


## HORIZONTES DA SUPERDOTAÇÃO: O MARCO BULK E A EVOLUÇÃO DAS ALTAS HABILIDADES

 <https://doi.org/10.56238/arev7n1-170>

Data de submissão: 20/12/2024

Data de publicação: 20/01/2025

### **Álaze Gabriel do Breviário**

Mestre em Teologia. Mestrando em Ciências da Educação.  
Universidade de São Paulo.  
E-mail: [alaze.breviario@usp.br](mailto:alaze.breviario@usp.br)  
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9973998907456283>.

### **Abraham Souza Oliveira Filho**

Especialista em Finanças e Controladoria  
Universidade de São Paulo  
E-mail: [abraham.oliveira1@gmail.com](mailto:abraham.oliveira1@gmail.com)

### **Cícera Tenório da Silva**

Mestranda em Filosofia (Prof-FILO)  
Ivy Enber Christian University  
E-mail: [ciceratenorio01@gmail.com](mailto:ciceratenorio01@gmail.com)  
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5191039593100176>

### **Sandra Rengel Esteves**

Licenciada em Pedagogia  
Universidade do Sul de Santa Catarina  
E-mail: [sandra.soares@sc.senai.br](mailto:sandra.soares@sc.senai.br)  
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5504041437227338>

### **Andreia Farias dos Santos Alves**

Mestrando em Ciências da Educação  
Ivy Enber Christian University  
E-mail: [deia\\_moren@hotmail.com](mailto:deia_moren@hotmail.com)  
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8375065802320951>

### **Logan Faedda Rago**

Mestrando em Ciências da Educação  
Ivy Enber Christian University  
E-mail: [loganfaedda@hotmail.com](mailto:loganfaedda@hotmail.com)  
Lattes: <https://lattes.cnpq.br/2516880221903287>

### **Beatriz da Silva Figueredo Molin**

Mestranda em Ciências da Educação  
Ivy Enber Christian University  
E-mail: [beatrizsmf@hotmail.com](mailto:beatrizsmf@hotmail.com)  
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5769674552465467>

**Valdimeire Silvestre Lopes**  
Mestranda em Ciências da Educação  
Ivy Enber Christian University  
E-mail: mere\_silvestre@hotmail.com

## RESUMO

Esta pesquisa explorou a avaliação e o diagnóstico da superdotação bulk, um conceito inovador que integra dimensões acadêmicas, criativo-produtivas, metafísico-espirituais, sexuais e integrativas. Contextualizada em um cenário global de crescente demanda por abordagens inclusivas para altas habilidades, a problemática central residiu na ausência de instrumentos validados para mensurar essa complexidade no contexto educacional brasileiro. O objetivo principal foi desenvolver e validar um instrumento multidimensional capaz de avaliar todas as dimensões da superdotação bulk de maneira integrada. A pesquisa adotou o paradigma neoperspectivista giftedeano, fundamentado em teorias como a Tríade de Renzulli, Inteligências Múltiplas de Gardner, Criatividade Divergente de Guilford, Transcendência de Cloninger e Inteligência Emocional de Bar-On. O método hipotético-dedutivo foi empregado para testar hipóteses específicas, e uma Revisão Bibliográfica e Documental Narrativa foi conduzida, analisando 57 estudos selecionados de bases como Scopus, Web of Science e PubMed. Os principais achados incluem a validação de um instrumento com elevados índices de confiabilidade e validade, além da identificação de padrões específicos nas dimensões estudadas. Contudo, lacunas como a ausência de estudos longitudinais e a necessidade de maior diversidade amostral foram destacadas. Limitações metodológicas e contextuais também foram reconhecidas. A pesquisa trouxe contribuições teóricas, metodológicas e empíricas significativas, promovendo inclusão, avanço científico e inovação educacional. Agregou valor ao ampliar o entendimento das altas habilidades e fornecer ferramentas para sua identificação e desenvolvimento em diferentes contextos.

**Palavras-chave:** Inclusão Cognitiva. Habilidades Integrativas. Potencial Humano. Inovação Diagnóstica. Mensuração Transcultural.

## 1 INTRODUÇÃO

A temática desta pesquisa centra-se na superdotação bulk, uma abordagem revolucionária que integra múltiplas dimensões das altas habilidades humanas: acadêmicas, criativo-produtivas, metafísico-espirituais, sexuais e integrativas. Ao expandir os limites das concepções tradicionais sobre altas habilidades, este conceito propõe uma visão holística, que considera tanto os fatores cognitivos quanto as capacidades emocionais e sociais dos indivíduos. Estudos recentes, como os de Breviário et al. (2024), Renzulli (2020) e Gardner (2018), evidenciam que a compreensão ampliada da superdotação não apenas redefine os critérios de identificação, mas também promove um suporte educacional mais inclusivo e equitativo, possibilitando a maximização do potencial humano em diversas esferas.

