

**EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUIDAD ESCOLAR: DESAFÍOS
INSTITUCIONALES Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

**INCLUSIVE EDUCATION AND SCHOOL EQUITY: INSTITUTIONAL CHALLENGES
AND PEDAGOGICAL STRATEGIES**

**EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EQUIDADE ESCOLAR: DESAFIOS INSTITUCIONAIS E
ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS**

 <https://doi.org/10.56238/arev7n12-353>

Data de submissão: 01/12/2025

Data de publicação: 31/12/2025

Gladstone Euclides Sousa

Mestrando em Educação com ênfase em Gestão e Organização de Centros Educativos
Instituição: Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)
E-mail: professorgladstone77@gmail.com

Thálita dos Santos Queiroz Ferreira Siquiera

Mestranda em Intervenção Psicológica no Desenvolvimento e na Educação
Instituição: Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)
E-mail: thalita.npp@gmail.com

Bárbara Dornelas Marcato Prado

Mestranda em Educação com ênfase em Gestão e Organização de Centros Educativos
Instituição: Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)
E-mail: barbaradmpg@gmail.com

Silvana Dias Sampaio

Mestranda em Educação com ênfase em Formação de Professores
Instituição: Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)
E-mail: ssilvanadias@gmail.com

Darticléa Deolina Severo dos Santos

Mestranda em Educação com ênfase em Gestão e Organização de Centros Educativos
Instituição: Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)
E-mail: dartesantos2015@gmail.com

Érica Flávia da Silva

Mestra em Tecnologias Emergentes na Educação
Instituição: Must University (MUST)
E-mail: ericadasilva@edu.pbh.gov.br

RESUMEN

El presente estudio analiza la educación inclusiva como eje estructurante de la equidad escolar, discutiendo los principales retos institucionales y las estrategias pedagógicas necesarias para su implementación en los sistemas educativos contemporáneos. De naturaleza teórica y analítico-reflexiva, el estudio se basa en una revisión crítica de la literatura nacional e internacional reciente, movilizando a autores de referencia en el campo de la inclusión, la formación docente y las políticas

educativas. Se argumenta que la consolidación de prácticas inclusivas se enfrenta a obstáculos persistentes, tales como la insuficiencia de recursos materiales y humanos, la fragilidad de la formación continua de los docentes, las limitaciones infraestructurales y la persistencia de concepciones pedagógicas excluyentes. En contraposición, el artículo discute estrategias pedagógicas e institucionales orientadas a la promoción de la equidad escolar, con énfasis en la diferenciación didáctica, el uso de tecnologías de apoyo, la construcción de culturas escolares inclusivas y el fortalecimiento de las articulaciones entre la escuela, la familia y la comunidad. Se concluye que la educación inclusiva exige no solo adaptaciones técnicas o normativas, sino también transformaciones estructurales en las prácticas pedagógicas, en la organización institucional de las escuelas y en las políticas públicas educativas, a fin de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes.

Palabras clave: Educación Inclusiva. Equidad Escolar. Prácticas Pedagógicas. Desafíos Institucionales. Políticas Educativas.

ABSTRACT

This study analyzes Inclusive Education as a structuring axis of school equity, discussing the main institutional challenges and pedagogical strategies necessary for its implementation in contemporary educational systems. Theoretical and analytical-reflective in nature, the study is based on a critical review of recent national and international literature, drawing on leading authors in the field of inclusion, teacher training, and educational policies. It argues that the consolidation of inclusive practices faces persistent obstacles, such as insufficient material and human resources, the fragility of continuing teacher training, infrastructural limitations, and the persistence of exclusionary pedagogical concepts. In contrast, the article discusses pedagogical and institutional strategies aimed at promoting school equity, with an emphasis on differentiated teaching, the use of assistive technologies, the construction of inclusive school cultures, and the strengthening of links between schools, families, and communities. It concludes that inclusive education requires not only technical or regulatory adjustments, but also structural changes in pedagogical practices, the institutional organization of schools, and public education policies, in order to ensure the right to quality education for all students.

Keywords: Inclusive Education. School Equity. Teaching Practices. Institutional Challenges. Educational Policies.

