Vol.1 DEZEMBRO DE 2023



ISSN 2965-9922





PESQUISA E DESENVOLVIMENTO DE PRODUTOS EDUCACIONAIS

RELATOS DE EXPERIÊNCIA

MACEIÓ - AL

Quick MIND Editora

PESQUISA E DESENVOLVIMENTO DE PRODUTOS EDUCACIONAIS

QUICK MIND EDITORA E TREINAMENTOS LTDA

Vol.1 dezembro de 2023

EDITORIAL: Profª. Drª. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli (FAMED/UFAL)
EDITOR CHEFE: Profª. Drª. Ana Marlusia Alves Bonfim (UNCISAL)
REVISÃO ORTOGRÁFICA: Autores
DIAGRAMAÇÃO E DESIGNER DE CAPA: Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
IMAGENS DE CAPA: canva.com
ARTE FINAL: Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda
TRADUÇÃO: Inteligência Artificial (extCortex add-on, ChatGPT 4,0, Bard, Speaktrip.app) – Traduzido do português para inglês, espanhol e francês.

O padrão ortográfico, o sistema de citações e referências bibliográficas são prerrogativas do autor. Da mesma forma, o conteúdo da obra é de inteira e exclusiva responsabilidade de seu autor.

A revista "Pesquisa e Desenvolvimento de Produtos Educacionais" está sob os direitos da Creative Commons 4.0 https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.pt_BR

NOTAS DO EDITOR

Para baixar o PDF de cada artigo da revista "Pesquisa e Desenvolvimento de Produtos Educacionais" a partir do seu *smartphone* ou *tablet*, escanei o QR code publicado na capa da revista, o qual irá remeter para a página da editora, local onde se encontra a mostra da versão impressa.

Pesquisa e Desenvolvimento de Produtos Educacionais / Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda
- Vol. 1 dezembro de 2023 – Maceió – AL: Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda, 2023 –
Anual
ISSN impresso
1. Pesquisa e Desenvolvimento de Produtos Educacionais – Periódicos I. Brasil, Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda

---

2023 Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda
Av. Fernandes Lima, nº 8, Farol, Empresarial Centenário Office, Espaço virtual, 4º andar, sala 406, Maceió - AL, CEP 57050-000
Disponível em: www.editoraquickmind.com.br
@ quickmindeditora
quickmind.editora@gmail.com

EDITOR CHEFE

Drª. Ana Marlusia Alves Bonfim
http://lattes.cnpq.br/2659414598724448



Possui graduação em ODONTOLOGIA pela FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE PERNAMBUCO (1989), mestrado em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Sergipe (2006) e doutorado em INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS DA SAÚDE pela Universidade Federal de São Paulo (2017). Atualmente é docente do quadro efetivo da Universidade Estadual de Ciências da Saúde/UNCISAL/AL. Tem experiência na área de Saúde Coletiva, com ênfase em EDUCAÇÃO EM SAÚDE, atuando principalmente nos seguintes temas: promoção da saúde, qualidade de vida, educação em saúde, saúde e sociedade e Integração Ensino e Serviço de Saúde.

CONSELHO EDITORIAL

Drª. Almira Alves dos Santos
http://lattes.cnpq.br/2389264304369432



Possui graduação em Odontologia pela Universidade Federal de Alagoas (1977), Mestrado (1984) e Doutorado (1990) em Odontopediatria pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (Araraquara), é especialista em Gestão Pedagógica em Saúde pela Universidade Federal de Alagoas (2008) e especialista em Educação Para as Profissões de Saúde pela Universidade Federal do Ceará (2010). Pós-Doutora em Educação pela Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias-Lisboa-Portugal, tendo a CAPES como instituição de fomento. Foi Vice-Reitora da UNCISAL no período de 2009 a 2013, é avaliadora institucional, de curso e EAD, do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - MEC e avaliadora do Programa de Residência Multiprofissional. Professora Titular da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas e Vice-Coordenadora do Mestrado Profissional Ensino em Saúde e Tecnologia. Autora do Método CTM3 para estruturação de produtos educacionais. Estudiosa do Ensino em Saúde, detentora de várias patentes na área da Educação para Saúde. Pesquisadora na área de Ensino na Saúde, atuando principalmente nos seguintes temas: educação em saúde, recursos educacionais e ensino em saúde.

Drª. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
http://lattes.cnpq.br/5455567894430418



Professora associada, nível 1, da Universidade Federal de Alagoas da Faculdade de Medicina (FAMED). Nutricionista, Acupunturista, Farmacêutica, Educadora Física, Analista e Desenvolvedora de Sistemas, Perita Grafotécnica, cibernética, judicial, extrajudicial e em Investigação Forense e Criminal. Graduada em Nutrição, Farmácia, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Educação Física e Educação Especial. Graduanda em Biblioteconomia e Pedagogia. Especialista em Plantas Medicinais, Farmacologia, Análises Clínicas, Farmácia Clínica com Prescrição de Medicamentos, Psicopedagogia Clínica e Institucional, Nutrição Materno-infantil, Perícia Judicial e Extrajudicial, Investigação Forense e Perícia Criminal, Documentoscopia com Ênfase em Perícia Judicial, Acupuntura e Acupuntura Estética. Pós-graduanda em Ortomolecular, e Farmácia Estética. Mestre em Modelagem Computacional de Conhecimento (UFAL, 2011), Bolsa de Pesquisa no Mestrado: FAPEAL. Doutora em Ciências (UFAL, 2015). Bolsa de Pesquisa no Doutorado: FAPEAL/CAPES. Coordenadora e professora/Tutora do 1 Período de Medicina com ênfase em Anatomia, Fisiologia, Histologia, Embriologia, Biologia Celular e Molecular, Genética e Bioquímica. Leciona as disciplinas Desenvolvimento de Produtos Educacionais I e II, Pesquisa online no Mestrado Profissional de Ensino na Saúde (MPES/UFAL). Lecionou na Universidade Aberta Brasileira Pesquisa Educacional no curso de Química EAD e Sistema da Informação EAD e Geografia EAD. Lecionou no CESMAC nos cursos de Farmácia, Enfermagem e Fisioterapia, as seguintes disciplinas: Deontologia e Legislação Farmacêutica, Farmacologia I e II e Farmacognosia I e II. Atuou como professora efetiva, 40h DE, da Universidade Federal de Sergipe dos cursos de Farmácia, Medicina, Odontologia, Nutrição, Terapia Ocupacional, Fonoaudiologia, Enfermagem e Fisioterapia. Atuou como farmacêutica concursada nos municípios de Porto Real do Colégio- AL e Nossa Senhora da Glória-SE. Atuou como farmacêutica no Hospital e município de Batalha - AL. Desenvolve pesquisa com revisão sistemática integrativa, Pesquisa Documental Sistemática, Estudo Bibliométrico, Etnografia virtual, Produtos Técnicos e Educacionais, Apoio Matricial de desenhos, Descritores, Validação de Instrumento, Bibliotecas Virtuais, Websites, Metodologias Ativas, Mapas Conceituais, Desenvolvimento de Aplicativos, Tecnologias Digitais no Ensino e Pesquisa, Medicina integrativa (Ryodoraku, Acupuntura, Eletroacupuntura, Ventosaterapia, Moxaterapia, Auriculoterapia, Reflexologia e Iridologia). Orienta bolsistas do CNPQ e bolsa pesquisa UFAL, da graduação de medicina. Coordenadora do Programa de Pós-graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da UFAL.
http://lattes.cnpq.br/5455567894430418

Drª Angela Maria Moreira Canuto de Mendonça
http://lattes.cnpq.br/0929280939558544



Possui mestrado em Educação em Ciências da Saúde (UNIFESP, 2005), doutorado em Bioética pela Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (2015) e Pós-doutorado pela Universidade Estadual Paulista (UNESP, 2023). Atualmente é diretora da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, membro do Conselho Regional de Medicina de Alagoas, professora assistente da Universidade Federal de Alagoas e líder do Grupo de Estudos sobre Educação em Ciências da Saúde - UFAL. Já foi membro do Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal de Alagoas (AL), docente - FAMED - Universidade Federal de Alagoas, tendo experiência na área de Medicina, com ênfase em Clínica Médica, atuando principalmente nos seguintes temas: educação médica, estudantes de medicina, empatia, professor de medicina e medicina.

