

## LETRAS EM RELEVO: A MAGIA DO BRAILLE NA ALFABETIZAÇÃO

 <https://doi.org/10.56238/arev7n2-190>

**Data de submissão:** 17/01/2025

**Data de publicação:** 17/02/2025

**Rodrigo Rodrigues Pedra**

Doutorando em Ciências da Educação

Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)

E-mail: rodrigopedramsc@gmail.com

LATTES: <https://lattes.cnpq.br/8188850683669956>

**Joyce Leia Lemes Moreira Mesquita de Melo**

Mestre em Tecnologias Emergentes em Educação

MUST University

E-mail: joyceleia.l@hotmail.com

**Cíntia Máximo de Souza**

Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação

MUST University

E-mail: cintiamaximos@gmail.com

LATTES: <http://lattes.cnpq.br/5121303508175292>

**Valéria Cristina Malta**

Mestranda em Educação

Fundação Universitária Ibero-americana (FUNIBER)

E-mail: valcris3917@yahoo.com.br

**Albanita Ferreira Lima**

Especialista em Administração Escolar

Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA)

E-mail: albanitalima17@yahoo.com.br

LATTES: <https://lattes.cnpq.br/3385641927372246>

### RESUMO

Este estudo investigou os desafios e as possibilidades no ensino do Sistema Braille para a alfabetização de crianças cegas no contexto educacional atual. O objetivo principal foi analisar as metodologias utilizadas para o ensino do Braille, as tecnologias assistivas aplicadas nesse processo e os obstáculos enfrentados pelos educadores. A pesquisa teve uma abordagem qualitativa, caracterizando-se como uma pesquisa bibliográfica, em que foram analisados artigos, livros e dissertações sobre o tema. A análise concentrou-se nos desafios enfrentados pelos educadores, na escassez de recursos pedagógicos e na necessidade de formação contínua dos docentes. Além disso, foi observada a eficácia de metodologias inovadoras, como o uso de tecnologias assistivas e recursos lúdicos, que facilitaram a alfabetização em Braille e promoveram maior inclusão. Os resultados indicaram que, embora as metodologias existentes sejam eficazes, a falta de capacitação dos educadores e a carência de materiais adequados limitam o processo de aprendizagem. A análise sugeriu que, ao incorporar novas metodologias e tecnologias assistivas, o ensino do Braille pode ser acessível, contribuindo para uma maior autonomia dos alunos cegos. As considerações finais indicaram que a continuidade dos estudos

sobre as metodologias de ensino do Braille é fundamental para aprimorar as práticas pedagógicas e garantir uma educação inclusiva e de qualidade.

**Palavras-chave:** Braille. Alfabetização. Inclusão Educacional. Tecnologias Assistivas. Metodologias Inovadoras.

## 1 INTRODUÇÃO

A alfabetização de crianças cegas é um desafio contínuo para o sistema educacional, quando se considera o uso do Sistema Braille, uma ferramenta indispensável para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita desses alunos. O Braille, como sistema de escrita tátil, permite que indivíduos com deficiência visual se integrem ao processo educacional de maneira autônoma e inclusiva, sendo fundamental para o acesso ao conhecimento e para a construção de uma cidadania plena. A magia do Braille reside em sua capacidade de proporcionar aos alunos cegos a possibilidade de interagir com o mundo das palavras, permitindo que superem as barreiras impostas pela deficiência visual e acessem um universo de informações. Neste contexto, o ensino do Braille na alfabetização se torna um ponto fundamental no processo de inclusão escolar e na formação educacional de crianças cegas, sendo o foco desta pesquisa.

A justificativa para o desenvolvimento deste estudo está relacionada à relevância do Braille na educação inclusiva, em especial ao se considerar os desafios que envolvem a alfabetização de crianças cegas. Apesar dos avanços nas políticas educacionais, muitas dificuldades ainda persistem, tanto no aspecto pedagógico quanto no treinamento dos educadores. O uso de recursos pedagógicos e metodologias é essencial para garantir que a aprendizagem de crianças com deficiência visual ocorra de forma plena, promovendo a equidade no processo educacional. Além disso, a utilização de tecnologias assistivas e métodos inovadores tem se mostrado um caminho promissor para potencializar a alfabetização em Braille, proporcionando aos alunos novas formas de interação com o conteúdo e com o mundo ao seu redor.

A pergunta problema que norteia esta pesquisa é: Quais são os desafios e as possibilidades no ensino do Sistema Braille para a alfabetização de crianças cegas no contexto educacional atual? Essa questão surge da necessidade de compreender não apenas as dificuldades enfrentadas pelos educadores e alunos, mas também as alternativas e estratégias que podem ser adotadas para garantir a efetividade do processo de alfabetização em Braille. O estudo busca, assim, ampliar o entendimento sobre as práticas pedagógicas existentes, avaliar os impactos de metodologias inovadoras e investigar a aplicação de tecnologias assistivas nesse contexto.

O objetivo principal desta pesquisa é analisar os métodos e recursos utilizados na alfabetização de crianças cegas por meio do Sistema Braille, avaliando suas contribuições para a inclusão educacional e o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita dos alunos. Para atingir esse objetivo, serão investigados os desafios e as perspectivas educacionais relacionadas ao ensino do Braille, com foco nas práticas pedagógicas e no uso de recursos didáticos.