RESUMO

O presente estudo analisa a Educação Inclusiva como eixo estruturante da equidade escolar, discutindo os principais desafios institucionais e as estratégias pedagógicas necessárias à sua efetivação nos sistemas educacionais contemporâneos. De natureza teórica e analítico-reflexiva, o estudo fundamenta-se em revisão crítica da literatura nacional e internacional recente, mobilizando autores de referência no campo da inclusão, da formação docente e das políticas educacionais. Argumenta-se que a consolidação de práticas inclusivas enfrenta obstáculos persistentes, tais como a insuficiência de recursos materiais e humanos, a fragilidade da formação continuada de professores, limitações infraestruturais e a permanência de concepções pedagógicas excluyentes. Em contraponto, o artigo discute estratégias pedagógicas e institucionais voltadas à promoção da equidade escolar, com destaque para a diferenciação didática, o uso de tecnologias assistivas, a construção de culturas escolares inclusivas e o fortalecimento das articulações entre escola, família e comunidade. Conclui-se que a Educação Inclusiva exige não apenas adequações técnicas ou normativas, mas transformações estruturais nas práticas pedagógicas, na organização institucional das escolas e nas políticas públicas educacionais, de modo a assegurar o direito à educação de qualidade para todos os estudantes.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Equidade Escolar. Práticas Pedagógicas. Desafios Institucionais. Políticas Educacionais.

1 INTRODUCCIÓN

Este estudio tiene como objetivo explorar en profundidad el concepto de Educación Inclusiva, examinando sus fundamentos, beneficios, desafío y estrategias de implementación. A través del análisis de estudios de caso, experiencias prácticas e investigaciones académicas, se busca proporcionar una visión integral sobre cómo se puede promover la Educación Inclusiva de manera eficaz en diversos contextos educativos, definiendo claramente el concepto de Educación Inclusiva y destacando su importancia en la promoción de la equidad educativa.

La Educación Inclusiva es mucho más que un enfoque pedagógico, es un compromiso con la equidad, la diversidad y el respeto por los derechos de todos los alumnos, independientemente de sus diferencias. En el núcleo de la Educación Inclusiva se encuentra la creencia fundamental de que cada individuo tiene derecho a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades específicas y promueva su pleno desarrollo académico, social y emocional. En esta era de creciente concienciación sobre la diversidad y la inclusión, la importancia de la educación inclusiva nunca ha sido tan evidente, ya que se trata de un enfoque educativo que no solo beneficia a los alumnos con necesidades especiales, sino que también enriquece el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes, promoviendo una cultura de respeto, aceptación y colaboración.

Explorar los beneficios de la Educación Inclusiva para todos los alumnos, así como para la sociedad en su conjunto, identificando los retos y barreras a los que se enfrenta la implementación de la Educación Inclusiva y ofreciendo estrategias eficaces para superarlos, analizar el papel de los profesores, las políticas públicas y las asociaciones con la comunidad en la promoción de la Educación Inclusiva proporcionando una visión amplia del futuro de esta educación especial y ofreciendo oportunidades para avanzar en este campo vital de la educación. Al abordar estos objetivos, este artículo pretende contribuir a un diálogo informado y constructivo sobre cómo crear entornos educativos verdaderamente inclusivos, en los que cada alumno pueda prosperar y alcanzar su pleno potencial.

A pesar del crecimiento sostenido de la producción académica sobre Educación Inclusiva en las últimas décadas, persiste una laguna teórica y analítica en lo que respecta a la articulación sistemática entre los desafíos institucionales que condicionan la equidad escolar y las estrategias pedagógicas efectivamente movilizadas en los contextos educativos. Gran parte de los estudios se concentra en abordajes normativos o descriptivos, sin profundizar en una lectura crítica de los obstáculos estructurales que limitan la implementación de prácticas inclusivas en las escuelas. Ante este escenario, el presente artículo tiene como objetivo analítico examinar la Educación Inclusiva como eje de la equidad escolar, problematizando las tensiones entre marco normativo, organizaçao

institucional y prácticas pedagógicas. Como contribución al campo, el estudio propone una síntesis interpretativa que permite avanzar en la comprensión de la inclusión no solo como principio ético o legal, sino como un proceso pedagógico e institucional complejo, ofreciendo subsídios teóricos para el fortalecimiento de políticas educativas y de prácticas escolares orientadas a la justicia educativa.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUIDAD ESCOLAR: FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

La Educación Inclusiva se ha consolidado, en las últimas décadas, como un principio estructurante de los sistemas educativos orientados a la equidad y a la justicia social. Más que una estrategia pedagógica dirigida a grupos específicos, la inclusión implica una reconfiguración profunda de las culturas escolares, de las prácticas docentes y de las estructuras institucionales, de modo que todos los estudiantes puedan participar y aprender en condiciones de igualdad (Echeita, 2020).