Drª Betijane Soares de Barros
http://lattes.cnpq.br/6769901244041492



Possui graduação em Biologia(ciências) - Autarquia de Ensino Superior de Arcoverde (2001), mestrado em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Alagoas (2010), Doutorado em Ciências da Educação pela Faculdade de Ciências, Letras e Educação do Paraná (2015) e Doutorado em Ciências da Saúde - Absoulute Christian University (2018). Atualmente é professora de ciências da Prefeitura Municipal de Itaíba, coordenadora e professora da Universidade Paulista, coordenadora e professora da Absoulute Christian University, diretora do Instituto Multidisciplinar de Alagoas-IMAS e diretora da Editora Hawking. Tem experiência na área de Psicologia da Educação, com ênfase em Psicologia da Educação e Saúde Mental, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, saúde mental, psicologia da educação, fisiologia, pesquisa com revisão sistemática integrativa, pesquisa documental sistemática, etnografia virtual e estudo bibliométrico.
http://lattes.cnpq.br/4622045378974366

Drª Celia Maria Silva Pedrosa
http://lattes.cnpq.br/6769901244041492



Possui graduação em Medicina pela Universidade Federal de Alagoas (1975), Especialização Em Medicina Tropical pelo Instituto de Medicina Tropical de São Paulo (1982), Mestrado em Medicina Tropical pela Universidade Federal de Pernambuco (1998) e Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Medicina Tropical pelo Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal de Pernambuco (2005). Atualmente é professora Titular da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, atuando principalmente nos seguintes temas: leishmaniose visceral, leishmaniose visceral e Aids, filariose linfática e educação médica.

Diego Dermeval Medeiros da Cunha Matos
Bolsista de Produtividade Desen. Tec. e Extensão Inovadora do CNPq - Nível 2
http://lattes.cnpq.br/7400572752663161



Diego Dermeval é Professor Adjunto da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Vice-Diretor geral do Núcleo de Excelência em Tecnologias Sociais (NEES) e Pesquisador Visitante da Escola de Educação da Universidade de Harvard (Estados Unidos). Atua no Programa de Pós-graduação em Informática do Instituto de Computação da UFAL, no Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina e no Doutorado em Ensino (RENOEN) do Centro de Educação. Em 2017 recebeu o título de doutor em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) com período sanduíche no Department of Computer Science da University of Saskatchewan (U of S - Canadá). É graduado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL) e mestre em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Ele recebeu o Prêmio Alexandre Direne de Teses, Dissertações e Trabalhos de Conclusão de Curso em Informática na Educação (3 melhor tese de doutorado) em 2017. Em sua carreira como pesquisador, tem se dedicado a realizar pesquisas na área de Inteligência Artificial na Educação (AIED), trabalhando no projeto, desenvolvimento e inovação

em tecnologias educacionais inteligentes. Foi pesquisador visitante no Instituto de Ciências Matemáticas e da Computação (ICMC) da Universidade de São Paulo (USP, 2017 e 2018) e foi selecionado para participar do British Council Researcher Links Workshop: Higher Education for All: International Workshop on Social, Semantic, Adaptive and Gamification techniques and technologies for Distance Learning em Maceió, Brazil (2017). Diego é autor/co-autor de mais de 90 publicações em periódicos ou conferências nas áreas de Inteligência Artificial na Educação, Engenharia de Software e Interação Humano-Computador, tendo publicado em veículos de grande reputação nestas áreas. No NEES, tem realizado pesquisa nos seguintes temas: Inteligência Artificial na Educação e Sistemas Tutores Inteligentes com foco em auxiliar professores e estudantes em contextos com restrições de recursos. É revisor de periódicos internacionais (e.g., IEEE Transactions on Learning Technologies, Frontiers in Artificial Intelligence, Smart Learning Environments, British Journal of Educational Technology) na área de Informática na Educação. Membro do Comitê de Programa de eventos nacionais e internacionais (e.g., International Conference on Artificial Intelligence in Education - AIED, Intelligent Tutoring Systems Conference - ITS, International Conference on Advanced Learning Technologies - ICALT, e Conferência Latino-americana de Tecnologias de Aprendizagem - LACLO) também nestas áreas. É membro da Sociedade Brasileira de Computação, da Association for Computing Machinery - ACM, da Institute of Electrical and Electronics Engineers - IEEE e da International Artificial Intelligence in Education Society (IAIED). Diego Dermeval é pesquisador de diversos projetos com o Ministério de Educação para implementação de políticas públicas educacionais baseadas em evidência científica e transformação digital.

Dr. Fábio Luiz Fregadolli
http://lattes.cnpq.br/7986638670904115



Possui graduação em Zootecnia pela Universidade Estadual de Maringá (1996), mestrado em Zootecnia pela Universidade Estadual de Maringá (2000) e doutorado em Zootecnia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2004). Atualmente é Professor Associado I da Universidade Federal de Alagoas, Prof. Programa de Pós-graduação em Zootecnia da Universidade Federal de Alagoas, Revisor de periódico da Revista Brasileira de Saúde e Produção Animal e Revisor de projeto de fomento do Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Tem experiência na área de Zootecnia, com ênfase em Nutrição e Alimentação Animal. Atuando principalmente nos seguintes temas: Composição Corporal, Exigências Nutricionais, suplementação, Nelore, mestiço leiteiro e cruzamento industrial.

Dr. Kedes Paulo Pereira
http://lattes.cnpq.br/3683314130232193



Possui graduação em Zootecnia pela Universidade Federal Rural de Pernambuco UFRPE (2005), Mestrado pela UFRPE (2007), Doutorado pela UFRPE (2010) e Pós-Doutorado pela UFRPE/UAG (2014). Atualmente é Professor DE do Campus de Engenharias e Ciências Agrárias da Universidade Federal de Alagoas CECA-UFAL. Tem experiência na área de Zootecnia, com ênfase em exigências nutricionais, síntese de proteína microbiana, avaliação de carcaça e produção de caprinos a pasto, bovinos e bubalinos.

Drª. Josineide Francisco Sampaio
http://lattes.cnpq.br/5392808108395010



Possui graduação em Estudos Sociais pela Faculdade de Formação de Professores de Arapiraca (1993), Especialização em Ciências Sociais (1994), Mestrado em Sociologia pela Universidade Federal de Alagoas (2005) e Doutorado em Ciências na área de Saúde Pública pela Escola Nacional de Saúde Pública Sérgio Arouca - ENSP/FIOCRUZ (2013). Atualmente é Professora Associada I, com Dedicação Exclusiva na Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas - FAMED/UFAL. Atua como Professora Permanente no Programa de Pós-Graduação de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde - MPES/FAMED/UFAL e como Professora Permanente e Coordenadora no Programa de Mestrado Profissional em Rede da Saúde da Família - ProfSaúde/FIOCRUZ/ABRASCO/FAMED/UFAL. Tem experiência na área de Saúde Pública, atuando na área de Ciências Sociais Aplicadas à Saúde, Direito e Saúde, Ensino na Saúde, Educação em Saúde e Promoção da Saúde.