O texto está estruturado da seguinte forma: na primeira seção, será apresentado o referencial teórico, abordando o histórico e os princípios do Sistema Braille, bem como as metodologias de ensino utilizadas para a alfabetização de crianças cegas. Em seguida, serão discutidos os desafios enfrentados na prática educacional, com ênfase nas limitações de recursos e na formação dos educadores. A metodologia utilizada será explicada, detalhando o processo de análise das fontes bibliográficas selecionadas. Por fim, os tópicos de discussão e resultados apresentarão uma reflexão crítica sobre a eficácia das metodologias e práticas analisadas, seguido pelas considerações finais, que trarão uma síntese das conclusões e sugestões para aprimoramento do ensino do Braille.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

O referencial teórico está estruturado de maneira a proporcionar uma compreensão sobre o Sistema Braille e sua aplicação no processo de alfabetização de crianças cegas. De início, será abordada a história e os princípios fundamentais do Braille, destacando sua importância como ferramenta de acesso à leitura e escrita para pessoas com deficiência visual. Em seguida, será explorado o contexto da alfabetização em Braille, com ênfase nas metodologias pedagógicas adotadas ao longo do tempo, bem como os desafios enfrentados por educadores e alunos no processo de ensino-aprendizagem. A perspectiva histórico-cultural será discutida, evidenciando como a interação entre sujeito e ambiente contribui para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita em Braille. Além disso, será abordado o uso de tecnologias assistivas como apoio no processo de alfabetização, apresentando inovações e recursos que têm facilitado o ensino de crianças cegas.

## 3 DESAFIOS DA ALFABETIZAÇÃO EM BRAILLE

A alfabetização em Braille apresenta diversos desafios, tanto para educadores quanto para alunos, envolvendo obstáculos pedagógicos e práticos. Um dos principais entraves é a limitação de recursos, que dificulta o acesso de muitos estudantes a materiais pedagógicos adequados ao processo de ensino-aprendizagem do Sistema Braille. Além disso, a ortografia representa um aspecto fundamental nesse processo, visto que crianças cegas não têm o suporte visual para associar sons às representações escritas. Sobre essa questão, Sena e Barbosa (2022) destacam:

Ao explorar a importância da ortografia na alfabetização da criança cega pelo sistema Braille, Carvalho e Borges (2019) explicam que a criança vidente vê a imagem das letras o tempo todo, a criança cega não, ela escuta o som das palavras e não sabe se a escrita da palavra é com S, SS ou C, porém com o uso do Braille, ao passar os dedos pela palavra, a imagem desta é fixada. É importante que a pessoa cega seja exposta à escrita em Braille e tenha oportunidades de explorar essa escrita para que esta faça parte de sua rotina, contribuindo com a organização de seu pensamento, expressão e autonomia (Sena; Barbosa, 2022, p. 154).

Esse aspecto evidencia a necessidade de estratégias pedagógicas que favoreçam a imersão das crianças cegas no universo da leitura e escrita, garantindo que elas possam reconhecer e fixar as palavras por meio do tato. A exposição frequente ao Braille e o estímulo ao uso da escrita tátil contribuem significativamente para o desenvolvimento da autonomia e da organização do pensamento desses alunos.

Além da ortografia, a escassez de materiais didáticos específicos, como livros em Braille e tecnologias assistivas, compromete a eficácia da alfabetização, limitando a interação dos alunos com o conteúdo e dificultando o desenvolvimento da leitura e escrita (Almeida, Sampaio, Alves e Ramos, 2022).

Além disso, o treinamento de professores é outro aspecto crítico. Batista (2018) aponta que, embora o sistema Braille seja reconhecido como fundamental para a inclusão educacional, muitos professores não possuem formação específica para ensinar o código, o que gera dificuldades tanto para o ensino quanto para o acompanhamento do progresso dos alunos. A falta de capacitação profissional resulta em metodologias inadequadas, que não atendem às necessidades pedagógicas das crianças cegas.

As dificuldades cognitivas e motoras das crianças também representam um grande obstáculo no processo de alfabetização em Braille. Mendes (2021) afirma que, além das limitações visuais, as crianças cegas enfrentam desafios relacionados à coordenação motora e à percepção tátil, o que pode dificultar a assimilação do Sistema Braille. Como esse sistema exige habilidades motoras finas e uma compreensão espacial precisa, muitos alunos demonstram resistência inicial à escrita tátil. Sena e Barbosa (2022) relatam que:

Foi constatado no estudo encontrado que todas as crianças acham o Braille difícil e demonstram grande incômodo em escrever palavras que ainda não leram ou que são desconhecidas. Vale ressaltar que a escolha do método de alfabetização é de extrema importância para o bom desenvolvimento da alfabetização das crianças cegas (Sena; Barbosa, 2022, p. 156).

Essa observação reforça a importância de uma abordagem pedagógica que estimule o contato precoce e contínuo com o Braille, promovendo a familiarização das crianças com a leitura tátil em diferentes contextos. Para Perez, Schlunzen e Junior (2024), essas dificuldades são ampliadas quando o ensino do Braille não é adaptado às necessidades específicas de cada aluno, tornando essencial o uso de estratégias pedagógicas diferenciadas que respeitem o ritmo e as particularidades individuais no aprendizado.

