

MÉTODOS DE EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE PARA QUALIFICAÇÃO DO PRÉ-NATAL NA ATENÇÃO PRIMÁRIA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA

 <https://doi.org/10.56238/arev6n3-223>

Data de submissão: 18/10/2024

Data de publicação: 18/11/2024

Lordânia Moura Corrêa Ferreira

Mestranda em Ensino em Ciências e Saúde

Universidade Federal do Tocantins

E-mail: lordaniacorrea@mail.uft.edu.br

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2180-1415/>

LATTES: <https://lattes.cnpq.br/4991236691208574>

Antônio Matheus Santos Medrado

Mestre em Ensino em Ciências e Saúde

Universidade Federal do Tocantins

E-mail: matheus.medrado@mail.uft.edu.br

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3175-1961>

LATTES: <http://lattes.cnpq.br/6703272038748151>

Samilly Thielle Lima Machado

Graduanda em Nutrição

Universidade Federal do Tocantins

E-mail: thielle.lima@uft.edu.br

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8707-8394/>

LATTES: <http://lattes.cnpq.br/7224634780576911>

Claudia Aparecida Godoy Rocha

Mestranda em Ensino em Ciências e Saúde

Universidade Federal do Tocantins

E-mail: claudia.godoy@mail.uft.edu.br

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6069-4831>

LATTES: <http://lattes.cnpq.br/5168963699491604>

Luiz Sinésio Silva Neto

Doutorado em Educação

Universidade Federal do Tocantins

E-mail: luizneto@mail.uft.edu.br

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3182-7727>

LATTES: <http://lattes.cnpq.br/0239885769879636>

Renata Junqueira Pereira

Doutorado em Ciências dos Alimentos

Universidade Federal do Tocantins

E-mail: renatajunqueira@mail.uft.edu.br

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9487-4013>

LATTES: <https://lattes.cnpq.br/4991236691208574>

RESUMO

Objetivo: Identificar os métodos de educação permanente em saúde utilizados com profissionais da atenção primária para qualificação do pré-natal. **Método:** trata-se de uma revisão integrativa, sendo desenvolvida sistematicamente por meio de seis fases: elaboração da pergunta norteadora; busca ou amostragem na literatura; coleta de dados; análise crítica dos estudos incluídos; discussão dos resultados e apresentação. **Resultados:** Foram encontrados 377 estudos, por meio de pesquisas nas bases de dados. Após remoção das duplicações, permaneceram 351 publicações, sendo os títulos e resumos lidos na íntegra, de forma otimizada, com a utilização do aplicativo on line Rayyan. Dos estudos foram selecionados um total de 21 para redação do trabalho, dos quais foram excluídos 6 por não atenderem aos critérios de inclusão. Desse modo, na etapa de elegibilidade, dos 15 artigos lidos completamente, 9 foram excluídos por não atenderem ao objetivo da pesquisa e 6 permaneceram como incluídos na revisão. A amostra composta pelos 6 artigos, compreendeu 3 em português, 2 em inglês e 1 em espanhol, sendo a abordagem, predominantemente quantitativa, em 4 desses artigos. Foram identificados os seguintes métodos de educação permanente: grupos de trabalho; discussão de casos; oficinas; cursos; pacotes de educação (incluindo formação para os prestadores; supervisão de apoio e fornecimento de módulos; panfletos e ajudas ao emprego) modelo de intervenção Amuntuli Bija. **Conclusão:** diante da análise dos artigos incluídos neste estudo, verificou-se que os diversos métodos de educação permanente aplicados com os profissionais da atenção primária à saúde são impulsionadores de resultados positivos para a qualificação do pré-natal, ao permitir que estes sejam protagonistas no seu processo de ensino-aprendizagem e transformadores de suas práticas.

Palavras-chave: Educação Permanente. Atenção Primária à Saúde. Pré-Natal. Qualificação Profissional em Saúde.

1 INTRODUÇÃO

A Educação Permanente em Saúde contempla em sua definição a aprendizagem no trabalho, considerando-se a constante transformação das práticas de saúde (BRASIL, 2018). Neste contexto, a formação e o desenvolvimento dos trabalhadores do Sistema Único de Saúde, fundamenta-se em uma aprendizagem significativa, com participantes ativos no ensino, envolvendo a reflexão e problematização do processo laboral, nos âmbitos individual, coletivo e institucional (BRASIL, 2018).

