


EDUCAÇÃO FÍSICA E ESCOLA INTEGRAL: ESPAÇO POSSÍVEL DE VOCACÃO ESPORTIVA?

PHYSICAL EDUCATION AND FULL-TIME SCHOOL: A POSSIBLE SPACE FOR A SPORTS VOCATION?

EDUCACIÓN FÍSICA Y JORNADA ESCOLAR COMPLETA: ¿UN ESPACIO POSIBLE PARA UNA VOCACIÓN DEPORTIVA?

 <https://doi.org/10.56238/arev7n11-191>

Data de submissão: 17/10/2025

Data de publicação: 17/11/2025

Weder Camillo de Souza

Mestre em Educação

Instituição: Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI) - campus FW

E-mail: a097469@uri.edu.br

Silvia Regina Canan

Doutora em Educação

Instituição: Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI) - campus FW

E-mail: silvia@uri.edu.br

Claudionei Vicente Cassol

Pós-doutor em Educação nas Ciências

Instituição: Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI) - campus FW

E-mail: cassol@uri.edu.br

RESUMO

O presente texto objetiva analisar a efetividade da Educação Física na Escola Integral de Ensino Médio Governador José Fragelli com proposta pedagógica voltada para o desenvolvimento de vocação esportiva entre estudantes. A metodologia empregada é qualitativa, exploratória, descritiva e bibliográfica. O problema de pesquisa pode ser expresso em como a Escola Integral de Ensino Médio Governador José Fragelli se diferencia de outras escolas em termos de sua abordagem pedagógica à Educação Física com desenvolvimento integral de estudantes? As análises concentram-se nessa instituição, vocacionada para o esporte, com proposta de Educação Integral, organizando o currículo acadêmico com a oferta de uma ampla variedade de atividades esportivas. Essa escola se propõe a trabalhar habilidades esportivas, formação de valores e trabalho em equipe. O resultado das análises apresenta a existência de interação entre a Educação Física e outros componentes curriculares, que promovem o crescimento integral de estudantes, abrangendo aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais. Essa abordagem integral indica formação estudantil de maneira abrangente e preocupada com o protagonismo para que os indivíduos possam construir suas vidas pessoais e profissionais.

Palavras-chave: Escola de Formação Integral. Educação Física. Proposta Pedagógica.

ABSTRACT

This research aims to analyze the effectiveness of Physical Education at the Governador José Fragelli Comprehensive High School aimed at developing a sporting vocation among students. The

methodology used is qualitative, exploratory, descriptive and bibliographic. The research problem: How does Escola Integral de Ensino Médio Governador José Fragelli differ from other schools in terms of its approach to Physical Education and the integral development of students? The research focuses on this sports-oriented institution, which works on Integral Education, integrating the academic curriculum with a wide variety of sporting activities. This school works on students' sporting skills, value formation and teamwork. The result of the study showed that there is an interaction between Physical Education and other academic disciplines, which promotes the integral growth of students, covering physical, cognitive and socio-emotional aspects. This holistic approach to education comprehensively prepares students for the challenges they will face in their personal and professional lives.

Keywords: Integral Education. Physical Education. Vocation.

RESUMEN

Este texto analiza la efectividad de la Educación Física en el Colegio de Tiempo Completo Governador José Fragelli, con una propuesta pedagógica centrada en el desarrollo de la vocación deportiva entre los estudiantes. La metodología empleada es cualitativa, exploratoria, descriptiva y bibliográfica. El problema de investigación se plantea de la siguiente manera: ¿en qué se diferencia el Colegio de Tiempo Completo Governador José Fragelli de otros centros educativos en cuanto a su enfoque pedagógico de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes? El análisis se centra en esta institución, dedicada al deporte, con una propuesta de Educación Integral, que organiza el currículo académico con una amplia oferta de actividades deportivas. Este colegio busca desarrollar habilidades deportivas, la formación en valores y el trabajo en equipo. Los resultados del análisis muestran la existencia de interacción entre la Educación Física y otros componentes curriculares, lo que promueve el crecimiento integral de los estudiantes, abarcando aspectos físicos, cognitivos y socioemocionales. Este enfoque integral implica una educación integral del estudiante, orientada al empoderamiento para que los individuos puedan construir su vida personal y profesional.

Palabras clave: Educación Integral Escolar. Educación Física. Propuesta Pedagógica.

1 INTRODUÇÃO

A Educação Física, ao ser inserida no currículo escolar, exerce um papel significativo em todas as esferas que constituem o ser humano. Através de suas ferramentas, abordagens e métodos de ensino, ela se concentra no corpo humano, buscando atender ao pleno desenvolvimento do indivíduo (Carrasco, 2020, p. 28). Este estudo tem como foco central a análise do papel da Educação Física na Escola Integral de Ensino Médio Governador José Fragelli, considerando-a como um espaço onde a vocação esportiva pode florescer. Este assunto é de suma importância, pois a Educação Física nas instituições de Ensino Médio de Educação Integral representa uma disciplina que almeja o desenvolvimento holístico dos alunos, contemplando suas dimensões físicas, cognitivas, afetivas, sociais e culturais.

Acreditamos que a Educação Física desempenha um papel fundamental na formação de hábitos saudáveis, na prática da cidadania, na apreciação da diversidade e na construção de identidades individuais e coletivas. Este componente do currículo educacional é amplamente reconhecido por diversas leis, diretrizes e documentos oficiais, que definem seus objetivos, conteúdos e metodologias específicas, em consonância com as áreas do conhecimento, conforme determina a Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Médio - BNCCEM. Ademais, sua integração com outros componentes curriculares demonstra a intenção de promover uma abordagem contextualizada e interligada aos temas que envolvem o corpo, o movimento e a saúde.