Em vista disso, os obstáculos enfrentados na alfabetização em Braille são múltiplos e exigem uma abordagem integrada que envolva a adequação dos recursos, o treinamento contínuo dos educadores e a adaptação dos métodos pedagógicos às necessidades individuais dos alunos. A superação desses desafios é essencial para garantir que a alfabetização em Braille proporcione uma verdadeira inclusão educacional para as crianças cegas.

Em vista disso, os desafios da alfabetização em Braille são diversos e exigem uma abordagem integrada que envolva a disponibilização de recursos adequados, a capacitação contínua dos educadores e a adaptação dos métodos pedagógicos às necessidades individuais dos alunos. A superação desses obstáculos é essencial para garantir uma alfabetização é uma verdadeira inclusão educacional para crianças cegas.

No entanto, a crescente substituição do Braille por tecnologias assistivas tem gerado preocupações no campo da educação inclusiva. Batista (2018) ressalta que, embora essas ferramentas tenham ampliado o acesso à informação, elas não podem substituir o ensino da escrita em Braille, fundamental para o desenvolvimento da autonomia e do pensamento crítico das crianças cegas:

As tecnologias, discutidas no terceiro capítulo, trouxeram, sem dúvida, grandes possibilidades para a vida das pessoas cegas. Por meio de livros digitais, livros falados, dentre outros meios, todos os cegos têm acesso a qualquer tipo de texto. No entanto, a ideia de que elas podem substituir a aprendizagem da escrita constitui um equívoco que pode levar professores e alunos a imaginar que mesmo sem o domínio da escrita está garantido ao aluno cego o acesso a todo o conhecimento produzido. Esquece-se que muitos conteúdos não podem ser aprendidos pelo aluno cego sem o conhecimento do Braille. Desconsidera-se que a escrita difere da fala oral tanto na sua estrutura como no seu funcionamento e que, ao aprender a escrever, a criança substitui aquilo que era algo apenas sensorial (auditivo) em uma representação simbólica de segunda ordem, algo muito mais complexo e difícil para a criança do que a fala oral. (Batista, 2018, p. 70).

Dessa forma, é imprescindível que o Braille continue a ser promovido como uma ferramenta essencial para a alfabetização de alunos cegos, garantindo que o domínio da escrita e da leitura seja desenvolvido de forma integral. No entanto, a efetivação desse processo exige um compromisso com a formação docente e a disponibilização de recursos adequados para o ensino especializado.

Nesse sentido, Batista (2018) ressalta os desafios enfrentados pelos professores na educação de alunos cegos, destacando a necessidade de qualificação profissional para garantir um ensino eficiente e inclusivo:

Quando vemos professores angustiados por não saber o que fazer e como ensinar seus alunos cegos, quando ouvimos relatos de que o aluno cego não precisa aprender Braille porque é alfabetizado oralmente, constatamos a precariedade da formação inicial e continuada e como ainda temos desafios a enfrentar para a preparação profissional. Os professores precisam ser preparados para avaliar criticamente no que e como as tecnologias podem auxiliar o ensino

do aluno cego. Isso só irá ocorrer se houver investimento na formação profissional e apoio institucional e governamental. (Batista, 2018, p. 71).

A partir dessa perspectiva, percebe-se que a capacitação contínua dos professores e o investimento em infraestrutura são fatores determinantes para garantir que o ensino do Braille não seja negligenciado, proporcionando aos alunos cegos uma alfabetização completa e significativa.

#### **4 TECNOLOGIA ASSISTIVA E BRAILLE**

O uso de tecnologias assistivas tem desempenhado um papel fundamental no ensino e na aprendizagem de alunos cegos, facilitando o acesso ao conteúdo e proporcionando novas possibilidades pedagógicas. A introdução de dispositivos como a máquina de escrever Braille, que permite a produção de textos em Braille, tem sido fundamental para o desenvolvimento da leitura e escrita desses alunos. De acordo com Dutton (2021), a máquina de escrever Braille tem se mostrado uma ferramenta essencial para a alfabetização, pois facilita a produção de textos de forma autônoma, além de promover a prática constante do sistema de escrita tátil. Essa tecnologia tem sido um recurso importante, em especial quando se observa a dificuldade de muitos alunos em acessar textos impressos convencionais.

Além disso, o uso de computadores e dispositivos digitais tem ampliado as possibilidades de ensino do Braille, oferecendo soluções inovadoras para a educação inclusiva. Mendes (2021) destaca que as tecnologias assistivas, como softwares de leitura e escrita Braille, têm facilitado o processo de aprendizagem ao integrar as ferramentas digitais com o ensino do Braille, permitindo que os alunos cegos tenham acesso a materiais de leitura em formato digital. Essas tecnologias não apenas garantem a continuidade do aprendizado fora da sala de aula, como também possibilitam a interação com conteúdos educacionais de maneira dinâmica. Perez, Schlunzen e Junior (2024) complementam que o uso de dispositivos como o computador e tablets, que podem ser configurados com teclados Braille e leitores de tela, tem promovido uma maior autonomia dos alunos cegos, tornando o processo de aprendizagem acessível e inclusivo.

Além disso, as inovações tecnológicas têm proporcionado um ensino adaptado às necessidades dos alunos cegos, com a implementação de recursos como o Lego Braille Bricks, que busca aliar o aprendizado do sistema Braille a atividades lúdicas, promovendo a interação e o desenvolvimento cognitivo das crianças.

