LUMEN ET VIRTUS
ISSN: 2177-2789

IMPACTO DE LOS SABERES Y LA MULTIDISCIPLINARIEDAD DURANTE LA PANDEMIA

https://doi.org/10.56238/levv15n41-037

Data de submissão: 09/09/2024 **Data de publicação:** 09/10/2024

Gabriela Fernández Saavedra
Doctora en Educación
Departamento de Farmacología
Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México

María Oralia Acuña Dávila
Licenciada en Trabajo Social
Departamento de Salud Pública
Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México

Ana María Vázquez Álvarez
Maestra en Ciencias Biomédicas, Farmacología
Departamento de Fisiología
Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México

Rodrigo Miranda Zamora
Químico Farmacéutico Biólogo
Departamento de Bioquímica
Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México

Beatriz Georgina Montemayor Flores
Doctora en Educación
Departamento de Anatomía
Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México

RESUMEN

Introducción. Después de vivir el Covid 19, es indispensable revisar cuidadosamente el proceso para identificar los puntos de inflexión que determinaron el resultado, no es una búsqueda de culpables como se haría en épocas del oscurantismo, sino un abordaje científico, el Objetivo de esta investigación es identificar las debilidades y reconocer los aciertos relacionándolos con los saberes que educativamente han sido señalados como indispensables (Delors, J., 2013). Metodología: En Google Académico en español buscamos textos completos, gratuitos, del periodo 2022 a 2024, con las palabras clave: saberes educativos, saber ser, saber aprender, saber hacer, saber vivir con los demás, pandemia, confinamiento, medicina, multidisciplinariedad y Covid 19. Después se leyeron y se sintetizaron, posteriormente se identificaron las acciones y se categorizaron como eventos favorables o no favorables, en función de los resultados y las conclusiones de los autores; simultáneamente, se reflexionó sobre la relación entre los resultados y los saberes educativos también se buscaron evidencias de multidisciplinariedad. Los trabajos duplicados, o sin acceso libre o que no trataban directamente sobre los retos del Covid, fueron descartados. Resultados: La mejor combinación para la búsqueda fue: saber ser, saber aprender, saber hacer, saber vivir con los demás, medicina, pandemia, Covid 19, confinamiento y multidisciplinariedad, la búsqueda arrojó 83 resultados, seleccionamos

aquellos con diferentes temáticas, evitando repeticiones. La Tabla 1. Aciertos y desaciertos durante la pandemia se muestran los resultados, encontramos experiencias exitosas en grupos con dominio de los 4 saberes caracterizados por su tolerancia y resiliencia; en contraste, se publicaron trabajos que respaldan un aumento notable en la violencia y problemas preexistentes que se exacerbaron durante la crisis sanitaria. Conclusiones: A mayor dominio de los saberes hay más oportunidad de resolver los conflictos, a menor dominio de los saberes hay mayor número de fracasos en diversos escenarios. La pandemia es el primer reto global que se pudo contener con la colaboración multidisciplinaria e interdisciplinaria. Es imprescindible incluir estrategias para fortalecer la adquisición de los saberes, que son las bases para la multidisciplinariedad.

Palabras clave: Saber Ser. Aprender. Hacer. Convivir. Pandemia.

1 INTRODUCCIÓN

Durante pandemia, las medidas generales fueron el confinamiento para la población general, el distanciamiento social, uso de cubre bocas, lavado continuo de manos, traslado de actividades presenciales a ámbitos virtuales cada vez que fue posible, normalmente se hubiera puesto en cuarentena a los infectados pero no fue posible, (Sánchez-Villena, A. R., y De La Fuente-Figuerola, V., 2020). Después de vivir esta crisis sanitaria, es indispensable revisar cuidadosamente el proceso para identificar fortalezas y debilidades, así como los puntos de inflexión que determinaron los resultados, muchos nos preguntaremos ¿Cómo nos fue? ¿Qué podemos mejorar? la búsqueda de culpables como se haría en épocas del oscurantismo no nos lleva a la resolución, aquí hacemos un abordaje basado en evidencias, en comunicaciones escritas por diversos grupos en diversos escenarios. El objetivo de esta investigación es conocer las experiencias de otros e identificar los aciertos y desaciertos que ellos mismos denotan, así como la reflexión sobre la realidad antes del covid y post covid, consideramos que los escenarios tuvieron relación con los saberes que educativamente han sido señalados como indispensables (Morín, E., 1999; Delors, J., 2013), también que ésos saberes son indispensables para la multidisciplinariedad.