Sobre a Educação Integral no Brasil, Carmo (2019) destaca que seu propósito é abordar as necessidades que emergem das desigualdades sociais, da distribuição de renda e da busca pela equidade na educação. Em vista desse compromisso tanto do Estado quanto da filosofia educacional, ressalta-se a importância do esporte na formação completa dos alunos do ensino médio, que é o tema central deste texto analítico. Assim, busca-se ir além dos conteúdos tradicionais e dos currículos escolares, ampliando os saberes de cada aluno por meio de metodologias e propostas pedagógicas que incorporam uma visão multidimensional. Essa abordagem educacional diversificada é exatamente o que a Educação Integral almeja proporcionar, conforme seus objetivos e fundamentos teóricos.

A Escola Governador José Fragelli, que opera como uma instituição de ensino médio em tempo integral e é conhecida como Escola Plena, tem como principal objetivo oferecer uma educação completa aos alunos, com foco especial no esporte. Criadas em 2017 pelo governo do Estado de Mato Grosso, as Escolas Plenas estão sob a gestão da Secretaria de Estado de Educação, Esporte e Lazer - Seduc. Segundo Ramos (2018, p. 67), a proposta é proporcionar uma formação integral que combine o currículo escolar tradicional com uma variedade diversificada de atividades esportivas.

A implementação das Escolas Plenas foi definida pela Lei nº 10.622, promulgada em 24 de outubro de 2017. De acordo com Almeida (2018), essa legislação estabelece a oferta de atendimento integral para alunos do Ensino Fundamental e Médio. Conforme Branco (2017), a iniciativa inclui uma carga horária robusta e abrange a formação e o desenvolvimento esportivo, contribuindo para o crescimento holístico de cada aluno. Seu objetivo é promover a aquisição de conhecimento, o desenvolvimento de habilidades práticas, a convivência harmoniosa na comunidade e a formação das identidades adolescentes. Essa visão de protagonismo é uma característica central. Assim, essa abordagem pedagógica e metodológica se destaca como uma particularidade das escolas plenas.

A iniciativa da Escola Plena, chamada Escola Vocacionada ao Esporte, liderada pelo Governador José Fragelli, conforme mencionado por Mendonça (2019), oferece uma excelente oportunidade para vivenciar e se envolver em várias modalidades esportivas, tanto em grupo quanto individuais. A proposta da Escola Plena ressalta esportes coletivos como Futsal, Basquete e Vôlei de Praia, além de esportes individuais como Luta Olímpica, Ginástica Rítmica, Judô, Tênis de Mesa, Xadrez, Atletismo e Natação. Essas dez categorias esportivas estão integradas ao currículo dos alunos, proporcionando uma ampla gama de opções para que eles possam explorar e desenvolver suas habilidades atléticas.

De acordo com Marra (2018), a combinação eficaz entre esporte e educação formal possibilita que os estudantes contemplem uma Educação Integral. Esse processo não só promove o desenvolvimento de suas habilidades atléticas, mas também facilita a internalização de valores essenciais, como colaboração, dedicação, disciplina e a busca constante pelo aprimoramento pessoal. Esses atributos são fundamentais não só nas atividades esportivas, mas também repercutem positivamente em diversas áreas de suas vidas, incluindo suas interações sociais, institucionais e ambientais. Essa análise é válida devido à relevância de uma abordagem holística na Educação Integral, que une o esporte aos fundamentos acadêmicos, enriquecendo a experiência de aprendizagem dos alunos e preparando-os de forma ampla para os desafios que encontrarão em suas vidas pessoais e profissionais.

A elaboração do Programa da Escola Estadual Governador José Fragelli é delineada, em sua diversidade, pela adição de atividades conhecidas como "práticas esportivas", que ocupam uma proporção significativa da carga horária curricular. Este modelo educacional fundamenta-se na ampliação do tempo escolar, voltado para a formação em Educação Integral, com ênfase no desenvolvimento esportivo e no fortalecimento da autonomia dos alunos. Seu objetivo é promover o crescimento integral dos estudantes e suas iniciativas educativas para que se reconheçam como cidadãos plenos. Assim, a pesquisa tem como finalidade analisar a eficácia da Educação Física na

Escola Integral de Ensino Médio Governador José Fragelli, com foco no fomento de talentos esportivos entre os alunos. Os objetivos específicos incluem apresentar a fundamentação da Educação Integral; discutir a jornada ampliada na Escola Plena e os benefícios que traz aos estudantes; descrever a Proposta Pedagógica da Escola Plena; e realizar a análise e descrição da prática de Educação Física na Escola Integral de Ensino Médio Governador José Fragelli. Para isso, a metodologia adotada consiste no desenvolvimento de um estudo bibliográfico baseado em documentos, apoiado por autores como Cervo e Bervian (2016), Dias (2015) para a formulação de análises qualitativas, exploratórias e descritivas fundamentadas em Fonseca (2009) e Gerhardt e Silveira (2009).

2 CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO INTEGRAL

Além da necessidade de assegurar que o tempo dedicado à educação seja realmente utilizado para maximizar o desenvolvimento dos alunos, Santos (2018) salienta a relevância de concretizar o direito a uma educação de qualidade. Os desafios e circunstâncias emergentes nas sociedades também influenciam a forma como o tempo escolar é utilizado e distribuído. Varani (2019) discorre sobre a tensão existente entre esses dois fatores, que tem levado os sistemas de ensino a buscar estratégias, que, por meio de políticas públicas e programas, ajudam a equilibrar as demandas sociais e os objetivos educacionais. Uma dessas abordagens é a extensão da jornada escolar, que se fundamenta na Educação Integral, conforme explicado por Ribetto e Maurício (2015). Essa abordagem não se resume apenas ao aumento da carga horária, mas resulta em uma cobertura mais abrangente e profunda dos currículos, ampliando as oportunidades de aprendizado. O propósito da Educação Integral é promover o desenvolvimento pleno das capacidades dos estudantes. Neste contexto, o principal desafio é assegurar que uma jornada escolar mais longa seja aproveitada de maneira eficaz.