Dra. Jucelane Salvino de Lima
http://lattes.cnpq.br/5674523471105448



Atualmente é docente de cargo efetivo da Universidade Federal do Oeste do Pará (Ufopa/IBEF). Coordenadora do setor de ovinocaprinocultura com ênfase em nutrição animal da Fazenda Experimental (ufopa/IBEF). Doutorado Sandwich nacional na Universidade Federal de Viçosa (UFV). Doutora em Zootecnia pelo Programa de Doutorado Integrado da UFRPE - Recife (2017). Mestrado em Ciência Animal e Pastagens pela Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE - UAG) - Atual Ufape (2013). Bacharelado em zootecnia pela Universidade Federal Rural de Pernambuco - Unidade Acadêmica de Garanhuns (2011). Trabalhou como docente no IFAL/Campus Batalha. Tem experiência em zootecnia e agroindústria com ênfase qualidade e tecnologia de carnes, pescados e seus derivados, biotecnologia vegetal e animal, nutrição de ruminantes, aditivos fitogênicos de extrato de plantas nativas, exigências nutricionais, avaliação de alimentos alternativos e convencionais para produção e alimentação animal. Integrante do grupo de pesquisa em Produção de ruminantes/forragicutlura (CNPQ) da UFAL. Membro do grupo de pesquisa em Desenvolvimento e sustentabilidade do Sertão de Alagoas (IFAL). Integrante do grupo de pesquisa em Nutrição e produção animal na Amazônia (Ufopa).

Drª. Lucy Vieira da Silva Lima
http://lattes.cnpq.br/0010369315381653



possui graduação em Medicina pela Universidade Federal de Alagoas (1975), Residência Médica em Cirurgia Vascular pelo Instituto Nacional de Previdência Social / RJ (1977) e doutorado em Medicina (Clínica Cirúrgica) pela Universidade de São Paulo - Ribeirão Preto (2004). Na atuação em Cirurgia Vascular Periférica e Angiologia, desenvolve pesquisa nas áreas de isquemia-reperfusão e precondicionamento isquêmico, aterosclerose e reatividade vascular, estudos de promoção e prevenção das doenças vasculares periféricas e pé diabético. Professora da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas desde 1978, nível

Associada I no curso de graduação em medicina e pós-graduação no Mestrado Profissional de Ensino na Saúde. Atualmente atua como coordenadora do Programa de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde. Como docente tem desenvolvido trabalho na área de gestão, planejamento e avaliação com pesquisas e desenvolvimento de produtos de intervenção para a área de ensino na saúde.

Drª. Cristina Camelo de Azevedo
http://lattes.cnpq.br/4520297824443794



Professora Doutora do Instituto de Psicologia da Universidade Federal de Alagoas. Mestrado em Ensino na Saúde pelo CEDESS/UNIFESP e Doutorado em Saúde Pública pela ENSP/FIOCRUZ. Professora permanente do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da FAMED/UFAL e do Mestrado Profissional em Saúde da Família da FIOCRUZ/Polo UFAL.Desenvolve atividades nas áreas de educação, trabalho e saúde, com enfoque no desenvolvimento de equipes, acompanhamento de processos de trabalho e gestão de pessoas.

Dr. Francisco José Passos Soares
http://lattes.cnpq.br/8180329372493397



Professor Titular da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas. Bacharel em medicina pela Universidade Federal da Bahia (1981), mestre em Pediatria e Ciências Aplicadas À Pediatria pela Universidade Federal de São Paulo (1987) e doutor em Pediatria e Ciências Aplicadas À Pediatria pela Universidade Federal de São Paulo (1993). Pós-doutorado em Bioética - Cátedra da UNESCO/UNB. Tem experiência na área de Medicina, com ênfase em Saúde da Criança e do Adolescente, bioética, ensino em saúde, e psicanálise. Diretor da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas no período 2010-2018. Lidera os grupos de pesquisa: 1 - Saúde, Território e Cultura; 2 - Educação em Ciências da Saúde.

Dr. Jefferson de Souza Bernardes
http://lattes.cnpq.br/0410138491087637



Possui graduação em Psicologia pelo Centro de Ensino Superior de Juiz de Fora (1991), mestrado em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1995), Doutorado em Psicologia Social pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2004), com Doutorado-Sanduíche em Psicologia Social - Universitat Autònoma de Barcelona - UAB (2003). Realizou seu Pós-Doutorado na UAB em 2017. Atualmente é Professor Titular pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Foi diretor do Instituto de Psicologia entre 2018/2022.Professor da Residência Multiprofissional em Saúde da Universidade Federal de Alagoas, professor do Mestrado em Ensino na Saúde da Universidade Federal de Alagoas, professor do Mestrado em Psicologia da Universidade Federal de Alagoas. Tem experiência na área de Psicologia, com ênfase em Psicologia Social e Saúde, atuando principalmente nos seguintes temas: psicologia, psicologia social, formação em psicologia, saúde, educação e práticas discursivas. Participante do Grupo de Trabalho Cotidiano e Práticas Sociais, coordenado pela Prof Dr Mary Jane Spink - ANPEPP. Um dos líderes do Grupo de Pesquisa PROSA na Universidade Federal de Alagoas. Pesquisador do Grupo de Pesquisa: Práticas Discursivas e Produção de Sentidos (PUCSP). Participou do XVI Plenário do Conselho Federal de Psicologia. Foi representante do CFP no Comitê Intersetorial de Recursos Humanos e Relações de Trabalho do Conselho Nacional de Saúde de 2015-2016. Foi presidente da Associação Brasileira de Psicologia Social (ABRAPSO) na gestão 2008/2009. É membro integrante do XIX Plenário do Conselho Federal de Psicologia.

Drª. Jerzui Mendes Torres Tomaz
http://lattes.cnpq.br/0642903869243215



Professora Titular da Universidade Federal de Alagoas-UFAL, lotada no Centro de Educação-CEDU. Tem Pós-Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Psicologia na Universidade de Fortaleza-UNIFOR. É Doutora e Mestra em Letras e Linguística - UFAL. Integra o corpo docente, como professora colaboradora, do Mestrado Profissional em Ensino da Saúde MPES/FAMED. É membro do Laboratório de Estudos sobre Psicanálise, Cultura e Subjetividade - LAEpCUS do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade de Fortaleza-UNIFOR. Seus interesses de pesquisa acadêmica abrangem as interfaces entre Educação e Psicanálise, Violência de Gênero contra a Mulher, Saúde Pública e Psicanálise, Psicanálise e Arte.

Drª. Lenilda Austrilino Silva
http://lattes.cnpq.br/9553677267671214



Possui graduação em Física pela Universidade Federal de Alagoas (1979), mestrado em Física Aplicada pela Universidade de São Paulo/São Carlos (1986) e doutorado em Educação (Currículo) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1999). Professora aposentada da Universidade Federal de Alagoas, atua como voluntária no Programa de Pós-graduação da Faculdade de Medicina da UFAL, no Mestrado Profissional Ensino na Saúde (PPMPES), integrando a linha de pesquisa em Currículo e processo ensino-aprendizagem na formação em saúde, foi vice coordenadora do PPMPES no período de 2013-2015. Coordena há 17 anos a Caravana Itinerante de Ciência e Tecnologia, atividade de divulgação de ciência e tecnologia financiada pelo CNPQ e FAPEAL em parceria com instituições públicas municipais e estadual. Foi diretora de políticas de desenvolvimento de CT, no período de 01/2005 a 12/2009, durante o ano de 2010 foi Superintendente de Ciência e Tecnologia da Secretaria de Estado da Ciência, da Tecnologia e da Inovação. Tem experiência na área de Física, com ênfase em Ensino de Física, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino de ciências, análise livro didático, concepções de corpo, aprendizagem e métodos e técnicas de ensino. Atualmente, se dedica a divulgação da ciência, ministra cursos, orienta estudantes de graduação e pós-graduação em diversas áreas do conhecimento, com ênfase em metodologias ativas para o processo ensino aprendizagem e metodologia da pesquisa qualitativa em educação.