Contrapondo estes preceitos da aprendizagem significativa há o modelo tradicional de ensino, também utilizado na qualificação profissional em saúde, que contempla aulas expositivas, baseadas na memorização e com foco no conhecimento técnico científico, no qual o participante é passivo na aprendizagem (JACOBOVSKI; FERRO, 2021). Compreender essas divergências entre a aprendizagem significativa e a pelo modelo tradicional de ensino é importante para elucidar os métodos contemplados na educação permanente, aqui compreendidos como as estratégias utilizadas para a realização das atividades educativas, que abordem as necessidades de formação profissional, de forma contextualizada com a realidade de trabalho.

Historicamente, a educação profissional passou por diversos avanços. Sendo assim, vale destacar que o Art. 200, da Constituição Federal, estabelece que ao Sistema Único de Saúde (SUS) compete ordenar a formação de recursos humanos na área de saúde (Brasil, 1988). Em 2002, com a criação da Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde, foi desenvolvida uma proposta para a Política de Formação e Desenvolvimento para o SUS, voltada para a Educação Permanente em Saúde, que foi submetida ao Conselho Nacional de Saúde (CNS) (BRASIL, 2004).

Após aprovação pelo CNS, em 200, seguiu-se com apresentação e pactuação na Comissão Intergestores Tripartite (CIT); sendo afirmada a aprovação da Resolução CNS Nº 335, de 27 de novembro de 2003, o que culminou na instituição da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (PNEPS), por meio da Portaria nº 198/GM, em 13 de fevereiro de 2004 (BRASIL, 2004).

A PNEPS elucidada a importância da educação permanente em saúde, que converge na contribuição para uma assistência de qualidade. Desse modo, no contexto da atenção primária é relevante a aplicabilidade de processos educacionais, que abordem o cuidado materno-infantil, tendo-se em vista a melhoria dos indicadores de morbimortalidade. Diante do exposto, o objetivo desta pesquisa foi identificar os métodos de educação permanente em saúde, utilizados com profissionais da atenção primária, para qualificação da assistência pré-natal.

2 METODOLOGIA

O método utilizado no presente estudo compreende a revisão da literatura, a qual obtém informações bibliográficas ou eletrônicas, que permitem a fundamentação teórica em relação a um tema (BOTELHO; CUNHA; MACEDO, 2011). Mais especificamente, trata-se de uma revisão integrativa, por permitir uma abordagem ampla, com a inclusão de estudos experimentais e não experimentais, contemplando dados da literatura teórica e empírica; sendo desenvolvida sistematicamente, por meio de seis fases: elaboração da pergunta norteadora; busca ou amostragem na literatura; coleta de dados; análise crítica dos estudos incluídos; discussão dos resultados e apresentação da revisão integrativa (SOUZA; SILVA; CARVALHO, 2010).

Aplicou-se a estratégia “População, Interesse e Contexto” (PICO), a qual culminou na elaboração da seguinte pergunta norteadora: Quais são os métodos de educação permanente em saúde utilizados com profissionais da atenção primária para a qualificação da assistência pré-natal? (População: profissionais da atenção primária; Interesse: métodos de educação permanente em saúde; Contexto: qualificação da assistência pré-natal).

A revisão da literatura foi efetuada entre maio e junho de 2024, nas seguintes bases de dados: Literatura Latino-americana e do Caribe em Saúde (LILACS), acessada no portal de pesquisa da Biblioteca Virtual em Saúde (BVS); Medical Literature Analysis and Retrieval System Online (MEDLINE), obtida na National Library of Medicine (PUBMED) e Scientific Electronic Library Online (SciELO). Foram utilizados descritores controlados para obter uma busca abrangente, padronizada e precisa. Sendo assim, a estratégia por base de dados, com os descritores controlados e listados do DeCS (Descritores em Ciências da Saúde) e MeSH (Medical Subject Headings) estão expressos no quadro 1.

Quadro 1- Estratégias de busca para as bases LILACS, SciELO e PUBMED e o quantitativo de publicações encontradas (sem critérios).

BASE	ESTRATÉGIA	RESULTADO
LILACS	("Atenção Primária à Saúde" OR "Atendimento Básico" OR "Atendimento Primário" OR "Atendimento Primário de Saúde" OR "Atenção Básica" OR "Atenção Básica à Saúde" OR "Atenção Básica de Saúde" OR "Atenção Primária" OR "Atenção Primária de Saúde" OR "Atenção Primária em Saúde" OR "Cuidado de Saúde Primário" OR "Cuidado Primário de Saúde" OR "Cuidados de Saúde Primários" OR "Cuidados Primários" OR "Cuidados Primários à Saúde" OR "Cuidados Primários de Saúde" OR "Primeiro Nível de Assistência" OR "Primeiro Nível de Atendimento" OR "Primeiro Nível de Atenção" OR "Primeiro Nível de Atenção à Saúde" OR "Primeiro Nível de Cuidado" OR "Primeiro Nível de Cuidados" OR "Primary Health Care" OR "Atención Primaria de Salud") AND ("Educação Permanente" OR "Aprendizado Contínuo" OR "Educação Contínua" OR "Formação Continuada" OR "Education, Continuing" OR "Educación Continua" OR "Atividades Educativas" OR "Educar" OR "Intervenção Educacional" OR "Oficinas de Trabalho" OR "Processo Educativo" OR "Programas	127