Nesse contexto, a procura por uma educação que favorece o desenvolvimento completo dos alunos deve fundamentar-se em valores éticos e na motivação para o envolvimento contínuo dos estudantes. Conforme destacado por Alves (2016), isso abrange duas vertentes: uma educação ampla que busca melhorar todas as dimensões psicofísicas do indivíduo - como corpo, mente, emoções, moral, individualidade e relações sociais - e uma formação específica ou profissional que prepara para exercer uma função particular na sociedade.

A ideia de Educação Integral, discutida por Pereira (2017), destaca a relevância de uma formação abrangente que ultrapassa a mera aquisição de conhecimento técnico. Ele sublinha a importância de preparar os estudantes não apenas para o êxito na carreira, mas também para uma percepção mais ampla e profunda do mundo ao seu redor. Por outro lado, Peixoto (2020) ressalta que é crucial avaliar a forma como essa abordagem é aplicada na prática educacional, a fim de assegurar

que os alunos tenham acesso a uma educação equilibrada que favoreça tanto o conhecimento geral quanto o aprimoramento de suas habilidades específicas.

Segundo a visão de Silva (2017), é fundamental que a Educação Integral seja ajustada às exigências e necessidades atuais da sociedade, com o objetivo de contribuir para a formação e preparo dos alunos diante dos desafios impostos pelo contexto socio-histórico, político-econômico e cultural de cada indivíduo. O debate em torno da Educação Integral permite reflexões profundas que vão desde o aprimoramento dos sistemas educacionais para que mais bem atendam às necessidades em constante mudança da sociedade, até a eficácia dos currículos na formação integral dos indivíduos, tanto em suas esferas pessoais quanto profissionais. Nesse cenário, conforme a análise de Rodrigues (2016, p. 69),

[...] a educação ministrada nas Escolas de Educação Integral é centrada na participação ativa do aluno, incorporando recursos didáticos como a intuição. Essa abordagem enfatiza a aprendizagem por meio de atividades ao ar livre, interação com a natureza e a prática de trabalhos manuais. A essência da educação integral está intrinsecamente ligada à dimensão educativa, pois visa aprimorar e aperfeiçoar o ser humano em sua totalidade, tanto em termos de desenvolvimento intelectual quanto físico

Segundo Rodrigues (2016), a Educação Integral tem como objetivo promover o desenvolvimento total do ser humano, levando em conta tanto o intelecto quanto o físico, o que resulta em uma abordagem educacional que abrange a totalidade do indivíduo.

Barra et al. (2016) abordam a Educação Integral destacando a relevância de um ensino que vai além da mera transmissão de informações e que busca o desenvolvimento completo dos estudantes. Nesse modelo educacional, os alunos têm a chance de participar de atividades diversificadas e projetos que proporcionam aprendizagens práticas e vivenciais, enriquecendo consideravelmente sua formação. Contudo, é essencial reconhecer que essa abordagem deve estar alinhada com as metas educacionais modernas e as exigências da sociedade atual. Embora a prioridade na Educação Integral seja significativa, é fundamental ajustar as metodologias de ensino para assegurar que os alunos estejam aptos a enfrentar os desafios contemporâneos, equilibrando a formação integral com a aquisição de competências e conhecimentos pertinentes ao século XXI.

Conforme a análise de ...Ramos (2018), a Educação Integral tem como meta fundamental o desenvolvimento pleno da personalidade humana, além de incentivar o respeito pelos direitos humanos e pelas liberdades básicas. Esse enfoque educacional ressalta a relevância da educação não só como uma forma de adquirir saberes, mas também como uma ferramenta vital para promover valores essenciais, como respeito, compreensão, tolerância e paz. Silva (2017, p. 86) observa que “Educação Integral busca formar não apenas indivíduos bem-instruídos, mas também cidadãos

conscientes de seu papel na criação de sociedades justas e pacíficas”. Essa perspectiva enfatiza que a educação não deve ser encarada apenas como uma mera transmissão de conhecimentos, mas sim como um processo de formação de cidadãos engajados na promoção dos direitos humanos e na convivência harmônica entre nações e diferentes grupos sociais. Tal entendimento sublinha a responsabilidade que a educação possui em contribuir para o desenvolvimento e a paz ao redor do mundo.

3 A JORNADA AMPLIADA NA ESCOLA PLENA E SEUS BENEFÍCIOS

Conforme Silva (2021, p. 17), as Escolas Plenas foram estabelecidas pela administração do estado de Mato Grosso com o intuito de oferecer aos alunos uma carga horária mais ampla. Esse modelo educacional foi desenvolvido e colocado em prática com o objetivo de aprimorar e consolidar o aprendizado dos estudantes da educação básica. A proposta busca aumentar a duração da presença dos alunos na instituição de ensino.

Por meio da Lei Estadual nº 10.622, promulgada em 24 de outubro de 2017, foram estabelecidas as normas que orientam as Escolas Plenas, incluindo as seguintes determinações:

- A Escola de Ensino Médio em Tempo Integral vai além de simplesmente ter os alunos sob sua tutela; ela se dedica a proporcionar oportunidades educacionais completas, ampliando o tempo que os estudantes passam na escola e favorecendo um desenvolvimento integral e coeso. Essa metodologia é fundamentada na Base Nacional Comum Curricular e na nova organização do Ensino Médio.
- A Escola de Ensino Médio de Jornada Ampliada tem como objetivo promover o desenvolvimento completo dos alunos, levando em conta tanto as habilidades intelectuais quanto os fatores socioemocionais. Sua abordagem defende que o estudante é o principal agente de sua trajetória, possuindo a habilidade de impactar sua realidade e o ambiente social ao seu redor, buscando promovê-los.
- É fundamental direcionar e definir parâmetros para a aplicação da Educação em Tempo Integral nas Escolas de Ensino Médio da Rede Pública Estadual em todo o território do Estado.

