


**ARTICULAÇÃO ENTRE CURRÍCULO, METODOLOGIAS E TECNOLOGIAS DIGITAIS:  
CAMINHOS PARA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA**

**ARTICULATION BETWEEN CURRICULUM, METHODOLOGIES AND DIGITAL  
TECHNOLOGIES: PATHWAYS TO PEDAGOGICAL INNOVATION**

**ARTICULACIÓN ENTRE CURRÍCULO, METODOLOGÍAS Y TECNOLOGÍAS  
DIGITALES: CAMINOS HACIA LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

 <https://doi.org/10.56238/arev7n12-017>

**Data de submissão:** 03/11/2025

**Data de publicação:** 03/12/2025

**Juciane Salgueiro de Mello Teske**

Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação

Instituição: Must University

E-mail: [juciane.teske@gmail.com](mailto:juciane.teske@gmail.com)

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-9802-7713>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1519722597165985>

---

**RESUMO**

O objetivo do presente artigo é investigar a relação entre currículos, metodologias e tecnologias digitais para aperfeiçoar a mediação pedagógica e a construção do conhecimento. Através de uma pesquisa bibliográfica, foram analisadas obras que abordam a inovação curricular e a utilização de tecnologias no contexto educacional, possibilitando identificar conceitos, entraves e oportunidades dessa relação na educação atual. A análise revelou que a junção desses elementos é crucial para a realização de uma educação mais dinâmica, inclusiva e alinhada as necessidades da sociedade do século XXI, enfatizando o valor da mediação pedagógica crítica e planejada dos professores. Também foram apontados entraves como a infraestrutura inadequada, poucas políticas que contribuem a inovação e oferecimento mínimo de formações continuadas para os professores. Assim, considera-se que a pesquisa possibilitou compreender como essa relação colabora para o aperfeiçoamento do fazer pedagógico, do avanço da aprendizagem, indicando também, a possibilidade para estudos futuros que aprofundem as práticas inovadoras em diferentes ambientes escolares, visando fortalecer uma educação mais eficaz e inclusiva.

**Palavras-chave:** Currículo. Metodologias. Tecnologias.

**ABSTRACT**

The objective of this article is to investigate the relationship between curricula, methodologies and digital technologies to improve pedagogical mediation and knowledge construction. Through a bibliographical research, works that address curricular innovation and the use of technologies in the educational context were analyzed, making it possible to identify concepts, obstacles and opportunities of this relationship in current education. The analysis revealed that the combination of these elements is crucial for the realization of a more dynamic, inclusive education that is aligned with the needs of 21st century society, emphasizing the value of critical and planned pedagogical mediation by teachers. Obstacles such as inadequate infrastructure, few policies that contribute to innovation and minimal provision of continuing education for teachers were also pointed out. Thus, it is considered that the research made it possible to understand how this relationship contributes to the improvement of pedagogical practice and the advancement of learning, also indicating the possibility for future studies

that deepen innovative practices in different school environments, aiming to strengthen a more effective and inclusive education.

**Keywords:** Curriculum. Methodologies. Technologies.

## **RESUMEN**

El objetivo de este artículo es investigar la relación entre currículos, metodologías y tecnologías digitales para mejorar la mediación pedagógica y la construcción de conocimiento. A través de la investigación bibliográfica, se analizaron trabajos que abordan la innovación curricular y el uso de tecnologías en el contexto educativo, lo que permitió identificar conceptos, obstáculos y oportunidades de esta relación en la educación actual. El análisis reveló que la combinación de estos elementos es crucial para lograr una educación más dinámica e inclusiva, alineada con las necesidades de la sociedad del siglo XXI, destacando el valor de la mediación pedagógica crítica y planificada por parte del profesorado. También se señalaron obstáculos como la infraestructura inadecuada, las escasas políticas que contribuyen a la innovación y la escasa oferta de formación continua para docentes. Por lo tanto, se considera que la investigación permitió comprender cómo esta relación contribuye a la mejora de la práctica pedagógica y al avance del aprendizaje, lo que también indica la posibilidad de futuros estudios que profundicen en prácticas innovadoras en diferentes entornos escolares, con el objetivo de fortalecer una educación más efectiva e inclusiva.

