


PROMOÇÃO DA SAÚDE MENTAL EM AMBIENTE ESCOLAR: PROTOCOLO DE REVISÃO DE ESCOPO

PROMOTION MENTAL HEALTH IN THE SCHOOL ENVIROMENT: SCOPE REVIEW PROTOCOL

PROMOVER LA SALUD MENTAL EM EL ENTORNO ESCOLAR: PROTOCLO DE REVISIÓN DE ALCANCES

 <https://doi.org/10.56238/arev8n5-038>

Data de submissão: 11/04/2026

Data de publicação: 11/05/2026

Marcia Cristina Moccellin

Doutoranda no Programa Acadêmico em Ciências do Cuidado em Saúde
Instituição: Universidade Federal Fluminense (UFF)
Endereço: Rio de Janeiro, Brasil
E-mail: marciamoccellin@id.uff.br
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4401-2356>
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7632958773663569>

Cláudia Mara de Melo Tavares

Docente do Programa Acadêmico em Ciências do Cuidado em Saúde
Instituição: Universidade Federal Fluminense (UFF)
Endereço: Rio de Janeiro, Brasil
E-mail: claudiatavares@id.uff.br
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8416-6272>
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6927667633888452>

Marilei de Melo Tavares

Docente do Programa Acadêmico em Ciências do Cuidado em Saúde
Instituição: Universidade Federal Fluminense (UFF)
Endereço: Rio de Janeiro, Brasil
E-mail: marileimts@hotmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3276-0026>
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8659593879053520>

Damaris Pierina Valverde Paredes

Mestranda no Programa Acadêmico em Ciências do Cuidado em Saúde
Instituição: Universidade Federal Fluminense (UFF)
Endereço: Rio de Janeiro, Brasil
E-mail: dpierina@id.uff.br
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6682-6150>
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1447244183831950>

Marcelle Gonçalves Monteiro

Graduanda do Curso de Enfermagem
Instituição: Universidade Federal Fluminense (UFF)
Endereço: Rio de Janeiro, Brasil
E-mail: marcellegm@id.uff.br
Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-1811-8692>
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5117752049138582>

Thiago Nogueira Silva

Discente em Estágio Pós-Doutoral
Instituição: Universidade Federal Fluminense (UFF)
Endereço: Rio de Janeiro, Brasil
E-mail: tns.thiago@hotmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8666-8698>
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7340855682274904>

RESUMO

Justificativa: A educação ocupa destaque nas políticas públicas em atendimento ao ensino da população, no que se refere a aprendizagem do adolescente e as relações interpessoais estabelecidas entre o professor aluno. A congruência, compreensão empática e consideração positiva incondicional podem ser investigadas como importantes elementos na criação de condições facilitadoras para uma interação, aprendizagem significativa, promoção da saúde mental e cuidado na escola. Objetivo: Mapear as estratégias do estabelecimento das relações interpessoais entre professor e aluno em ambiente escolar para a promoção da saúde mental. Metodologia: A metodologia adotada é de acordo com a fundamentação proposta pelo manual do The Joanna Briggs Institute com registro no Open Science Framework sob o link <https://osf.io/s8nxy/> e DOI: 10.17605/OSF.IO/S8NXY em alinhamento ao checklist PRISMA-Extensão para Revisões de Escopo. As buscas serão realizadas em sete bases de dados e em literatura cinzenta. Resultados: Os resultados serão organizados após o descarte das duplicidades. A elegibilidade dos artigos será realizada em duas etapas: a leitura dos títulos e resumos, e subsequente avaliação dos textos completos por dois revisores independentes. Em caso de desacordo, será convocado um terceiro revisor. Os dados serão examinados descritivamente e organizados em tabelas que facilitem a compreensão dos resultados, os quais serão discutidos à luz do objetivo e da questão norteadora da revisão. Conclusão: o artigo final será compartilhado na comunidade acadêmica e poderá subsidiar novos estudos acerca das relações interpessoais entre professor e aluno em ambiente escolar.

Palavras-chave: Adolescentes. Professores. Relações Interpessoais. Escola. Saúde Mental.