Essas escolhas evidenciam a relevância da Educação Integral e suas vantagens como uma abordagem que vai além do tempo que os alunos permanecem na escola, enfatizando seu desenvolvimento holístico, que inclui tanto aspectos acadêmicos quanto socioemocionais. De acordo com Coelho (2018), é importante reconhecer a capacidade dos alunos de atuarem como agentes de transformação em suas vidas e na sociedade. Eles são, portanto, protagonistas. A legislação do estado de Mato Grosso define diretrizes para a implementação eficaz da Educação em Tempo Integral nas escolas estaduais, com ações que podem elevar a qualidade do ensino e o crescimento dos alunos.

De acordo com Castro et al. (2021, p. 3), a Escola Plena é caracterizada como uma instituição de ensino que se destaca por sua oferta de educação em tempo integral para alunos do Ensino Fundamental e Médio. Essa metodologia tem sido bem recebida no âmbito da educação integral no estado de Mato Grosso, atendendo a uma necessidade educacional que abraça os conceitos da Educação Integral e almeja a excelência acadêmica. A Escola Plena fundamenta-se em práticas que incentivam a socialização e a cidadania no cenário educacional brasileiro. Santos (2020) salienta sua relevância, apontando que a educação integral e as políticas públicas são essenciais para o êxito de uma abordagem educacional efetiva nas escolas, capaz de atingir as metas do programa governamental.

A Escola Plena, conforme mencionado por Mendonça (2016), é entendida como um instrumento para facilitar uma aprendizagem relevante. Isso envolve a percepção de que a educação busca o crescimento integral de cada pessoa, englobando diferentes aspectos de sua formação. Essa visão ultrapassa a ideia convencional de educação focada apenas na aquisição de conhecimento acadêmico.

No cenário da Escola Plena, conforme mencionado por Carmo (2019), é fundamental que seu funcionamento ocorra de maneira adequada, já que os alunos estão no centro do processo educativo. Na mesma linha de pensamento, Silva (2017, p. 45) discute a finalidade da Escola Plena:

[...] concentra-se na melhoria da qualidade da educação, buscando elevar o desempenho acadêmico dos alunos e proporcionar-lhes acesso a uma educação de qualidade que contribua para o seu desenvolvimento. Além disso, visa expandir as oportunidades educacionais, reduzir disparidades sociais, eliminar lacunas e promover a igualdade.

É essencial analisar os resultados resultantes da ampliação do tempo escolar, proporcionando uma perspectiva completa das metas desejadas, que inclui o aprimoramento das chances de aprendizado e o crescimento das competências dos estudantes.

No contexto da implementação do Programa de Escolas de Educação Integral em Mato Grosso, foram criadas 40 instituições de ensino com a intenção de proporcionar uma educação abrangente e de excelência aos alunos que, de outra forma, não teriam acesso à infraestrutura necessária para obter uma formação científica e humanística de qualidade. Com o passar do tempo, o número de instituições tem crescido, e atualmente existem 40 escolas que seguem o modelo de educação integral, conforme definido pela Lei nº 10.622, conhecida como a "Lei das Escolas Plenas", que foi sancionada em Mato Grosso em 24 de outubro de 2017. Como mencionado por Castro e Monteiro (2021, p. 35):

[...] Essas escolas buscam enriquecer o currículo, incorporando conhecimentos e saberes da comunidade local, o que envolve diretamente a escola. Isso proporciona aos estudantes uma base sólida para melhor integração na sociedade, utilizando seu capital intelectual de forma mais eficaz. Esse modelo educacional se baseia em pesquisas para compreender a identidade dos indivíduos que compõem sua comunidade escolar, visando fornecer a eles as condições necessárias para se tornarem estudantes autônomos, solidários e competentes.

Na perspectiva do autor, ao integrar os conhecimentos locais e a realidade da comunidade nas práticas educacionais, essas instituições de ensino oferecem aos alunos uma base sólida para uma adaptação mais efetiva na sociedade. Isso se deve ao fato de que os estudantes não apenas conseguem adquirir conhecimento teórico, mas também têm a oportunidade de aplicá-lo de forma prática em situações do cotidiano que lhes são significativas. Segundo Cavaliere (2018), a Escola Plena se dedica a proporcionar uma educação integral que transcende o ensino acadêmico tradicional. Essa metodologia é essencial para o desenvolvimento completo dos alunos, levando em conta não só o aspecto acadêmico, mas também as habilidades esportivas e outras facetas da formação.

Carmo (2019) aponta que a Escola Plena disponibiliza um período de 8 horas ininterruptas, o que possibilita aos estudantes uma oportunidade valiosa para investigar suas aptidões esportivas. Esse tempo extenso facilita uma imersão mais intensa nas práticas esportivas, contribuindo para o aprimoramento de talentos e competências nesse campo.

No que diz respeito à integração curricular, Carrasco (2020) destaca que a Escola Plena, ao lidar com os elementos do currículo, adota uma abordagem pedagógica significativa. Isso indica que a educação física se une ao currículo acadêmico de maneira harmoniosa, ajudando a proporcionar uma formação integral aos alunos.

De acordo com Coelho e Maurício (2018), a abordagem da Escola Plena vai além da mera busca pela performance atlética, abrangendo também a busca pela excelência no aprendizado. Essa perspectiva é fundamental, pois evidencia que os estudantes podem tirar proveito tanto no campo esportivo quanto no acadêmico, o que é crucial para seu crescimento integral.

Assim, a Escola Plena busca oferecer uma formação integral e de excelência, visando fomentar o crescimento de competências tanto no esporte quanto no âmbito acadêmico. Essa abordagem integradora e a ênfase na educação total têm a capacidade de preparar os alunos de maneira ampla, ajudando-os a estruturar suas vidas a partir das circunstâncias e expectativas do presente.

4 PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA PLENA

A Proposta Pedagógica de uma escola, conforme apontado por Bueno De Castro e Souza Monteiro (2022), tem um papel essencial na definição dos rumos educacionais da instituição. Este documento reflete a visão e a missão da escola, estabelecendo as diretrizes para o planejamento e a

execução do processo educativo. Nesse sentido, o currículo é integrado à Proposta Pedagógica, servindo como um plano que direciona o que, quando e como será ensinado, além das estratégias de avaliação.