	<p>de Treinamento" OR "Workshops" OR "Education, Educación" OR "Tutoria" OR "Capacitação" OR "Cursos de Treinamento" OR "Monitoria" OR "Treinamento" OR "Mentoring" OR "Tutoría" OR "Cursos em Ciências da Saúde" OR "Cursos" OR "Curso" OR "Courses" OR "Cursos de Capacitação" OR "Training Courses" OR "Cursos de Capacitación" OR "Mentores" OR "Mentoria" OR "Orientadores" OR "Orientação Profissional" OR "Preceptores" OR "Tutor" OR "Tutores" OR "Mentors" OR "Mentoría" OR "Mentorias" OR "Orientadores" OR "Preceptores" OR "Conferência" OR "Conferências" OR "Debate" OR "Debates" OR "Mesas Redondas" OR "Reuniões" OR "Seminário" OR "Seminários" OR "Simpósios" OR "Planos e Programas de Saúde" OR "Programas de Saúde" OR "Programas e Projetos de Saúde" OR "Projetos em Saúde" OR "Health Programs and Plans" OR "Planes y Programas de Salud") AND ("Cuidado Pré-Natal" OR "Assistência Antenatal" OR "Assistência Pré Natal" OR "Consulta Pré-Natal" OR "Prenatal Care" OR "Atención Prenatal" OR "Gestantes" OR "Gestação" OR "Pregnancy" OR "Embarazo" OR "Gestantes" OR "Gestante" OR "Grávidas" OR "Mulher Grávida" OR "Mulheres Grávidas" OR "Pregnant Women" OR "Mujeres Embarazadas" OR "Educação Pré-Natal" OR "Educação Antenatal" OR "Prenatal Education" OR "Educación Prenatal") AND (db:("LILACS" OR "BDENF") AND la:("pt" OR "en" OR "es")) AND (year_cluster:[2019 TO 2024])</p>	
SCIELO	<p>(("Atenção Primária à Saúde" OR "Atendimento Básico" OR "Atendimento Primário" OR "Atendimento Primário de Saúde" OR "Atenção Básica" OR "Atenção Básica à Saúde" OR "Atenção Básica de Saúde" OR "Atenção Primária" OR "Atenção Primária de Saúde" OR "Atenção Primária em Saúde" OR "Cuidado de Saúde Primário" OR "Cuidado Primário de Saúde" OR "Cuidados de Saúde Primários" OR "Cuidados Primários" OR "Cuidados Primários à Saúde" OR "Cuidados Primários de Saúde" OR "Primeiro Nível de Assistência" OR "Primeiro Nível de Atendimento" OR "Primeiro Nível de Atenção" OR "Primeiro Nível de Atenção à Saúde" OR "Primeiro Nível de Cuidado" OR "Primeiro Nível de Cuidados" OR "Primary Health Care" OR "Atención Primaria de Salud")) AND (("Educação Permanente" OR "Aprendizado Contínuo" OR "Educação Contínua" OR "Formação Continuada" OR "Education, Continuing" OR "Educación Continua" OR "Atividades Educativas" OR "Educar" OR "Intervenção Educacional" OR "Oficinas de Trabalho" OR "Processo Educativo" OR "Programas de Treinamento" OR "Workshops" OR "Education, Educación" OR "Tutoria" OR "Capacitação" OR "Cursos de Treinamento" OR "Monitoria" OR "Treinamento" OR "Mentoring" OR "Tutoría" OR "Cursos em Ciências da Saúde" OR "Cursos" OR "Curso" OR "Courses" OR "Cursos de Capacitação" OR "Training Courses" OR "Cursos de Capacitación" OR "Mentores" OR "Mentoria" OR "Orientadores" OR "Orientação Profissional" OR "Preceptores" OR "Tutor" OR "Tutores" OR "Mentors" OR "Mentoría" OR "Mentorias" OR "Orientadores" OR "Preceptores" OR "Conferência" OR "Conferências" OR "Debate" OR "Debates" OR "Mesas Redondas" OR "Reuniões" OR "Seminário" OR "Seminários" OR "Simpósios" OR "Planos e Programas de Saúde" OR "Programas de Saúde" OR "Programas e Projetos de Saúde" OR "Projetos em Saúde" OR "Health Programs and Plans" OR "Planes y Programas de Salud")) AND (("Cuidado Pré Natal" OR "Assistência Antenatal" OR "Assistência Pré-Natal" OR "Consulta Pré-Natal" OR "Prenatal Care" OR "Atención Prenatal" OR "Gestantes" OR "Gestação" OR "Pregnancy" OR "Embarazo" OR "Gestantes" OR "Gestante" OR "Grávidas" OR "Mulher Grávida" OR "Mulheres Grávidas" OR "Pregnant Women" OR "Mujeres Embarazadas" OR "Educação Pré-Natal" OR "Educação Antenatal" OR "Prenatal Education" OR "Educación Prenatal"))</p>	48
PUBMED	<p>(("Primary Health Care"[MeSH Terms] OR "primary health care"[Title/Abstract] OR "Primary Care Nursing"[MeSH Terms] OR "primary care nursing"[Title/Abstract]) AND ("Education"[MeSH Terms] OR "education"[Title/Abstract] OR "Education, Nursing"[MeSH Terms] OR "education, nursing"[Title/Abstract] OR "Education, Continuing"[MeSH Terms] OR "education, continuing"[Title/Abstract] OR "Mentoring"[MeSH Terms] OR "mentoring"[Title/Abstract] OR "Mentors"[MeSH</p>	202