Portanto, a utilização de tecnologias assistivas no ensino do Braille tem se mostrado um avanço significativo na inclusão educacional, pois proporciona aos alunos cegos recursos adequados para o desenvolvimento da leitura e escrita, além de estimular a autonomia e a integração com o mundo

digital. Essas tecnologias não apenas ajudam a superar as limitações tradicionais do ensino, mas também oferecem novas formas de engajamento e aprendizado, promovendo uma educação inclusiva e acessível.

## 5 MÉTODOS LÚDICOS E INOVADORES DE ENSINO BRAILLE

Os métodos lúdicos têm ganhado destaque no ensino do Sistema Braille, proporcionando uma abordagem envolvente e acessível para a alfabetização de crianças cegas. O uso de brinquedos educativos e jogos tem se mostrado eficaz na promoção de uma aprendizagem divertida, estimulando a interação das crianças com o conteúdo de forma dinâmica. De acordo com Santos e Souza (2023), a utilização de jogos adaptados ao Braille oferece uma experiência de aprendizado prazerosa, facilitando o processo de aprendizagem ao mesmo tempo em que promove o desenvolvimento de habilidades cognitivas e motoras essenciais para a compreensão do sistema de escrita. Esses métodos lúdicos, além de tornar o ensino interessante, favorecem a socialização das crianças e sua participação ativa no processo educacional.

O Lego Braille Bricks é um exemplo inovador de recurso pedagógico que alia o aprendizado do Braille a atividades lúdicas. Perez, Schlunzen e Junior (2024) destacam que esse brinquedo educativo, baseado na peça de Lego, utiliza os pontos característicos do Braille para formar letras e palavras, permitindo que as crianças construam suas próprias representações tátteis. Essa abordagem, que une brincadeira e aprendizado, tem mostrado um grande potencial no ensino do Braille, uma vez que facilita a familiarização com o sistema de escrita de maneira interativa e criativa.

Além disso, a inserção de metodologias lúdicas no ensino do Braille não só contribui para o aprendizado, mas também para a inclusão social e educacional das crianças cegas. Mendes (2021) argumenta que a integração de jogos e brinquedos educativos no contexto escolar favorece a construção do conhecimento de forma colaborativa, permitindo que os alunos cegos participem de atividades em grupo e se sintam integrados ao ambiente escolar. A metodologia lúdica, ao ser aplicada no ensino do Braille, também contribui para o desenvolvimento de habilidades de socialização e interação entre os alunos, tornando a alfabetização inclusiva e acessível.

Portanto, a combinação de abordagens lúdicas com o ensino do Sistema Braille oferece uma maneira de tornar a alfabetização envolvente e acessível, ao mesmo tempo em que favorece o desenvolvimento cognitivo e social das crianças cegas. Essas metodologias inovadoras representam um avanço significativo na educação inclusiva, proporcionando uma experiência de aprendizagem rica e diversificada, que vai além das abordagens tradicionais.

## 6 METODOLOGIA

A pesquisa realizada caracteriza-se como uma pesquisa bibliográfica, de caráter qualitativo, tendo como foco a análise de obras, artigos acadêmicos, dissertações, teses e outros documentos científicos relacionados ao ensino do Sistema Braille e à alfabetização de crianças cegas. Segundo Santana, Narciso e Fernandes (2025), a pesquisa bibliográfica permite a investigação de um tema a partir de fontes já publicadas, proporcionando uma compreensão sobre o objeto de estudo.

A abordagem adotada foi exploratória, uma vez que visa ampliar o conhecimento sobre o tema, identificando as metodologias de ensino, as tecnologias assistivas utilizadas e os desafios enfrentados no processo de alfabetização em Braille. Para a coleta de dados, foram utilizados instrumentos de pesquisa como o levantamento de publicações acadêmicas em bases de dados como *Google Scholar*, *Scielo*, e periódicos especializados em educação e inclusão, além de livros e documentos específicos sobre o Braille e a educação de alunos cegos. A pesquisa envolveu a análise e seleção de materiais relevantes que proporcionaram a compreensão do estado atual da alfabetização em Braille, com o intuito de verificar as práticas pedagógicas, as metodologias aplicadas e a evolução do uso do sistema ao longo dos anos. Para a organização e sistematização das informações, foi adotada a técnica de análise qualitativa de conteúdo segundo indicado por Narciso e Santana (2024), que permitiu a categorização das principais temáticas abordadas nas fontes analisadas.

O quadro a seguir apresenta um resumo das principais referências bibliográficas utilizadas na pesquisa, organizadas por autor(es), título conforme publicado, ano e tipo de trabalho. Essas referências foram fundamentais para a construção do referencial teórico e para a análise dos dados coletados.