Conforme Silva (2017), a Proposta Pedagógica e a abordagem curricular estão profundamente conectadas à qualidade da educação desejada. Elas constituem o alicerce sobre o qual a educação é desenvolvida e implementada. A Proposta Pedagógica vai além de um mero documento técnico; ela incorpora uma dimensão política e cultural que expressa os interesses, anseios, questionamentos e expectativas da comunidade escolar, além de delinear um projeto de sociedade e nação. Como enfatiza Marra (2018, p. 26),

[...] A cultura da escola, por sua vez, deve estar alinhada com a Proposta Pedagógica e refletida no currículo. Isso significa que as práticas educacionais, os valores e as metas da escola devem ser consistentes com a visão estabelecida na Proposta Pedagógica. Dessa forma, a Proposta Pedagógica e o currículo se complementam para criar um ambiente educacional coeso e eficaz.

Na avaliação feita pelo autor, a Proposta Pedagógica da Escola Integral de Ensino Médio Governador José Fragelli é fundamental para estabelecer a formação educacional que a escola deseja proporcionar. Essa proposta atua como um referencial para a elaboração do currículo e se harmoniza com a cultura da instituição, assegurando que o processo educativo seja estruturado e executado de forma coerente com as metas da escola e as demandas da comunidade educacional.

A Proposta Pedagógica que embasa a Educação Integral é baseada em estratégias e práticas consensuais entre os educadores, visando um aprofundamento significativo dos conteúdos. Conforme mencionado por Castro e Monteiro (2021, p. 336), essa metodologia educacional almeja estimular não apenas a excelência nas atividades esportivas, mas também nos estudos acadêmicos.

De acordo com Mendes (2019), o currículo de uma escola voltada para o esporte é elaborado a partir dos elementos da Base Nacional Comum Curricular, segmentados por Área de Conhecimento, e também inclui tópicos específicos na seção Diversificada do currículo. Essa estrutura é desenvolvida para promover a conexão e a sinergia entre todos os elementos, formando um ambiente onde os estudantes podem aprimorar suas habilidades e competências de forma integral.

Segundo Castro e Monteiro (2021), a Proposta Pedagógica da Educação Integral abrange iniciativas que buscam desenvolver as habilidades dos estudantes em diferentes áreas, incluindo tanto atividades esportivas quanto o desempenho escolar. Essa abordagem integrada não apenas estimula o crescimento físico, mas também favorece uma formação mais abrangente e completa dos alunos, preparando-os para enfrentar com eficácia os desafios acadêmicos e esportivos, além das exigências

do mercado de trabalho e da vida cotidiana. Castro e Monteiro (2021) afirmam que essa Proposta Pedagógica é um recurso valioso para alcançar a excelência no ensino. Ela oferece um moldura estruturada para a união de elementos curriculares e pode facilitar o desenvolvimento holístico dos alunos em suas trajetórias de aprendizado acadêmico e esportivo.

A proposta curricular implementada na Escola Integral de Ensino Médio Governador José Fragelli tem como objetivo alinhar e combinar de forma sinérgica dois aspectos fundamentais na educação dos alunos. De acordo com Barcelos e Moll (2021), a iniciativa procura estreitar os laços entre a formação acadêmica e a formação esportiva, assegurando um equilíbrio entre essas duas dimensões cruciais para o crescimento dos estudantes. Como ressaltado por Ramos (2018), essa abordagem pedagógica capacita os alunos a enfrentar desafios, ampliando suas perspectivas e oportunidades.

A estrutura curricular das instituições que têm como foco o esporte é, sem dúvida, um recurso valioso para a formação, pois possibilita que os alunos explorem suas potencialidades em diversas áreas de suas vidas. Esse modelo visa aprimorar a qualidade educacional e o desempenho acadêmico, além de oferecer caminhos para o bem-estar proporcionado pela educação no campo pessoal e suas contribuições para a esfera social. Além de ampliar o acesso, o intuito da proposta de educação integral é criar oportunidades que ajudem a diminuir as disparidades entre diferentes grupos sociais, corrigir lacunas e promover a justiça social. É fundamental avaliar os resultados da ampliação da carga horária, trazendo um panorama sobre as metas a serem atingidas em relação a melhores oportunidades de aprendizado e ao desenvolvimento de competências e habilidades, não com o objetivo de servir ao mercado neoliberal que molda indivíduos para seus próprios fins, mas sim para promover a emancipação e a autonomia das pessoas, visando uma formação integral com repercussões científicas e humanísticas e o fortalecimento das práticas esportivas e habilidades relacionadas.

5 ANÁLISE E DESCRIÇÃO DA PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA INTEGRAL DE ENSINO MÉDIO GOVERNADOR JOSÉ FRAGELLI

A Escola Integral de Ensino Médio Governador José Fragelli, popularmente chamada de Escola Plena, tem como objetivo fundamental oferecer aos alunos de Mato Grosso as condições adequadas para que possam desenvolver seus projetos de vida de maneira integral. Para alcançar essa meta, o currículo da instituição é organizado para incluir disciplinas da Base Nacional Comum Curricular em diferentes áreas do conhecimento, além de adicionar temas variados.

A estrutura curricular adotada pela escola em tempo integral, conforme menciona Carvalho (2022), tem como objetivo fomentar a conexão e a sinergia entre todos os elementos curriculares,

buscando não apenas a excelência no âmbito esportivo, mas também na esfera acadêmica. Na seção diversificada do currículo, a disciplina de Práticas Esportivas se destaca, abrangendo a capacitação e o progresso esportivo dos estudantes. Essa matéria exerce uma função central no processo de formação integral do indivíduo, oferecendo a chance de aprender, praticar, conviver e evoluir através do esporte.