ABSTRACT

Justification: Education occupies a prominent place in public policies aimed at educating the population, particularly regarding adolescent learning and the interpersonal relationships established between teacher and student. Congruence, empathic understanding, and unconditional positive regard can be investigated as important elements in creating facilitating conditions for interaction, meaningful learning, promotion of mental health, and care in schools. Objective: To map the strategies for establishing interpersonal relationships between teacher and student in a school environment to promote mental health. Methodology: The methodology adopted is in accordance with the framework proposed by The Joanna Briggs Institute manual, registered in the Open Science Framework under the link <https://osf.io/s8nxy/> and DOI: 10.17605/OSF.IO/S8NXY, in alignment with the PRISMA-Extension for Scoping Reviews checklist. Searches will be conducted in seven databases and in grey

literature. Results: The results will be organized after discarding duplicates. The eligibility of articles will be determined in two stages: reading the titles and abstracts, and subsequent evaluation of the full texts by two independent reviewers. In case of disagreement, a third reviewer will be consulted. The data will be examined descriptively and organized into tables that facilitate understanding of the results, which will be discussed in light of the objective and guiding question of the review. Conclusion: the final article will be shared with the academic community and may support new studies on interpersonal relationships between teachers and students in the school environment.

Keywords: Adolescents. Teachers. Interpersonal Relationships. School. Mental Health.

RESUMEN

Justificación: La educación ocupa un lugar destacado en las políticas públicas dirigidas a educar a la población, particularmente en lo que respecta al aprendizaje adolescente y las relaciones interpersonales que se establecen entre docente y estudiante. La congruencia, la comprensión empática y la consideración positiva incondicional pueden investigarse como elementos importantes para crear condiciones que faciliten la interacción, el aprendizaje significativo, la promoción de la salud mental y el cuidado en las escuelas. **Objetivo:** Elaborar un mapa de las estrategias para establecer relaciones interpersonales entre profesores y alumnos en un entorno escolar que promuevan la salud mental. **Metodología:** La metodología adoptada está de acuerdo con el marco propuesto por el manual del Instituto Joanna Briggs, registrado en el Open Science Framework bajo el enlace <https://osf.io/s8nxy/> y DOI: 10.17605/OSF.IO/S8NXY, en alineación con la lista de verificación PRISMA-Extension for Scoping Reviews. Se realizarán búsquedas en siete bases de datos y en literatura gris. **Resultados:** Los resultados se organizarán después de descartar duplicados. La elegibilidad de los artículos se determinará en dos etapas: lectura de los títulos y resúmenes, y posterior evaluación de los textos completos por dos revisores independientes. En caso de desacuerdo, se consultará a un tercer revisor. Los datos se analizarán de forma descriptiva y se organizarán en tablas que faciliten la comprensión de los resultados, los cuales se discutirán a la luz del objetivo y la pregunta guía de la revisión. **Conclusión:** el artículo final se compartirá con la comunidad académica y podrá servir de base para nuevos estudios sobre las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes en el entorno escolar.

Palabras clave: Adolescentes. Docentes. Relaciones Interpersonales. Escuela. Salud Mental.

1 INTRODUÇÃO

A escola tem papel fundamental na socialização do indivíduo e as dificuldades na adaptação ao ambiente escolar pode desencadear impactos na motivação e permanência do aluno na trajetória escolar. Nesse sentido, o convívio escolar é entendido de multifacetadas interações entre os integrantes da comunidade escolar (Diaz- Vargas et al., 2023).

Tradicionalmente, a escola debruça a atenção nos aspectos da formação de conhecimentos científicos e profissional, descuidando dos aspectos emocionais e psicológicos. Entretanto, estudos contemporâneos mostram a importância de um ambiente escolar favorável na promoção da saúde mental, realça como a escola tem uma função indispensável para os adolescentes e que o apoio dos professores pode proporcionar impactos positivos na saúde mental no contexto escolar (Azpiazu et al, (2024). Nesse sentido, é possível reconhecer a escola como importante espaço promotor da saúde em sua perspectiva da integralidade (Feijó et al, 2025).

Os dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD- Contínua, 2023) revelam que na faixa etária entre 14 e 29 anos do país, nove milhões de jovens não completaram o ensino médio, por abandono a escola antes da conclusão da etapa de ensino ou por não terem frequentado a escola.

A Organização Mundial de Saúde (WHO, 2024) aponta que aproximadamente 4,4% dos adolescentes de 10 a 14 anos e 5,5% dos de 15 a 19 anos sofrem de transtorno de ansiedade, e 1,4% dos adolescentes de 10 a 14 anos e 3,2% dos de 15 a 19 anos sofrem de depressão. Portanto, é possível que os transtornos de ansiedade e depressão afetem com relevo a frequência escolar e o desempenho escolar.