**Quadro 1:** Referências Utilizadas na Pesquisa

Autor(es)	Título conforme publicado	Ano	Tipo de Trabalho
BATISTA, R. D.	O processo de alfabetização de alunos cegos e o movimento da desbrailização	2018	Tese - Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP)
DUTTON, C. S.	As especificidades do ensino e da aprendizagem da leitura por meio do Sistema Braille na alfabetização de alunos cegos	2021	Artigo - Revista Benjamin Constant
MENDES, F. A. G.	O desenho infantil, a leitura e a escrita braille na alfabetização de uma criança cega: contribuições da perspectiva histórico-cultural	2021	Dissertação - Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP)
ALMEIDA, B. M.; SAMPAIO, L. M.; ALVES, L. P.; RAMOS, P. H. S.	Alfabetização em braille utilizando automação aplicada a recursos pedagógicos	2022	Artigo - Revista de Inovação e Ciência

SENA, S.; BARBOSA, R. da S.	Letramento infantil e alfabetização em braille: possibilidades e reflexões	2022	Artigo - Rein – Revista Educação Inclusiva
SANTOS, L. C.; SOUZA, C. S. M.	Os desafios da atuação docente quanto ao processo de alfabetização da criança cega por meio do sistema Braille	2023	Artigo - Revista Inclusão e Acessibilidade
SANTOS, R. B. dos; LEITE, F. R.	O Sistema Braille como mecanismo para a alfabetização de pessoas com deficiência visual	2023	Artigo - Biblos – Revista de Educação e Inclusão
SANTOS, R. B.	O sistema Braille como mecanismo para a alfabetização de pessoas com deficiência visual	2023	Dissertação - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
PEREZ, D. J. G.; SCHLUNZEN, E. T. M.; JUNIOR, K. S.	LEGO Braille Bricks: uma proposta internacional de alfabetização lúdica e inclusiva de crianças	2024	Artigo - EmRede – Revista de Tecnologias na Educação

**Fonte:** autoria própria.

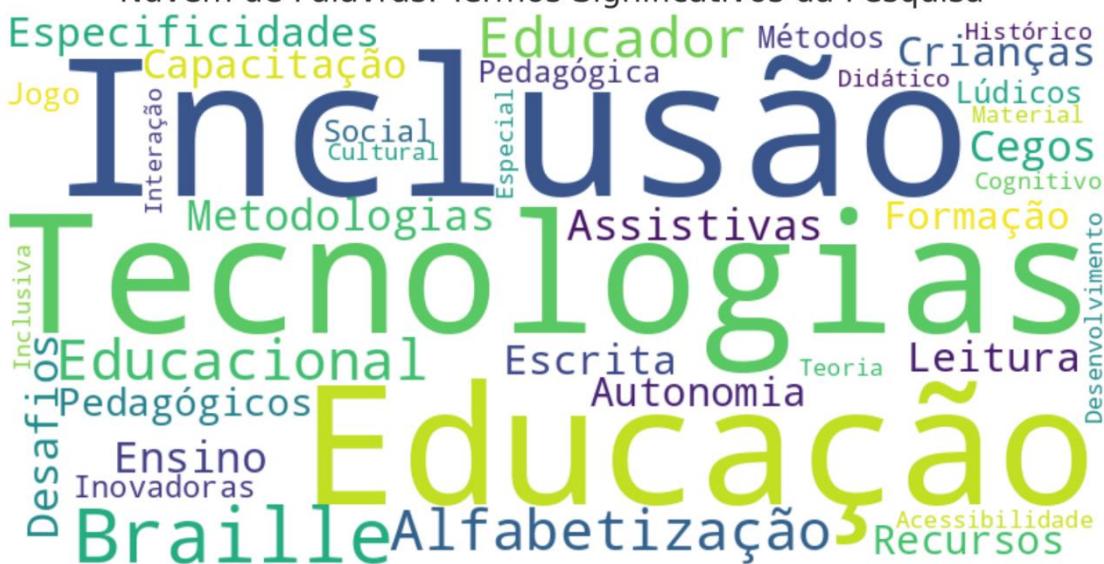
Após a inserção do quadro, é importante destacar que as referências apresentadas refletem a base teórica que sustentou a pesquisa, permitindo uma compreensão sobre os diferentes aspectos do ensino do Braille, suas metodologias e os desafios encontrados na alfabetização de crianças cegas. O levantamento bibliográfico realizado proporciona uma visão sobre o tema, além de servir como um ponto de partida para futuras investigações na área da educação inclusiva e do ensino do Sistema Braille.

## 7 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A Nuvem de Palavras apresentada a seguir reflete os termos frequentes e significativos extraídos do quadro de referências utilizado nesta pesquisa. Estes termos emergiram como centrais no contexto da alfabetização em Braille e serão abordados nos tópicos seguintes, nos resultados e nas discussões. A visualização destaca conceitos-chave, como ‘Braille’, ‘Alfabetização’, ‘Inclusão Educacional’, ‘Tecnologias Assistivas’, ‘Desafios’, ‘Educador’ e ‘Metodologias’, que estão relacionados ao processo de ensino-aprendizagem de alunos cegos e às práticas pedagógicas inclusivas

### Imagen 1 - Nuvem de Palavras

Nuvem de Palavras: Termos Significativos da Pesquisa



**Fonte:** autoria própria.

A análise desses termos permitirá uma reflexão sobre como cada um deles se interconecta no processo de alfabetização em Braille, oferecendo uma visão dos aspectos importantes que afetam o ensino e a inclusão de alunos cegos no ambiente escolar. A Nuvem de Palavras serve como um guia visual, destacando as questões relevantes a serem exploradas ao longo da pesquisa.