Um dos objetivos principais das aulas é garantir que todos os alunos se envolvam de maneira ativa, sem dar preferência a aqueles que já possuem habilidades mais aprimoradas. Ademais, os educadores dessa área conduzem as aulas fundamentadas no Projeto de Vida, visando fomentar o protagonismo e a participação dos estudantes.

Na Escola Integral de Ensino Médio Governador José Fragelli, conforme apontado por Castro e Monteiro (2021), a abordagem da Educação Física é fundamentada na oferta de materiais e recursos de alta qualidade e diversidade. A instituição destina um investimento considerável a materiais pedagógicos e atividades que oferecem aos docentes uma ampla gama de opções para a prática esportiva. Esta escola adota o modelo de Educação Integral em tempo integral, com ênfase no esporte. Ela atende estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, destacando-se de forma positiva no panorama educacional do Estado de Mato Grosso. De acordo com Ferreira e Rees (2020), o objetivo principal dessa escola é oferecer uma formação integral de excelência na rede pública estadual, preparando os alunos para se tornarem autônomos, solidários e competentes em sua trajetória educacional.

Uma das principais características dessa instituição, conforme destaca Lopes (2020), é a incorporação da atividade esportiva no processo de aprendizado. Essa abordagem parece favorecer o aprimoramento de várias competências, incluindo a habilidade de formular estratégias, colaborar em equipe, se comunicar de forma eficiente, interagir de maneira harmoniosa em grupos, lidar com o sucesso e o fracasso, respeitar os demais, cultivar a autonomia, cooperar e assumir a liderança quando necessário.

Nesse cenário, a instituição de ensino proporciona diversas modalidades esportivas, como Natação, Vôlei de Praia, Luta Olímpica, Xadrez, Futsal, Basquete, Atletismo, Tênis de Mesa, Ginástica Rítmica e Judô. Essas atividades ampliam as oportunidades para que os alunos descubram e aprimorem suas habilidades atléticas, ao mesmo tempo que enriquecem sua vivência educacional de maneira global. Além disso, a escola oferece uma variedade de recursos materiais voltados para os docentes.

A disponibilidade de materiais de primeira linha e diversificados demonstra o empenho da escola em oferecer uma Educação Física completa e valiosa. Esses recursos não só estimulam a

participação dos estudantes nas práticas esportivas, como também auxiliam no aprimoramento de suas habilidades motoras e na compreensão de várias disciplinas esportivas.

Com base nessa perspectiva, a Escola Integral de Ensino Médio Governador José Fragelli se dedica a oferecer aos alunos e docentes os meios adequados para uma prática de Educação Física de alta qualidade, incentivando não só o aprimoramento físico, mas também a aquisição de conhecimentos e a experiência em diferentes modalidades esportivas.

Nas aulas de Educação Física na instituição em análise, é possível identificar três aspectos relevantes ligados ao ensino de esportes. O primeiro diz respeito à definição dos conteúdos curriculares por parte dos educadores dessa disciplina. No começo do ano escolar, os professores se encontram para definir os tópicos que serão trabalhados nas aulas. A decisão passa, em grande parte, pela interação entre o docente e os alunos. Há também oportunidades para que os estudantes influenciem essas escolhas ao longo do ano, evidenciando uma certa flexibilidade e uma participativa contribuição dos alunos na seleção das modalidades esportivas que serão ministradas.

Durante as aulas de Educação Física, um ponto importante é a dedicação dos educadores em assegurar que todos os alunos tenham a chance de participar. Em primeiro lugar, enfatiza-se a organização das atividades nas oficinas, onde os estudantes passam por um teste de orientação vocacional e podem escolher ativamente a modalidade esportiva que desejam praticar. Os alunos são organizados em grupos com horários fixos na semana, abrangendo diferentes modalidades esportivas, conforme mencionado. Esse tipo de educação integral oferece um aprendizado abrangente, integrando o esporte ao período complementar da escola.

Notou-se um crescimento considerável na integração e no engajamento dos estudantes nas lições, tanto no ambiente escolar quanto em atividades externas. Esse fenômeno é evidente na realização de tarefas fora do currículo, na dedicação cotidiana dos alunos às atividades esportivas e na sua presença em competições, tanto a nível regional quanto estadual, que favoreceram seu desenvolvimento holístico.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pôde-se observar que a participação dos estudantes nas atividades da Escola Integral de Ensino Médio Governador José Fragelli, tanto nas áreas acadêmicas quanto nas esportivas, é marcante. A relação de confiança entre os alunos e seus professores se estende além do contexto escolar, incluindo aspectos pessoais. Esse formato de ensino integral se revelou benéfico para o aprendizado dos alunos e apresenta a possibilidade de se aprimorar com o passar do tempo.

Foi entendido que a Proposta Pedagógica apresenta um currículo mais abrangente, incorporando conhecimentos da comunidade que está diretamente conectada à escola. Essa abordagem proporciona ao aluno uma melhor integração social, utilizando o que é fundamental: o capital intelectual. Este tipo de escola utiliza investigações para identificar os indivíduos que fazem parte de seu corpo discente, a fim de proporcionar as condições necessárias para a formação de estudantes autônomos, solidários, competentes e protagonistas de seu próprio processo de aprendizagem.

Todos os participantes dessa proposta de ensino, voltada para a Educação Integral, têm plena consciência do papel que exercem, atuando com compromisso e dedicação. Alunos, professores e gestores reconhecem-se como parte ativa do processo de aprendizagem. Busca-se constantemente aprimorar as práticas pedagógicas dos educadores em benefício dos estudantes; promovem-se espaços ampliados de diálogo e interação entre todos os envolvidos. A atuação dos educadores é transformada, permitindo uma reflexão conjunta sobre seus conhecimentos e ações. Mudanças e inovações são implementadas na escola e nas salas de aula, visando atender às demandas dos alunos. A participação e a corresponsabilidade das famílias são incentivadas, fomentando a colaboração mútua.

