiva dos alunos com deficiência pode enriquecer ainda mais a compreensão sobre os efeitos das tecnologias assistivas em sua aprendizagem e inclusão.

Por fim, a pesquisa destaca a relevância da reflexão contínua sobre o impacto das barreiras sociais e culturais na adoção de tecnologias assistivas, não apenas no campo educacional, mas também no desenvolvimento humano e social como um todo. Ao promover um diálogo aberto e conscientizar sobre a importância da inclusão, podemos contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e acolhedora, onde todos tenham acesso igualitário ao conhecimento e às oportunidades.

## REFERÊNCIAS

CORDEIRO, K.; VIEIRA, S.; SOUZA, I. Acessibilidade e design pedagógico inclusivo no curso de especialização ead. **Intermeio Revista Do Programa De Pós-Graduação Em Educação - UFMS**, v. 29, n. 58, p. 38-55, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.55028/intermeio.v29i58.20251>. Acesso em: 5 mar. 2025.

FREITAS, C. A. Impacto da inteligência artificial na avaliação acadêmica: transformando métodos tradicionais de avaliação no ensino superior. **Revista Ibero-Americana De Humanidades, Ciências E Educação**, v. 11, n. 1, p. 2736-2752, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.51891/rease.v11i1.1801>. Acesso em: 5 mar. 2025.

JESUS, E.; FORMIGA, M.; SOUZA, J.; AMARAL, F. A convergência da inteligência artificial e da educação: perspectivas para o aprendizado do século xxi. **Revista Acadêmica Online**, v. 10, n. 51, p. 1-11, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.36238/2359-5787.2024.v10n51.119>. Acesso em: 5 mar. 2025.

NARCISO, R.; FERNANDES, A. B. (Org.); SILVA, C. K. (Org.); GUIMARAES, C. D. (Org.); SILVA, G. V. (Org.); LEITE, J. C. (Org.); GOMES, L. F. (Org.); MEROTO, M. B. N. (Org.); FERRARI, R. F. (Org.); SANTOS, S. M. A. V. (Org.). **Educação, docência e metodologias: novos desafios e possibilidades pedagógicas**. 1. ed. Cruz Alta: Ilustração, 2024. v. 1. 225p.

PANTA, B.; PAVÃO, S. Práticas restaurativas na perspectiva da inclusão. **Revista Ibero-Americana De Humanidades Ciências E Educação**, v. 10, n. 6, p. 1216-1235, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.51891/rease.v10i6.14421>. Acesso em: 5 mar. 2025.

SANTOS, T.; CORRENTE, E.; LEMOS, R.; ALVES, S.; LIMA, J. A importância da qualificação docente para uma educação inclusiva na rede pública de ensino. **Rev. Evidência**, v. 11, n. 2, p. 10-24, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.29327/220687.11.2-1>. Acesso em: 5 mar. 2025.

SILVA, C. Curriculo e educação inclusiva: uma abordagem interdisciplinar. **Rev. Int. Est. Cie.**, v. 2, n. 1, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.61571/riec.v2i1.148>. Acesso em: 5 mar. 2025.

SOBRINHO, E.; CORREIA, D.; VERÇOSA, C.; SANTOS, F.; SANTOS, R.; PEREIRA, G.; BENTO, E. Processo de inclusão em uma escola de ensino regular do município de nova olinda-ceará. **Research Society and Development**, v. 10, n. 12, e114101220027, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i12.20027>. Acesso em: 5 mar. 2025.

WUO, A.; PAGANELLI, B. Barreiras e facilitadores na inclusão de pessoas com deficiência na educação superior: o ponto de vista dos estudantes. **Education Policy Analysis Archives**, v. 30, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6809>. Acesso em: 5 mar. 2025.