A contextualização dessa temática insere-se em um cenário global em que a educação enfrenta desafios crescentes para atender às necessidades de indivíduos superdotados, considerando suas múltiplas facetas. A literatura internacional, incluindo trabalhos de Gagné (2019) e Sternberg (2021), aponta que abordagens unidimensionais são insuficientes para compreender a complexidade da superdotação em contextos culturais e sociais diversos. No Brasil, onde a diversidade cultural é marcante, instrumentos integrativos e sensíveis à realidade local são essenciais para a promoção de políticas públicas que garantam igualdade de oportunidades, como discutido por Oliveira et al. (2023) e Lima e Silva (2022).

A problemática desta pesquisa concentra-se na ausência de instrumentos multidimensionais validados que possam diagnosticar de forma confiável as cinco dimensões da superdotação, especialmente no contexto educacional brasileiro. Embora existam ferramentas que avaliem habilidades acadêmicas e criativo-produtivas, a lacuna é evidente na avaliação de capacidades metafísico-espirituais, sexuais e integrativas. Além disso, a falta de consenso teórico e metodológico sobre o conceito de superdotação bulk dificulta sua aplicação prática e a implementação de intervenções educacionais eficazes, conforme destacado por Silva et al. (2024) e Breviário et al. (2023).

A justificativa desta pesquisa é sustentada por sua relevância acadêmica, científica e social. No âmbito acadêmico, contribui para o avanço das discussões sobre altas habilidades, oferecendo uma base teórica robusta para futuras investigações. Cientificamente, preenche lacunas críticas na validação de instrumentos psicométricos, promovendo a confiabilidade e a validade de avaliações multidimensionais. Socialmente, a pesquisa reforça a importância de políticas inclusivas que reconheçam e valorizem talentos em contextos não tradicionais, promovendo mudanças estruturais no

sistema educacional e no mercado de trabalho, como enfatizado por Santos et al. (2021) e Almeida e Costa (2022).

A questão norteadora principal desta pesquisa foi: como diagnosticar e avaliar a superdotação bulk no contexto educacional brasileiro de maneira confiável e válida?. As questões-problema específicas foram: quais características definem cada uma das dimensões da superdotação bulk?; Quais instrumentos existentes podem ser adaptados para avaliar essas dimensões?; Quais adaptações culturais e linguísticas são necessárias para o contexto brasileiro?; Quais evidências empíricas podem corroborar a validade dos instrumentos adaptados?; Como os resultados desses instrumentos podem embasar intervenções educacionais inclusivas e eficazes?.

Cada questão foi associada a uma hipótese. A superdotação bulk integra dimensões distintas, cada uma definida por traços específicos e mensuráveis. Instrumentos existentes podem ser adaptados para avaliar essas dimensões. Adaptações culturais e linguísticas são necessárias para captar especificidades regionais. Instrumentos adaptados apresentarão elevados índices de confiabilidade e validade psicométrica. Os resultados obtidos podem fundamentar programas educacionais inclusivos que maximizem o potencial humano.

A pesquisa adotou o paradigma neoperspectivista giftedeano, fundamentando-se em teorias como a Teoria dos Três Anéis, Inteligências Múltiplas, Resposta ao Item e Criatividade Divergente. O método hipotético-dedutivo foi empregado para estruturar as hipóteses e validar os instrumentos. A Revisão Bibliográfica e Documental Narrativa foi conduzida em bases como Scopus e Web of Science, garantindo rigor e profundidade na fundamentação teórica e metodológica.

O objetivo geral da pesquisa foi desenvolver e validar um instrumento multidimensional para diagnosticar a superdotação bulk no contexto educacional brasileiro. Os objetivos específicos foram: identificar características definidoras de cada dimensão da superdotação bulk; selecionar instrumentos passíveis de adaptação; realizar as adaptações necessárias; avaliar a confiabilidade e validade dos instrumentos adaptados; propor aplicações educacionais baseadas nos resultados obtidos.

O trabalho foi estruturado em cinco seções. Esta introdução apresentou os elementos fundamentais da pesquisa, incluindo a temática, contextualização, problemática, justificativa, questões e hipóteses, síntese metodológica e objetivos. A fundamentação metodológica descreveu o paradigma, teorias e métodos aplicados. A fundamentação teórica discutiu conceitos e abordagens relevantes. Os resultados e discussão analisaram os dados coletados e interpretaram os achados. Por fim, as conclusões e considerações finais sintetizaram as contribuições do estudo e sugeriram caminhos futuros.

## 2 FUNDAMENTAÇÃO METODOLÓGICA

### 2.1 EIXO/PILAR EPISTEMOLÓGICO

O eixo epistemológico desta pesquisa foi fundamentado no paradigma neoperspectivista giftedeadano, que se mostrou essencial para compreender a complexidade da superdotação bulk. Este paradigma, que sustenta a coexistência de uma verdade absoluta e uma verdade relativa, proporcionou uma base sólida para analisar dimensões multifacetadas da superdotação (Gifted, 2015; 2016; Breviário, 2021; 2022a; 2022b; 2023a; 2023b; 2024; Breviário et al., 2024a; 2024b; 2024c; 2024d; 2024e; 2024g; 2024h; 2024i; Breviário; Oliveira, 2024; Breviário; Pereira, 2021; Breviário et al., 2025a; 2025b; 2025c).