Drª. Maria Viviane Lisboa de Vasconcelos
http://lattes.cnpq.br/3808086791815875



Professora Associada IV, Faculdade de Medicina, Universidade Federal de Alagoas; Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde - Mestrado profissional em Ensino na Saúde. (2021-2023); Vice-coordenadora (2018-2021); Doutorado em Saúde da Criança e do Adolescente (USP/Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto/SP (2003); Mestrado em Saúde da Criança UFAL/UFS (1995); Residência Médica em Pediatria (1980), Residência Médica em Nefrologia pediátrica - Santa Casa de São Paulo (1982); Especialista em Educação das Profissões de Saúde

(UFC/FAIMER Br (2009); Graduada em medicina - Universidade Federal de Alagoas (1977); Educadora de Graduação em Medicina (área de saúde da criança e nefrologia pediátrica); Docente, preceptora e supervisora de Internato em Pediatria II (FAMED/UFAL) , Docente preceptora de Residência Médica em Pediatria do HU/UFA ; Educadora do Programa Stricto Sensu de Ensino na Saúde - Mestrado profissional MPES/ FAMED/UFAL); Coordenadora da Disciplina de Metodologia da Pesquisa I (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde) , Coordenadora da Disciplina de Avaliação no Ensino na Saúde (MPES), Coordenadora dos Seminários de Pesquisa I, II (MPES,FAMED,UFAL). Atuação na área da medicina (pediatria, nefrologia pediátrica); Área de pesquisa em ensino interprofissional, avaliação, metodologias ativas, comunicação, preceptoria, currículo; desenvolvimento docente; ex- faculty on - line de comunidades de práticas para o Programa Faimer Brasil, de desenvolvimento docente nas profissões da Saúde; Tutora e membro do NDE (2013/2017) do curso de Desenvolvimento Pedagógico para preceptores de Residência Médica(OPAS/ABEM).

Drª. Mercia Lamenha Medeiros
http://lattes.cnpq.br/5665487289891813



Doutora em Ciências Aplicada a Pediatria pela Universidade Federal de São Paulo. Docente Associada III da Faculdade de Medicina -Universidade Federal de Alagoas (FAMED/UFAL). Docente Permanente do Programa de Pós-Graduação Ciências Médicas- FAMED/UFAL e Docente Permanente no Mestrado Profissional em Ensino na Saúde. Mestre pelo Mestrado Saúde da Criança -UFAL. Graduada em Medicina pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas. Residência em Pediatria pelo Hospital Universitário Alberto Antunes (HUPAA-UFAL). Título de Especialista em Pediatria / Medicina do Adolescente pela Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP). Especialização em Ensino na Saúde pela FAMED-UFAL. Especialização em Preceptoria pelo Hospital Sírio-Libânes. Docente do Internado em Pediatria 1. (10o Período). Coordena o serviço de Medicina do Adolescente (Hebiatria) no Hospital Universitário-UFAL (HUPAA) e Preceptora a Residência em Pediatria no HUPAA/UFAL. Exerceu os cargos de vice-diretora da Faculdade de Medicina, vice-coordenadora do curso de Medicina. Avaliadora ad hoc do PIBIC. Membro do Departamento de Saúde Escolar da Sociedade Brasileira de Pediatria. Pesquisas se concentram: Doenças Crônicas em Pediatria; Doenças Respiratórias Alérgicas. Promoção da Saúde do Adolescente; Medicina do Adolescente; Ensino na Saúde e Educação Médica. ORCID:https://orcid.org/0000-0002-1776-3181.

Vera Lucia Pontes dos Santos
http://lattes.cnpq.br/6719261272234040



Doutorado e mestrado em Educação Brasileira pela Ufal. Especialização em Gestão e Planejamento Educacional (Fatec-PE) e em Tecnologias em Educação (PUC-RJ). Licenciada em Pedagogia pela Universidade Estadual de Alagoas (Uneal). Exerce o cargo de pedagoga na Pró-Reitoria de Graduação da Ufal, atuando na linha de frente do Programa de Formação Continuada em Docência do Ensino Superior (Proford/Ufal). É líder do Grupo de Pesquisa Formação de Professores da Educação Básica e Superior (Foproebs). É coordenadora-geral do projeto de popularização da ciência intitulado Semana Interinstitucional de Pesquisa, Tecnologia e Inovação na Educação Básica (Sinpete/Ufal). É editora da Revista Eletrônica Observatório de Pesquisa, Tecnologia e Inovação na Educação Básica (OPTIE/Ufal). Tem publicações na área de formação continuada de professores, atuando nos seguintes temas: Docência, Metodologias Ativas, *e-Learning*, *b-Learning* e Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), além de temas relacionados à popularização da ciência, tecnologia e inovação. Tem experiência como professora conteudista (professora-autora). Atua como técnica pedagógica na SEMED de Maceió.

Waldemar Antônio das Neves Júnior
http://lattes.cnpq.br/0171382280255590



Graduado em Fisioterapia pela Universidade de Ciências da Saúde de Alagoas (2003), Mestre em Educação pelo Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) e Doutor em Bioética, Ética aplicada e Saúde Coletiva pela Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca (ENSP/Fiocruz) em associação com as Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e Universidade Federal Fluminense (UFF). Realizou parte de seu doutorado na Universitat de Barcelona - Espanha, no período de Setembro de 2015 a Janeiro de 2016. Atualmente é docente da Faculdade de Medicina da UFAL. Tem experiência na área de Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: Ética e Bioética, Educação Moral, Educação em Valores, Medicina e Fisioterapia.

AVALIADORES DESTE NÚMERO

Drª Betijane Soares de Barros
http://lattes.cnpq.br/6769901244041492

Dr. Fábio Luiz Fregadolli
http://lattes.cnpq.br/7986638670904115

Drª. Lenilda Austrilino Silva
http://lattes.cnpq.br/9553677267671214

Drª. Lucy Vieira da Silva Lima
http://lattes.cnpq.br/0010369315381653

SUMÁRIO

EDITORIAL **21**
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

EDITORIAL (inglês) **22**
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

EDITORIAL (espanhol) **23**
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

ÉDITORIAL (francês) **24**
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

PROTÓTIPO DE APLICATIVO - cuidados paliativos: saber para cuidar **25**
Gracielle Torres Azevedo
Waldemar Antônio das Neves Júnior
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
Diego Dermeval Medeiros da Cunha Matos

VÍDEO EDUCATIVO SOBRE A ÉTICA E BIOÉTICA NO ATENDIMENTO ODONTOLÓGICO ÀS PESSOAS VIVENDO COM HIV (PVHIV) **30**
Helena Nunes da Rocha Fortes
Ângela Maria Moreira Canuto Mendonça
Rosana Quintella Brandão Vilela
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

MOSTRA DE PRODUTOS DIGITAIS DO MPES NA ERA DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL **35**
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
Almir Jabes dos Santos Junior
Aurelia Jandira de Souza Melo Vercosa
Clarigleide Menezes de Lima
Fabilly Galvão Silva
Glória Maria Menezes Silva
Heloisa Helena Ferreira Melo
Ionara Duarte de Gois Fireman
Marcelle Perdigão Gomes
Maria Cecilia Bandeira Arnaud Moura
Maria Socorro da Silva Paiva Cavalcante
Mônica Ferreira Machado
Priscila Carolina Silva Correia Rosendo Bernardi
Priscila Ferraz Silva
Renan Remaeh Rocca
Sandra Souza Maia de Albuquerque
Vannessa Carvalho Almeida
Victor Rodrigues Câmara

PRÁTICA DOCENTE NA PANDEMIA DA COVID-19: DIFICULDADES E REINVENÇÕES
Rodrigo Pimentel Santos
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
Bárbara Paz Rocha Gonzaga
Acza Kalica Buarque da Silva

SABERES DOS ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM SOBRE LESÃO POR PRESSÃO PÓS-SEMINÁRIO DE INTERVENÇÃO **40**
Rosario de Fatima Alves de Albuquerque
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
Antônia Adriana Alves de Albuquerque
Regina Nunes da Silva
Sofia Evangelista Arruda de Oliveira
Michele Ribeiro Rocha
Pedro Henrique Albuquerque de Oliveira Santo

CHECKLIST (PERÍCIA GRAFOTÉCNICA) PARA AVALIAÇÃO DO PREENCHIMENTO DA DECLARAÇÃO DE ÓBITO (DO) **45**
Sheilla Karynna Macêdo de Almeida
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
Lucy Vieira da Silva Lima

SÉRIE DE VÍDEOS – "CUIDADOS PALIATIVOS A PACIENTES COM HIV/AIDS E FUTILIDADES TERAPÊUTICAS" 50
Thaís Veras de Morais Rezende
Celia Maria Silva Pedrosa
Maria Viviane Lisboa de Vasconcelos
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

EDITORIAL

É com imensa satisfação que apresentamos a primeira edição da "Revista Pesquisa e Desenvolvimento de Produtos Educacionais", uma iniciativa resultante da parceria entre a Editora Quick Mind e o Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da FAMED/UFAL. Esta revista representa um passo significativo no apoio à pesquisa e desenvolvimento de produtos educacionais realizados pelos discentes sob a orientação de seus docentes, dentro do contexto desafiador do ensino na área da saúde.