**Palabras clave:** Currículo. Metodologías. Tecnologías.

## 1 INTRODUÇÃO

A incorporação das tecnologias digitais no currículo escolar tem se tornado uma prioridade para o aperfeiçoamento do fazer pedagógico na educação atual, pois, em um panorama marcado pela rápida evolução tecnológica, torna-se necessário compreender como currículos e metodologias podem se articular com as tecnologias digitais para viabilizar uma mediação pedagógica mais assertiva e uma aprendizagem profunda. Diante disso, a questão que norteia este estudo é: de que forma a utilização das tecnologias digitais pode colaborar para o aperfeiçoamento dos currículos e a melhoria no modo de ensinar e aprender na educação nesses novos tempos?

A importância desta questão é a urgência de rever o currículo escolar para que ele dialogue com as necessidades que o século XXI apresenta, incorporando as novas tecnologias não apenas como ferramentas auxiliares, mas como elementos estruturantes do fazer educativo. A inovação curricular, aliada a metodologias pedagógicas adequadas, pode aumentar as oportunidades de ensino e aprendizagem, tornando-as mais dinâmicas, interativas e contextualizadas. Além do mais, a formação dos professores e a análise crítica sobre o uso das tecnologias são primordiais para que essa articulação seja eficaz e significativa, evitando o uso mecânico ou superficial dos mecanismos tecnológicos.

O artigo intitulado *Articulação entre Currículo, Metodologias e Tecnologias Digitais: Caminhos para a Inovação Pedagógica* tem por objetivo investigar a relação entre currículos, metodologias e tecnologias digitais para aprimorar a mediação pedagógica e a aprendizagem. Dessa forma, este estudo dialoga com alguns autores que discutem esse tema, refletindo sobre a relevância da mediação pedagógica no uso das tecnologias de informação, enfatizando Moran, Masetto e Behrens (2006, p. 54), que afirmam que "conhecer é integrar a informação no nosso referencial, no nosso paradigma, apropriando-a, tornando-a significativa para nós". A metodologia utilizada para a pesquisa bibliográfica, que, conforme Gil (2017), consiste na análise e reflexão sobre produções acadêmicas já publicadas, como livros, artigos e capítulos de obras relevantes para o tema. Essa abordagem possibilitou compreender o momento atual do conhecimento sobre a incorporação das tecnologias digitais ao currículo e às metodologias pedagógicas, identificando desafios, possibilidades e táticas para o aperfeiçoamento educacional. A pesquisa bibliográfica é adequada neste trabalho, para possibilitar uma fundamentação teórica sólida e atualizada, crucial para a promoção de propostas pedagógicas eficazes.

O capítulo seguinte aborda inicialmente os conceitos de currículo, metodologias pedagógicas, citando alguns exemplos, e tecnologias digitais, seguidos pela análise das inter-relações entre esses elementos na ótica da inovação educacional. Em seguida, discute-se a mediação pedagógica como elemento central para a aplicação eficaz das tecnologias no ensino, fundamentando-se nas

contribuições dos autores pesquisados em bases de dados acadêmicos como *SciELO*, *Google Scholar* e periódicos especializados no campo educacional. Ao final, são considerações finais que apontam para os entraves e as oportunidades de incorporação no ambiente educacional atual.

Com isso, espera-se que este estudo colabore para o debate acadêmico e para o fazer pedagógico, oferecendo subsídios para que educadores, gestores e organizadores de políticas públicas possam refletir sobre o valor da relação entre currículos, metodologias e tecnologias digitais. A partir dessa reflexão, torna-se possível vislumbrar trajetórias para um processo de ensino e aprendizagem mais significativos, inclusivos e alinhados às demandas sociais e tecnológicas contemporâneas.

## **2 CURRÍCULO, METODOLOGIA E TECNOLOGIA: EXEMPLOS E INTER-RELAÇÕES**

O currículo escolar é compreendido como a organização planejada dos conteúdos, habilidades e valores que orientam a formação dos estudantes, buscando atender às necessidades do indivíduo contemporâneo. Currículos inovadores têm buscado objetivos e interdisciplinaridade, promovendo vivências de aprendizagem expressivas e contextualizadas; dessa forma, Santos, Boechat e Carmo (2024) enfatizam que a promoção de currículos que incorporam metodologias ativas e a utilização estratégica da tecnologia possibilita uma aprendizagem individualizada, participativa e engajada, alinhada às demandas dos alunos e às transformações sociais.