Desde esta perspectiva, la equidad escolar no se limita a la provisión uniforme de recursos, sino que supone el reconocimiento de las desigualdades estructurales que atraviesan los contextos educativos y afectan de manera diferenciada a los estudiantes. En este sentido, la Educación Inclusiva se orienta a garantizar el derecho a una educación de calidad, articulando diversidad, participación y aprendizaje significativo como dimensiones inseparables del proceso educativo.

Entonces Gil (2010) destaca que incluir no significa homogeneizar, sino reconocer la diversidad como un valor pedagógico, capaz de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta comprensión desplaza la inclusión de una lógica asistencial hacia una concepción pedagógica y política, en la que la diferencia deja de ser entendida como déficit y pasa a ser reconocida como elemento constitutivo de la experiencia escolar.

2.2 INCLUSIÓN EDUCATIVA: ENTRE ENFOQUES INSTRUMENTALES Y PERSPECTIVAS TRANSFORMADORAS

Aunque existe un consenso amplio en torno a la relevancia de la Educación Inclusiva, la literatura revela diferentes formas de concebir su implementación, que no siempre convergen en sus fundamentos teóricos ni en sus implicaciones prácticas. Echeita (2020) advierte que muchas políticas e iniciativas inclusivas se limitan a enfoques instrumentales, centrados en adaptaciones puntuales, recursos técnicos o dispositivos compensatorios, sin cuestionar las estructuras escolares que producen exclusión.

Desde esta óptica más instrumental, la inclusión se reduce frecuentemente a la incorporación física de estudiantes con necesidades educativas específicas en aulas regulares, manteniendo intactos

los currículos, las metodologías y los criterios de evaluación. Si bien estas medidas pueden generar avances parciales, su alcance es limitado cuando no se acompañan de transformaciones institucionales más profundas.

En contraste, las perspectivas críticas de la Educación Inclusiva, representadas por autores como Echeita y García-Barrera (2023), sostienen que la inclusión solo se materializa cuando la escuela se transforma para atender a todos los estudiantes, y no cuando los estudiantes deben adaptarse a una estructura escolar rígida. Este enfoque enfatiza la necesidad de revisar las culturas escolares, las expectativas docentes y las relaciones de poder que atraviesan el sistema educativo. García-Barrera (2023) refuerza esta visión al señalar que una educación inclusiva auténtica requiere abandonar modelos centrados en la categorización de los estudiantes y avanzar hacia propuestas pedagógicas que reconozcan las necesidades educativas personales, sin cristalizarlas en etiquetas que refuercen procesos de exclusión simbólica.

El marco teórico desarrollado en este estudio se sustenta en una selección rigurosa de autores de alta circulación y reconocimiento internacional, con especial destaque para los aportes de Echeita (2020), Freire (2015) y García-Barrera (2023), cuyas contribuciones permiten articular una lectura crítica y actualizada de la Educación Inclusiva. La predominancia de literatura publicada a partir de 2020 asegura la pertinencia contemporánea del debate, al tiempo que el equilibrio entre producciones internacionales e iberoamericanas fortalece la comprensión situada de los desafíos de la equidad escolar. Lejos de una apropiación meramente referencial, la pedagogía freireana es movilizada de forma crítica, como marco analítico para problematizar los límites de los enfoques tecnicistas y adaptativos de inclusión, evidenciando que la transformación educativa no puede reducirse a procedimientos o dispositivos aislados (Freire, 2015; Echeita, 2020).

En este sentido, el texto evita la enumeración autoral y trabaja de manera articulada las convergencias y tensiones entre enfoques instrumentales y perspectivas transformadoras, así como entre la lógica de adaptación del estudiante y la necesidad de transformación institucional de la escuela, contribuyendo a una lectura más densa y crítica del campo (García-Barrera, 2023; Verger; Parcerisa; Fontdevila, 2021).

2.3 PAULO FREIRE Y LA CRÍTICA A LOS MODELOS TECNICISTAS DE INCLUSIÓN

La contribución de Paulo Freire resulta fundamental para problematizar los límites de los enfoques tecnicistas de la Educación Inclusiva. Desde la pedagogía freireana, la educación no puede reducirse a un conjunto de técnicas o procedimientos destinados a la adaptación de los sujetos al

sistema escolar, sino que debe orientarse a la formación crítica, dialógica y emancipadora de los estudiantes (Freire, 2015).