Dentro desse panorama, o estudo mostrou um significativo nível de participação dos estudantes nas atividades escolares, tanto no que diz respeito aos estudos quanto nas práticas esportivas. Ficou claro que os alunos confiam bastante em seus educadores, criando laços que ultrapassam o âmbito puramente acadêmico e se estendem para o aspecto pessoal. Essa abordagem integral na educação dos alunos provou ser extremamente positiva para o aprimoramento de suas capacidades e habilidades.

Adicionalmente, percebeu-se que os estudantes não só participam intensamente das aulas, mas também se dedicam à criação das disciplinas eletivas, evidenciando um grande comprometimento com as atividades escolares. Isso evidencia a relevância desse modelo educacional, que transcende o ensino convencional, permitindo aos alunos a chance de descobrir e desenvolver seus interesses e habilidades em várias áreas, incluindo esportes e outras modalidades.

O aumento da carga horária escolar resulta em uma elevação da qualidade do aprendizado, uma vez que diversos aspectos e circunstâncias são necessários para um melhor aproveitamento do tempo na escola. A ampliação da jornada é um elemento importante e eficaz nos métodos de ensino e aprendizado, pois as horas extras são vistas como um recurso à disposição da comunidade, alinhado às demandas educativas dos estudantes.

Assim, os achados desta pesquisa indicam que a Escola Integral de Ensino Médio Governador José Fragelli tem conseguido realmente fomentar o engajamento dos estudantes e proporcionar uma educação integral, contemplando tanto o setor acadêmico quanto o esportivo. Esse modelo de ensino

revelou-se extremamente eficiente na facilitação do crescimento dos alunos, preparando-os para lidar com os desafios da vida de uma forma mais abrangente e habilidosa.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Déberson Ferreira de. **Base Nacional Comum Curricular: concepção do componente Educação Física para o Ensino Fundamental**. 2018. 112 f. Dissertação (Mestrado em Educação: Currículo) - Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Currículo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2018. <https://tede2.pucsp.br/handle/handle/21447> Acesso, 2023.
- ALVES, V. B. **Educação integral e escola de tempo integral no Brasil: uma análise do “Programa Mais Educação”**. 129 f. Dissertação (Mestrado em Educação). UFG, 2016.
- BARCELOS, Renata Gerhardt de; MOLL, Jaqueline. **O Programa Mais Educação e seu legado: possibilidades curriculares na perspectiva da formação humana integral** Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 15, n. 33, p. 887-911, set./dez. 2021. Disponível em: <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde>. Acesso, 2023.
- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Edições 70. Lisboa. Portugal, 2016.
- BARRA, V. M. L. (Coord.) *et al.* **Educação Integral/educação integrada e(m) tempo integral nas escolas públicas de Goiás: um estudo sobre as experiências de ampliação da jornada escolar nos Anos Iniciais do ensino Fundamental nas redes públicas de educação de Goiás**. Vol. 1. Goiânia, 2016.
- BRANCO, V. **Desafios para a implantação da Educação Integral: análise das experiências desenvolvidas na região sul do Brasil**. Educar em Revista, Curitiba, n. 45, p. 111-123, jul./set. 2017. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/er/n45/08.pdf>. Acesso em: 2023.
- BUENO DE CASTRO, F. M.; SOUZA MONTEIRO, E. **Práticas Pedagógicas de Docentes que lecionam na Arena da Educação**. Revista Prática Docente, [S. l.], v. 7, n. Especial, p. e 22109, 2022. DOI: 10.23926/RPD.2022.v7.nEspecial.e22109.id1763. Disponível em: <https://periodicos.cfs.ifmt.edu.br/periodicos/index.php/rpd/article/view/197> . Acesso em: 5 dez. 2023.
- CARMO, Fabricio Xavier **O que dizem os alunos sobre o Ginásio Experimental Olímpico: uma escola de tempo integral vocacionada para o esporte**. / Fabricio Xavier Carmo - Dissertação (mestrado)-Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2019.
- CARRASCO, Alex Gomes. **A CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL: PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DO VOLEIBOL NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL** / Alex Gomes Carrasco. – Palmas, TO, 2020.
- CARVALHO, Rubens da Silva. **Educação Física no Ensino Médio: a postura dos estudantes em relação aos esportes** / Rubens da Silva Carvalho – São Mateus - ES, 2022. 92 f.: il. Dissertação (Mestrado Profissional em Ciência, Tecnologia e Educação) – Centro Universitário Vale do Cricaré, São Mateus - ES, 2021. <https://repositorio.ivc.br/bitstream/handle/123456789/1324/RUBENS%20DA%20SILVA%20CARVALHO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso, 2023.

CASTRO, Flávio Marcelo Bueno de; MONTEIRO, Edemar Souza; RIOS, Alessandra Cristina; TEIXEIRA, Fabyane Akemi Nagazawa. **O Fazer Docente na Escola Plena Governador José Fragelli** Revista Educação Pública, v. 21, nº 28, 27 de julho de 2021. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/28/fazer-docente-um-estudo-sobre-concepcoes-e-estrategias-pedagogicas-inovadoras>. Acesso em: 2023.

CASTRO, Flávio Marcelo Bueno de; NASCIMENTO Fabiana Flávia de Magalhães; Mendes, Léia Laura de Souza Mendes; MONTEIRO, Edemar Souza; **Fazer docente: um estudo sobre concepções e estratégias pedagógicas inovadoras**. Revista Educação Pública, v. 21, nº 28, 27 de julho de 2021. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/28/fazer-docente-um-estudo-sobre-concepcoes-e-estrategias-pedagogicas-inovadoras>. Acesso em: 2023.

CASTRO; Flavio Marcelo Bueno de. MONTEIRO, Edemar Souza. **Concepções e Estratégias Pedagógicas Inovadoras: um Modelo de Ensino na Escola Plena Arena da Educação em Mato Grosso**, 2021. <https://revistaensinoeducacao.pgsskroton.com.br/article/view/8138>. Acesso em 2023.