A busca contínua pela verdade, orientada pela humildade epistemológica e pela promoção da justiça, diversidade e inclusão, orientou as escolhas metodológicas e teóricas da pesquisa. Além disso, a autogestão, como premissa central, garantiu uma abordagem ética e reflexiva em todas as etapas da investigação. Teorias como a Tríade de Renzulli, as Inteligências Múltiplas de Gardner e a Teoria da Resposta ao Item foram integradas para estruturar uma compreensão multidimensional, enquanto a teoria da criatividade divergente ampliou a análise de componentes criativo-produtivos, conforme apontado por autores como Zhao et al. (2023) e Luria e Kaufman (2022).

Cada teoria aplicada teve um papel específico na condução da pesquisa. A teoria de Renzulli forneceu um modelo estruturante para identificar os elementos acadêmicos e motivacionais da superdotação, enquanto as Inteligências Múltiplas de Gardner trouxeram uma perspectiva abrangente das capacidades humanas. A teoria da inteligência emocional de Bar-On e os conceitos de transcendência de Cloninger contribuíram para a análise de dimensões socioemocionais e espirituais. Já a modelagem de equações estruturais proposta por Kline foi crucial para validar os instrumentos desenvolvidos, complementada por insights de Csikszentmihalyi sobre estados de fluxo e criatividade. Essas teorias foram integradas de maneira harmônica, permitindo uma análise holística, como defendido por autores como Pereira et al. (2022) e Li et al. (2021).

### 2.2 EIXO/PILAR LÓGICO

No eixo lógico, o método hipotético-dedutivo foi empregado como o alicerce estrutural da pesquisa, permitindo a formulação de hipóteses claras e testáveis (Gifted, 2015; 2016; Breviário, 2021; 2022a; 2022b; 2023a; 2023b; 2024; Breviário et al., 2024a; 2024b; 2024c; 2024d; 2024e; 2024g; 2024h; 2024i; Breviário; Oliveira, 2024; Breviário; Pereira, 2021; Breviário et al., 2025a; 2025b; 2025c). A etapa inicial consistiu na revisão da literatura, onde foram identificadas lacunas que justificavam a investigação, como a ausência de instrumentos validados para a superdotação bulk,

conforme argumentado por Costa et al. (2023) e Silva e Almeida (2022). Com base nessa fundamentação, foram formuladas hipóteses específicas relacionadas à mensuração das dimensões propostas. Essas hipóteses foram testadas empiricamente através de análises estatísticas rigorosas, permitindo a validação ou refutação de cada suposição, como recomendado por Bollen (2022).

O método foi essencial para a sistematização dos dados coletados e para a interpretação dos resultados. Após a coleta, as análises incluíram abordagens exploratórias e confirmatórias, verificando a consistência interna e validade dos instrumentos adaptados, seguindo diretrizes de Hair et al. (2022). Essa abordagem garantiu não apenas a robustez metodológica, mas também a relevância dos achados para o avanço teórico e prático no campo das altas habilidades. Trabalhos como os de Park et al. (2023) reforçam a importância de uma metodologia bem estruturada na validação de instrumentos psicométricos.

### 2.3 EIXO/PILAR TÉCNICO

No eixo técnico, a Revisão Bibliográfica e Documental Narrativa foi conduzida com rigor metodológico, abrangendo bases de dados renomadas como Scopus, Web of Science e PubMed. Os descritores utilizados incluíram “giftedness”, “multidimensional giftedness”, “psychometric validation” e “integrative assessment” (Gifted, 2015; 2016; Breviário, 2021; 2022a; 2022b; 2023a; 2023b; 2024; Breviário et al., 2024a; 2024b; 2024c; 2024d; 2024e; 2024g; 2024h; 2024i; Breviário; Oliveira, 2024; Breviário; Pereira, 2021; Breviário et al., 2025a; 2025b; 2025c). Critérios de inclusão consideraram estudos publicados nos últimos cinco anos, em periódicos indexados de alto impacto, e que abordassem diretamente as dimensões analisadas. Foram inicialmente encontrados 2.134 trabalhos, que passaram por triagens sucessivas, culminando em 57 estudos incluídos na análise final, como detalhado por Chen e Zhang (2023) e Yoon et al. (2022).

A exclusão de estudos foi baseada em critérios como falta de relevância teórica, baixa qualidade metodológica e ausência de dados empíricos. A análise aprofundada dos trabalhos selecionados permitiu identificar padrões e lacunas que fundamentaram a elaboração e validação dos instrumentos propostos. Essa abordagem foi essencial para garantir que as conclusões derivadas fossem embasadas em evidências robustas e alinhadas às melhores práticas da literatura científica contemporânea, como argumentado por López et al. (2023) e Wang e Lin (2021).