2 METODOLOGÍA

Buscamos publicaciones en español, en texto completo, gratuito, del periodo 2022 a 2024 con el buscador Google Académico, combinando las palabras clave siguientes: saberes educativos, saber ser, saber aprender, saber hacer, saber vivir con los demás, pandemia, confinamiento, medicina, multidisciplinariedad y Covid 19 y revistas indexadas, en una segunda ronda buscamos artículos de revisión; de ambos ejercicios seleccionamos escritos evitando repeticiones en la temática, se analizaron los eventos descritos, identificando si fue un evento favorable en función de los resultados obtenidos o por el contrario, fueron eventos negativos, después se reflexionó sobre los saberes que favorecieron la realización de una acción acertada, y en el caso contrario identificamos los saberes que estuvieron ausentes, en el caso de las experiencias favorables buscamos evidencias de multidisciplinariedad. Los trabajos duplicados, o sin acceso libre o que no trataban directamente sobre los retos del Covid, fueron descartados. Agradecimientos al pasante de Medicina Erasmo Maldonado Sánchez y la Técnica Rosa María del Carmen Gómez Guerra, por su apoyo en la captura de los resúmenes preliminares.

3 RESULTADOS

La mejor combinación para la búsqueda fue: saber ser, saber aprender, saber hacer, saber vivir con los demás, medicina, pandemia, Covid 19, confinamiento y multidisciplinariedad, la búsqueda arrojó 83 resultados, seleccionamos aquellos con diferentes temáticas, pues hubo muchos reportes

similares del área de enfermería, lo cual, no significa que sea el único grupo que padeció la pandemia en su entorno laboral, pero sí el que rápidamente lo comunicó, también descartamos aquellos que solicitaron pago para consultarlos, los duplicados, y aquellos sin acceso, dejándonos 57 documentos, que fueron leídos y sintetizados, en la *Tabla 1. Tipo de documento y síntesis del contenido* se muestran los resultados, encontramos experiencias exitosas de grupos con dominio de los 4 saberes caracterizados por su tolerancia y resiliencia; en contraste, se publicaron trabajos que respaldan un aumento notable en la violencia y problemas preexistentes que se exacerbaron durante la crisis sanitaria, en la *Gráfica 1. Relación entre saberes y experiencias durante la pandemia,* correspondiente al periodo 2022-2024 muestra el tipo de documentos que se obtuvieron en la búsqueda, como se puede observar hubo una producción notable en libros que tocaron diversas reflexiones en torno a la pandemia, algunos textos encaminados a problemáticas muy específicas y otras a reflexiones generales, después el siguiente grupo con mucha publicación fueron los estudiantes mediante sus tesis de licenciatura y posgrado, seguido de artículos publicados en revistas, si bien es cierto que es importante el número de documentos que solicitan pago para acceder a la información, todas otras fuentes de información fueron suficientes para identificar en términos generales las experiencias vividas, cabe destacar que la gráfica 1, reúne los resultados completos; es en la tabla que se pueden conocer los documentos que se procesaron y analizaron.