Para tanto, a importância do estudo se refere a compreensão de como a construção de um ambiente escolar seguro e estruturado com a interação entre os adolescentes e professores, pode favorecer na promoção da saúde e bem-estar. Nessa direção, destacam: “As relações professor-aluno (RPA) estão no cerne do cenário educacional, formando uma base crítica para o desenvolvimento acadêmico e bem-estar emocional dos alunos” (Chen et al, 2025).

Nessa trama, é imprescindível a investigação das relações interpessoais entre o professor e aluno na garantia de que a escola cumpra seu papel de formar cidadãos com criticidade e autonomia, uma vez que há lacunas acerca das possibilidades do estabelecimento de relação e seus impactos nos protagonistas. Não obstante, há pesquisas que tenham empreendido esforço de compreensão de como o relacionamento professor-aluno afeta a participação ativa na aprendizagem, muito permanece as incertezas sobre os mecanismos implícitos (Wang et al, 2024).

Levando em conta os dados colhidos na pesquisa preliminar, foi identificada a insuficiência de estudos sobre as relações interpessoais entre professor e aluno em ambiente escolar na promoção da saúde mental, considerando as diferentes possibilidades de manifestações de violência. Entretanto, nas buscas realizadas no Periódicos de Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), não foram encontradas revisões de escopo e sistemáticas recentes ou em elaboração que contemplem a perspectiva do tema.

À vista desse cenário, o objetivo deste estudo é mapear as estratégias acerca do estabelecimento das relações interpessoais entre professor e aluno para a promoção da saúde mental em ambiente escolar.

2 METODOLOGIA

Esse artigo descreve um protocolo de revisão de escopo que abraça a metodologia proposta pelo manual do The Joanna Briggs Institute (JBI), (Aromataris, 2020). O protocolo em questão foi registrado no Open Science Framework (OSF), sob o link <https://osf.io/s8nxy/> e DOI: 10.17605/OSF.IO/S8NXY de acordo com as instruções do checklist PRISMA- Extensão para Revisões de Escopo (PRISMA-ScR), (Tricco et al, 2018).

Deste modo, a análise e discussão dos dados obtidos na pesquisa a ser realizada, a partir desse protocolo de revisão de escopo será fundamentado com as etapas recomendadas pelo manual do JBI (Tricco et al, 2018).

2.1 QUESTÃO DE PESQUISA

A questão da pesquisa foi construída como pergunta alicerçada nos elementos mnemônicos PCC (P = População; C = Conceito e C = Conexão).

(P) População: A necessidade dos professores e alunos das relações interpessoais que ocorrem durante o processo ensino- aprendizagem.

(C) Conceito: A natureza das relações interpessoais estabelecidas entre professor e aluno impactam a formação integral do aluno.

(C) Conexão: O cenário escolar é entendido como um cenário potente na implantação de ações preventivas e promotoras de saúde mental; e que as relações interpessoais podem ser um fator colaborativo no enfrentamento dos desafios holísticos dos adolescentes.

Deste modo, essa revisão de escopo abordará “Relações Interpessoais entre professor e aluno em ambiente escolar na promoção da saúde mental” e será estruturada com base de pergunta central e eixos adjacentes que naturalmente atravessam o objeto deste escopo, com a finalidade de elaborar

compreensões nas relações interpessoais entre o professor e o aluno. Assim sendo, a questão central é: Como se estabelecem as relações interpessoais entre professor e aluno em ambiente escolar na promoção da saúde mental?

2.2 CRITÉRIOS DE ELEGIBILIDADE

O estudo em questão apresenta um protocolo que manifesta o propósito da realização de uma pesquisa, que investigará a literatura existente na configuração de revisão de escopo, constituindo seu conteúdo com os estudos encontrados em sua amplitude temática, inclusive materiais oriundos da literatura cinzenta.

Portanto, serão considerados nesta pesquisa estudos: transversal, de coorte, caso controle, pesquisas qualitativas, quantitativas, método misto, ensaios clínicos randomizados, ensaios clínicos não randomizados, relatos de caso, protocolos, teses, dissertações e trabalhos de conclusão de curso. Por outro lado, serão desconsiderados cartas, editoriais, artigos incompletos e estudos que não tenham acesso disponível, após três tentativas de contato com os autores.