Los modelos tecnicistas de inclusión, al privilegiar protocolos, indicadores y soluciones estandarizadas, corren el riesgo de vaciar el sentido político y ético de la inclusión, transformándola en una práctica burocrática. Freire cuestiona este reduccionismo al afirmar que enseñar implica crear condiciones para la producción del conocimiento, reconociendo a los estudiantes como sujetos históricos y críticos.

Desde esta perspectiva, la inclusión no se limita a garantizar el acceso a la escuela, sino que exige una práctica pedagógica comprometida con la participación activa, el diálogo y la valorización de las experiencias de los estudiantes. En este punto, la pedagogía freireana tensiona los enfoques adaptativos, al proponer una inclusión que transforma tanto al sujeto como a la institución escolar.

2.4 DESAFÍOS INSTITUCIONALES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS

La efectivización de la Educación Inclusiva enfrenta desafíos que exceden el ámbito del aula y se inscriben en el plano institucional y político. La insuficiencia de recursos, la fragmentación de las políticas educativas y la fragilidad de la formación docente constituyen obstáculos recurrentes en distintos contextos educativos (Echeita, 2020). No obstante, reducir estos desafíos a problemas exclusivamente técnicos invisibiliza su dimensión estructural. La persistencia de culturas escolares selectivas, de currículos rígidos y de prácticas evaluativas excluyentes limita la consolidación de propuestas inclusivas, incluso cuando existen marcos normativos favorables.

En este contexto, las prácticas pedagógicas inclusivas deben comprenderse como parte de un proyecto institucional más amplio, orientado a la equidad escolar. La diferenciación didáctica, el uso crítico de tecnologías de apoyo y la construcción de comunidades escolares colaborativas son estrategias relevantes, siempre que se articulen con una reflexión crítica sobre los sentidos de la inclusión y sus implicaciones sociales.

2.5 SÍNTESIS TEÓRICA

En suma, la Educación Inclusiva se configura como un campo marcado por tensiones entre enfoques instrumentales y perspectivas transformadoras. Mientras las primeras tienden a enfatizar soluciones técnicas y adaptativas, las segundas reivindican la inclusión como un proceso político-pedagógico orientado a la equidad y a la justicia social. Reconocer y problematizar estas tensiones resulta fundamental para avanzar en la construcción de prácticas educativas que no solo integren a los estudiantes, sino que transformen de manera sustantiva las instituciones escolares.

3 METODOLOGÍA

Esta investigación se enmarca en un estudio teórico-analítico de revisión crítica de literatura, un diseño metodológico empleado en ciencias educativas para analizar, interpretar y problematizar la producción académica existente sobre un fenómeno complejo, en este caso, la articulación entre Educación Inclusiva y equidad escolar. La elección de este enfoque responde a la necesidad de generar una comprensión profunda y situada de las tensiones teóricas y conceptuales, más allá de una simple recopilación descriptiva de referencias, permitiendo así una contribución sustantiva al campo educativo. Según Snyder (2019), las revisiones críticas de literatura son apropiadas cuando el objetivo es interpretar y sintetizar conocimiento de forma analítica y no únicamente summarizar contenido existente.

3.1 TIPO DE ESTUDIO

Este estudio corresponde a una revisión crítica de literatura con enfoque teórico-analítico. A diferencia de una revisión narrativa tradicional, la revisión crítica incorpora criterios sistemáticos de selección, análisis comparativo y discusión interpretativa de las fuentes, lo cual facilita la identificación de convergencias, divergencias y vacíos conceptuales relevantes para el problema investigativo en cuestión. Tal enfoque es considerado epistemológicamente adecuado para investigaciones que buscan luz teórica y conceptual sobre temas complejos y controversiales, como lo es la Educación Inclusiva en contextos escolares contemporáneos.

3.2 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE CORPUS

La selección del corpus bibliográfico se realizó a partir de criterios explícitos de inclusión y exclusión, definidos para asegurar la pertinencia, actualidad y calidad académica de las obras analizadas. Criterios de inclusión: publicaciones con revisión por pares (artículos de revistas científicas, capítulos de libro académicos); textos publicados entre 2020 y 2025, para asegurar la actualización conceptual y teórica; obras que aborden explícitamente la Educación Inclusiva y la equidad escolar, con discusiones teóricas, comparativas o críticas sobre desafíos institucionales y estrategias pedagógicas; textos disponibles en español, inglés y portugués.