CAVALIERE, A. M. **Escola pública de tempo integral no Brasil: filantropia ou política de Estado?** Revista Educação e Sociedade, Campinas, v. 35, n. 129, p. 1205-1222, out-dez 2018.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. **Metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2016.

COELHO, L. M. C. C. **Alunos no ensino fundamental, ampliação da jornada escolar e educação integral**. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 45, p. 73-89, jul./set. 2018. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/er/n45/06.pdf>. Acesso em: 2023.

COELHO, L. M. C. C.; MAURÍCIO, L. V. **Sobre tempo e conhecimentos praticados na escola de tempo integral**. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 41, n. 4, p. 1095-1112, out./dez. 2018. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S2175-62362016005005102&script=sci_abstract&tlng=pt. Acesso em: 2023.

DIAS, J. F. **Tempo e trabalho docente nas pesquisas acadêmicas da Região Centro-Oeste sobre Educação Integral e Escola de Tempo Integral**. 2015. 122 f. Dissertação (Mestrado em Educação). UFG, 2015.

FERREIRA, H. B.; REES, D. K. **Educação integral e escola de tempo integral em Goiânia**. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 40, n. 1, p. 229-251, jan./mar. 2020. Acesso em: <http://www.scielo.br/pdf/edreal/v40n1/2175-6236-edreal-40-01-00229.pdf>. Acesso em: 2023.

FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2009.

GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo. **Métodos de Pesquisa**. Coordenado pela Universidade Aberta do Brasil – UAB/UFRGS e pelo Curso de Graduação Tecnológica – Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural da SEAD/UFRGS. – Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

LOPES, Jaqueline Imaculada, M.Sc., Universidade Federal de Viçosa, julho de 2020. **Escola de tempo integral: entendimentos e vivências em uma instituição pública de Viçosa-MG**.

Orientadora: Rita de Cássia de Souza.

<https://www.locus.ufv.br/bitstream/123456789/28544/1/texto%20completo.pdf>. Acesso, 2023.

MARRA, Henrique Andrade. **Oficineiros do Programa Escola Integrada E Professores De Educação Física: Processos De Formação/Aprendizagem Para O Ensino Do Esporte Na Escola**. Dissertação - (Mestrado) - Universidade Federal de Minas Gerais, Faculdade de Educação - Belo Horizonte, 2018.

MENDES, Samira de Oliveira. **Política Pública de Educação Integral: uma abordagem sobre as Escolas Plenas Pindorama e André Antonio Maggi em Rondonópolis-MT** / Samira de Oliveira Mendes. -- 2019 xv, 95 f. : il. color. ; 30 cm. Orientador: Ronei Coelho de Lima. Dissertação (mestrado) - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Ciências Humanas e Sociais, Programa de Pós-Graduação em Geografia, Rondonópolis, 2019. <https://ufr.edu.br/ppgeo/wp-content/uploads/2021/11/Dissertacao-de-Samira-de-Oliveira-Mendes.pdf> Acesso, 2023.

MENDONÇA, F. M. **Cultura Corporal e Escola de Tempo Integral: sentidos, projetos e possibilidades**. 2016. 108 f. Monografia (Licenciatura em Educação Física) – Universidade Federal de Goiás, 2016.

MENDONÇA, F. M. **Da assistência à resistência: a educação integral**, o currículo integrado e a cultura corporal em escolas da rede municipal de Goiânia-GO. 2019. 219 f. Dissertação (Mestrado em Ensino na Educação Básica) - Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2019. <https://repositorio.bc.ufg.br/tede/handle/tede/9820>. Acesso, 2023.

PEIXOTO, Ronny Barroso. **Possibilidades para o protagonismo crítico mediado nas aulas de educação física na escola de tempo integral de Fortaleza**. Orientadora: Maria Eleni Henrique da Silva. 2020. 132 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2020. <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/57088> Acesso, 2023.

PEREIRA, B. A. F. **A Avaliação da Aprendizagem no Ensino Médio técnico integrado de tempo integral no IFG-Formosa**. 696 f. Dissertação (Mestrado em Ensino na Educação Básica). UFG, 2017.

RAMOS, M. L. S. **Escola de tempo integral na rede estadual de ensino: “escola do conhecimento ou do acolhimento?”** 158 f. Tese (Doutorado em Educação). PUC-GO, 2018.

RIBETTO, A.; MAURÍCIO, L. V. **Duas décadas de educação em tempo integral**: dissertações, teses, artigos e capítulos de livros. Revista em Aberto, Brasília, v. 22, n.80, p. 137-160, abr. 2015.

RODRIGUES, R. R. **Programa Novo Futuro: entre a legitimidade e a necessidade do Ensino Médio em Tempo Integral**. 196 f. Dissertação (Mestrado em Educação). UFG, 2016.

SANTOS, Maria Lúcia Pacheco Duarte dos. **Educação em tempo integral em uma escola pública de ensino médio em Goiás: um estudo de caso**. 2018. 156. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Escola de Formação de Professores e Humanidades, Goiânia, 2018. <http://tede2.pucgoias.edu.br:8080/handle/tede/4087>. Acesso, 2023.

SILVA, G. A. **A formação humana integral e o ensino médio (integrado) no contexto das reformas educacionais (2016-2017): uma parada do velho novo?** 102 f. Dissertação (Mestrado em Sociologia). UFG, 2017.

Silva, Marivanio José da. **A prática pedagógica do professor de educação física em Escolas de Tempo Integral de Pernambuco:** um estudo das representações sociais. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de Pernambuco, CE. Programa de Pós-graduação em Educação, 2021.

VARANI, Adriana, Campos, Cristina Maria e Rossin, Elizabeth. **A formação humana integra a educação integral? o que as práticas pedagógicas têm a nos dizer.** Cadernos CEDES. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/CC0101-32622019218950>>. Epub 16 Set 2019. ISSN 1678-7110. <https://doi.org/10.1590/CC0101-32622019218950>. Acesso, 2022.