2.3 FONTES DE EVIDÊNCIAS

A decisão de escolha por essas bases de evidências foi devido a seriedade e confiabilidade que imprimem na comunidade científica de abrangência mundial na área da saúde. Vale destacar o Portal da CAPES por oferecer acesso livre e gratuito aos pesquisadores das universidades públicas brasileiras. Além disso, a trajetória utilizada nas buscas será documentada com as respectivas datas de acesso e o contato com os autores dos artigos que foram recuperados, caso haja necessidade. Nesse sentido, na intenção de acessar estudos mais contemporâneos, o recorte temporal definido no período entre os anos de 2022 e 2025.

2.4 ESTRATÉGIA DE PESQUISA

O processo da busca aconteceu em três fases para essa revisão. Como ponto de partida, a pesquisa inicial foi realizada em maio de 2025 nas bases de dados da Eric, Gale, Lilacs, Medline, Pubmed, Scopus e Web of Science e com a leitura dos títulos e resumos dos artigos que mais se aproximaram da temática do estudo. Nesse fluxo, foram identificados os descritores alinhados a pesquisa, assim como os filtros: artigos publicados entre os anos de 2022 e 2025, nos idiomas de português, inglês e espanhol que tivessem relação ao tema central da pesquisa, conforme quadro 1.

No quadro 1 constam as estratégias utilizadas nas buscas na Eric, Gale, Lilacs, Medline, Pubmed e Scopus.

Nesse sentido, ancorados nos termos padronizados adotados na área de saúde os descritores foram determinados de acordo com o DeCS (Descritores em Ciências da Saúde), o qual é elaborado pela BIREME (Centro Latino-Americano e do Caribe de Informação em Ciências da Saúde) e o MeSH (Medical Subject Headings), implementado pela U.S. National Library of Medicine. A composição dos descritores operacionalizada está detalhada, de acordo com o quadro abaixo, articulados com os operadores booleanos AND (e) e OR (ou), por intermédio do recurso de “busca avançada”.

A próxima fase será a busca secundária em outras bases de dados escolhidas para a revisão de escopo, com a aplicação dos mesmos descritores e particularidades da busca inicial. A finalidade é de encontrar estudos complementares e que respondam aos critérios de inclusão e exclusão, concretizando uma terceira busca na literatura.

Quadro 1. Busca inicial para compreensão do tema e levantamento de descritores - Niterói, RJ, Brasil, 2025.

Base de Dados	Estratégia de busca e filtros utilizados	Observação	Total de artigos encontrados	Total de artigos recuperados
Eric	“Adolescent” AND “Teachers” AND “Interpersonal Relations” AND “School” AND “Mental Health”	Filtro: Escolas de Ensino Médio	1.405	07
Gale	(“Adolescent” OR “School Adolescent”) AND (“School Teachers”) AND (“Interpersonal Relations”) AND (“School”) AND (“Mental Health”)	Filtro: Interpersonal Relations	57	08
LILACS (BVS)	Adolescent AND Teachers AND Interpersonal Relations AND School AND Mental Health		05	01
Medline (BVS)	Adolescent AND Teachers AND Interpersonal Relations AND School AND Mental Health		03	02
Pubmed	"Adolescent" AND "Teachers" AND "Interpersonal Relations" AND "School" AND "Mental Health"		09	04
Scopus	adolescent AND teachers AND interpersonal relations AND school AND mental AND health		07	00
Web of Science	Adolescent AND Teachers AND Interpersonal Relations AND School AND Mental Health		02	00
Total			1.488	22

Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

Quadro 2. Estratégia PCC: População, Conceito e Contexto. - Niterói, RJ, Brasil, 2025.

Objetivo/ Problema	Questão norteadora da pesquisa:		
	Como se estabelece as relações interpessoais entre professor e aluno em ambiente escolar na promoção da saúde mental em unidade escolar da rede estadual de educação do Rio de Janeiro?		
(PCC)	(P) População	(C) Conceito	(C) Contexto
Extração	“Professor”; “Aluno”.	“Relações Interpessoais”	“Promoção da saúde mental; unidade escola”
Conversão	Professores; Adolescente;	Relações Interpessoais	Saúde mental; escola
Combinação	Adolescent; school, teachers	Interpersonal relations	School; mental health
Construção	(“Adolescent”) AND (“School Teachers”)	(“Interpersonal Relations”)	(“School”) AND (“Mental Health”)
Uso	(“Adolescent” OR “School Adolescent”) AND (“School Teachers”) AND (“Interpersonal Relations”) AND (“School”) AND (“Mental Health”)		

Fonte: Quadro expositivo baseado na pesquisa realizada em 2020 por Araújo.