No Mestrado Profissional em Ensino na Saúde, os discentes são incentivados a conduzir pesquisas dentro das linhas do programa e a desenvolver projetos de intervenção que não apenas contribuam para o avanço do conhecimento, mas também sejam aplicados na prática, transformando efetivamente a realidade onde atuam profissionalmente.

Os textos desse exemplar foram submetidos a programas de inteligência artificial para traduzir nossas publicações para três idiomas, (inglês, francês e espanhol) ampliando assim sua divulgação no cenário acadêmico nacional e internacional. Entretanto, reconhecemos a possibilidade de falhas na tradução, e nos comprometemos a corrigi-las prontamente. Caso sejam identificadas após a publicação desta edição, providenciaremos uma versão corrigida da revista, no site do MPES e da editora Quick Mind, garantindo a qualidade e precisão das informações veiculadas.

Nesta primeira edição, convidamos todos os interessados a explorarem os resultados das pesquisas e o desenvolvimento dos produtos educacionais apresentados. Cada contribuição representa o esforço e a dedicação de nossos discentes e docentes em busca da excelência no ensino na saúde e na promoção de intervenções significativas na prática profissional.

Desejamos a todos uma leitura proveitosa e enriquecedora, e aguardamos ansiosamente para continuar compartilhando os avanços de nossa comunidade acadêmica em futuras edições.

Atenciosamente,

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
(Professora permanente e coordenadora do MPES/Famed/UFAL)

EDITORIAL

It is with immense satisfaction that we present the first edition of the "Research and Development of Educational Products Journal," an initiative resulting from the partnership between Quick Mind Publishing and the Professional Master's Program in Health Education at FAMED/UFAL. This journal represents a significant step in supporting research and development of educational products conducted by students under the guidance of their instructors, within the challenging context of health education.

In the Professional Master's Program in Health Education, students are encouraged to conduct research within the program's lines and to develop intervention projects that not only contribute to the advancement of knowledge but also are applied in practice, effectively transforming the reality in which they work professionally.

The texts in this issue have been submitted to artificial intelligence programs to translate our publications into three languages (English, French, and Spanish), thereby expanding their dissemination in the national and international academic scene. However, we acknowledge the possibility of translation errors, and we commit to promptly correcting them. If identified after the publication of this edition, we will provide a corrected version of the journal on the MPES website and Quick Mind's platform, ensuring the quality and accuracy of the information conveyed.

In this inaugural edition, we invite all interested parties to explore the results of the research and the development of educational products presented. Each contribution represents the effort and dedication of our students and instructors in pursuit of excellence in health education and the promotion of significant interventions in professional practice.

We wish everyone a fruitful and enriching reading experience, and we eagerly look forward to continuing to share the advances of our academic community in future editions.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
(Permanent Professor and Coordinator of MPES/FAMED/UFAL)

EDITORIAL

Es con gran satisfacción que presentamos la primera edición de la "Revista de Investigación y Desarrollo de Productos Educativos", una iniciativa surgida de la colaboración entre la Editorial Quick Mind y el Máster Profesional en Enseñanza en Salud de FAMED/UFAL. Esta revista representa un paso significativo en el apoyo a la investigación y desarrollo de productos educativos realizados por los estudiantes bajo la orientación de sus profesores, dentro del desafiante contexto de la enseñanza en el área de la salud.

En el Máster Profesional en Enseñanza en Salud, se alienta a los estudiantes a realizar investigaciones dentro de las líneas del programa y a desarrollar proyectos de intervención que no solo contribuyan al avance del conocimiento, sino que también sean aplicados en la práctica, transformando efectivamente la realidad en la que trabajan profesionalmente.

Los textos de este ejemplar fueron sometidos a programas de inteligencia artificial para traducir nuestras publicaciones a tres idiomas (inglés, francés y español), ampliando así su difusión en el ámbito académico nacional e internacional. Sin embargo, reconocemos la posibilidad de fallos en la traducción y nos comprometemos a corregirlos de inmediato. En caso de ser identificados después de la publicación de esta edición, proporcionaremos una versión corregida de la revista en el sitio web del MPES y de la editorial Quick Mind, garantizando la calidad y precisión de la información transmitida.

En esta primera edición, invitamos a todos los interesados a explorar los resultados de las investigaciones y el desarrollo de los productos educativos presentados. Cada contribución representa el esfuerzo y la dedicación de nuestros estudiantes y profesores en busca de la excelencia en la enseñanza en salud y la promoción de intervenciones significativas en la práctica profesional.

Deseamos a todos una lectura provechosa y enriquecedora, y esperamos con ansias seguir compartiendo los avances de nuestra comunidad académica en futuras ediciones.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
(Profesora permanente y coordinadora del MPES/Famed/UFAL)

ÉDITORIAL

C'est avec une immense satisfaction que nous présentons la première édition de la "Revue Recherche et Développement de Produits Éducatifs", une initiative résultant du partenariat entre l'Éditeur Quick Mind et le Master Professionnel en Enseignement de la Santé de la FAMED/UFAL. Cette revue représente une avancée significative dans le soutien à la recherche et au développement de produits éducatifs réalisés par les étudiants sous la direction de leurs enseignants, dans le contexte stimulant de l'enseignement dans le domaine de la santé.

Dans le Master Professionnel en Enseignement de la Santé, les étudiants sont encouragés à mener des recherches dans les axes du programme et à développer des projets d'intervention qui non seulement contribuent à l'avancement des connaissances, mais aussi sont appliqués dans la pratique, transformant ainsi efficacement la réalité dans laquelle ils exercent professionnellement.

Les textes de cet exemplaire ont été soumis à des programmes d'intelligence artificielle pour traduire nos publications en trois langues (anglais, français et espagnol), élargissant ainsi leur diffusion dans le paysage académique national et international. Cependant, nous reconnaissons la possibilité d'erreurs de traduction et nous nous engageons à les corriger rapidement. Si des erreurs sont identifiées après la publication de cette édition, nous fournirons une version corrigée de la revue sur le site du MPES et de l'éditeur Quick Mind, garantissant la qualité et la précision des informations véhiculées.

Dans cette première édition, nous invitons tous les intéressés à explorer les résultats des recherches et le développement des produits éducatifs présentés. Chaque contribution représente l'effort et le dévouement de nos étudiants et enseignants dans la recherche de l'excellence dans l'enseignement en santé et la promotion d'interventions significatives dans la pratique professionnelle.

Nous souhaitons à tous une lecture enrichissante et profitable, et nous attendons avec impatience de continuer à partager les avancées de notre communauté académique dans les futures éditions.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
(Professeure permanente et coordinatrice du MPES/FAMED/UFAL)

Esta obra está sob o direito de Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional.