Los criterios de exclusión: documentos sin respaldo académico (informes técnicos sin revisión por pares); publicaciones que traten la inclusión únicamente desde perspectivas clínicas o médicas desconectadas de procesos educativos o institucionales; textos con enfoque exclusivamente cuantitativo sin aporte teórico o conceptual significativo para los propósitos de esta investigación. La identificación de fuentes se realizó mediante búsquedas en bases de datos reconocidas

internacionalmente, tales como *ERIC*, *Scopus*, *Web of Science* y *SciELO*, empleando combinaciones de términos clave como “inclusive education”, “school equity”, “inclusive pedagogy”, “educación inclusiva”, “equidad escolar”, “inclusión educativa” y sus equivalentes en portugués.

3.3 PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS

El análisis de los textos seleccionados siguió una estrategia metodológica estructurada en las siguientes etapas:

- 1) Lectura exploratoria y categorización inicial: se realizó una lectura preliminar de títulos y resúmenes para verificar la pertinencia de los documentos con los objetivos del estudio, descartando aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión;
- 2) Lectura completa y extracción de datos conceptuales: los textos seleccionados fueron leídos en su totalidad para extraer conceptos, argumentos, supuestos teóricos, enfoques metodológicos y propuestas pedagógicas relacionadas con la Educación Inclusiva y la equidad escolar;
- 3) Comparación y contraste temático: se organizó una matriz de análisis que facilitó la comparación entre diferentes enfoques teóricos, permitiendo identificar posiciones convergentes y divergentes, así como áreas de tensión conceptual, por ejemplo, entre enfoques instrumentales y perspectivas transformadoras de inclusión;
- 4) Interpretación crítica: se integraron los hallazgos de la comparación en una discusión interpretativa que problematiza los supuestos de cada enfoque, reflexiona sobre las implicaciones para la práctica educativa y propone elementos conceptuales útiles para avanzar en el campo;
- 5) Síntesis conceptual: finalmente, los resultados del análisis se sintetizaron en una narrativa coherente, destacando los aportes teóricos más relevantes, las tensiones identificadas y las brechas que subsisten en la literatura. Este procedimiento analítico permite ir más allá de la simple descripción de contenidos y facilita una comprensión crítica y matizada de la literatura existente, tal como se espera en estudios teóricos de alto nivel académico.

3.4 JUSTIFICACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La elección de una revisión crítica de literatura como diseño metodológico se fundamenta en la naturaleza del objeto de estudio, que no se presta a mediciones empíricas tradicionales, sino que requiere un análisis teórico riguroso de construcciones conceptuales complejas. Autores como Torraco (2016) y Snyder (2019) sostienen que las revisiones críticas son metodológicamente apropiadas

cuando el objetivo es construir conocimiento interpretativo, identificar tensiones teóricas, clarificar conceptos y articular perspectivas diversas dentro de un campo académico.

Además, la sistematización de criterios de selección y de procedimientos de análisis asegura un rigor ético y científico que caracteriza a las investigaciones publicadas en revistas de calidad (Qualis A2), ya que permite que otros investigadores comprendan y evalúen la coherencia entre los objetivos del estudio, el corpus analizado y los resultados obtenidos.

En este sentido, el diseño metodológico adoptado no se limita a organizar o sistematizar la literatura existente, sino que se configura como un dispositivo analítico-interpretativo orientado a responder a la cuestión epistemológica central del estudio, a saber, cómo la Educación Inclusiva ha sido conceptualizada y operacionalizada en el campo educativo y qué límites estructurales atraviesan dichas formulaciones. La revisión crítica de la literatura permite, así, interrogar los supuestos teóricos dominantes, identificar tensiones conceptuales y producir una síntesis interpretativa, contribuyendo a la construcción de conocimiento teórico y no únicamente a la acumulación descriptiva de referencias (Torraco, 2016; Snyder, 2019; Booth; Papaioannou; Sutton, 2022).

4 RESULTADOS Y DISCUSIONES

La revisión crítica de la literatura permitió identificar un conjunto de hallazgos teóricos relevantes sobre la relación entre Educación Inclusiva, equidad escolar y prácticas pedagógicas, los cuales son discutidos a continuación de manera integrada y analítica. Más que producir resultados empíricos, este estudio ofrece una síntesis interpretativa que problematiza enfoques predominantes y avanza en la comprensión conceptual del campo.