Quadro 3. Mapeamento das características e aspectos metodológicos. Niterói, RJ, Brasil, 2025.

Autor principal, e ano de publicação	Filiação do autor principal	País e idioma	Base/ Periódico	Desenho	Objetivo	Principais resultados

Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

2.5 EXTRAÇÃO DE DADOS

Quanto a metodologia adotada para a extração de dados dos materiais encontrados, será utilizada a ferramenta proposta pelo JBI (Quadro 3), a qual foi ajustada a fim de estabelecer critérios com o propósito da obtenção de uma compilação coerente e detalhada dos resultados. Em adição, os estudos considerados elegíveis serão exportados para a tabela do Microsoft Excel 2010 acima.

No desenvolvimento da produção, caso ocorra discordâncias entre os pesquisadores, um terceiro será solicitado para pareceres.

2.6 ANÁLISE E APRESENTAÇÃO DOS DADOS

Essa fase ocorrerá por meio da exposição dos registros em quadro elaborado pelos autores e ajustada da ferramenta proposta JBI 13 e correlacionados as seguintes informações e descrições do artigo acerca do título, ano de publicação, autor principal, desenho do estudo, país, objetivo/finalidade,

amostra, metodologia, análise das principais conclusões, resultados e melhoria no processo de investigação.

Isto posto, o quadro será apresentado de forma descritiva, constando os materiais que mais se aproximam da temática do estudo e fundamentados no PCC do estudo.

Quadro 4. Sistematizações das informações ligadas às mnemônicas participantes, conceito, contexto e à questão de pesquisa. Niterói, RJ, Brasil, 2025.

Nome do artigo	Tipo de estudo	Desfechos que podem contribuir para a prática	Nível de evidência
----------------	----------------	---	--------------------

Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

Quadro 5. Apresentação das publicações recuperadas por meio da busca na literatura cinza – Niterói, RJ, Brasil, 2025.

Título	Tipo de Produção / Fonte	Desenho	Ano/idioma/ País	Total de publicações recuperado
--------	--------------------------	---------	------------------	---------------------------------

Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Dessa forma, destaca-se que em relação aos resultados esperados, esse estudo tem como intuito a sistematização de publicações até o momento, a fim de analisar e implementar nas lacunas do estudo, estratégias acerca das relações interpessoais entre professor e aluno em ambiente escolar na promoção da saúde mental.

Por fim, ao evidenciar e esclarecer as fases produção deste protocolo de revisão de escopo, fundamentado no PRISMA-ScR, há a possibilidade de desenvolver uma pesquisa de forma clara e passível de replicação.

REFERÊNCIAS

AROMATARIS, E; Munn Z, editors. JBI Manual for Evidence Synthesis [Internet]. 2020 [citado em 20 set.2022]. Disponível em: <http://doi.org/10.46658/JBIMES-20-01>

AZPIAZU, L. et al. School adjustment in adolescence explained by social support, resilience and positive affect. *European Journal of Psychology of Education*, v. 39, n. 4, p. 3709–3728, 2024

CHEN, X. et al. Teacher–Student relationships and academic grades in Chinese high schools: the roles of perceived teaching quality and students’ mental health symptoms. *BMC Psychology*, v. 13, n. 1, 2025.

DIAZ-VARGAS, C. et al. Academic Performance according to School Coexistence Indices in Students from Public Schools in the South of Chile. *Behavioral Sciences*, v. 13, n. 2, p. 154–154, 2023.

FEIJÓ DA SILVA, Tarciso et al. Escola e a atenção às necessidades de saúde dos adolescentes: uma análise documental. *Revista Enfermagem Atual In Derme*, v. 99, n. supl. 1, p. e025075-e025075, 2025.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. - PNADC | IBGE, 2023. [Ibge.gov.br](https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/trabalho/2511-np-pnad-continua/30980-pnadc-divulgacao-pnadc4.html). Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/trabalho/2511-np-pnad-continua/30980-pnadc-divulgacao-pnadc4.html>

TRICCO et al. PRISMA extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): checklist and explanation. *Ann InternMed*. 2018;169(7):467-473. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>

WANG, Y. et al. Influence of perceived social support and academic self-efficacy on teacher-student relationships and learning engagement for enhanced didactical outcomes. *Scientific Reports*, v. 14, n. 1, 2024.

WORLD HEALTH ORGANIZATION. World health statistics 2024. [s.l.]: World Health Organization, 2024. Disponível em: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240094703>.