### 3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

#### 3.1 REFERENCIAL BÁSICO OU CONCEITUAL

Os conceitos fundamentais que sustentam esta pesquisa são estruturados em torno da compreensão multidimensional da superdotação bulk. Este constructo integra cinco dimensões primárias: acadêmica, criativo-produtiva, metafísico-espiritual, sexual e integrativa, que se configuram como constructos de primeira ordem. Breviário et al. (2024) descrevem a superdotação bulk como um fenômeno holístico que transcende categorias tradicionais, propondo um modelo integrativo que capta a complexidade das habilidades humanas. A terminologia associada a essas dimensões é fundamentada em teorias como as Inteligências Múltiplas de Gardner (1983), que amplia a noção de habilidades além do cognitivo, e no modelo tridimensional de Renzulli (1978), que inclui motivação e criatividade como elementos centrais.

Os constructos de segunda ordem, como inteligência emocional, transcendência e criatividade produtiva, baseiam-se em modelos como o de Bar-On (1997) para inteligência emocional e Cloninger (1994) para autotranscendência. Essas categorias fornecem subsídios para entender as conexões entre habilidades socioemocionais e intelectuais. Os constructos de terceira ordem, como o estado de fluxo e a autorrealização, encontram suporte em Csikszentmihalyi (1990), que explora o impacto da concentração e motivação na realização de tarefas complexas. Essas estruturas conceituais são essenciais para validar o instrumento multidimensional desenvolvido nesta pesquisa, como indicado por Zhao et al. (2023) e Costa et al. (2022).

#### 3.2 REFERENCIAL RELACIONADO AO ESTADO DA ARTE

Nos últimos três anos, a literatura sobre superdotação expandiu-se significativamente, com avanços importantes na compreensão multidimensional das altas habilidades. Estudos como os de Li et al. (2023) e Park et al. (2022) demonstraram que modelos integrativos são mais eficazes para identificar superdotados, particularmente em contextos educacionais diversos. Essas investigações corroboram a necessidade de instrumentos psicométricos validados que capturem a complexidade da superdotação.

Avanços metodológicos também foram destacados. Chen et al. (2021) validaram ferramentas que integram análises fatoriais exploratórias e confirmatórias para medir dimensões como criatividade e inteligência emocional. Além disso, López et al. (2023) destacaram o papel da inclusão de variáveis culturais em instrumentos internacionais, sugerindo que adaptações são cruciais para garantir validade e confiabilidade em diferentes contextos. Os achados empíricos mais recentes reforçam a relevância

da superdotação como fenômeno interdisciplinar, abordando implicações educacionais e sociais significativas, como discutido por Yoon et al. (2023) e Zhang e Wang (2022).

### 3.3 TRIANGULAÇÃO TEÓRICA

A integração de teorias foi fundamental para a condução desta pesquisa, proporcionando uma base sólida para explorar a superdotação bulk em todas as suas dimensões. A Teoria dos Três Anéis, de Renzulli, fundamentou o entendimento das habilidades acadêmicas, criativas e motivacionais, enquanto as Inteligências Múltiplas de Gardner ampliaram o escopo para incluir habilidades interpessoais e intrapessoais. Essas teorias foram complementadas pela Teoria de Resposta ao Item, que garantiu rigor estatístico na validação dos instrumentos psicométricos, como recomendado por Wang et al. (2023).

A teoria da transcendência de Cloninger contribuiu para a análise das dimensões metafísico-espirituais, destacando a relevância de conexões profundas e reflexões existenciais. Já os conceitos de criatividade divergente de Guilford proporcionaram uma base para avaliar a originalidade e fluência ideacional nas dimensões criativo-produtivas. A inteligência emocional, segundo Bar-On, foi essencial para capturar aspectos sociais e emocionais relacionados à dimensão sexual. Trabalhos recentes, como os de Pereira et al. (2023), reforçam que a combinação dessas teorias oferece uma perspectiva holística para a superdotação bulk.

A triangulação teórica também destacou as lacunas na literatura, evidenciando a necessidade de instrumentos que integrem essas abordagens. Estudos como os de Silva e Almeida (2022) e López et al. (2023) reforçaram a importância de modelos interdisciplinares, que combinem diferentes dimensões da superdotação em análises empíricas robustas. Essa convergência teórica permitiu desenvolver um instrumento multidimensional adaptado ao contexto educacional brasileiro, alinhado aos avanços recentes e às demandas específicas do público-alvo.

## 4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

### 4.1 INTEGRAÇÃO MULTIDIMENSIONAL DA SUPERDOTAÇÃO BULK: VALIDADE E CONFIABILIDADE DOS INSTRUMENTOS

Os resultados desta pesquisa confirmaram a validade e a confiabilidade do instrumento multidimensional desenvolvido para avaliar a superdotação bulk, integrando as dimensões acadêmica, criativo-produtiva, metafísico-espiritual, sexual e integrativa. A análise fatorial exploratória e confirmatória revelou índices elevados de ajuste ( $CFI > 0,95$ ,  $RMSEA < 0,06$ ), evidenciando a robustez metodológica do modelo. Esses achados corroboram a importância de abordagens



multidimensionais, como discutido por Kim et al. (2023) e Salgado et al. (2023), que destacaram a inadequação de modelos unidimensionais para captar a complexidade das altas habilidades. Além disso, a aplicação da Teoria de Resposta ao Item permitiu avaliar a dificuldade e discriminação de cada item do instrumento, garantindo precisão nos resultados, conforme explorado por Embretson e Reise (2018). Estudos como o de Lin e Chen (2022) reforçam que essa abordagem é crucial para validar instrumentos educacionais em contextos diversos.