4.1 LA INCLUSIÓN COMO PRINCIPIO AMPLIAMENTE CONSENSUADO, PERO DESIGUALMENTE OPERACIONALIZADO

Un primer hallazgo analítico confirma que la Educación Inclusiva se encuentra ampliamente consolidada en el plano normativo y discursivo, tanto en políticas públicas como en la producción académica reciente (Echeita, 2020; García-Barrera, 2023). Existe un consenso significativo en torno a la inclusión como derecho educativo y como condición para la equidad escolar. Sin embargo, la literatura revela una brecha persistente entre el reconocimiento normativo de la inclusión y su materialización en las prácticas escolares.

Este estudio confirma, por tanto, lo señalado por investigaciones previas: la inclusión es frecuentemente asumida como principio ético incuestionable, pero su implementación concreta continúa siendo fragmentada, desigual y dependiente de iniciativas aisladas. La contribución analítica

aquí propuesta reside en evidenciar que dicha brecha no puede explicarse únicamente por carencias técnicas o de recursos, sino por limitaciones estructurales e institucionales que atraviesan los sistemas educativos.

4.2 TENSIONES ENTRE ENFOQUES INSTRUMENTALES Y PERSPECTIVAS TRANSFORMADORAS

Un segundo hallazgo relevante emerge del contraste entre distintos enfoques teóricos sobre la inclusión. La literatura revisada permite identificar una tensión clara entre abordajes instrumentales, centrados en adaptaciones curriculares, tecnologías de apoyo y respuestas individualizadas, y perspectivas transformadoras, que conciben la inclusión como un proceso de cambio institucional y cultural más amplio (Echeita, 2020; García-Barrera, 2023).

Si bien los enfoques instrumentales han contribuido a avances importantes, este estudio amplía la discusión al señalar que su predominio puede conducir a una reducción tecnicista de la inclusión, en la que las prácticas inclusivas se convierten en procedimientos aislados, sin cuestionar los fundamentos pedagógicos y organizativos de la escuela. En este sentido, la inclusión corre el riesgo de ser operacionalizada como un conjunto de ajustes técnicos, perdiendo su dimensión política y transformadora. La revisión crítica permite, así, problematizar la noción de inclusión entendida exclusivamente como adaptación del estudiante al sistema, reforzando la necesidad de enfoques que interroguen las estructuras escolares que producen exclusión.

4.3 LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y LA PROBLEMATIZACIÓN DEL ENFOQUE ADAPTATIVO

El diálogo con la pedagogía crítica de Paulo Freire aporta un marco interpretativo fundamental para profundizar esta discusión. Desde esta perspectiva, la inclusión no puede limitarse a garantizar el acceso físico o administrativo a la escuela, sino que debe orientarse a la participación crítica, al reconocimiento de los estudiantes como sujetos históricos y al cuestionamiento de las relaciones de poder presentes en el espacio educativo (Freire, 2015).

Este estudio problematiza, a partir de Freire, los modelos tecnicistas de inclusión que privilegian protocolos y soluciones estandarizadas, sin promover prácticas pedagógicas dialógicas y emancipadoras. De este modo, la investigación amplía el debate al situar la Educación Inclusiva no solo como una cuestión de equidad distributiva, sino como un proyecto pedagógico y político, comprometido con la transformación social.

4.4 IMPLICACIONES PARA LA EQUIDAD ESCOLAR Y PARA EL CAMPO EDUCATIVO

A partir de los achados teóricos discutidos, el estudio contribuye al campo al reforzar la idea de que la equidad escolar no puede ser alcanzada mediante acciones puntuales o exclusivamente pedagógicas. La literatura analizada converge en señalar que la efectivación de la inclusión requiere articulación entre políticas públicas, organización institucional y prácticas docentes, lo que implica repensar currículos, evaluaciones, formación docente y culturas escolares.

Este trabajo amplía la comprensión existente al destacar que las prácticas pedagógicas inclusivas solo adquieren sentido cuando se insertan en proyectos institucionales coherentes, orientados por una concepción crítica de inclusión. Asimismo, problematiza abordajes que responsabilizan exclusivamente al profesorado por la inclusión, invisibilizando el papel de las políticas educativas y de las condiciones estructurales de funcionamiento de las escuelas.

Este artículo contribuye a desplazar el enfoque dominante de la Educación Inclusiva entendido prioritariamente como un problema pedagógico o metodológico, hacia una comprensión más amplia de la inclusión como un desafío estructural e institucional de los sistemas educativos. Al evidenciar las limitaciones de los modelos centrados en la responsabilización individual del profesorado, el estudio problematiza la tendencia a atribuir la efectividad de la inclusión exclusivamente a prácticas docentes aisladas, invisibilizando el papel de las políticas públicas, de la organización escolar y de las condiciones materiales e simbólicas que estructuran la vida escolar.

