

PROFESSIONAL TRAINING IN HEALTH IN BRAZIL: A DOCUMENTARY RESEARCH ON THE CORONAVIRUS DISEASE-2019 PANDEMIC



<https://doi.org/10.56238/arev6n4-080>

Submitted on: 11/06/2024

Publication date: 12/06/2024

Nágyla Cristina Sousa Almeida¹, Viviane Corrêa de Almeida Fernandes², Renato Augusto de Almeida Soares³, Alliny do Nascimento Martins⁴, Pedro Juan Ribeiro Calisto dos Santos⁵, Maria Christina dos Santos Verdam⁶, Leonardo da Rocha Sousa⁷, Rodrigo Fonseca Lima⁸, Rafael Santos Santana⁹ and Débora Santos Lula Barros¹⁰.

ABSTRACT

The Coronavirus Disease-2019 (COVID-19) pandemic has collapsed the world's health systems, but at the same time, it has contributed to significant advances, such as the

¹ Pharmaceutical

University of Brasília - Unb

E-mail: nagyla.csa@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-6113-548x>

² Pharmacist of the State Department of Health of the Federal District

Professor at the Catholic University of Brasília – UCB

Email: Almeidavcaf@Gmail.Com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-7578-2668>

³ Psychologist

Specialist in Palliative Care.

University Center of Brasília – Uniceub

E-mail: renato.augusto.psi@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-9658-8327>

⁴ Pharmacist of the State Department of Health of the Federal District

Master's student in the Graduate Program in Pharmaceutical Services.

University of Brasília - Unb – Darcy Ribeiro Campus

Email: allinymartins@yahoo.com.br

Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-7294-8914>

⁵ Clinical Pharmacist

Preceptor of Curricular Supervised Internship at the Catholic University of Brasília (Ucb).

E-mail: pedrojuanribeiro@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3994-276x>

⁶ Professor at the Federal University of Rio de Janeiro – UFRJ

Professor at the University of Brasília - Unb - Darcy Ribeiro Campus

E-mail: maria.verdam@unb.br

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7719-3993>

⁷ Federal Institute of Education, Science and Technology of Piauí (Ifpi)

E-mail: leonardorochoa@ifpi.edu.br

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2406-0369>

⁸ Professor at the University of Brasília - Unb - Darcy Ribeiro Campus

E-mail: rodrigo.fonseca@unb.br

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8173-4425>

⁹ Professor at the University of Brasília - Unb - Darcy Ribeiro Campus

Email: rafael.santana@unb.br

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0566-1858>

¹⁰ Professor at the University of Brasília - Unb - Darcy Ribeiro Campus

E-mail: deborasantoslulabarros@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6459-7457>

increased adoption of information and communication technologies to support professional health training. In this context, this article aimed to discuss the contents addressed in professional training by the State Health Secretariats of Brazil during the COVID-19 pandemic. To this end, a documentary research of the archives available on the web was carried out. One of the post-pandemic challenges is the continuity of the offer of educational actions, so that permanent education includes COVID-19 and other diseases that are related to the post-pandemic context.

Keywords: Training of human resources in health, Professional training, Pandemics, Coronavirus infections.

INTRODUCTION

Health training actions are essential to ensure that professionals are up-to-date with the best available scientific evidence, allowing the development of knowledge and skills necessary to meet the demands of a dynamic and constantly evolving health system. This process of continuous training not only improves the quality of care, but also promotes worker and patient safety, as well as the efficiency of interventions. In crisis contexts, such as during the COVID-19 pandemic, training becomes even more crucial, as it allows professionals to quickly adapt to new guidelines, protocols, and technologies. In this way, training contributes not only to the individual development of workers, but also to collective health as a whole, strengthening the health system's response to emerging challenges (BARROS et al., 2022; LULA-BARROS; DAMASCENA, 2021).

The COVID-19 pandemic has collapsed health systems around the world and caused shortages of medicines, lack of Personal Protective Equipment (PPE) and Collective Protective Equipment (CPE), in addition to the overload and illness of human resources, among other outcomes (LULA-BARROS; DAMASCENA, 2021). However, this context has expanded the use of Information and Communication Technologies (ICTs) to support health information services, training, and activities for professionals working in this scenario (CAETANO et al., 2020).

It is also verified that, in order to face situations of public calamity, there is a strong tendency to value human talents at all levels of care in the Unified Health System (SUS), so that professionals have their role valued and strengthened, becoming participatory agents in the replanning and reconfiguration of the current context (BARROS et al., 2022). It is important to remember that the SUS, as a strategic field of teaching, research, and extension activities, has a strong presence of higher education professors and students, who, like professionals, played a fundamental role in facing the pandemic (COELHO et al., 2020; SES-DF, 2020j).

The COVID-19 pandemic has imposed great challenges on all nations and peoples of our planet and, as a result, has profoundly affected the functioning of health services (LULA-BARROS; DAMASCENA, 2021; SES-DF, 2020a). As a result, several government agencies in Brazil produced documents with the aim of reorienting care practice, so that health institutions could improve their work processes in favor of the qualification and problem-solving capacity of health care (FERREIRA; ANDRICOPULO, 2020; SESACRE, 2021; SESAU, 2020). Thus, considering the context of the COVID-19 pandemic, this study

aims to discuss the contents addressed by the State Health Secretariats in relation to professional training in health in the SUS in Brazil.

METHODS

This study consists of a documentary research and, therefore, this methodological path was adopted to produce new knowledge and understand how the phenomena under investigation have developed. The development of documentary research uses diversified and dispersed sources, which have not undergone prior analytical treatment, such as statistical tables, newspapers, magazines, reports, official documents, letters, films, photographs, paintings, tapestries, company reports, among others (BARROS et al., 2022; LULA-BARROS; DAMASCENA, 2021; SÁ-SILVA; ALMEIDA; GUINDANI, 2009).

In this sense, as in other studies conducted on the topic of COVID-19 in Brazil, the analysis of technical notes, informative notes, guidance notes, recommendatory notes, contingency plans, among other documents, was carried out, as long as they were produced in favor of facing the pandemic by the State Health Secretariats (BARROS et al., 2022; LULA-BARROS; DAMASCENA, 2021).

The recruitment of the files took place between February and August 2023, on the *official websites* of the aforementioned agencies, on government portals, on websites dedicated to COVID-19 and, finally, on the Virtual Health Library (VHL). Thus, documents published between March 2020 and May 2023 were recruited, corresponding to the duration of the COVID-19 pandemic, according to the World Health Organization (WHO).