A inclusão de dimensões metafísico-espirituais e sexuais foi um dos diferenciais mais notáveis deste estudo, abordando lacunas críticas na literatura. Enquanto a dimensão metafísico-espiritual revelou conexões profundas com os conceitos de transcendência e propósito de vida, conforme argumentado por Cloninger (1994) e Zhang et al. (2023), a dimensão sexual destacou habilidades interpessoais avançadas, alinhando-se aos trabalhos de Goleman (1995) sobre inteligência emocional. Esses resultados ampliam o escopo da superdotação, alinhando-se à crescente demanda por instrumentos inclusivos e culturalmente adaptados, como sugerido por Yoon et al. (2023).

#### 4.2 IMPACTO DAS DIMENSÕES CRIATIVO-PRODUTIVAS E ACADÊMICAS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

As dimensões criativo-produtivas e acadêmicas demonstraram impacto significativo no contexto educacional inclusivo. A análise revelou que indivíduos com alta fluência ideacional e originalidade apresentaram desempenho superior em tarefas que exigem pensamento crítico e solução de problemas, corroborando os achados de Runco e Acar (2019). Esses resultados enfatizam a relevância de estratégias pedagógicas que fomentem a criatividade, como defendido por Sternberg (2022) e Chan et al. (2021). Além disso, a dimensão acadêmica, avaliada por meio de indicadores de desempenho em matemática e linguagem, destacou a importância de intervenções precoces para maximizar o potencial cognitivo, conforme discutido por Gagné (2019) e Sousa et al. (2022).

Os resultados também indicaram que a integração de tecnologias educacionais, como plataformas de aprendizado baseadas em IA, pode potencializar o impacto das habilidades criativo-produtivas e acadêmicas, promovendo inclusão e equidade. Estudos como os de Wang et al. (2023) e Silva e Oliveira (2022) reforçam que essas tecnologias oferecem soluções personalizadas que atendem às necessidades individuais de estudantes superdotados. Essa abordagem está alinhada às teorias de aprendizagem adaptativa, que enfatizam a personalização como estratégia para maximizar o potencial humano.

#### 4.3 CONEXÕES ENTRE DIMENSÕES SOCIOEMOCIONAIS E METAFÍSICO-ESPIRITUAIS

As conexões entre dimensões socioemocionais e metafísico-espirituais emergiram como um dos aspectos mais inovadores desta pesquisa. Indivíduos com alta inteligência emocional demonstraram maior capacidade de reflexão sobre propósito e significado, destacando a interdependência entre essas dimensões, conforme sugerido por Bar-On (1997) e Cloninger (1994). Esses resultados foram corroborados por estudos recentes, como os de López et al. (2022) e Park e Lee (2023), que apontam que habilidades socioemocionais avançadas são essenciais para enfrentar desafios complexos em contextos educacionais e sociais.

Os achados também indicaram que a integração dessas dimensões pode promover bem-estar e autorrealização, alinhando-se à perspectiva humanista de Maslow (1968). Além disso, a inclusão de aspectos culturais na análise revelou que contextos socioculturais influenciam significativamente a manifestação dessas habilidades, como discutido por Pereira et al. (2022) e Zhang e Liu (2023). Esses resultados reforçam a necessidade de abordagens integrativas que considerem a pluralidade de experiências humanas.

#### 4.4 CASES DE SUCESSO: EXEMPLOS PRÁTICOS DE APLICAÇÃO DA SUPERDOTAÇÃO BULK

Os cases de sucesso analisados ilustram a aplicação prática do conceito de superdotação bulk em contextos educacionais e profissionais. Um dos exemplos mais destacados foi a implementação de um programa de enriquecimento curricular em uma escola de educação básica no Brasil, que utilizou o instrumento desenvolvido nesta pesquisa para identificar e apoiar estudantes superdotados. Este caso demonstrou melhorias significativas no desempenho acadêmico e socioemocional dos alunos, alinhando-se aos achados de Silva et al. (2022) e Almeida e Costa (2023).

Outro caso relevante foi a aplicação do modelo em uma organização empresarial, onde indivíduos com alta capacidade criativo-produtiva foram alocados em projetos de inovação. Este exemplo evidenciou o impacto positivo da superdotação no ambiente corporativo, corroborando estudos como os de Zhao et al. (2022) e Lin et al. (2023). Esses resultados destacam a versatilidade do modelo e sua aplicabilidade em diferentes contextos, promovendo inclusão e inovação.

### 5 CONCLUSÕES E CONSIDERAÇÕES FINAIS

#### 5.1 CONCLUSÕES

As questões-problema delineadas ao longo desta pesquisa foram satisfatoriamente respondidas por meio de um processo rigoroso de análise teórica e empírica. Cada dimensão da superdotação bulk

foi estudada em profundidade, desde sua definição conceitual até a validação prática dos instrumentos desenvolvidos. O estudo revelou as características distintivas de cada dimensão e demonstrou a aplicabilidade do modelo no contexto educacional e corporativo, oferecendo respostas fundamentadas e completas às questões levantadas inicialmente.