	Terms] OR "mentors"[Title/Abstract] OR "Congresses as Topic"[MeSH Terms] OR "congresses as topic"[Title/Abstract]) AND ("Prenatal Care"[MeSH Terms] OR "prenatal care"[Title/Abstract] OR "Pregnancy"[MeSH Terms] "pregnancy"[Title/Abstract] OR "Pregnant Women"[MeSH Terms] OR "pregnant women"[Title/Abstract] OR "Prenatal Education"[MeSH Terms] OR "prenatal education"[Title/Abstract]))	
--	--	--

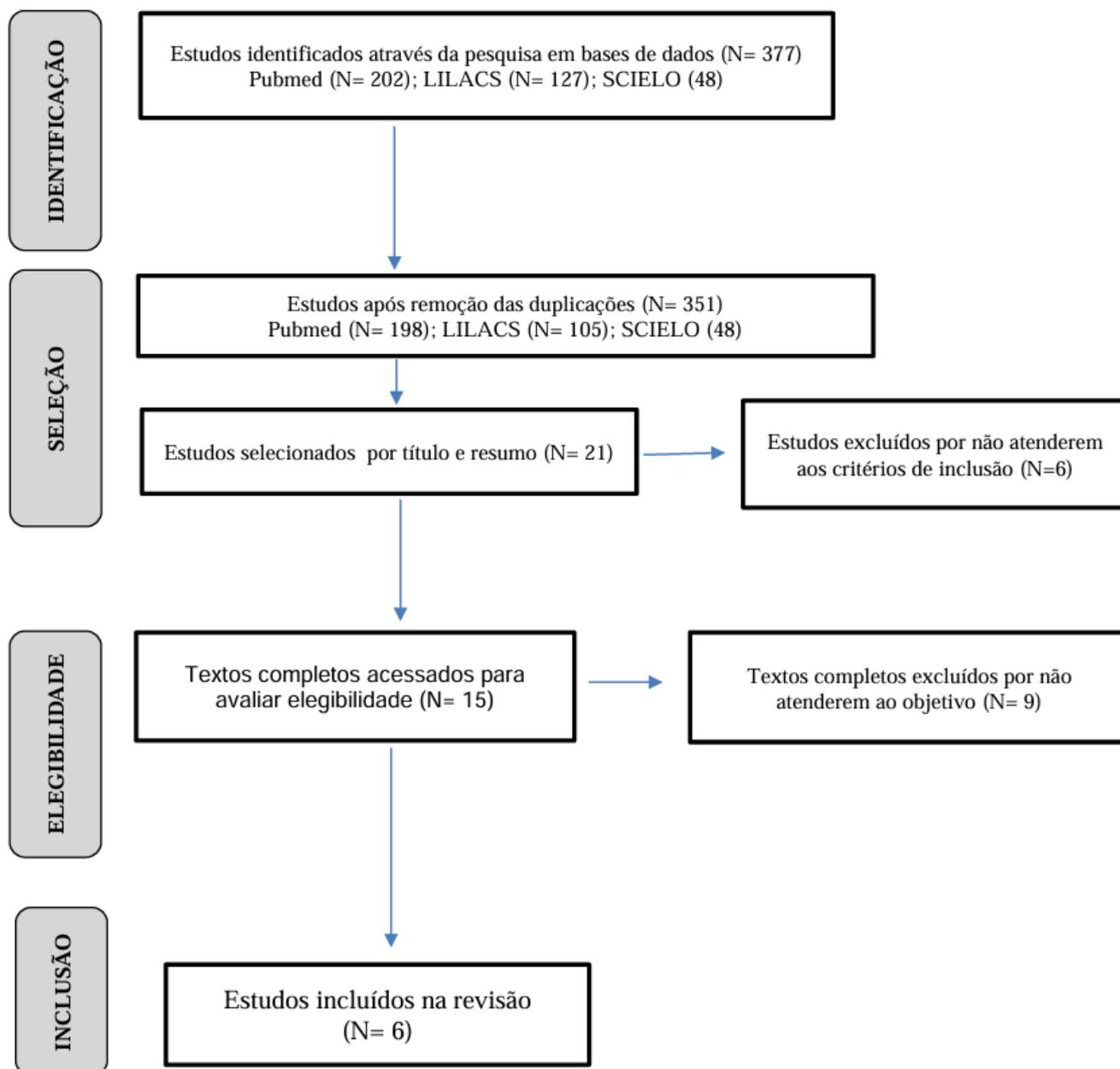
Fonte: Dados da Pesquisa (2024)