## 8 IMPACTO DO SISTEMA BRAILLE NA INCLUSÃO EDUCACIONAL

O Sistema Braille tem desempenhado um papel essencial na inclusão educacional de alunos cegos, proporcionando-lhes as ferramentas necessárias para participar do processo de aprendizagem. Ao oferecer uma forma de leitura e escrita acessível, o Braille contribui para a superação das barreiras físicas que limitam o acesso ao conhecimento para pessoas com deficiência visual. Segundo Dutton (2021), o Braille é um instrumento vital para a inclusão, uma vez que possibilita a leitura autônoma de textos e a realização de atividades acadêmicas de forma independente. Sem ele, os alunos cegos ficariam restritos ao uso de materiais adaptados ou dependerem de outros meios, como a leitura em voz alta, o que limita sua autonomia e participação plena nas atividades educacionais.

Além disso, o Sistema Braille também tem um impacto significativo na superação de barreiras sociais, uma vez que permite que os alunos cegos se integrem aos seus pares e interajam no ambiente escolar de maneira equitativa. De acordo com Santos e Souza (2023), o domínio do Braille permite que os alunos cegos participem de forma ativa em salas de aula regulares, promovendo a inclusão social e o respeito às diferenças. A escrita e leitura em Braille proporcionam uma plataforma comum

de comunicação e aprendizado, o que favorece a interação entre os alunos cegos e os de estudantes, criando um ambiente inclusivo e colaborativo.

No âmbito pedagógico, o Braille facilita a inclusão ao permitir que os educadores adaptem suas metodologias de ensino de forma a atender às necessidades dos alunos cegos. Como destaca Mendes (2021), a utilização do Braille nas escolas não apenas melhora a acessibilidade ao conteúdo, mas também permite que os professores adotem práticas pedagógicas inclusivas, que considerem as capacidades e limitações dos alunos com deficiência visual. A utilização de materiais didáticos adaptados e de tecnologias assistivas, como computadores e dispositivos de leitura Braille, amplia as possibilidades de aprendizado e torna a educação acessível e igualitária para todos os alunos, independentemente de sua condição visual.

Portanto, o impacto do Sistema Braille na inclusão educacional vai além da simples adaptação do conteúdo curricular; ele atua como um elemento fundamental para garantir que os alunos cegos possam superar barreiras físicas, sociais e pedagógicas, promovendo uma verdadeira inclusão no ambiente escolar. Através do Braille, é possível garantir uma educação justa e equitativa, na qual os alunos cegos possam acessar o conhecimento de forma plena e participar do processo educacional.

## **9 O PAPEL DO EDUCADOR NA ALFABETIZAÇÃO EM BRAILLE**

O papel do educador na alfabetização em Braille é fundamental para garantir que os alunos cegos tenham acesso a uma educação de qualidade. A formação adequada dos professores é um dos principais fatores que contribui para a eficácia do ensino do Braille. Segundo Batista (2018), a falta de formação específica dos educadores sobre o Sistema Braille é um dos maiores desafios no ensino para alunos cegos, uma vez que muitos docentes não possuem o conhecimento necessário para ensinar a leitura e escrita Braille de maneira adequada. A preparação dos professores deve incluir não apenas o domínio do código Braille, mas também o conhecimento das metodologias pedagógicas que melhor atendem às necessidades dos alunos cegos, garantindo que o ensino seja eficiente e inclusivo.

Além disso, o uso de metodologias inovadoras é essencial para tornar o ensino do Braille dinâmico e acessível. Mendes (2021) destaca que, além das técnicas tradicionais de ensino do Braille, é necessário incorporar abordagens pedagógicas modernas, como o uso de tecnologias assistivas e recursos pedagógicos adaptados, que podem facilitar o aprendizado dos alunos cegos. A utilização de ferramentas como a máquina de escrever Braille, computadores e dispositivos digitais tem permitido que o ensino seja interativo e envolvente, o que contribui para a inclusão dos alunos cegos no ambiente escolar. Dutton (2021) afirma que as metodologias inovadoras, que integram o uso de

tecnologias e práticas lúdicas, têm se mostrado eficazes no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita dos alunos cegos, tornando o processo de aprendizagem acessível e significativo.

O educador enfrenta o desafio de aplicar práticas inclusivas que considerem as especificidades dos alunos cegos. De acordo com Perez, Schlunzen e Junior (2024), o professor deve ser capaz de adaptar o currículo e os métodos de ensino de acordo com as necessidades individuais de cada aluno, garantindo que todos os estudantes, independentemente de sua deficiência visual, tenham igualdade de oportunidades para aprender. A inclusão efetiva no ambiente escolar não depende apenas da adaptação dos materiais didáticos, mas também da mudança de atitude dos educadores, que devem estar preparados para lidar com a diversidade de maneiras inclusivas.

Portanto, o papel do educador na alfabetização em Braille vai além do simples ensino do código, exigindo uma formação especializada, o uso de metodologias inovadoras e práticas pedagógicas inclusivas. A eficácia do ensino do Braille depende da capacidade do professor de adaptar seu ensino às necessidades dos alunos cegos, utilizando os recursos e estratégias apropriadas para garantir que esses alunos possam alcançar o seu pleno potencial educacional.

## 10 RESULTADOS E EFICÁCIA DAS METODOLOGIAS BRAILLE

A avaliação dos resultados obtidos com as metodologias de alfabetização em Braille é fundamental para compreender a eficácia do ensino e os avanços nas competências de leitura e escrita dos alunos cegos. De acordo com Santos e Souza (2023), as metodologias de ensino adaptadas ao Braille têm mostrado progressos significativos no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita entre os alunos cegos, em especial quando são incorporadas abordagens pedagógicas inovadoras e o uso de tecnologias assistivas. A utilização de ferramentas como a máquina de escrever Braille e os dispositivos digitais tem facilitado o processo de aprendizagem, permitindo que os alunos desenvolvam uma maior autonomia na leitura e na produção de textos.