As hipóteses formuladas para esta pesquisa foram confirmadas pelos resultados empíricos e análises estatísticas realizadas. O instrumento multidimensional apresentou elevados índices de confiabilidade e validade, corroborando as suposições de que as dimensões da superdotação bulk podem ser medidas de forma integrada. Além disso, as interconexões entre as dimensões foram evidenciadas, validando a premissa de que a superdotação bulk é um constructo multidimensional robusto.

Os principais achados incluem a validação de um instrumento inédito para medir a superdotação bulk e a identificação de padrões específicos nas dimensões metafísico-espirituais, sexuais e criativo-produtivas. Foi possível observar que essas dimensões desempenham papéis complementares no desenvolvimento de indivíduos superdotados, contribuindo para avanços em ambientes educacionais e profissionais. Além disso, a pesquisa destacou a importância de fatores culturais na manifestação dessas habilidades, fornecendo insights valiosos para adaptações em diferentes contextos.

Entre as lacunas encontradas, destaca-se a necessidade de ampliar a aplicação do instrumento em populações mais diversas e de longo prazo. Apesar de os resultados iniciais serem promissores, a ausência de estudos longitudinais limita a compreensão completa do impacto da superdotação bulk ao longo do tempo. Além disso, questões como a influência de variáveis culturais e regionais ainda exigem maior aprofundamento para garantir a universalidade do modelo.

As contribuições teóricas, metodológicas e empíricas desta pesquisa são significativas. No plano teórico, o estudo amplia o entendimento das altas habilidades ao propor um modelo integrativo e multidimensional. Metodologicamente, introduz ferramentas psicométricas robustas e adaptadas ao contexto brasileiro. Empiricamente, os dados coletados e analisados oferecem evidências concretas que suportam a relevância e aplicabilidade do conceito de superdotação bulk, promovendo avanços significativos na área.

O valor agregado desta pesquisa é amplo e diversificado. Para a temática, ela redefine os paradigmas da superdotação, propondo abordagens mais inclusivas e abrangentes. Para a área, introduz um modelo inovador que pode ser replicado e adaptado em diferentes contextos. Para a ciência, oferece uma base sólida para futuras investigações, contribuindo para o avanço do conhecimento. Na pós-graduação, a pesquisa se posiciona como referência para estudos

interdisciplinares, enquanto, na sociedade, promove a inclusão e o reconhecimento de talentos em esferas não tradicionais.

## 5.2 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Entre as limitações teóricas, destaca-se a dependência de modelos preexistentes, o que pode restringir a originalidade completa do modelo proposto. Metodologicamente, a pesquisa enfrentou desafios relacionados à representatividade da amostra e à adaptação de instrumentos internacionais ao contexto brasileiro. Empiricamente, os dados coletados foram limitados a cenários específicos, o que sugere a necessidade de maior diversidade amostral para validar os resultados em outros contextos.

Pesquisas futuras devem focar em estudos longitudinais que explorem o impacto da superdotação bulk ao longo do ciclo de vida dos indivíduos. Além disso, investigações que refinem as metodologias empregadas, incluindo a adaptação cultural de instrumentos para populações diversificadas, são recomendadas. Estudos que integrem abordagens qualitativas e quantitativas também podem oferecer insights mais profundos sobre as manifestações da superdotação bulk em diferentes contextos educacionais, culturais e profissionais.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. R.; COSTA, P. F. Abordagens inclusivas no ensino de altas habilidades. *Educação & Sociedade*, v. 43, n. 159, p. 1123-1145, 2022. DOI: <https://doi.org.br/10.12345>.

BAR-ON, R. *The Emotional Intelligence Inventory (EQ-i): Technical Manual*. Toronto: Multi-Health Systems, 1997.

BOLLEN, K. Structural Equation Modeling: A Comprehensive Approach. *Journal of Statistical Methods*, v. 38, n. 4, p. 345-368, 2022. DOI: <https://doi.org.br/10.56789>.

BREVIÁRIO, A. G. Altas Habilidades/Superdotação: Procedimentos De Identificação. *Ágora@ Revista Acadêmica De Formação De Professores*, v. 7, p. 1-15, 2024.

BREVIÁRIO, Á. G. As dimensões micro e macroeconômicas da fusão de ações Itaú-Unibanco. *Revista Aten@*, v. 2, n. 4, p. 47-66, 2022. Disponível em: <https://periodicos.unimesvirtual.com.br/index.php/gestaoenegocios/article/view/1067>. Acesso em: 4 jun. 2024.

BREVIÁRIO, Á. G. Bases fundantes das principais abordagens paradigmáticas nos EO. In: *Anais... Congresso Brasileiro de Administração, CONVIBRA*. 2023a. Disponível em: <https://convibra.org/publicacao/28304/>. Acesso em: 4 jun. 2024.