As metodologias pedagógicas referem-se às estratégias e abordagens utilizadas pelos educadores para facilitar o ato de ensinar e aprender, e a incorporação das tecnologias digitais potencializa essas metodologias, tornando o ensino mais dinâmico e colaborativo. Moran et al. (2006, p. 32) ressaltam que “passamos muito rapidamente do livro para a televisão e o vídeo e destes para o computador e a Internet, sem aprender e explorar todas as possibilidades de cada meio”, diminuindo que o uso deve ser crítico e planejado para garantir resultados efetivos.

A relação entre currículo, metodologias e tecnologia é imprescindível para a inovação educacional, pois o currículo define o que precisa ser aprendido, as metodologias indicam como será mediado, e a tecnologia oferece recursos que ampliam as possibilidades pedagógicas. Por exemplo, a aplicação da Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) e da Sala de Aula Invertida, mediadas por plataformas digitais, promove a atuação colaborativa dos alunos e o pensamento crítico. Além disso, os aplicativos educacionais adaptativos permitem que o conteúdo seja ajustado ao tempo e maneira de aprender de cada estudante, favorecendo um ensino personalizado, conforme Santos et al. (2024). Essas práticas mostram como a articulação entre currículo, metodologias e tecnologia podem transformar o aprendizado em um processo mais vivo e significativo.

Para que essa integração seja eficaz, é primordial que os professores atuem como mediadores críticos, capazes de articular currículo, metodologias e tecnologias com reflexão e contextualização. Nesse sentido, Scherer e Brito (2020) ressaltam que a formação contínua dos professores e o investimento em infraestrutura tecnológica adequada são condições indispensáveis para alavancar a inovação curricular, e que isso não se limita à utilização de novas ferramentas, mas requer uma mudança profunda na maneira de ensinar e na estruturação do ensino.

A articulação entre currículo, metodologias e tecnologia configura-se como aspecto de grande importância para a pavimentação de uma educação mais significativa, inclusiva e alinhada às demandas do século XXI, colaborando para a formação de estudantes críticos, independentes e preparados para a reflexão do mundo contemporâneo, contribuindo para uma aprendizagem que ultrapassa a simples transmissão de conteúdo.

### **3 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A pesquisa realizada permitiu refletir um pouco sobre a maneira de articular currículos, metodologias e tecnologias digitais na sociedade contemporânea e com a pesquisa bibliográfica, foi possível identificar que essa relação é vital para o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas, enfatizando o valor da mediação crítica e da reformulação da maneira de ensinar e aprender para atender as demandas atuais. Observou-se que a utilização planejada e reflexiva das tecnologias digitais aumenta as chances de um ensino e aprendizagem mais significativos e personalizados, embora ainda existam barreiras relacionados à falta de formações para professores, precária infraestrutura da escola e políticas educacionais que necessitam reformulações.

A análise indicou também, que a mediação pedagógica continua sendo o elemento central para o êxito dessa articulação, reforçando a prioridade no uso adequado das tecnologias e uma abordagem crítica e contextualizada, contudo sabendo que esta pesquisa não se esgota, mas sim, sugere a execução de investigações futuras que explorem empiricamente as práticas inovadoras em diferentes ambientes escolares, considerando as especificidades regionais e socioeconômicas, podendo colaborar para o estruturação de procedimentos mais eficazes que fortaleçam a articulação entre currículo, metodologias e tecnologias digitais, possibilitando uma educação que possa atender às necessidades da sociedade do século XXI.

## REFERÊNCIAS

GIL, AC Como elaborar projetos de pesquisa. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

MORAN, JM; MASETTO, M.; BEHRENS, M. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 10. ed. Campinas: Papirus, 2006.

SANTOS, SMA; BOECHAT, GPF; CARMO, JPG Desenvolvimento de currículos inovadores que incorporam metodologias ativas e uso de tecnologia. Revista FT, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.5281/zenodo.12615327> . Acesso em: 14 de maio de 2025.

SCHERER, S.; BRITO, G. da S. Integração de tecnologias digitais ao currículo: diálogos sobre desafios e dificuldades. Dossiê - Cultura digital e educação - Educ. rev., v. 36, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.76252> . Acesso em: 19 de maio de 2025.