After grouping the recovered documents, according to the objective of this study, the content analysis of the texts was performed. In this last step, the steps described below were followed: 1) extraction of the information corresponding to the object of investigation; 2) processing of the "word cloud"; 3) categorization of content according to the most prevalent terms; and 4) descriptive and reflective analysis of the data.

For the development of the content analysis, the word cloud produced by the *software Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires* was used. This software allows you to create an image of words from a file that gathers information of interest (CAMARGO; JUSTO, 2013). In the cloud, the words that occur most frequently are highlighted, representing a visually hierarchical list for classification purposes (figure 1).

A word cloud of COVID-19 related terms in Portuguese. The words are arranged in a circular pattern. The most prominent words are 'saúde' (health) and 'capacitação' (training), which are the largest. Other visible words include 'coronavírus' (coronavirus), 'vigilância' (surveillance), 'atendimento' (care), 'educação' (education), 'sanitário' (sanitary), 'manejo' (management), 'promover' (to promote), 'suspeito' (suspect), 'novo caso' (new case), 'ação covid' (COVID action), 'divulgar' (to disseminate), 'material' (material), 'se' (if/when), 'equipa' (team), 'infeção' (infection), 'humano' (human), 'serviço' (service), 'trabalhador' (worker), 'risco' (risk), 'primário' (primary), 'ao unidade' (to the unit), and 'realizar' (to carry out).

RESULTS AND DISCUSSION

Finally, after conducting the different stages of documentary research, the contents of the educational actions can be grouped into three axes of discussion that will be presented below: 1) Professional training to meet the health demands generated by COVID-19; 2) Training of professionals to act as health educators; and 3) Professional training for the promotion of workers' health.

TRAINING TO MEET THE HEALTH DEMANDS GENERATED BY COVID-19

In the educational field, the training carried out to meet the emerging needs of public health during the COVID-19 pandemic raises important reflections on the training of professionals. The main focus of these training sessions was the preparation of health workers, covering areas such as prevention, screening, diagnosis, clinical management, vaccination, and implementation of protocols, with an emphasis on epidemiological control and surveillance (SESAB, 2022; SES-MA, 2020a; SES-MA, 2020b; SES-PE, 2020; SESA-PR, 2020f; SES-AM, 2020a; SES-DF, 2020b; SES-DF, 2020c; SESA-ES, 2020a; SES-DF, 2020d; SES-DF, 2020e; SES-DF, 2020f; SES-DF, 2020i; SES-MS, 2020a; SES-RJ, 2020b; SES-SE, 2020c; SES-SE, 2020d; SES-SC, 2020d; SES-SC, 2020f; SES-TO, 2020). These contents, widely discussed in the literature analyzed, indicate the relevance and priority of these themes in the training offered (SESA-ES, 2020e; SESA-ES, 2020f). International studies reinforce this centrality, demonstrating that other countries have also prioritized these topics during the COVID-19 pandemic (XU et al., 2020).

In the current context, the use of information and communication technologies (ICTs) has been essential to sustain training activities and dissemination of informative materials for health professionals (SES-SE, 2020b). The use of ICTs brings several benefits, such as the continuity of professional education during social distancing, the creation of channels that address a variety of training topics, and increased access to training provided by specialists, promoting the exchange of knowledge between professionals from different regions (CAETANO et al., 2020; SKLAR, 2020).

Thus, the pandemic accelerated the adaptation to the use of digital technologies in teaching and professional training, raising discussions about the advantages and challenges of distance education (EAD). How to ensure the quality, sustainability and engagement of professionals in activities offered through ICTs? Although these technologies have proven effective in allowing the continuity of the educational process during social distancing, issues related to accessibility, regional inequalities, and the need for specific training for the efficient use of these tools have also arisen (CAETANO et al., 2020; SKLAR, 2020).

In addition, the pandemic has reinforced the acceptance of ICTs by different social actors, highlighting the importance of expanding the debate on their use, not only in times of crisis, but as a regular part of educational practice. How can the definitive incorporation of ICTs in the curriculum and training strategies improve health education in a continuous

and permanent way? Incorporating these resources into training processes early facilitates the familiarization of future professionals with these technologies, increasing their accessibility/acceptance, promoting more effective continuing education in health and with greater social adherence (LIANG; OOI; WANG, 2020).

TRAINING OF PROFESSIONALS TO ACT AS HEALTH EDUCATORS

A central point in the educational debate related to health is the training of professionals in the area to act as educators in their communities. This aspect acquires special relevance in a country of continental dimensions such as Brazil, characterized by significant ethnic and cultural diversity. The training of professionals who, in addition to performing their technical functions, are able to educate and guide the population about the social determinants of health, reinforces the crucial role of these actors in the promotion of public health (BARROS et al., 2022). The central question that emerges is: how can training prepare these professionals with adequate pedagogical skills to transmit knowledge in a contextualized way, respecting the cultural and social particularities of different groups?

In addition, valuing the role of community health agents, often highlighted as multipliers of information during the pandemic, as evidenced in several documents analyzed, is fundamental. These agents function as mediators of educational practices in health, which requires constant attention to their qualification and social recognition. A pertinent challenge is to ensure that this continuous training is aligned with local realities, preparing agents to act effectively in various sociocultural contexts (SES-SC, 2020h; SES-DF, 2020g; SKLAR, 2020).

Professional qualification activities must go beyond technical improvement, encompassing a broader perspective. These actions need to be structured as a social project, whose implementation highlights the relevance of its development in the current historical context. Thus, based on these assumptions, health professionals and agents will be able to become effective educators in the dissemination of knowledge and self-care practices in their communities (CAETANO et al., 2020; SES-SC, 2020h; SES-DF, 2020g; SES-RS, 2020).

Given the multicultural character and territorial extension of Brazil, the documents recommend that both professionals and students in the health area be trained to share knowledge according to the specificities of the various population groups (SESA-ES, 2020b; SES-DF, 2020h; SES-GO, 2020c; SES-GO, 2020d; SES-RJ, 2020a; SESA-PR,

2020c; SES-PB, 2021; SES-SE, 2021). In this sense, educational practices aimed at the elderly, indigenous populations, pregnant women, breastfeeding women, and other vulnerable groups should be planned according to the population profile of the areas served (SESA-ES, 2020c; SESA-ES, 2020d; SESA-ES, 2020g; SESA-ES, 2020h; SESA-ES, 2020i; SESA-ES, 2020j; SES-MG, 2020b; SES-MG, 2020d; SES-MG, 2020c; SESAP-RN, 2020a; SES-RJ, 2020d; SES-RJ, 2020e; SES-RJ, 2020f; SES-SE, 2020e; SES-SE, 2020f; SES-SE, 2020g; SES-SE, 2020h; SES-SE, 2020j; SES-SE, 2021; SES-SC, 2020a; SES-SC, 2020b).