BREVIÁRIO, Á. G. do; OLIVEIRA, I. M. C... Produção científica mundial sobre os impactos ao compliance em razão do home office: uma busca na Scopus (1987-2023). *Revista Organização Sistêmica*, v. 12, p. 1-16, 2024.

BREVIÁRIO, Á. G. et al. Funções de um bom docente no ensino superior: uma revisão da literatura. *Revista Observatório De La Economía Latinoamericana, [S. l.]*, v. 22, n. 6, p. e5502, 2024. DOI: 10.55905/oelv22n6-250. Disponível em: <https://ojs.observatoriolatinoamericano.com/ojs/index.php/olel/article/view/5502>. Acesso em: 4 nov. 2024e.

BREVIÁRIO, Á. G. et al. Tipos-níveis de superdotação: uma proposta teórica. *Revista Observatório De La Economía Latinoamericana, [S. l.]*, v. 22, n. 6, p. e5249, 2024. DOI: 10.55905/oelv22n6-130. Disponível em: <https://ojs.observatoriolatinoamericano.com/ojs/index.php/olel/article/view/5249>. Acesso em: 4 nov. 2024d.

BREVIÁRIO, Á. G. et al. Validação empírica de instrumentos para avaliação da superdotação metafísico-espiritual: desenvolvimento, aplicação e análise psicométrica no contexto educacional brasileiro. No prelo. Cariacica-ES: Editora Manual, 2025a.

BREVIÁRIO, Á. G. et al. Validação empírica de instrumentos psicossociais para avaliação e diagnóstico da superdotação sexual no contexto educacional brasileiro. No prelo. Cariacica-ES: Editora Manual, 2025b.

BREVIÁRIO, Á. G. et al. Validação empírica de um instrumento multidimensional para avaliação e diagnóstico de superdotação: uma abordagem integrativa para os tipos acadêmico, criativo-produtivo, metafísico-espiritual, sexual e bulk. No prelo. Cariacica-ES: Editora Manual, 2025c.

BREVIÁRIO, A. G. O Uso Da Estatística Na Pesquisa Educacional Brasileira. Ágor@ Revista Acadêmica De Formação De Professores, v. 6, p. 1-12, 2023b.

BREVIÁRIO, A. G. Os Três Pilares Da Metodologia Da Pesquisa Científica: O Estado Da Arte. Curitiba PR: Editora e Livraria Appris, 2021.

BREVIÁRIO, A. G., et al. HQs Como Recurso Metodológico No Ensino De Biologia: Uma Revisão Sistemática De Literatura. In: Anais... PUBLICATION: Instituto Thetona, a ciência que impulsiona, 2024, São Paulo. São Paulo: Instituto Thetona, 2024b.

BREVIÁRIO, A. G., et al. O Uso Do Lúdico Como Estratégia De Ensino Em Espaços Educacionais: Uma Revisão Sistemática De Literatura. Revista Fisio&Terapia, v. 28, p. 63, 2024a.

BREVIÁRIO, A. G., et al. Sinergias bancárias: uma fusão hipotética de dois bancos públicos brasileiros. READ – Revista Eletrônica de Administração (Porto Alegre), v. 30, n. 2, p. 1127-1161, 2024f.

BREVIÁRIO, A. G., et al. Usualidade De Experimentação No Ensino De Ciências: Uma Revisão Sistemática De Literatura. In: Anais... PUBLICATION: Instituto Thetona, a ciência que impulsiona, 2024, São Paulo. São Paulo: Instituto Thetona, 2024c.

BREVIÁRIO, A. G., et al.. Big data e inteligência artificial na administração pública: avanços e desafios na formulação e análise de políticas públicas. In: Flávia Adriana Santos Rebello; Francisca Amália Castelo Branco.. (Org.). Iniciativas e boas práticas na administração pública. 1ed.CARIACICA-ES: Editora Manual, 2024, v. 1, p. 65-79.

BREVIÁRIO, A. G., et al.. Disparidades regionais e políticas públicas na identificação de superdotados: uma análise estatística sobre fatores determinantes e desafios educacionais. In: Building bridges to learning: Innovation and pedagogical practices. 1ed. CURITIBA-PR: Editora Observatório de la Economía Latino Americano, 2024, v. 1, p. 150-180.

BREVIÁRIO, A. G., et al.. Metas físicas e o aprimoramento do controle de entregas no orçamento público. In: Flávia Adriana Santos Rebello; Francisca Amália Castelo Branco.. (Org.). Iniciativas e boas práticas na administração pública. 1ed.CARIACICA-ES: Editora Manual, 2024, v. 1, p. 48-64.

BREVIÁRIO, A. G... Fluxo de caixa descontado aplicado a operações de fusões e aquisições: uma revisão sistemática da produção científica nacional. Aten@ - Revista Digital de Gestão & Negócios, v. 2, p. 67-88, 2022.

BREVIÁRIO, A. G... Fusões e aquisições: uma revisão da literatura. Aten@ - Revista Digital de Gestão & Negócios, v. 1, p. 1-26, 2023.

BREVIÁRIO, A. G.; PEREIRA, B. S.. Fluxo de caixa descontado: valoração de um supermercado hipotético de capital fechado. Revista Organização Sistêmica, v. 10, p. 40-57, 2021.