Tabla 1. Tipo de documento y síntesis del contenido

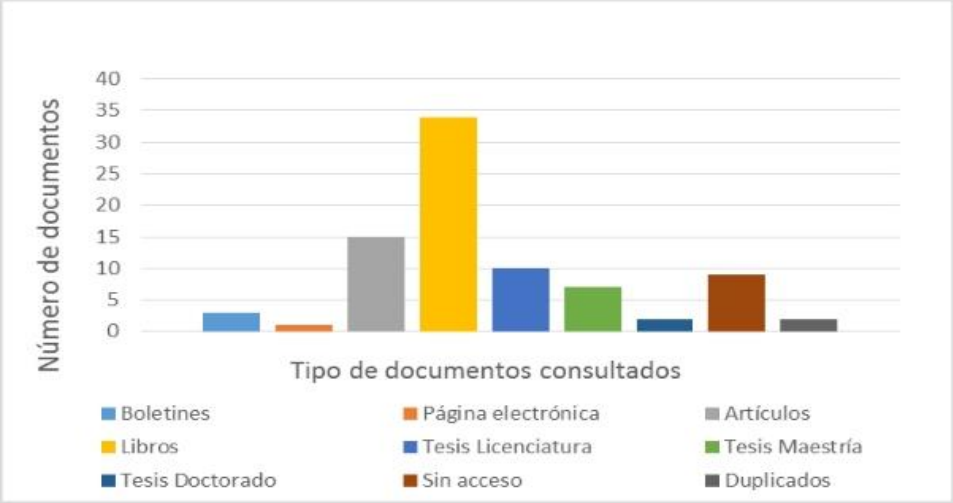
En la pandemia, el modelo educativo presencial migró al virtual, se identificaron las dificultades: limitado acceso a internet 65.6%, sin espacio adecuado para las sesiones 36.9%, población insatisfecha 58.9%, el 50.55% declararon que interiorizaron el conocimiento, (Agila, R. D. J. E., y cols. J., 2023).
Libro. La Red Mexicana de Educación Bioética (REDMEB), comparten su experiencia y conocimiento del campo de la educación en bioética y su aplicación, participan diferentes entidades federativas de México, se promueve el uso del léxico y de fácil entendimiento para todo el público. (Alanís, M.M.R., y cols., 2021).
Es una investigación que analiza la eficacia del enfoque cognitivo conductual en adolescentes con cuadro depresivo, en los periodos 2011 – 2021 en Latinoamérica. Estudio hecho de bases de datos, se muestra que fue eficaz al reducir síntomas depresivos (Alayo Ramos, R., 2023).
Tesis de Licenciatura. El objetivo principal de la presente investigación fue analizar cómo se percibe el estigma y la discriminación hacia los niños con Síndrome de Down, (Alonso De La Hoz, L. C., & Ribera Valderrama).
Tesis de Maestría. Se analiza y describe cómo mediante la literatura, es posible incrementar y consolidar la autoestima, inclusión, empleando pensamiento crítico y complejo, que cultiva el acto lector, lo que encamina Anido, J. C. R. (2022).
Tesis de Licenciatura de Danza. Se aborda el tema central de las variaciones en las prácticas corporales de los cuerpos periféricos como producto de los procesos migratorios a nivel nacional vinculados a la centralización de los recursos artísticos y culturales en Chile. Arenas Ponce, V., & Campillay Llanos, M., 2020). DOS repeticiones
Tesis de Maestría Comprende las experiencias de aprendizaje de los internos de enfermería, en el marco de la complejidad, durante su formación profesional en una universidad pública peruana. Siguiendo los postulados del pensamiento complejo de Edgar Morín y Paulo Freire. (Arias, G. F. G., 2023).
Tesis de Maestría Ante la crisis civilizatoria que se expresa también en el valle de Teotihuacán y que se agudiza con la crisis sanitaria por Covid-19, las juventudes se organizan y participan en acciones colectivas, con intereses comunes y de formas horizontales. Mediante esta etnografía digital de 2019 a 2021, (ARIAS, G. F. G., 2023).
La violencia en el adulto mayor se agudiza en familias disfuncionales en situación de pobreza, hay una tendencia mayor hacia las mujeres, (Asmat Agurto, A. V., & Benzaquen Montalván, H., 2022).