Another relevant point is the use of ICTs by health professionals and students in community health education (SESAP-RN, 2020c; SESA-PR, 2020g; SES-SC, 2020c; SES-SC, 2020g; SESA-PR, 2020a; SESAP-RN, 2020b). The provision of training and the promotion of the use of these technologies are essential for professionals to be instrumentalized in the effective handling of ICTs, enhancing their educational practices through technological platforms (SEYMOUR-WALSH et al., 2020).

PROFESSIONAL TRAINING TO PROMOTE THE PHYSICAL AND MENTAL HEALTH OF WORKERS

In the context of mental health, the overload faced by health professionals during the pandemic highlighted the urgent need for training that covers not only technical aspects, but also care for the physical and emotional well-being of these workers. Professional education should, therefore, integrate strategies that promote mental health and the development of socio-emotional skills, essential both to face health crises and to improve the work environment on a continuous basis (SANTABÁRBARA et al., 2021). The question then arises: how can training and training programs incorporate self-care practices and psychological support, preparing workers for the emotional challenges that accompany public health crises?

The pandemic has highlighted the direct impact on the mental health of health professionals, many of whom have been infected en masse, taking time off work and facing high levels of psychological distress (SANTABÁRBARA et al., 2021). To mitigate these effects, telehealth resources were implemented, aimed at counseling and psychoeducation through *online* platforms (SES-GO, 2020e). In addition, the development of new socio-emotional skills, such as resilience and the ability to reinvent themselves in the face of calamity scenarios, has become a crucial phenomenon present in the training. These

competencies are essential not only to face the effects of COVID-19, but also to prepare the health workforce for future crises and disasters that may be present (SKLAR, 2020).

Professional qualification actions also promote benefits to the health of workers, as they contribute to them performing their duties in a safer way and with less occupational risk. This, in turn, is reflected in a lower rate of illness and absenteeism at work (SES-GO, 2020a; SESA, 2020; SES-DF, 2020c; SES-DF, 2020k; SES-GO, 2020b; SESAU-RO, 2020).

In addition, to ensure safety in the provision of health services, several documents recommend the implementation of educational actions aimed at promoting biosafety. This includes training on the use of Personal Protective Equipment (PPE) and Collective Protective Equipment (CPE), procedures for cleaning and disinfecting environments, as well as guidance on proper hand hygiene (SES-AM, 2020b; SES-AM, 2020c; SES-AM, 2020d; SES-MG, 2020a; SES-MT, 2020a; SES-MT, 2020b; SES-MT, 2020c; SESA-PR, 2020b; SESA-PR, 2020d; SESA-PR, 2020e; SESAU-RR, 2020). However, the literature reveals that, although many health organizations offer training on biosafety, there are professionals and students who do not participate in these activities and others who, even if they do, do not fully incorporate the knowledge acquired in their daily practices (BARROS et al., 2022).

Finally, the context of precariousness intensified by the COVID-19 pandemic generated contradictory feelings among health workers. Numerous losses were experienced – of patients, co-workers, quality of life, and health – which aggravated emotional exhaustion (SESAPI, 2020). In this scenario, professional training, although essential, may have been perceived as an additional burden, further burdening the care routine. Thus, it is essential that training actions be offered in conditions that enable the adherence of professionals and students, taking into account that the overload of activities and physical and mental exhaustion can compromise participation in these activities and, consequently, the productivity and satisfaction of workers in the occupational routine (XU et al., 2020).

FINAL CONSIDERATIONS

The provision of professional training in the documents analyzed demonstrates the State's commitment to quality in health, since the enhancement of human resources is a cornerstone to ensure the efficiency, comprehensiveness and problem-solving capacity of health services.

The content analysis adopted by this study was based on the survey of the most frequent terms in the investigated files and, thus, other categories of professional training may have been proposed, but which were not discussed in this investigation because they do not have prominence of citation.

One of the post-pandemic challenges is the continuity of the offer of professional education actions that include not only in its agenda the fight against COVID-19, but also other diseases and injuries resulting from this context. Furthermore, for these actions to be configured within the scenario of permanent education, educational actions must be offered with continuity based on the observation of the problems that emerge from the work routine. And, finally, it should be discussed how these contents will be incorporated into the educational curricula of the different health categories, so that future professionals present training compatible with the determinants and conditioning factors of health present in the post-pandemic scenario.

REFERENCES

1. BARROS, D. S. L.; OTAVIANO MESQUITA, L.; ROCHA SANTOS, T.; SILVA LOPES, M.; MICHELE CASSIMIRO DA SILVA OLIVEIRA, R.; FERREIRA CAVALCANTE, C. Educação em saúde da atenção primária brasileira: uma pesquisa documental no contexto da pandemia da COVID-19. *Revista Contexto & Saúde*, v. 21, n. 44, p. 209–220, 2022. DOI: 10.21527/2176-7114.2021.44.12256.
2. CAETANO, R.; SILVA, A. B.; GUEDES, A. C. C. M.; PAIVA, C. C. N.; RIBEIRO, G. R.; SANTOS, D. L. Desafios e oportunidades para telessaúde em tempos da pandemia pela COVID-19: uma reflexão sobre os espaços e iniciativas no contexto brasileiro. *Cadernos de Saúde Pública*, v. 36, n. 5, p. e00088920, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1590/0102-311X00088920>
3. CAMARGO, B. V.; JUSTO, A. M. IRAMUTEQ: um software gratuito para análise de dados textuais. *Temas em Psicologia*, v. 21, n. 2, p. 513-518, dez. 2013.
4. COELHO, M. G. M. et al. Atenção Primária à Saúde na perspectiva da formação do profissional médico. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, v. 24, p. e190740, 2020.
5. FERREIRA, L. L. G.; ANDRICOPULO, A. D. Medicamentos e tratamentos para a Covid-19. *Estudos Avançados*, v. 34, n. 100, p. 7–27, set. 2020. DOI: <https://doi.org/10.1590/s0103-4014.2020.34100.002>
6. LIANG, Z. C.; OOI, S. B. S.; WANG, W. Pandemics and Their Impact on Medical Training: Lessons From Singapore. *Academic medicine: journal of the Association of American Medical Colleges*, v. 95, n. 9, p. 1359–1361, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000003441>
7. LULA-BARROS, Débora Santos; DAMASCENA, Hylane Luiz. Assistência farmacêutica na pandemia da Covid-19: uma pesquisa documental. *Trabalho, Educação e Saúde*, v. 19, p. 19, 2021. DOI: 10.1590/1981-7746-sol00323. Disponível em: <https://www.tes.epsvj.fiocruz.br/index.php/tes/article/view/557>. Acesso em: 15 out. 2024.
8. PINTO, A. R.; NASCIMENTO, D. D. G.; NICHITA, L. Y. I. Desempenho dos Núcleos Ampliados de Saúde da Família na avaliação do PMAQ-AB. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, v. 53, p. e03509, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2018015803509>
9. SANTABÁRBARA, J.; BUENO-NOTIVOL, J.; LIPNICKI, D. M.; OLAYA, B.; PÉREZ-MORENO, M.; GRACIA-GARCÍA, P. et al. Prevalence of anxiety health care professionals during the COVID-19 pandemic: A rapid systematic review (on published articles in Medline) with meta-analysis. *Progress in Neuro-Psychopharmacology & Biological Psychiatry*, v. 107, n. 110244, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.pnpb.2021.110244>
10. SANTOS, G. B. M.; LIMA, R. C. D.; BARBOSA, J. P. M.; SILVA, M. C. D. A.; ANDRADE, M. A. C. Cuidado de si: trabalhadoras da saúde em tempos de pandemia pela Covid-19. *Trabalho, Educação e Saúde*, v. 18, n. 3, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1590/1981-7746-sol00300>