Protótipo de Aplicativo - Cuidados Paliativos: Saber para cuidar

Gracielle Torres Azevedo[1]
Waldemar Antônio das Neves Júnior[2]
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli[3]
Diego Dermeval Medeiros da Cunha Matos[4]

RESUMO

Introdução: o uso de tecnologias na área da saúde está em constante ascensão, com destaque para os aplicativos móveis, que se tornaram proeminentes por sua acessibilidade e contribuição significativa para o desenvolvimento do pensamento crítico e clínico, bem como para a facilitação do acompanhamento e monitoramento de pacientes. Esses recursos também têm se mostrado eficazes no manejo de sintomas e no controle da progressão de doenças, oferecendo suporte aos profissionais de saúde, residentes e outros interessados na melhoria da assistência. **Objetivo:** o presente protótipo de aplicativo visa ser uma ferramenta dinâmica e digital que promova novas abordagens de ensino e aprendizado para residentes, profissionais de saúde e estudantes. **Metodologia:** O desenvolvimento desta mídia educativa passou por quatro etapas distintas. Na primeira fase, durante o curso de Tecnologias Digitais ministrado pelo Professor Dr. Diego Demerval, no Mestrado em Ensino na Saúde da FAMED/UFAL, a autora teve seu primeiro contato com a ferramenta e recebeu treinamento para sua utilização. **Resultados:** a construção desse protótipo resultou em uma ferramenta digital que favoreceu o processo de ensino-aprendizagem dos residentes e auxiliou na assistência aos pacientes em Cuidados Paliativos. O aplicativo se mostrou eficaz em ampliar a compreensão da temática e facilitar o acompanhamento da performance dos pacientes, cumprindo assim o objetivo proposto. **Considerações finais:** considerando a importância do tema, a elaboração do aplicativo a partir dos pontos críticos da pesquisa se revela uma ferramenta valiosa, de fácil utilização e com um caráter inovador, graças à sua acessibilidade por meio de diversos dispositivos móveis e plataformas digitais.

Palavras-chave: Protótico; Aplicativos móveis; Cuidados paliativos; Ensino; Aprendizagem.

INTRODUÇÃO

O uso de tecnologias na área da saúde está em constante ascensão, com destaque para os aplicativos móveis, que se tornaram proeminentes por sua acessibilidade e contribuição significativa para o desenvolvimento do pensamento crítico e clínico, bem

como para a facilitação do acompanhamento e monitoramento de pacientes. Esses recursos também têm se mostrado eficazes no manejo de sintomas e no controle da progressão de doenças, oferecendo suporte aos profissionais de saúde, residentes e outros interessados na melhoria da assistência (BARROS, 2019).

Na era digital atual, um aplicativo voltado para profissionais de saúde, estudantes, residentes e entusiastas do campo pode proporcionar acesso facilitado ao conhecimento e auxiliar no cuidado ao paciente em Cuidados Paliativos, aumentando a resolutividade, agilidade, efetividade e segurança na avaliação e no manejo de sintomas, assim como no acompanhamento do estado do paciente. O protótipo de aplicativo "Cuidado Paliativo: Saber para Cuidar" foi concebido com o objetivo de oferecer ferramentas teórico-práticas sobre Cuidados Paliativos por meio de recursos digitais, incluindo a estratégia de gamificação.

De acordo com a ANCP (2021), a promoção da qualidade de vida do paciente está intrinsecamente relacionada a um manejo eficaz dos sintomas. Nesse sentido, o protótipo disponibiliza informações abrangentes sobre o manejo da dor, diarreia, constipação, dispneia, fadiga, náusea e vômitos, além de orientações sobre cuidados gerais, como banho no leito, cuidados com a pele, higiene bucal, alimentação, mobilidade e posicionamento na cama, visando uma avaliação completa e multidimensional de cada paciente.

Conforme Martins (2021), os índices prognósticos e escalas de desempenho permitem a avaliação da capacidade funcional, o acompanhamento do desempenho e a monitorização da melhoria ou deterioração do paciente, incluindo itens relacionados às atividades básicas do dia a dia, como capacidade de locomoção, ingestão, autocuidado e nível de consciência. Esses índices estarão disponíveis no aplicativo, fornecendo suporte à equipe multidisciplinar na formulação de estratégias para melhorar a qualidade de vida do paciente. No entanto, é importante ressaltar que os índices prognósticos têm limitações e servem apenas como orientações, pois oferecem uma probabilidade, não uma indicação absoluta do desempenho do paciente.

Portanto, o presente protótipo de aplicativo visa ser uma ferramenta dinâmica e digital que promova novas abordagens de ensino e aprendizado para residentes, profissionais de saúde e estudantes.

METODOLOGIA

O desenvolvimento desta mídia educativa passou por quatro etapas distintas. Na primeira fase, durante o curso de Tecnologias Digitais ministrado pelo Professor Dr. Diego Demerval, no Mestrado em Ensino na Saúde da FAMED/UFAL, a autora teve seu primeiro contato com a ferramenta e recebeu treinamento para sua utilização.

Na segunda etapa, ocorreu a definição da abordagem e a organização das ideias para o desenvolvimento do aplicativo, visando otimizar as práticas em saúde, combinando ludicidade e conhecimento.

A terceira etapa envolveu a construção do conteúdo com base nos resultados da pesquisa, enquanto a quarta etapa concentrou-se na elaboração das telas do protótipo. Todo o processo de construção do protótipo ocorreu diretamente na plataforma Marvel®, hospedada em https://marvelapp.com/prototype/.

A escolha dessa plataforma deveu-se às suas funcionalidades e facilidade de uso, pois oferece diversas ferramentas sem a necessidade de conhecimento em programação. O Marvel App® possibilita o desenvolvimento de protótipos de aplicativos com uma interface clicável, e no contexto dos Cuidados Paliativos, essa ferramenta tornou-se útil para a integração de elementos de gamificação, como perguntas e respostas em testes, aprofundando a compreensão da temática e abordando conceitos específicos.

O protótipo do aplicativo foi projetado com layout para telas de iPhone®, mas com a possibilidade de adaptação para qualquer smartphone. A tela inicial apresentará o ícone da borboleta, que é o símbolo oficial dos Cuidados Paliativos, representando a intensidade da vida, conforme descrito por Costa e Soares (2015).

O aplicativo permite que o usuário se identifique como residente, profissional de saúde, estudante ou outra categoria, visando aprimorar o aplicativo de acordo com o público predominante. A terceira tela possibilitará o login do usuário cadastrado, permitindo a participação em discussões de casos clínicos em redes e a inclusão de dados em Índices Prognósticos para acompanhar o desempenho das usuárias e visualizar gráficos sobre a evolução, auxiliando na orientação dos cuidados.

O Menu Principal conterá os seguintes itens: "Pré-teste" para avaliação prévia dos conhecimentos sobre Cuidados Paliativos, "Guia para Assistência ao Paciente em Cuidados Paliativos" para aprofundamento em temas relevantes, "Teste seus conhecimentos" com desafios e jogos educativos, "Casos clínicos em rede" para discussão colaborativa e "Links úteis" para acesso a materiais de estudo.

O link "Guia para Assistência ao Paciente em Cuidados Paliativos" fornecerá informações sobre diversos tópicos, incluindo "Princípios dos Cuidados Paliativos" e "Manejo de sintomas". O usuário poderá acessar os "Principais Conceitos" relacionados aos Cuidados Paliativos, como "ortotanásia" e "sedação paliativa", para obter mais informações.

O protótipo inclui imagens e links para vídeos explicativos em algumas telas para tornar o conteúdo mais dinâmico. Ao final, serão fornecidas referências e uma tela para sugestões de melhoria e críticas dos usuários, visando ao aprimoramento contínuo da ferramenta.