No que se refere aos critérios de inclusão, a revisão contemplou artigos com dados primários, publicados na íntegra, entre os anos 2019 a 2024, nos idiomas português, inglês e espanhol. Foram excluídas publicações duplicadas, além daquelas que não possuíam conteúdo relevante ao objetivo da pesquisa. As etapas de seleção dos artigos compreenderam a identificação, seleção, elegibilidade e inclusão. Sendo assim, inicialmente foi obtido o “n” de publicações encontradas nas bases, sem critérios e, posteriormente, aplicaram-se os critérios de inclusão. Na seleção, as publicações foram avaliadas por título e resumo; na elegibilidade, publicações foram excluídas pelos critérios de exclusão, sendo definido o “n” de publicações a serem lidas na íntegra e, por fim, na inclusão, foi definido o “n” de publicações a serem incluídas na revisão (Dantas et al., 2022). Após a seleção final dos artigos da revisão, foram extraídos os seguintes dados: periódicos, autores, anos de publicação, base de dados, títulos, objetivos, resultados e/ou conclusão, métodos de educação permanente em saúde empregados.

3 RESULTADOS

Foram encontrados 377 estudos, através da pesquisa nas bases de dados, sem critérios. Da Pubmed, emergiram 202 publicações, da LILACS, 127 e do Scielo, 48. Após remoção das duplicações, permaneceram 351 publicações, sendo os títulos e resumos lidos na íntegra, de forma otimizada, com a utilização do aplicativo *on line* Rayyan. Destes, foram selecionados 21 estudos, dos quais 6 foram excluídos, por não atenderem aos critérios de inclusão. Desse modo, na etapa de elegibilidade, dos 15 artigos lidos completamente, 9 ainda foram excluídos por não atenderem ao objetivo da pesquisa e 6 permaneceram como incluídos na revisão. A figura 1 apresenta o fluxograma de seleção.

Figura 1. Fluxograma de seleção das publicações para a revisão integrativa, baseado no modelo PRISMA.



Fonte: Dados da Pesquisa.

Da amostra, composta por 6 artigos, 3 estavam no idioma português, 2 em inglês e 1 em espanhol, sendo que 4 artigos, utilizaram uma abordagem predominantemente quantitativa. A tabela 1, apresenta informações detalhadas das publicações, facilitando assim a visualização dos resultados encontrados.

Tabela 1 - Classificação dos artigos da amostra conforme periódicos em que forem publicados, autores, ano, base de dados de origem, títulos, objetivos, resultados e/ou conclusão, métodos de educação permanente empregados.