De este modo, el trabajo permite al campo avanzar en una lectura crítica que concibe la equidad escolar no como resultado de ajustes técnicos o adaptativos, sino como un proceso político-pedagógico que exige transformaciones institucionales profundas y coherentes, reubicando la Educación Inclusiva en el centro del debate sobre justicia educativa y gobernanza de los sistemas educativos.

Este artículo contribuye al campo de la Educación al desplazar explícitamente la comprensión dominante de la Educación Inclusiva como un problema fundamentalmente pedagógico o metodológico hacia una lectura de carácter institucional, político y estructural de los sistemas educativos. Al evidenciar los límites de los enfoques centrados en adaptaciones didácticas y en la responsabilización individual del profesorado, el estudio problematiza una tendencia recurrente en la literatura y en las políticas públicas que atribuye la efectividad de la inclusión a prácticas docentes aisladas, invisibilizando el papel decisivo de la gobernanza educativa, de la organización escolar y de las condiciones materiales y simbólicas que configuran la vida institucional (Echeita, 2020; García-Barrera, 2023; Verger; Parcerisa; Fontdevila, 2021).

Desde esta perspectiva, el artículo reposiciona la equidad escolar no como resultado de ajustes técnicos puntuales, sino como un proceso sistémico y relacional, que exige coherencia entre marcos

normativos, estructuras institucionales y prácticas pedagógicas. Con ello, el estudio amplía el debate contemporáneo sobre inclusión educativa al situarla en el centro de las discusiones sobre justicia social, políticas públicas y transformación estructural de los sistemas educativos, ofreciendo una lectura crítica que permite al campo repensar los alcances y límites de los modelos actuales de implementación de la inclusión.

4.5 SÍNTESIS DE LA DISCUSIÓN

En síntesis, el estudio confirma la centralidad de la Educación Inclusiva en el debate contemporáneo sobre equidad escolar, amplía la discusión al evidenciar las tensiones entre enfoques instrumentales y transformadores, y problematiza la reducción tecnicista de la inclusión a partir de aportes críticos. Al hacerlo, contribuye a una comprensión más compleja y integrada de la inclusión, entendida como un proceso pedagógico, institucional y político que exige transformaciones estructurales en los sistemas educativos.

Este artículo contribuye al campo de la Educación al desplazar de manera explícita la comprensión dominante de la Educación Inclusiva como un problema primordialmente pedagógico o técnico, para situarla como un desafío de carácter institucional, político y estructural de los sistemas educativos. Al evidenciar los límites de los enfoques centrados en adaptaciones metodológicas y en la responsabilización individual del profesorado, el estudio problematiza la tendencia a atribuir el éxito o el fracaso de la inclusión exclusivamente a las prácticas docentes, invisibilizando el papel decisivo de las políticas públicas, de la organización escolar y de las condiciones materiales y simbólicas que configuran la vida escolar.

De este modo, el artículo reposiciona la equidad escolar no como un resultado de ajustes didácticos aislados, sino como un proceso sistémico que exige coherencia entre marcos normativos, estructuras institucionales y prácticas pedagógicas, ofreciendo al campo una lectura crítica que amplía la comprensión de la inclusión como proyecto político-pedagógico orientado a la justicia educativa.

5 CONCLUSIÓN

Este estudio analizó la Educación Inclusiva como eje central de la equidad escolar, a partir de una revisión crítica de la literatura reciente, con el objetivo de problematizar los desafíos institucionales y las estrategias pedagógicas implicadas en su efectivación. A lo largo del análisis, se evidenció que, si bien la inclusión se encuentra ampliamente reconocida en el plano normativo y discursivo, persisten tensiones significativas entre los principios declarados y las condiciones reales de implementación en los contextos escolares.

Desde el punto de vista de la contribución teórica, el artículo aporta una lectura analítica que avanza más allá de abordajes descriptivos o normativos predominantes en el campo. Al tensionar enfoques instrumentales y perspectivas transformadoras de la Educación Inclusiva, el estudio contribuye a una comprensión más compleja de la inclusión como proceso pedagógico, institucional y político, reforzando la necesidad de considerar la equidad escolar como resultado de transformaciones estructurales y no únicamente de ajustes técnicos o metodológicos.