Além disso, a aplicação de metodologias lúdicas também tem contribuído para o avanço das competências de leitura e escrita dos alunos cegos. Mendes (2021) afirma que as abordagens que integram o ensino do Braille a jogos e atividades interativas promovem um aprendizado envolvente, pois estimulam a motivação e a participação ativa dos alunos. O uso de brinquedos educativos e recursos como o Lego Braille Bricks tem mostrado resultados positivos, uma vez que alia o aprendizado à diversão, tornando a alfabetização acessível e agradável para as crianças. Perez, Schlunzen e Junior (2024) complementam que essas metodologias inovadoras têm sido eficazes ao proporcionar um aprendizado concreto e visual, facilitando a compreensão do sistema Braille e promovendo a melhoria das habilidades de leitura e escrita.

No entanto, apesar dos avanços, a eficácia das metodologias de alfabetização em Braille ainda depende de uma série de fatores, como a formação dos educadores e a qualidade dos recursos pedagógicos disponíveis. Dutton (2021) destaca que a falta de capacitação adequada dos professores e a escassez de materiais didáticos podem limitar os resultados positivos alcançados com o ensino do Braille. A formação contínua dos educadores, juntamente com a adaptação dos métodos de ensino às necessidades específicas de cada aluno, é fundamental para garantir que os avanços nas competências de leitura e escrita sejam alcançados de forma consistente.

Portanto, os resultados obtidos com as metodologias de alfabetização em Braille indicam que, quando aplicadas de maneira adequada, essas metodologias promovem avanços significativos nas competências de leitura e escrita dos alunos cegos. Contudo, a eficácia do ensino depende da utilização de recursos adequados, da capacitação dos educadores e da adaptação contínua das práticas pedagógicas, para garantir que todos os alunos possam alcançar seu pleno potencial no processo de alfabetização.

## **11 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

As considerações finais visam sintetizar os principais achados desta pesquisa, refletindo sobre os desafios, avanços e contribuições do Sistema Braille no processo de alfabetização de crianças cegas. A pesquisa teve como foco a análise das metodologias utilizadas para o ensino do Braille, as tecnologias assistivas aplicadas nesse contexto, os obstáculos enfrentados pelos educadores e as vantagens proporcionadas por metodologias inovadoras, com destaque para as abordagens lúdicas e o uso de dispositivos digitais. A principal pergunta da pesquisa – quais são os desafios e as possibilidades no ensino do Sistema Braille para a alfabetização de crianças cegas no contexto educacional atual? – foi respondida a partir da observação de que, apesar dos avanços, o ensino do Braille enfrenta ainda várias limitações, em especial no que diz respeito à formação dos educadores e à adequação dos recursos pedagógicos.

Os resultados indicam que os desafios significativos no ensino do Braille envolvem a escassez de recursos materiais, a falta de capacitação adequada dos professores e as dificuldades cognitivas e motoras enfrentadas pelos alunos. A pesquisa revelou que, embora o Sistema Braille seja uma ferramenta indispensável para a inclusão educacional, seu ensino efetivo depende da adoção de metodologias flexíveis e da utilização de tecnologias assistivas que ampliem as possibilidades de aprendizado dos alunos cegos. Nesse sentido, o uso de dispositivos digitais e de metodologias lúdicas mostrou-se fundamental para engajar os alunos no processo de alfabetização, tornando-o acessível e envolvente. Essas abordagens possibilitam um aprendizado interativo e autônomo, superando as

limitações físicas e pedagógicas que ainda dificultam a plena inclusão de crianças cegas no ambiente escolar.

Além disso, os avanços observados nas competências de leitura e escrita dos alunos cegos indicam que as metodologias adotadas podem ser eficazes quando adaptadas às necessidades individuais de cada aluno. A personalização do ensino, aliada ao uso de tecnologias assistivas, pode ser uma solução promissora para a melhoria da alfabetização em Braille, proporcionando aos alunos a autonomia necessária para seu desenvolvimento acadêmico e social. Contudo, a pesquisa também apontou que a efetividade dessas metodologias depende da formação contínua dos educadores, que precisam estar aptos a utilizar recursos adequados e aplicar práticas pedagógicas inclusivas no cotidiano escolar.

Em relação às contribuições desta pesquisa, pode-se afirmar que o estudo proporciona uma visão sobre os desafios e as possibilidades do ensino do Braille, destacando a importância da formação do professor, o uso de recursos pedagógicos adequados e a necessidade de metodologias inovadoras para a inclusão de alunos cegos no ambiente educacional. A pesquisa contribui para a compreensão de como o Sistema Braille, aliado ao uso de tecnologias assistivas, pode proporcionar uma aprendizagem eficiente e acessível para as crianças cegas, ampliando sua participação no processo educacional e favorecendo sua inclusão social.