PERIÓDICO	AUTORES (ANO)	BASE DE DADOS	TÍTULO	OBJETIVOS	RESULTADOS E/OU CONCLUSÃO	MÉTODOS DE EPS
Revista de Saúde Pública	Cerqueira ; Silva; Gama (2021)	Scielo	Melhoria da qualidade do cuidado à sífilis gestacional no município do Rio de Janeiro	Analisar o efeito de uma intervenção multifacetada, no cuidado das gestantes com sífilis. na atenção primária à saúde	Identificação de prioridades e orientação de intervenções para a melhoria da qualidade da assistência à sífilis, embora ainda exista ampla margem para avanços. Os problemas identificados, bem como os moduladores contextuais do efeito, devem ser considerados em futuras intervenções	“Grupos de Trabalho” com reuniões mensais para discussão das estratégias adotadas para melhoria do tratamento da sífilis na gestação e compartilhamento de experiências exitosas; Discussão dos casos de sífilis em gestantes, nas reuniões técnicas das unidades; oficinas voltadas ao registro adequado do tratamento de sífilis, no prontuário eletrônico
Ciência & Saúde Coletiva	Veiga et al. (2023)	Scielo	Qualificação interprofissional da atenção pré-natal, no contexto da atenção primária à saúde	Descrever e analisar intervenção educativa interprofissional, para a qualificação da atenção pré-natal, no contexto da atenção primária à saúde	Demonstrou que percursos construtivistas, participativos e interprofissionais são relevantes e pertinentes para ampliar percepções teóricas e ressignificar o processo de trabalho, nos diversos pontos da rede de saúde	Curso sistematizado em atividades síncronas e assíncronas, voltado a profissionais, que atuam em Unidades Básicas de Saúde
Texto & Contexto Enfermagem	Pereira et al. (2023)	Scielo	Curso de qualificação pré-natal: construções e reconstruções interprofissionais	Conhecer a percepção de profissionais de saúde, acerca da implementação de um curso de qualificação pré-natal, na perspectiva interprofissional	A implementação do curso possibilitou a ampliação de saberes e a (re) construção de práticas interprofissionais, capazes de inferir na rede de atenção em saúde materno-infantil	Curso de qualificação pré-natal, sistematizado em 40 horas/aula, nas modalidades presencial e virtual assíncrona
Gaceta Sanitaria	Amiruddin et al. (2021)	PUBMED	Aumento da capacidade obstétrica no serviço de saúde materna	Verificar as diferenças no conhecimento, nas atitudes e na motivação e habilidades das parteiras, em	Os modelos e módulos disponibilizados foram capazes de aumentar o conhecimento, a motivação e a	Modelo de intervenção Ammuntuli Bija

				relação aos cuidados com a saúde materna, após a intervenção	habilidade das parteiras, na assistência à saúde materna. São necessários esforços abrangentes, apoio intersectorial e regulamentação de apoio	
Health Policy and Planning	Omer et al. (2020)	PUBMED	Efetividade de um pacote de treinamento em educação e aconselhamento nutricional, sobre cuidados pré-natais: um ensaio clínico randomizado controlado em Adis Abeba	Avaliar a eficácia de um pacote de educação nutricional e de aconselhamento em serviço, sobre as habilidades de aconselhamento dos profissionais, durante as visitas de cuidados pré-natais	O pacote de educação e aconselhamento melhorou a forma como os prestadores de cuidados pré-natais se envolveram com as mulheres grávidas, na transmissão de mensagens nutricionais, durante as consultas de cuidados pré-natais	Pacote de educação nutricional e aconselhamento em serviço sobre as habilidades de aconselhamento dos profissionais, durante as visitas de cuidados pré-natais; incluindo formação para os prestadores, supervisão de apoio e fornecimento de módulos, panfletos e auxiliares de trabalho.
Edumecentro	González et al. (2020)	SciELO	Promotores de saúde materno-infantil para desenvolver o Programa Participativo de Puericultura Pré-natal e Pós-natal	Determinar a efetividade de um curso de capacitação para a formação de promotores de saúde materno-infantil, com vistas ao desenvolvimento do Programa Participativo de Puericultura Pré natal e Pós-natal, no município de Ranchuelo, Vila Clara.	Os resultados insuficientes obtidos no teste diagnóstico comprovaram que os envolvidos no processo de cuidar das gestantes não estavam preparados para desenvolver ações de promoção e educação em saúde. Ao final do treinamento, a maioria atingiu o terceiro nível de assimilação, com base em métodos que potencializaram a pedagogia ativa, o que gerou aprendizado significativo para modificar comportamentos de risco em gestantes. A efetividade da capacitação é evidenciada no nível de assimilação, alcançado pelas participantes, o que as credencia como promotoras de saúde materno-infantil, para	Curso de capacitação para a formação de promotores de saúde materno-infantil, atuantes no desenvolvimento do Programa Participativo de Puericultura Pré-natal e Pós-natal, no município de Ranchuelo, Vila Clara

					desenvolver o Programa Participativo de Puericultura Pré-natal e Pós-natal	
--	--	--	--	--	--	--

Fonte: Dados da Pesquisa (2024)

4 DISCUSSÃO

A qualificação do pré-natal está estritamente relacionada com o aperfeiçoamento profissional. Portanto, processos educativos são essenciais, para estimular a apropriação, o engajamento e a integração, em relação às linhas de cuidado materno-infantil, de modo a proporcionar melhorias nos indicadores de pré-natal (PEREIRA et al., 2023).