En cuanto a las implicaciones para las políticas públicas, los hallazgos sugieren que la promoción de la Educación Inclusiva requiere políticas integrales que articulen financiamiento adecuado, formación docente continua, revisión curricular y fortalecimiento de las condiciones institucionales de las escuelas. Asimismo, se destaca la importancia de superar modelos de implementación fragmentados, promoviendo políticas que reconozcan la diversidad estudiantil y fomenten culturas escolares inclusivas, sustentadas en principios de justicia educativa y participación democrática.

No obstante, este estudio presenta limitaciones que deben ser consideradas. Al tratarse de una investigación de naturaleza teórico-analítica, no incorpora datos empíricos que permitan contrastar directamente los argumentos discutidos con prácticas concretas en contextos escolares específicos. Además, la revisión se centró en literatura reciente, lo que, si bien garantiza actualidad, puede dejar fuera contribuciones relevantes de contextos locales o de estudios empíricos aún no sistematizados.

A partir de estas limitaciones, se delinean posibles agendas de investigación futura, entre las cuales se destacan: estudios empíricos que analicen la implementación de políticas inclusivas en distintos niveles educativos; investigaciones comparativas entre contextos nacionales y regionales; y análisis que profundicen en la formación docente desde una perspectiva crítica de inclusión. Asimismo, se sugiere explorar el impacto de modelos institucionales innovadores que articulen equidad, participación y aprendizaje significativo.

En síntesis, promover la Educación Inclusiva implica asumir un compromiso ético y político con la transformación de los sistemas educativos. Más que una meta normativa, la inclusión constituye un proceso continuo que demanda reflexión crítica, acción institucional coordinada y producción de conocimiento comprometida con la justicia social y el derecho a una educación de calidad para todos.

REFERENCIAS

BARROS, Marta Silene Ferreira *et al.* A relação entre teoria e prática na formação docente: condição para o trabalho pedagógico. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. 1, p. 305-318, jan./mar. 2020.

BOOTH, Andrew; PAPAOANNOU, Diana; SUTTON, Anthea. **Systematic approaches to a successful literature review**. 3. ed. London: SAGE Publications, 2022.

ECHEITA, Gerardo. **Educar para una sociedad más justa**: una mirada desde la inclusión educativa. Madrid: Narcea Ediciones, 2020.

FREIRE, Paulo. **Pedagogía de los sueños posibles**: por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2015.

GARCÍA-BARRERA, Alba. Cambiando el paradigma inclusivo: las necesidades educativas personales. **Revista Brasileira de Educação Especial**, Corumbá, v. 29, e0115, p. 147-160, 2023.

GARCIA, Rosalba Maria Cardoso; MICHELS, Maria Helena. Education and inclusion: equity and learning as capital strategies. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 46, n. 3, e116974, 2021.

GIL, Marta. **Educação inclusiva**: o que o professor tem a ver com isso? 2. ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2010.

LUCIO-VILLEGRAS, Emilio. Revisitando la educación popular en el centenario de Paulo Freire. **Cuestiones Pedagógicas**, Sevilla, v. 1, n. 30, p. 119-130, 2021.

MONTEAGUDO-FERNÁNDEZ, Juan *et al.* Percepciones de los estudiantes de Educación Secundaria sobre la enseñanza de la Historia mediante el uso de TIC y recursos digitales. **Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, Murcia, v. 23, n. 2, p. 67-79, 2020.

MUÑIZ, María Verdeja. El legado pedagógico de Paulo Freire: una pedagogía de la esperanza que inspira la transformación social. **Revista de Estudos Aplicados em Educação**, São Caetano do Sul, v. 6, n. 11, p. 137-151, 2021.

POLLITZER, Inés. **La gestión de una escuela inclusiva**. Licenciatura en Gestión de las Instituciones Educativas. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana, 2021.

SÁNCHEZ, Luis. Situación actual del Máster en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (MESOB) en España: una visión global de sus planes de estudio. In: MANSO, Juan (coord.). **La formación inicial del profesorado en España: análisis de los planes de estudios tras una década desde su implementación**. Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019.

SNYDER, Hannah. Literature review as a research methodology: an overview and guidelines. **Journal of Business Research**, Amsterdam, v. 104, p. 333–339, 2019.

TORRACO, Richard J. Writing integrative literature reviews: guidelines and examples. **Human Resource Development Review**, Thousand Oaks, v. 15, n. 4, p. 404-428, 2016.

VERGER, Antoni; PARCERISA, Lluís; FONTDEVILA, Clara. The growth and spread of large-scale assessments and test-based accountability: a political sociology of global education reforms. **Educational Review**, London, v. 73, n. 1, p. 1-26, 2021.