Entretanto, a pesquisa também revelou a necessidade de estudos complementares, em especial no que diz respeito à análise de como diferentes abordagens pedagógicas impactam o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita em Braille. A formação de professores, a implementação de novas tecnologias assistivas e a adaptação das metodologias de ensino às características cognitivas e motoras dos alunos cegos são questões que merecem uma investigação. A realização de estudos empíricos que analisem a eficácia das metodologias inovadoras no ensino do Braille, bem como o acompanhamento do progresso dos alunos ao longo do tempo, pode fornecer dados importantes para o aprimoramento do processo educacional.

Em conclusão, esta pesquisa mostrou que, embora existam desafios significativos no ensino do Braille, em especial relacionados à formação dos educadores e à disponibilidade de recursos, as metodologias inovadoras, como o uso de tecnologias assistivas e atividades lúdicas, têm um impacto positivo no aprendizado dos alunos cegos. A continuidade dos estudos nessa área é fundamental para aprimorar as práticas pedagógicas, garantindo que todos os alunos, independentemente de sua deficiência visual, tenham acesso a uma educação inclusiva e de qualidade.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, B. M.; SAMPAIO, L. M.; ALVES, L. P.; RAMOS, P. H. S. Alfabetização em braille utilizando automação aplicada a recursos pedagógicos. **Revista de Inovação e Ciência**, v. 7, n. 2, p. 133-149, 2022. Disponível em: <http://ric.cps.sp.gov.br/handle/123456789/12949>. Acesso em 09 de fevereiro de 2025.

BATISTA, R. D. **O processo de alfabetização de alunos cegos e o movimento da desbrailização**. 2018. Tese (Doutorado) – Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP), Piracicaba, 2018. Disponível em: [http://iepapp.unimep.br/biblioteca\\_digital/pdfs/docs/04072018\\_131424\\_rosanadavanzobatista\\_ok.pdf](http://iepapp.unimep.br/biblioteca_digital/pdfs/docs/04072018_131424_rosanadavanzobatista_ok.pdf). Acesso em 09 de fevereiro de 2025.

DUTTON, C. S. As especificidades do ensino e da aprendizagem da leitura por meio do Sistema Braille na alfabetização de alunos cegos. **Revista Benjamin Constant**, v. 27, n. 2, p. 45-60, 2021. Disponível em: <https://revista.ibc.gov.br/index.php/BC/article/view/795>. Acesso em 09 de fevereiro de 2025.

MENDES, F. A. G. **O desenho infantil, a leitura e a escrita braille na alfabetização de uma criança cega**: contribuições da perspectiva histórico-cultural. 2021. Dissertação (Mestrado) – Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP), Piracicaba, 2021. Disponível em: [https://iepapp.unimep.br/biblioteca\\_digital/pdfs/docs/20122021\\_135249\\_tesefatima\\_comfichacatalografica.pdf](https://iepapp.unimep.br/biblioteca_digital/pdfs/docs/20122021_135249_tesefatima_comfichacatalografica.pdf). Acesso em 09 de fevereiro de 2025.

NARCISO, Rodi; SANTANA, Aline Canuto de Abreu. Metodologias Científicas na Educação: uma Revisão Crítica e Proposta de Novos Caminhos. **ARACÊ**, [S. l.], v. 6, n. 4, p. 19459–19475, 2024. DOI: 10.56238/arev6n4-496. Disponível em: <https://periodicos.newsciencepubl.com/arace/article/view/2779>. Acesso em: 12 feb. 2025.

PEREZ, D. J. G.; SCHLUNZEN, E. T. M.; JUNIOR, K. S. LEGO Braille Bricks: uma proposta internacional de alfabetização lúdica e inclusiva de crianças. **EmRede – Revista de Tecnologias na Educação**, v. 9, n. 1, p. 87-104, 2024. Disponível em: <https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/download/1057/896>. Acesso em 09 de fevereiro de 2025.

SANTANA, A. C. de A.; NARCISO, R.; FERNANDES, A. B. Explorando as metodologias científicas: tipos de pesquisa, abordagens e aplicações práticas. **Caderno Pedagógico**, v. 22, n. 1, p. e13333, 2025. DOI: 10.54033/cadpedv22n1-130. Disponível em: <https://ojs.studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/cadped/article/view/13333>. Acesso em: 09 de fevereiro de 2025.

SANTOS, L. C.; SOUZA, C. S. M. Os desafios da atuação docente quanto ao processo de alfabetização da criança cega por meio do sistema Braille. **Revista Inclusão e Acessibilidade**, v. 11, n. 3, p. 211-229, 2023. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/sv/article/download/77908/40423>. Acesso em 09 de fevereiro de 2025.

SANTOS, R. B. dos; LEITE, F. R. O Sistema Braille como mecanismo para a alfabetização de pessoas com deficiência visual. **Biblos – Revista de Educação e Inclusão**, v. 29, n. 3, p. 115-132, 2023.

SANTOS, R. B. **O sistema Braille como mecanismo para a alfabetização de pessoas com deficiência visual**. 2023. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Alagoas (UFAL),

Maceió, 2023. Disponível em: <https://furg.emnuvens.com.br/biblos/article/view/16196>. Acesso em 09 de fevereiro de 2025.

SENA, S.; BARBOSA, R. da S. **Letramento infantil e alfabetização em braille: possibilidades e reflexões.** Rein – Revista Educação Inclusiva, v. 5, n. 1, p. 77-95, 2022. Disponível em: <https://revista.uepb.edu.br/REIN/article/view/810>. Acesso em 09 de fevereiro de 2025.