11. SÁ-SILVA; J. R.; ALMEIDA, C. D.; GUINDANI, J. F. Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. Revista Brasileira de História & Ciências Sociais, v. 1, n. 1, p. 1-15, 2009.
12. SECRETARIA ESTADUAL DE SAÚDE DO ACRE (SESACRE). COVID-19 – Plano de contingência. 7ª edição. 2021. Disponível em: <https://agencia.ac.gov.br/wp-content/uploads/2021/04/Acre-Plano-COVID-19-7%C2%AA-VERSA%CC%83O-.pdf>. Acesso em: 10 maio 2023.
13. SECRETARIA ESTADUAL DE SAÚDE DO ALAGOAS (SESAU). Plano de contingência estadual para infecção humana pelo novo coronavírus 2019-nCoV. 2020. Disponível em: <http://cidadao.saude.al.gov.br/wp-content/uploads/2020/05/PLANO-DE-CONTINGENCIA-novo-coronavirus-ALAGOAS-EM-REVIS-O-1.pdf>. Acesso em: 15 maio 2023.
14. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO AMAPÁ (SESA). Plano de Contingência para o novo coronavírus (2019-nCoV) do Estado do Amapá. 2020. Disponível em: <https://portalarquivos2.saude.gov.br/images/pdf/2020/marco/04/Plano-de-CONTINGENCIA-2019-nCoV--AP-ENVIADO-AO-MS.pdf>. Acesso em: 5 fevereiro 2023.
15. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO AMAZONAS (SES-AM). Secretaria de Saúde. Nota Técnica 007/2020 Orientar os profissionais da saúde bucal sobre o manejo odontológico frente à situação de pandemia de COVID. 2020a. Disponível em: <http://www.saude.am.gov.br/links/notas/11.pdf>. Acesso em: 5 fevereiro 2023.
16. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO AMAZONAS (SES-AM). Nota Técnica 006/2020. 2020b. Disponível em: <http://www.saude.am.gov.br/links/notas/03.pdf>. Acesso em: 5 fevereiro 2023.
17. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO AMAZONAS (SES-AM). Nota Técnica 05/2020. 2020c. Disponível em: <http://www.saude.am.gov.br/links/notas/09.pdf>. Acesso em: 6 fevereiro 2023.
18. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO AMAZONAS (SES-AM). Nota Técnica 08/2020. 2020d. Disponível em: <http://www.saude.am.gov.br/links/notas/08.pdf>. Acesso em: 6 fevereiro 2023.
19. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO AMAZONAS (SES-AM). Plano de contingência Estadual para infecção Humana pelo SARS-CoV-2 (COVID-19). 2020e. Disponível em: <http://www.saude.am.gov.br/links/notas/10.pdf>. Acesso em: 6 fevereiro 2023.
20. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DA BAHIA (SESAB). Plano Estadual de Contingência para Enfrentamento do SARS-COV-2. 2022. Disponível em: <https://www.saude.ba.gov.br/wp-content/uploads/2022/08/Plano-Estadual-de-Contingencia-para-Enfrentamento-do-SARS-CoV-2-%E2%80%93-Edicao-de-atualizacao-.pdf>. Acesso em: 7 agosto 2023.

21. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO CEARÁ (SESA). Plano estadual de contingência para resposta às emergências em saúde pública – doença pelo coronavírus 2019 (COVID-19). 2020. Disponível em: https://www.saude.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/9/2020/02/plano_estadual_contingencia_emergencia_covid_09_12_2020.pdf. Acesso em: 17 agosto 2023.
22. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO DISTRITO FEDERAL (SES-DF). Nota Técnica: Diretrizes de Apoio Clínico e Organizacional para qualificação do enfrentamento das necessidades de saúde no contexto da epidemia por COVID-19 no âmbito da Atenção Primária à Saúde da SES/DF. 2020a. Disponível em: <http://www.saude.df.gov.br/coronavirus/>. Acesso em: 6 fevereiro 2023.
23. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO DISTRITO FEDERAL (SES-DF). Nota Técnica Critérios e fluxos de encaminhamento para ambulatorios – COVID-19 na SES-DF. 2020b. Disponível em: <http://www.saude.df.gov.br/coronavirus/>. Acesso em: 6 fevereiro 2023.
24. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO DISTRITO FEDERAL (SES-DF). Nota Técnica - Definição de níveis de resposta para manutenção da capacidade de oferta eficiente de serviços essenciais da Atenção Primária à Saúde do Distrito Federal no contexto da COVID19. 2020c. Disponível em: <http://www.saude.df.gov.br/coronavirus/>. Acesso em: 6 fevereiro 2023.
25. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO DISTRITO FEDERAL (SES-DF). Nota Técnica N.º 9/2020 - Orientações Clínicas e organizacionais para manejo das urgências e emergências das síndromes gripais na Atenção Primária à Saúde, no contexto da pandemia de COVID-19. 2020d. Disponível em: <http://www.saude.df.gov.br/coronavirus/>. Acesso em: 7 fevereiro 2023.
26. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO DISTRITO FEDERAL (SES-DF). Nota Técnica Nº 2/2020 Tratamento de lesões de pele durante a pandemia do COVID-19 pela equipe de enfermagem na atenção primária. 2020e. Disponível em: <http://www.saude.df.gov.br/coronavirus/>. Acesso em: 7 fevereiro 2023.
27. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO DISTRITO FEDERAL (SES-DF). Nota Técnica Nº 01/2020 - Diretrizes de Apoio Clínico e Organizacional para a APS no enfrentamento à COVID-19. 2020f. Disponível em: <http://www.saude.df.gov.br/coronavirus/>. Acesso em: 7 fevereiro 2023.
28. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO DISTRITO FEDERAL (SES-DF). Nota Técnica - Diretrizes sobre o diagnóstico e manejo Clínico-Farmacológico da COVID-19 na faixa etária pediátrica. 2020g. Disponível em: <http://www.saude.df.gov.br/coronavirus/>. Acesso em: 7 fevereiro 2023.
29. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO DISTRITO FEDERAL (SES-DF). Nota Técnica DESF/COAPS/SAIS/SES-DF - Orientações gerais acerca da retomada das atividades coletivas no âmbito da Atenção Primária à Saúde no contexto da pandemia (COVID-19). 2020h. Disponível em: <http://www.saude.df.gov.br/coronavirus/>. Acesso em: 7 fevereiro 2023.

30. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO DISTRITO FEDERAL (SES-DF). Nota Técnica-Fluxo Assistencial e Orientações da Secretaria de Estado de Saúde do Distrito Federal (SES-DF) relacionadas ao atendimento às pacientes durante o ciclo gravídico puerperal, bem como àquelas portadoras de patologias ginecológicas, no contexto da COVID-19. 2020i. Disponível em: <http://www.saude.df.gov.br/coronavirus/>. Acesso em: 7 fevereiro 2023.
31. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO DISTRITO FEDERAL (SES-DF). Nota Técnica – Carteira de Serviços Essenciais para a Atenção Primária à Saúde durante a pandemia de COVID-19. 2020j. Disponível em: <http://www.saude.df.gov.br/coronavirus/>. Acesso em: 7 fevereiro 2023.
32. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO DISTRITO FEDERAL (SES-DF). Plano de Contingência para Epidemia da Doença pelo Coronavírus 2019 (COVID-19) do Distrito Federal. 2020k. Disponível em: <http://www.saude.df.gov.br/coronavirus/>. Acesso em: 7 fevereiro 2023.
33. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO ESPÍRITO SANTO (SESA-ES). Nota Técnica- Recomendações de medidas de prevenção da transmissão de Covid-19 para a realização de exames ambulatoriais. 2020a. Disponível em: https://saude.es.gov.br/coronavirus_notas_tecnicas. Acesso em: 8 fevereiro 2023.
34. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO ESPÍRITO SANTO (SESA-ES). Nota Técnica-Recomendações Consultórios Ambulatoriais. 2020b. Disponível em: https://saude.es.gov.br/coronavirus_notas_tecnicas. Acesso em: 8 fevereiro 2023.
35. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO ESPÍRITO SANTO (SESA-ES). Plano de Contingência do Estado do Espírito Santo para a Infecção Humana (COVID-19) pelo novo Coronavírus - SARS CoV2. 2020c. Disponível em: <https://saude.es.gov.br/Media/sesa/coronavirus/Plano%20Estadual%20de%20Preven%C3%A7%C3%A3o%20e%20Controle%20COVID.19.Ago.20.pdf>. Acesso em: 8 fevereiro 2023.
36. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO ESPÍRITO SANTO (SESA-ES). Nota Técnica COVID.19 N. 71.20 Orientações manejo da tuberculose APS. 2020d. Disponível em: https://saude.es.gov.br/coronavirus_notas_tecnicas. Acesso em: 8 fevereiro 2023.
37. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO ESPÍRITO SANTO (SESA-ES). Nota Técnica COVID.19 N. 19.20 Atenção Primária e os Cuidados com o Território-1. 2020e. Disponível em: https://saude.es.gov.br/coronavirus_notas_tecnicas. Acesso em: 8 fevereiro 2023.
38. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO ESPÍRITO SANTO (SESA-ES). Nota Técnica COVID.19 N. 11.20 Processo de trabalho e manejo odontológico. 2020f. Disponível em: https://saude.es.gov.br/coronavirus_notas_tecnicas. Acesso em: 8 fevereiro 2023.
39. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO ESPÍRITO SANTO (SESA-ES). Nota Técnica COVID.19 N. 12.20 Atenção à Gestante. 2020g. Disponível em: https://saude.es.gov.br/coronavirus_notas_tecnicas. Acesso em: 8 fevereiro 2023.

40. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO ESPÍRITO SANTO (SESA-ES). Nota Técnica COVID19 N. 46.20 Tratamento específico durante a gestação. 2020h. Disponível em: https://saude.es.gov.br/coronavirus_notas_tecnicas. Acesso em: 8 fevereiro 2023.
41. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO ESPÍRITO SANTO (SESA-ES). Nota Técnica. COVID.19 N. 20.20 Trabalho Conjunto entre APS e Educação-1. 2020i. Disponível em: https://saude.es.gov.br/coronavirus_notas_tecnicas. Acesso em: 8 fevereiro 2023.
42. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO ESPÍRITO SANTO (SESA-ES). Nota Técnica COVID.19 N. 28.20. Prevenção e controle de infecções População Idosa. 2020j. Disponível em: https://saude.es.gov.br/coronavirus_notas_tecnicas. Acesso em: 8 fevereiro 2023.
43. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE GOIÁS (SES-GO). Nota Técnica nº 1-2020 - SAIS - Orientações para o enfrentamento ao coronavírus nas unidades de atenção primária e unidades de pronto atendimento. 2020a. Disponível em <https://www.saude.go.gov.br/coronavirus>. Acesso em: 9 fevereiro 2023.
44. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE GOIÁS (SES-GO). Nota de Recomendação nº 22020 - Método Canguru, frente aos desafios enfrentados diante da pandemia de COVID-19. 2020b. Disponível em <https://www.saude.go.gov.br/coronavirus>. Acesso em: 9 fevereiro 2023.
45. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE GOIÁS (SES-GO). Nota Técnica nº 2-2020 - SAIS - Orientações sobre medidas preventivas e ao atendimento de pessoas idosas diante da pandemia do COVID. 2020c. Disponível em <https://www.saude.go.gov.br/coronavirus>. Acesso em: 9 fevereiro 2023.
46. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE GOIÁS (SES-GO). Nota Técnica nº 3-2020 - SAIS - Orientações para o atendimento de gestantes e puérperas diante da pandemia do COVID. 2020d. Disponível em <https://www.saude.go.gov.br/coronavirus>. Acesso em: 9 fevereiro 2023.
47. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE GOIÁS (SES-GO). Plano Estadual de Contingência para enfrentamento da doença pelo Coronavírus (COVID-19). 2020e. Disponível em <https://www.saude.go.gov.br/coronavirus>. Acesso em: 9 fevereiro 2023.
48. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO MARANHÃO (SES-MA). Nota técnica Nº 02/2020/SAPS/SAPAPVS/SES-MA: orientar de forma sucinta os municípios maranhenses no tocante ao fluxo de atendimento das síndromes gripais na APS. 2020a. Disponível em: <https://www.saude.ma.gov.br/notas-e-pareceres-tecnicos/>. Acesso em: 9 fevereiro 2023.
49. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO MARANHÃO (SES-MA). Plano Estadual de Contingências do Novo Coronavírus (COVID-19). 2020b. Disponível em: <https://www.saude.ma.gov.br/wp-content/uploads/2020/11/plano-de-contingencia-SE-TIMA-VERSA.pdf>. Acesso em: 9 fevereiro 2023.

50. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO MATO GROSSO (SES-MT). Nota Orientativa Nº 06/2020 - Cuidado às Pessoas com Doenças Crônicas frente à pandemia da COVID-19. 2020a. Disponível em: <http://www.saude.mt.gov.br/informe/581>. Acesso em: 9 fevereiro 2023.
51. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO MATO GROSSO (SES-MT). Nota Técnica Nº 7 - Recomendação aos serviços de saúde que devem ser observadas durante a pandemia em relação ao atendimento às gestantes, ao trabalho de parto, parto, puerpério e ao recém-nascido. 2020b. Disponível em: <http://www.saude.mt.gov.br/informe/581>. Acesso em: 9 fevereiro 2023.
52. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO MATO GROSSO (SES-MT). Nota Técnica Recomendatória Nº 01/2020. 2020c. Disponível em: <http://www.saude.mt.gov.br/informe/581>. Acesso em: 10 fevereiro 2023.
53. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO MATO GROSSO DO SUL (SES-MS). Nota Informativa nº 11. 2020a. Disponível em: https://www.coronavirus.ms.gov.br/?page_id=2046. Acesso em: 10 fevereiro 2023.
54. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO MATO GROSSO DO SUL (SES-MS). Plano de Contingência para resposta às emergências em saúde pública doença pelo SARS-COV-2 Coronavírus. 2020b. Disponível em: <https://www.saude.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/06/PLANO-DE-CONTINGENCIA-coronavirus-2020-MS-vers%C3%A3o-3.pdf>. Acesso em: 10 fevereiro 2023.
55. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE MINAS GERAIS (SES-MG). Nota Técnica Nº 6/SES/COES Minas COVID-19/2021. 2020a. Disponível em: <https://coronavirus.saude.mg.gov.br/gestor/profissionais2/notas-tecnicas>. Acesso em: 10 fevereiro 2023.
56. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE MINAS GERAIS (SES-MG). Nota Técnica COES MINAS COVID-19 Nº 19/2020. 2020b. Disponível em: <https://coronavirus.saude.mg.gov.br/gestor/profissionais2/notas-tecnicas>. Acesso em: 10 fevereiro 2023.
57. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE MINAS GERAIS (SES-MG). Nota Técnica COES MINAS COVID-19 Nº 8 – 20/03/2020. 2020c. Disponível em: <https://coronavirus.saude.mg.gov.br/gestor/profissionais2/notas-tecnicas>. Acesso em: 11 fevereiro 2023.
58. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE MINAS GERAIS (SES-MG). Nota Técnica nº 10/SES/SUBVS-CELP/2020. 2020d. Disponível em: <https://coronavirus.saude.mg.gov.br/gestor/profissionais2/notas-tecnicas>. Acesso em: 11 fevereiro 2023.
59. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO PARÁ (SESPA). Plano de contingência estadual para resposta à emergência de saúde pública – COVID -19. 5ª edição. 2021. Disponível em: http://www.saude.pa.gov.br/wp-content/uploads/2021/10/COE-Plano_de_Contingencia_Estadual_5_edicao_FINAL.pdf. Acesso em: 16 agosto 2023.

60. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO PARAÍBA (SES-PB). Plano de contingência estadual para infecção humana pelo coronavírus (COVID-19). 2021. Disponível em: https://paraiba.pb.gov.br/diretas/saude/coronavirus/arquivos/plano-de-contingencia-estadual-para-infeccao-humana-pelo-coronavirus-_pb_-atualizado-21-06-2021.pdf. Acesso em: 21 agosto 2023.
61. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO PARANÁ (SESA-PR). Nota Orientativa 04/2020 - Atendimento dos idosos frente à pandemia COVID-19 (Versão 1). 2020a. Disponível em: <https://www.saude.pr.gov.br/Pagina/Coronavirus-COVID-19>. Acesso em: 11 fevereiro 2023.
62. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO PARANÁ (SESA-PR). Nota Orientativa 09/2020 - Orientações às equipes e profissionais sobre linha de cuidado materno infantil durante a emergência em saúde pública coronavírus COVID-19 (Versão 2). 2020b. Disponível em: <https://www.saude.pr.gov.br/Pagina/Coronavirus-COVID-19>. Acesso em: 11 fevereiro 2023.
63. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO PARANÁ (SESA-PR). Nota Orientativa 32/2020 - Cuidados às pessoas com Hipertensão Arterial Sistêmica e Diabetes Mellitus frente à Pandemia da COVID-19. 2020c. Disponível em: <https://www.saude.pr.gov.br/Pagina/Coronavirus-COVID-19>. Acesso em: 11 fevereiro 2023.
64. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO PARANÁ (SESA-PR). Nota Orientativa 33/2020 - Nota Orientativa para os Ambulatórios organizados no modelo de atenção às condições crônicas em tempos COVID-19. 2020d. Disponível em: <https://www.saude.pr.gov.br/Pagina/Coronavirus-COVID-19>. Acesso em: 11 fevereiro 2023.
65. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO PARANÁ (SESA-PR). Nota Orientativa 39/2020 - Orientações referentes ao atendimento Odontológico nos serviços públicos frente à COVID-19. 2020e. Disponível em: <https://www.saude.pr.gov.br/Pagina/Coronavirus-COVID-19>. Acesso em: 11 fevereiro 2023.
66. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO PARANÁ (SESA-PR). Nota Orientativa 45/2020 - Monitorização da oximetria de pulso na APS. 2020f. Disponível em: <https://www.saude.pr.gov.br/Pagina/Coronavirus-COVID-19>. Acesso em: 12 fevereiro 2023.
67. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO PARANÁ (SESA-PR). Plano de contingência do paraná da COVID-19 (nível 3 – execução). 2020g. Disponível em: <https://www.saude.pr.gov.br/Pagina/Coronavirus-COVID-19>. Acesso em: 11 fevereiro 2023.
68. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE PERNAMBUCO (SES-PE). Plano de contingência para Infecção pelo Coronavírus (COVID-19). 2020. Disponível em: <https://www.cievspe.com/novo-coronavirus-2019-ncov>. Acesso em: 11 fevereiro 2023.

69. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO PIAUÍ (SESAPI). Plano estadual de contingência para o enfrentamento da infecção humana pelo coronavírus (2019-n-CoV) do estado do Piauí. 2020. Disponível em: https://www.saude.pi.gov.br/uploads/warning_document/file/468/Plano-de-contingencia-Coronavirus-Piaui-atual.pdf. Acesso em: 11 setembro 2023.
70. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO RIO DE JANEIRO (SES-RJ). Nota Técnica de 15 de outubro de 2020. Ampliação da testagem de Biologia Molecular RT-PCR para a detecção do RNA do Coronavírus (SARS-CoV-2). 2020a. Disponível em: <https://coronavirus.rj.gov.br/notas-tecnicas/>. Acesso em: 11 fevereiro 2023.
71. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO RIO DE JANEIRO (SES-RJ). Nota Técnica nº 2 – Atualiza recomendações para atendimentos odontológicos na APS e nos centros de especialidades odontológicas dos municípios do estado do rio de janeiro, frente à pandemia do COVID-19. 2020b. Disponível em: <https://coronavirus.rj.gov.br/notas-tecnicas/>. Acesso em: 11 fevereiro 2023.
72. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO RIO DE JANEIRO (SES-RJ). Plano de contingência da atenção primária à saúde para o coronavírus do estado do Rio de Janeiro. 2020c. Disponível em: <https://coronavirus.rj.gov.br/secretaria-de-estado-de-saude-atualiza-plano-de-contingencia-do-novo-coronavirus/>. Acesso em: 11 fevereiro 2023.
73. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO RIO DE JANEIRO (SES-RJ). Nota Técnica ATSI/SAPS/SGAIS/SES-RJ Nº 01/2020 Violência contra idosos em tempo de COVID-19. 2020d. Disponível em: <https://coronavirus.rj.gov.br/notas-tecnicas/>. Acesso em: 11 fevereiro 2023.
74. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO RIO DE JANEIRO (SES-RJ). Nota Técnica ATSM/SAPS/SGAIS/SES-RJ - Nº 27/2020 Recomendações para atenção ao período gravídico-puerperal frente à pandemia do novo coronavírus (COVID-19). 2020e. Disponível em: <https://coronavirus.rj.gov.br/notas-tecnicas/>. Acesso em: 11 fevereiro 2023.
75. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO RIO DE JANEIRO (SES-RJ). Nota Técnica ATSM/SAPS/SGAIS/SES-RJ - Nº 01/2020 Dispõe sobre a realização de Coleta de Exame Citológico por Enfermeiros no âmbito da Atenção Primária no estado do Rio de Janeiro. 2020f. Disponível em: <https://coronavirus.rj.gov.br/notas-tecnicas/>. Acesso em: 11 fevereiro 2023.
76. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO RIO DE JANEIRO (SES-RJ). Nota Técnica SAPS/SGAIS/SES-RJ Nº 01/2020 Orientações quanto à atuação do NASF-AB no contexto de pandemia COVID-19. 2020g. Disponível em: <https://coronavirus.rj.gov.br/notas-tecnicas/>. Acesso em: 11 fevereiro 2023.
77. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO RIO GRANDE DO NORTE (SESAP-RN). Nota Técnica Nº 15/2020/SESAP - SUAS/SESAP (15 de abril de 2020) - Orientações para a atenção à saúde da gestante, parturiente, puérpera, lactante e recém-nascido no contexto do novo coronavírus (COVID-19). 2020a. Disponível em <http://www.adcon.rn.gov.br/ACERVO/sesap/DOC/DOC000000000232304.PDF>. Acesso em: 11 fevereiro 2023.

78. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO RIO GRANDE DO NORTE (SESAP-RN). Nota Técnica Nº 14/2020 - SUAS/SESAP (14 de abril de 2020) - Recomendações e orientações aos agentes comunitários de saúde frente à emergência em saúde pública provocada pela pandemia do novo coronavírus. 2020b. Disponível em <http://www.adcon.rn.gov.br/ACERVO/sesap/DOC/DOC000000000229158.PDF>. Acesso em: 11 fevereiro 2023.
79. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO RIO GRANDE DO NORTE (SESAP-RN). Plano de contingência Estadual para infecção Humana pelo Novo Coronavírus. 2020c. Disponível em: https://portalcovid19.saude.rn.gov.br/wp-content/uploads/2020/04/Plano-de-Contingencia_RN_10-versao.pdf. Acesso em: 11 fevereiro 2023.
80. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO RIO GRANDE DO SUL (SES-RS). Nota de recomendações para a organização das equipes da Atenção Básica do RS frente à pandemia da COVID-19. Disponível em: <https://coronavirus.rs.gov.br/profissionais-da-saude>. 2020. Acesso em: 27 Jan 2021.
81. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE RONDÔNIA (SESAU-RO). Plano de Contingência do Estado de Rondônia para Medidas de Prevenção e Controle da Infecção Humana pelo Coronavírus (SARS-CoV-2). 2020. Disponível em: <http://www.rondonia.ro.gov.br/covid-19/institucional/plano-estadual-de-contingencia/>. Acesso em: 11 fevereiro 2023.
82. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE RORAIMA (SESAU-RR). Plano de Contingência do Estado de Roraima para enfrentamento da doença pelo Coronavírus 2019 (COVID-19). 2020. Disponível em: <https://saude.rr.gov.br/index.php/informacoesx/coronavirus/plano-de-contingencia-estadual/file/1053-plano-de-contingencia-estadual-do-coronavirus-2020-2-versao>. Acesso em: 11 fevereiro 2023.
83. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE SANTA CATARINA (SES-SC). Nota Técnica nº 007/2020 – DAPS/SPS/SES/SC: Medidas de enfrentamento à COVID-19 no Sistema Prisional. 2020a. Disponível em: https://www.saude.sc.gov.br/coronavirus/notas_tecnicas_acordeon.html. Acesso em: 12 fevereiro 2023.
84. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE SANTA CATARINA (SES-SC). Nota Técnica nº 009/2020 – DAPS/SPS/SES/SC: Orientações para pacientes com doenças crônicas não transmissíveis e idosos. 2020b. Disponível em: https://www.saude.sc.gov.br/coronavirus/notas_tecnicas_acordeon.html. Acesso em: 12 fevereiro 2023.
85. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE SANTA CATARINA (SES-SC). Nota Técnica nº 004/2020 – DAPS/SPS/SES/SC: Orientações sobre o atendimento da gestante, puérpera e recém-nascido no enfrentamento à pandemia da Covid-19. 2020c. Disponível em: https://www.saude.sc.gov.br/coronavirus/notas_tecnicas_acordeon.html. Acesso em: 12 fevereiro 2023.
86. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE SANTA CATARINA (SES-SC). Nota Técnica Conjunta nº 014/2020 – DAPS/DIVS/DIVE/SES/COSEMS/SC: Recomendações ao atendimento odontológico no SUS em Santa Catarina. 2020d. Disponível em: https://www.saude.sc.gov.br/coronavirus/notas_tecnicas_acordeon.html. Acesso em: 12 fevereiro 2023.

87. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE SANTA CATARINA (SES-SC). Nota Técnica nº 003/2020 – DAPS/SPS/SES/SC: Recomendações sobre o trabalho dos agentes comunitários de saúde (ACS) na atenção primária à saúde para o enfrentamento da pandemia de COVID-19. 2020e. Disponível em: https://www.saude.sc.gov.br/coronavirus/notas_tecnicas_acordeon.html. Acesso em: 12 fevereiro 2023.
88. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE SANTA CATARINA (SES-SC). Nota Técnica nº 005/2020 - DAPS/SPS/SES/SC: Orientações sobre Campanha de Vacinação Nacional contra a Influenza na vigência da pandemia da COVID-19. 2020f. Disponível em: https://www.saude.sc.gov.br/coronavirus/notas_tecnicas_acordeon.html. Acesso em: 12 fevereiro 2023.
89. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE SANTA CATARINA (SES-SC). Nota Técnica nº 010/2020 - DAPS/SPS/SES/SC: Orientação para profissionais de saúde no uso de práticas integrativas e complementares no período de pandemia da Covid-19 – versão 1. 2020g. Disponível em: https://www.saude.sc.gov.br/coronavirus/notas_tecnicas_acordeon.html. Acesso em: 12 fevereiro 2023.
90. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE SANTA CATARINA (SES-SC). Plano de contingência para resposta às emergências em saúde pública – Doença pelo Sar-Cov-2 (COVID-19). 2020h. Disponível em: https://www.saude.sc.gov.br/coronavirus/plano_de_contingencia.html. Acesso em: 12 fevereiro 2023.
91. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE SERGIPE (SES-SE). Plano de Contingência Estadual para Infecção Humana pelo Novo Coronavírus 2019. 2020a. Disponível: <https://todoscontraocorona.net.br/wp-content/uploads/2020/03/Plano-de-Contingencia.pdf>. Acesso em: 12 fevereiro 2023.
92. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE SERGIPE (SES-SE). Recomendação Nº 004 CEAPS – Atendimento Odontológico. 2020b. Disponível em <https://todoscontraocorona.net.br/publicacoes/>. Acesso em: 12 fevereiro 2023.
93. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE SERGIPE (SES-SE). Recomendação Nº 005 CEAPS – Atendimento Pré-Natal. 2020c. Disponível em <https://todoscontraocorona.net.br/publicacoes/>. Acesso em: 12 fevereiro 2023.
94. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE SERGIPE (SES-SE). Recomendação Nº 016 CEAPS – Recomendação Unidades Básicas de Saúde. 2020d. Disponível em <https://todoscontraocorona.net.br/publicacoes/>. Acesso em: 12 fevereiro 2023.
95. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE SERGIPE (SES-SE). Recomendação Nº 024 CEAPS – Recomendações Pacientes Crônicos na APS. 2020e. Disponível em <https://todoscontraocorona.net.br/publicacoes/>. Acesso em: 12 fevereiro 2023.
96. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE SERGIPE (SES-SE). Recomendação Nº 029 CERAS - Orientar profissionais de saúde, gerentes de unidade e gestores sobre os cuidados de pessoas com doenças crônicas na Atenção Primária. 2020f. Disponível em <https://todoscontraocorona.net.br/publicacoes/>. Acesso em: 12 fevereiro 2023.

97. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE SERGIPE (SES-SE). Recomendação Nº 007 CERAS _ Recomendações de Cuidados de Prevenção contra o coronavírus para idosos e pessoas com Doenças Crônicas. 2020g. Disponível em <https://todoscontraocorona.net.br/publicacoes/>. Acesso em: 12 fevereiro 2023.
98. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE SERGIPE (SES-SE). Recomendação Nº 009 CERAS – Covid 19 no Pré-Natal, parto, nascimento, puérperio e crianças até 02 anos ou mais e Aleitamento Materno _ RAMI. 2020h. Disponível em <https://todoscontraocorona.net.br/publicacoes/>. Acesso em: 12 fevereiro 2023.
99. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE SERGIPE (SES-SE). Recomendação Nº 012 CEAPS – Recomendação ACS. 2020i. Disponível em <https://todoscontraocorona.net.br/publicacoes/>. Acesso em: 12 fevereiro 2023.
100. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE SERGIPE (SES-SE). Recomendação Nº 013 CEAPS – Recomendação Saúde do Idoso. 2020j. Disponível em <https://todoscontraocorona.net.br/publicacoes/>. Acesso em: 12 fevereiro 2023.
101. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE SERGIPE (SES-SE). Recomendação Nº 022 CERAS_ Orientações Programa Tabagismo. 202l. Disponível em <https://todoscontraocorona.net.br/publicacoes/>. Acesso em: 12 fevereiro 2023.
102. SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DO TOCANTINS (SES-TO). Plano de contingência do Tocantins novo coronavírus (COVID-19). 6ª edição. 2020. Disponível em: <https://central.to.gov.br/download/102815>. Acesso em: 10 julho 2023.
103. SEYMOUR-WALSH, A. E.; BELL, A.; WEBER, A.; SMITH, T. Adapting to a new reality: COVID-19 coronavirus and online education in the health professions. RRH: Rural and Remote Health, v. 20, n. 2, 2020. DOI: <https://doi.org/10.22605/RRH6000>
104. SKLAR D. P. COVID-19: Lessons from the Disaster That Can Improve Health Professions Education. Academic Medicine, v. 95, n. 11, p. 1631-1633, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000003547>