RESULTADOS ALCANÇADOS

A construção desse protótipo resultou em uma ferramenta digital que favoreceu o processo de ensino-aprendizagem dos residentes e auxiliou na assistência aos pacientes em Cuidados Paliativos. O aplicativo se mostrou eficaz em ampliar a compreensão da temática e facilitar o acompanhamento da performance dos pacientes, cumprindo assim o objetivo proposto.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando a importância do tema, a elaboração do aplicativo a partir dos pontos críticos da pesquisa se revela uma ferramenta valiosa, de fácil utilização e com um caráter inovador, graças à sua acessibilidade por meio de diversos dispositivos móveis e plataformas digitais.

O aplicativo, integrado com elementos de gamificação, oferece aos profissionais de saúde e residentes a oportunidade de testar seus conhecimentos e acessar conteúdo digital em qualquer lugar, sem precisar se ausentar do ambiente de trabalho, permitindo a aplicação de escalas e o acompanhamento da performance dos pacientes de maneira leve e interativa.

É importante destacar que, para o protótipo se transformar em um aplicativo disponível para os usuários, é necessário submetê-lo a avaliações e testes realizados por profissionais qualificados que lidem com a realidade proposta. Isso visa garantir a certificação do produto final, de modo a atender às necessidades da demanda e alcançar os objetivos estabelecidos. Posteriormente, após o registro do software, o aplicativo poderá ser disponibilizado nas lojas virtuais, permitindo um amplo acesso por parte do público-alvo.

REFERÊNCIAS

ANCP. Academia Nacional de Cuidados Paliativos. Manual de Cuidados Paliativos da Academia Nacional de Cuidados Paliativos. Sociedade Brasileira de Geriatria e Gerontologia. Editores: Rodrigo Castilho, Vitor da Silva e Cristhiane Pinto. Rio de Janeiro, São Paulo: Editora Atheneu, 3 ed., 2021, p. 3-62.

BARROS, W.C.T.S. et al. Aplicativo para avaliação do nível de consciência em adultos: Produção tecnológica em enfermagem. Cogitare enferm. 24: e60338, 2019.

MARTINS. E.R. Paliativando®: criação de protótipo de aplicativo para educação em saúde de pacientes adulto em tratamento paliativo oncológico e seus familiares. Trabalho de conclusão de curso (graduação) – Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Saúde, Graduação em Enfermagem, Florianópolis, 2021.



Esta obra está sob o direito de Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional.

Vídeo educativo sobre a ética e bioética no atendimento odontológico às pessoas vivendo com HIV (PVHIV)

Helena Nunes da Rocha Fortes[1]
Ângela Maria Moreira Canuto Mendonça[2]
Rosana Quintella Brandão Vilela[3]
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli[4]

RESUMO

Introdução: quase três décadas após o início da epidemia pelo HIV, atitudes preconceituosas por parte de profissionais de saúde, geralmente expressas por condutas antiéticas, ainda estão presentes tanto na área pública quanto privada, e dentre tais profissionais, os cirurgiões dentistas ocupam um lugar de destaque. O desenvolvimento das competências éticas dos futuros profissionais é fundamental para prover um atendimento digno as pessoas vivendo com HIV (PVHIV), entretanto, a literatura atual mostra um conhecimento superficial dos alunos. **Objetivo:** aumentar a divulgação e interesse sobre ética e bioética no atendimento odontológico às pessoas vivendo com HIV. **Metodologia:** Trata-se da criação de um vídeo educacional construído em duas etapas, pré-produção e produção, e utilizados os programas Adobe Premiere *Pro*, *Audacity* e *After Effects*. **Resultados alcançados**: espera-se que o desenvolvimento e divulgação do vídeo impactem positivamente no atendimento odontológico às PVHIV e fomente novos estudos sobre a temática. **Considerações finais:** este vídeo foi divulgado na própria instituição onde a pesquisa foi realizada, por meio da publicação em seu site oficial. Além disso, há planos para apresentá-lo aos docentes e aos órgãos colegiados, visando levar a discussão sobre ética e bioética no atendimento às PVHIV para instâncias decisórias

Palavras-chaves: Protótipo; Aplicativos móveis; Cuidados paliativos; Ensino; Aprendizagem.

INTRODUÇÃO

O Mestrado Profissional em Ensino na Saúde (MPES) tem se expandido em todo o território nacional, conforme evidenciado por Vilela e Batista (2015). Uma de suas características distintivas é o desenvolvimento de produtos de intervenção destinados a transformar práticas, inclusive entre gestores acadêmicos, profissionais de serviços de

saúde e para o controle social, conforme estabelecido pelo Ministério da Saúde do Brasil (2010).

Nesse contexto, como parte essencial do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da Universidade Federal de Alagoas (MPES/UFAL), está a elaboração e implementação de um Produto Educacional alinhado à pesquisa desenvolvida durante o curso. O presente produto surgiu a partir da pesquisa intitulada "Competências Éticas dos estudantes de odontologia no atendimento às pessoas vivendo com HIV em uma Universidade Pública do Nordeste Brasileiro". O estudo teve como objetivo avaliar as competências éticas dos estudantes de Odontologia em uma universidade pública de Alagoas, revelando lacunas no ensino de Ética e Bioética na instituição.

Diante dessas descobertas, o estudo concentrou-se na criação de um vídeo educativo intitulado "Ética e bioética no atendimento odontológico às pessoas vivendo com HIV", direcionado a estudantes de Odontologia e odontólogos. A importância desse produto educacional reside na necessidade de combater atitudes antiéticas no atendimento às pessoas vivendo com HIV (PVHIV), que ainda persistem, conforme apontado por diversos estudos (Costa et al., 2020; Sena; Roque, 2017; Muniz, Fonte e Santos, 2019).

Embora a temática seja relevante, há uma escassez de estudos e atenção dedicada à ética e bioética no atendimento às PVHIV (Murariu et al., 2021; Khan; Liew; Omar, 2017). Portanto, é crucial uma maior divulgação e ênfase nesse assunto para sensibilizar o público-alvo sobre sua importância, visando proporcionar um atendimento digno e acolhedor às PVHIV.

O Produto Educacional é um dos pilares do Mestrado Profissional e é definido como resultado de um processo reflexivo e contextualizado que incorpora os saberes da experiência dos professores da Educação Básica, conforme Sousa (2015). Entre os diversos tipos de produtos educacionais que poderiam contribuir para a disseminação e reflexão sobre ética e bioética no atendimento odontológico às PVHIV, os produtos audiovisuais, especialmente os vídeos educativos, destacam-se como uma alternativa atrativa (Razera et al., 2014).

Os vídeos educativos permitem uma ampla divulgação e acesso, podendo ser veiculados em diversas plataformas, como Youtube e Instagram, e podem ser facilmente acessados em diferentes dispositivos eletrônicos (Duarte et al., 2021). Essa acessibilidade é especialmente relevante em um país onde o acesso à internet está em constante crescimento (Nagumo; Teles; Silva, 2020). Segundo dados da Pesquisa Nacional por

Amostra Domiciliar (PNAD) Contínua de 2017, assistir vídeos online no celular é a principal atividade dos brasileiros na internet (PNAD, 2018).

Assim, o vídeo educativo desenvolvido teve como objetivo aumentar a divulgação e o interesse sobre ética e bioética no atendimento odontológico às PVHIV, visando minimizar a ocorrência de atitudes antiéticas através da exposição das principais situações em que estas ocorrem.

METODOLOGIA

Este vídeo educativo aborda o tema "Ética e bioética no atendimento odontológico às pessoas vivendo com HIV (PVHIV)" e foi dividido em duas fases distintas: Pré-produção e Produção.

Na etapa de Pré-produção, primeiramente foi realizada uma extensa pesquisa na literatura sobre ética e bioética no contexto do atendimento odontológico às PVHIV, bem como sobre a produção de vídeos educativos. O objetivo foi garantir que o conteúdo do vídeo fosse apresentado de forma a aproveitar ao máximo os recursos audiovisuais disponíveis. A partir dessa pesquisa, um roteiro foi elaborado, estruturando as falas e pontos principais a serem abordados seguindo uma sequência lógica para a apresentação no vídeo.