Neste contexto, pesquisa realizada no município do Rio de Janeiro, em 26 unidades básicas de saúde, identificou prioridades para as formas de participação dos diversos atores (equipe técnica da organização social, gestores, gerentes das Unidades Básicas de Saúde e profissionais das equipes de saúde da família) e orientou intervenções para a melhoria da qualidade da assistência à sífilis gestacional, contemplando ações que permearam a educação permanente; registro e sistemas de informação; auditoria e *feedback*; educação do paciente; mudanças organizacionais e processos de trabalho (CERQUEIRA; SILVA; GAMA, 2021).

No estudo supracitado, no que se refere à educação permanente, os métodos de intervenções aplicados foram: “Grupos de Trabalho” com reuniões mensais; discussão de casos em reuniões técnicas na unidade e oficinas (CERQUEIRA; SILVA; GAMA, 2021). Foi constatado que, dentre as ações efetivas, a educação permanente, bem como o tópico “registro e sistemas de informação” foram os mais satisfatórios e estiveram associados à melhoria no nível de qualidade da assistência à sífilis gestacional (CERQUEIRA; SILVA; GAMA, 2021).

Com resultados também favoráveis, a pesquisa-ação intitulada “Conhecer a percepção de profissionais de saúde acerca da implementação de um curso de qualificação pré-natal, na perspectiva interprofissional”, de abordagem qualitativa, realizada em 33 municípios que integram uma Coordenadoria Regional de Saúde do Sul do Brasil, mostrou, com base nas falas dos participantes, que o processo de formação profissional é relevante, com repercussões sobre o processo de trabalho e estímulo a atualizações (PEREIRA et al., 2023). Nesta pesquisa, o curso de qualificação do pré-natal havia sido ofertado *a priori*, de forma presencial e virtual assíncrona, mediado por especialistas na área

materno-infantil (PEREIRA et al., 2023). Destaca-se que as temáticas abordadas foram sugeridas pelos participantes, atendendo, assim, a um dos quesitos essenciais na educação permanente, que é contemplar as demandas presentes no cenário de trabalho do profissional, com desdobramentos na realidade territorial.

Com algumas características similares ao estudo de Pereira et al. (2023), e desenvolvida na modalidade síncrona e assíncrona, a intervenção educativa (curso), efetuada por Veiga et al. (2023), ocorreu semanalmente com o uso de metodologias ativas, que evidenciaram a importância de espaços colaborativos para a construção de saberes e práticas, alinhadas às reais necessidades do trabalho em saúde, que possibilitaram a expansão do conhecimento e, conseqüentemente, proporcionaram a redução da morbimortalidade materna e neonatal (VEIGA et al., 2023).

Com o objetivo de se determinar a eficácia de um curso para formação de promotores da saúde materno-infantil, para atuarem no Programa de Cuidados Infantis Pré-natal e Pós-natal, do município de Ranchuelo, Villa Clara, o estudo de González et al. (2020) realizou uma investigação prospectiva dos seis ciclos do curso. Evidenciaram que, ao final do treinamento, os participantes elevaram o nível de assimilação, com aprendizagens significativas, que contribuíram para a modificação de comportamentos de risco em gestantes, sendo considerado um método eficaz. Distribuídas em três fases, a pesquisa compreendeu na fase I, a realização do diagnóstico das necessidades de aprendizagem dos participantes, no que se refere à promoção e educação para a saúde da mulher durante a maternidade, permitindo assim, o elo entre o saber teórico necessário para aplicabilidade na prática (GONZÁLEZ et al., 2020).

Na Região do Jenepono, região com elevada taxa de mortalidade materna, foi realizado estudo, em seis unidades básicas de saúde, com 66 parteiras, as quais foram divididas em dois grupos (controle e tratamento), sendo evidenciadas diferenças em relação ao conhecimento, motivação, atitude e habilidade em relação aos cuidados de saúde das gestantes, antes e depois da execução dos modelos de intervenção Amuntuli Bija. Este modelo, apontado como referência e satisfatório no estudo, visava melhorar os serviços de saúde materna, ofertados pelas parteiras, abordando as sentenças locais, treinamentos, programas de visitas domiciliares, bem como o envolvimento comunitário (AMIRUDDIN et al., 2021).