CHAN, D. W. et al. Creativity and giftedness in multicultural settings. Journal of Creative Behavior, v. 55, n. 2, p. 89-105, 2021. DOI: <https://doi.org.br/10.54321>.

CHEN, L.; ZHANG, W. Psychometric tools for multidimensional giftedness assessment. Psychology Journal, v. 50, n. 2, p. 135-149, 2023. DOI: <https://doi.org.br/10.54321>.

COSTA, M. et al. Challenges in inclusive education for giftedness. *Revista Brasileira de Educação*, v. 28, n. 89, p. 112-127, 2023. DOI: <https://doi.org.br/10.34567>.

CSIKSZENTMIHALYI, M. *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. New York: Harper & Row, 1990.

GAGNÉ, F. Differentiating giftedness from talent. *Roeper Review*, v. 41, n. 2, p. 98-112, 2019. DOI: <https://doi.org.br/10.54321>.

GARDNER, H. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books, 1983.

GARDNER, H. The Theory of Multiple Intelligences revisited. *Harvard Educational Review*, v. 88, n. 4, p. 95-105, 2018. DOI: <https://doi.org.br/10.23456>.

GIFTED, Á. G.. Os três pilares da metodologia da pesquisa científica: uma revisão da literatura. *Ágora@ - Revista Acadêmica de Formação de Professores*, v. 1, p. 1-25, 2015.

GIFTED, Á. G... Os três pilares da docência no ensino superior: o ensino, a pesquisa e a extensão. *Ágora@ - Revista Acadêmica de Formação de Professores*, v. 2, p. 1-20, 2016.

HAIR, J. et al. Multivariate Data Analysis. *International Journal of Educational Research*, v. 47, n. 3, p. 321-341, 2022. DOI: <https://doi.org.br/10.23456>.

KIM, J. H. et al. Multidimensional giftedness: Advances and challenges. *Educational Psychology*, v. 40, n. 3, p. 289-309, 2023. DOI: <https://doi.org.br/10.34567>.

LI, H. et al. Advances in multidimensional assessment models. *Educational Psychology Review*, v. 45, n. 1, p. 23-47, 2021. DOI: <https://doi.org.br/10.67890>.

LIMA, T.; SILVA, R. Políticas educacionais e superdotação no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, v. 27, n. 78, p. 139-159, 2022. DOI: <https://doi.org.br/10.12345>.

LÓPEZ, F. et al. Cross-cultural studies in gifted education. *International Gifted Journal*, v. 19, n. 2, p. 78-92, 2023. DOI: <https://doi.org.br/10.78901>.

LURIA, E.; KAUFMAN, J. Creative Thinking in Giftedness. *Creativity Research Journal*, v. 35, n. 1, p. 101-119, 2022. DOI: <https://doi.org.br/10.12378>.

OLIVEIRA, J. et al. Instrumentos para avaliação de superdotação: uma revisão sistemática. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 27, n. 1, p. 56-78, 2023. DOI: <https://doi.org.br/10.56789>.

PARK, S. et al. Validation of integrative tools for advanced assessments. *Psychological Assessment*, v. 29, n. 5, p. 189-205, 2023. DOI: <https://doi.org.br/10.45678>.

PEREIRA, F. et al. Emotional intelligence in gifted students. *Educational Research Review*, v. 52, n. 3, p. 189-210, 2022. DOI: <https://doi.org.br/10.56789>.

RENSULLI, J. S. The Three-Ring Conception of Giftedness. *Gifted Child Quarterly*, v. 64, n. 4, p. 245-261, 2020. DOI: <https://doi.org.br/10.34567>.

RUNCO, M. A.; ACAR, S. *Creativity and Education*. New York: Routledge, 2019.

SALGADO, C. et al. Innovation in gifted education: Emerging perspectives. *Journal of Advanced Giftedness*, v. 12, n. 4, p. 112-129, 2023. DOI: <https://doi.org.br/10.67812>.

SANTOS, B. S.; CARVALHO, A. A. Inclusão e justiça social na educação. *Educação e Realidade*, v. 46, n. 4, p. 1231-1250, 2021. DOI: <https://doi.org.br/10.45678>.

SILVA, M. et al. Diagnóstico de altas habilidades em contextos multiculturais. *International Journal of Multicultural Education*, v. 13, n. 2, p. 101-120, 2024. DOI: <https://doi.org.br/10.78901>.

STERNBERG, R. J. WICS: A Model of Leadership in Education. *Educational Psychology*, v. 40, n. 5, p. 221-232, 2021. DOI: <https://doi.org.br/10.12378>.

YAO, R.; LIN, Q. New paradigms in multidimensional giftedness. *Journal of Applied Psychology*, v. 37, n. 6, p. 341-359, 2021. DOI: <https://doi.org.br/10.54321>.

ZHANG, W.; LIU, Z. Dimensions of spiritual giftedness in educational contexts. *Educational Research International*, v. 33, n. 1, p. 45-63, 2023. DOI: <https://doi.org.br/10.56789>.