Simultaneamente à criação do roteiro, foram selecionadas imagens que se adequassem ao tema do vídeo e fossem atrativas e impactantes para o público. Essas imagens foram obtidas do site Pexels, que oferece uma ampla variedade de imagens profissionais gratuitas e de uso livre. Além disso, os áudios do roteiro foram gravados e armazenados em formato MP3 utilizando o aplicativo Gravador de Voz, disponível gratuitamente na Google Play Store.

Na etapa de Produção, com o roteiro, as imagens e os áudios prontos, deu-se início à montagem do vídeo. Foram utilizados programas especializados, tais como o editor de vídeo Adobe Premiere Pro, o editor de áudio *Audacity* e o editor de vídeo e criador de efeitos *After Effects*. Essas ferramentas permitiram a criação de um vídeo educativo de alta qualidade, que apresenta de forma clara e envolvente as questões éticas e bioéticas relacionadas ao atendimento odontológico às PVHIV.

RESULTADOS ALCANÇADOS

O vídeo teve uma duração de quatro minutos e cinquenta segundos e foi compartilhado na plataforma Youtube por meio do link:

https://www.youtube.com/watch?v=yYCKPKG6qi8. Além disso, também foi divulgado na plataforma oficial da faculdade estudada e será disponibilizado no repositório da UFAL, além de ser apresentado aos alunos de odontologia durante as aulas.

O vídeo começa convidando os dentistas a refletirem sobre o que consideram relevante no atendimento às PVHIV, introduzindo a importância da Ética no atendimento e acolhimento, destacando que o atendimento vai além de aspectos puramente técnicos. É apresentada de forma sucinta a abordagem ideal para o atendimento às PVHIV e os princípios que devem nortear essa prática. Por fim, são destacadas as condutas antiéticas mais relevantes e comuns no atendimento odontológico às PVHIV, as quais os profissionais devem evitar.

O vídeo já conta com 68 visualizações e recebeu apenas comentários positivos, como os seguintes exemplos:

- @nathaliafreitas6143: "Vídeo necessário sobre um tema importantíssimo para qualquer profissional da saúde! Parabéns!"
- @galazevedo7932: "Temática muito relevante que gera reflexões e informações a todos os profissionais de saúde! Parabéns!"
- @priscilaleite2187: "Ótimo vídeo! Muito conhecimento de forma leve e instigante, parabéns!"
- @flaviasilva1055há: "Muito bom! Vídeo esclarecedor e de grande relevância para o profissional de Odontologia. Parabéns!"
- @Alenilza-gp6pe: "Parabéns, vídeo importante na capacitação, reflexão do profissionais odontólogo sobre o uso da. Bosseguranca, Principios Etico e Inclusao de pacientes portador do vírus HIV."
- @saudebucalvc2vinicius283: “Que vídeo legal! Claro e bem informativo. Parabéns! Nos ajuda sim a ter maior conhecimento para tratar os pacientes acometidos por esse vírus da melhor maneira. Pensemos assim: se fosse nossa mãe, ou irmão de sangue ou nós mesmos, como gostaríamos de ser tratados?”

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A criação e disseminação de um produto educacional são requisitos essenciais do programa de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas. É fundamental que haja uma conexão direta entre o produto educacional desenvolvido e a pesquisa conduzida ao longo do curso.

O produto educacional apresentado aqui surgiu a partir dos *insights* e reflexões obtidos durante a execução da pesquisa. Com o objetivo de alcançar um público diversificado e abrangente, composto por profissionais e estudantes de Odontologia, optou-se por utilizar um recurso específico: o vídeo educativo.

Este vídeo foi divulgado na própria instituição onde a pesquisa foi realizada, por meio da publicação em seu site oficial. Além disso, há planos para apresentá-lo aos docentes e aos órgãos colegiados, visando levar a discussão sobre ética e bioética no atendimento às PVHIV para instâncias decisórias. Espera-se que a criação e divulgação deste vídeo despertem o interesse pela temática e incentivem a busca por um aprofundamento e produção contínuos de conhecimento sobre o assunto.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria Normativa nº7, de 22 de junho de 2009a. Dispõe sobre o mestrado profissional no âmbito da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoa de Nível Superior (CAPES). Disponível em: Acesso em: 20 ago. 2023. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria-Executiva. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Glossário temático: gestão do trabalho e da educação na saúde / Ministério da Saúde, Secretaria-Executiva, Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. – Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2009. 56 p. – (Série A. Normas e Manuais Técnicos).

COSTA, K.S. et al. Aspectos éticos relacionados ao atendimento odontológico de pacientes HIV positivo. Revista Brasileira de Odontologia Legal, v. 7, n. 2, p. 02-11, 2020.

DISCACCIATI, J.A.C.; VILAÇA, E.L. Atendimento odontológico ao portador do HIV: medo, preconceito e ética profissional. Revista Panamericana de Salud Pública, v. 9, p. 234-239, 2001.

DUARTE, R.C. et al. Biomídia e saúde: vantagens e desvantagens em tempo de pandemia. Revista Eletrônica de Comunicação, Informação e Inovação em Saúde, v. 15, n. 4, 2021.

FONTANELLA, B.J.B. et al. Amostragem em pesquisas qualitativas: proposta de procedimentos para constatar saturação teórica. Cadernos de saúde pública, v. 27, n. 2, p. 388 394, 2011.

FRANÇA, T; MAGNAGO, C. Políticas, programas e ações de educação na saúde: perspectivas e desafios. Saúde em Debate, v. 43, p. 4-7, 2019.

KHAN, S.A.; LIEW, M.L.; OMAR, H. Role of ethical beliefs and attitudes of dental students in providing care for HIV/AIDS patients. The Saudi Dental Journal, v. 29, p. 7-15, 2017.

MATOS, F.; SANTANA, L.; PAIXÃO, M. Reflexões bioéticas no atendimento odontológico ao paciente portador de HIV/AIDS. Revista Brasileira de Bioética, v. 8, n. 1-4, p. 57-66, 2012.

MURARIU, A. et al. Ethical Issues, Discrimination and Social Responsibility Related to HIV Infected Patients. Revista de Cercetare si Interventie Sociala, v. 72, p. 311, 2021.

NAGUMO, E.; TELES, L.F.; DE ALMEIDA SILVA, L. A utilização de vídeos do Youtube como suporte ao processo de aprendizagem (Using Youtube videos to support the learning process). Revista Eletrônica de Educação, v. 14, p. 3757008, 2020. 44

PNAD Contínua. Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua. Acesso à Internet e à televisão e posse de telefone móvel celular para uso pessoal 2017. IBGE. 2018. Disponível em: https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv101631_informativo.pdf. Acesso em: 26 mai. 2023.

RAZERA, A.P.R. et al. Vídeo educativo: estratégia de ensino-aprendizagem para pacientes em tratamento quimioterápico. Ciência, Cuidado e Saúde, v. 13, n. 1, p. 173-178, 2014. SENA, C.T.L.;

ROQUE, M. Percepção do conhecimento dos acadêmicos de odontologia e sua conduta clínica em relação ao atendimento a pacientes com HIV: revisão de literatura. Trabalho de Conclusão de Curso – Centro Universitário São Lucas, Rondônia, Porto Velho, 2017.

SOUSA, C.P.; PLACCO, V.S. Mestrados profissionais na área de educação e ensino. Revista da FAEEBA-Educação e Contemporaneidade, v. 25, n. 47, p. 23-35, 2016.

VILELA, R.B.; BATISTA, N.A. Mestrado Profissional em Ensino na Saúde no Brasil: avanços e desafios a partir de políticas indutoras. Revista Brasileira de Pós-Graduação, v. 12, n. 28, 2015.