Já a pesquisa efetuada em Adis Abeba, Etiópia, compreendeu um pacote de educação e aconselhamento nutricional em serviço, ofertado a centros de saúde de atenção primária, com a inclusão de treinamentos para provedores de cuidados pré-natais, supervisão de apoio e fornecimento de módulos, panfletos e auxiliares de trabalho (OMER et al., 2020). Os resultados apresentados

evidenciaram que o pacote de ações ofertadas melhorou o envolvimento dos profissionais com as gestantes e o fornecimento de informações nutricionais durante os atendimentos pré-natais.

Por fim, cabe ressaltar que, os métodos de educação permanente em saúde, utilizados com profissionais da atenção primária para qualificação do pré-natal, foram considerados satisfatórios em todos os trabalhos componentes dessa revisão, sendo que três trabalhos empregaram métodos de educação permanente baseados em cursos, além de terem sido relatadas outras estratégias, como grupos de trabalho, discussão de casos, oficinas, modelo de intervenção Ammuntuli Bija, pacote de educação nutricional e aconselhamento.

5 CONCLUSÃO

Os resultados apresentados demonstram a contribuição das estratégias de ensino aprendizagem, empregadas nos estudos, para a qualificação profissional, com implicações diretas na saúde materna e infantil, uma vez que são impulsionadores e transformadores das práticas de assistência ao pré-natal.

REFERÊNCIAS

- AMIRUDDIN, Ridwan et al. Increasing midwifery capability on maternal health service. *Gaceta Sanitaria*, v. 35, p. S519-S523, 2021.
- BOTELHO, Louise Lira Roedel; DE ALMEIDA CUNHA, Cristiano Castro; MACEDO, Marcelo. O método da revisão integrativa nos estudos organizacionais. *Gestão e sociedade*, v. 5, n. 11, p. 121-136, 2011.
- BRASIL. *Constituição* (1988). *Constituição da República Federativa do Brasil* de 05 de outubro de 1988. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.
- BRASIL. Gabinete do Ministro. Institui a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde como estratégia do Sistema Único de Saúde para a formação e o desenvolvimento de trabalhadores para o setor e dá outras providências. Portaria no 198/GM - MS, de 13 de fevereiro de 2004. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2004.
- BRASIL. Ministério da Saúde. *Política Nacional de Educação Permanente em Saúde: o que se tem produzido para o seu fortalecimento?* Brasília: Ministério da Saúde, 2018. 73 p.
- CERQUEIRA, Brena Gabriella Tostes de; SILVA, Eliane Pereira da; GAMA, Zenewton André da Silva. Melhoria da qualidade do cuidado à sífilis gestacional no município do Rio de Janeiro. *Revista de Saúde Pública*, v. 55, p. 34, 2021.
- COSTA, Patricia Pol. Dos projetos à política pública, reconstruindo a história da educação permanente em saúde. 2006. 134 f. *Dissertação (Mestrado em Saúde Pública)* - Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca, Fundação Oswaldo Cruz, Rio de Janeiro, 2006.
- DANTAS, Brenda Layssa Lima et al. Uso de metodologias ativas no ensino teórico/prático da enfermagem: revisão integrativa. *Caderno de Graduação-Ciências Biológicas e da Saúde-UNIT SERGIPE*, v. 7, n. 3, p. 68-68, 2022.
- JACOBOVSKI, Renata; FERRO, Luis Felipe. Educação permanente em saúde e metodologias ativas de ensino: uma revisão sistemática integrativa. *Research, Society and Development*, v. 10, n. 3, p. e39910313391-e39910313391, 2021.
- PEREIRA, Camila Cioquetta et al. Curso de qualificação pré-natal: construções e reconstruções interprofissionais. *Texto & Contexto-Enfermagem*, v. 32, p. e20230061, 2023.
- VEIGA, Andressa Caetano da et al. Qualificação interprofissional da atenção pré-natal no contexto da atenção primária à saúde. *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 28, n. 4, p. 993-1002, 2023.
- GONZÁLEZ, Benita Mavel Beltrán et al. Promotores en salud materno-infantil para desarrollar el Programa de Puericultura Prenatal y Posnatal Participativa. *Edumecentro*, v. 12, n. 2, p. 128-145, 2020.
- OMER, afrah mohammedsanni et al. Effectiveness of a nutrition education and counselling training package on antenatal care: a cluster randomized controlled trial in addis ababa. *Health policy and planning*, v. 35, n. Supplement_1, p. I65-i75, 2020.