Capítulo de Libro. Con la llegada del Covid, hubo cambios, se cerraron las fronteras, y los precios de los equipos de cómputo se incrementó en casi 100%, se propone desarrollar nuestras propias fabricas desde diseño, manufactura y producción distribución y venta, (Ávila, M. G., Esquivel, V. V., & Esquivel, P. V., 2022).
Congreso Académico. Durante la Jornada de Interacción Académica se impulsó la interacción entre los miembros de la comunidad universitaria mediante la socialización de las experiencias académicas de los estudiantes, exponiendo avances y resultados de trabajos realizados por los estudiantes de 5° a 9° semestre, para exponerlo ante la Comunidad, (Bahamon Muñetón, M., y cols., 2020).
Tesis Licenciatura. Se conocieron las experiencias subjetivas de pacientes del servicio de consultorios externos de psicología del Hospital de Salud Mental Dr. Miguel Ragone (psicoterapia tele asistida y presencial) durante la pandemia, (Ballesteros Russo, P. A., & Román Ru, C. E., 2023).
Libro. Es una obra dirigida a la necesidad de crear nuevas estrategias de enseñanza, aquí se enfocan en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se enfatiza en el uso de la tecnología en tiempos de COVID–19, son urgentes las iniciativas, (Baltazar, M. P. D., y cols., 2023).
Tesis de Licenciatura. En la investigación se compara la psicoterapia presencial versus la tele asistida, la evidencia muestra la preferencia por la modalidad presencial, debido a la comunicación con el terapeuta durante la sesión, además el diálogo es más fluido y amplio, los participantes no le encuentran desventajas, (Ballesteros Russo, P. A., & Román Ru, C. E., 2023).
Revista de Enfermería. Durante la pandemia COVID-19 se modificaron conductas, el artículo aborda las medidas precautorias ante el Covid durante el periodo de lactancia, (Buitrago, M., y cols., 2022).
Tesis licenciatura. Analizaron la evidencia disponible de la infección de COVID-19 durante lactancia materna, el método fue una revisión narrativa apoyándose en varias bases de datos, (Burgos Huertas, D. C., & Martínez Mestra, M. C., 2022).
Tesis de Maestría. La investigación está dirigida a identificar las estrategias de liderazgo organizacional utilizadas en enfermería en América latina y que puedan aplicarse en Colombia. Es una revisión sistemática consultando bases de datos, identificaron 20 estrategias, (Bustos Rangel, C. A., & Ramón Luna, F. M., 2023).
En la enseñanza actual se sigue usando elementos tradicionales y se le sumaron herramientas tecnológicas, pero no hay una actualización real, hay una resistencia a seguir prácticas que están desvinculadas a las necesidades del siglo XXI, (Bustos, L. S., Sarria, R. D. E., Rojas, E. E. M., & Lopera, J. E. P., 2024).
Libro. *Impacto psicológico por COVID-19 en estudiantes de psicología de programas acreditados por el CNEIP*“, en este trabajo evaluaron los riesgos psicológicos en estudiantes de psicología de los programas acreditados por CNEIP en México por el confinamiento; 3,508 participantes. Identificaron afectaciones de la salud mental, factores de riesgo y suicidios (Campas, M. A. S., y cols., 2023).
Tesis de Doctorado. Esta disertación trata de la comprensión lectora, del propósito de la lectura, presenta demanda estrategias que permitan al lector no solo interpretar e inferir el contenido de un texto, sino además criticar, comparar y aplicar lo leído al contexto social para transformarlo de manera creativa, (Casamayor Rubio, D. N., 2022).
Libro. Es una obra que versa sobre la tecnología en un momento en que fue de gran apoyo, (Castaño Támara, R., Gordo Muskus, R., & Pinilla Suárez, H. O., 2022).
Tesis de Maestría. La investigación versa sobre la población de adultos mayores, si tendencia creciente y los desafíos en el cuidado y prevención, enfatiza en problemáticas emergentes como el maltrato y violencia hacia los adultos mayores y la pertinencia de la intervención interdisciplinaria, (Castro Núñez, L. V., 2022).
El liderazgo pedagógico promueve un avance en los aprendizajes, la mayoría de los estudios encontrados, señalan la gran importancia y necesidad de contar con líderes que transformen en todo sentido a la humanidad, especialmente a los estudiantes de esta época, (Centella, M. G. A., y cols., 2022).
Se trata de una revisión que explora la relación entre el turismo y las enfermedades contagiosas e infecciosas durante la pandemia. El estudio mostró un crecimiento en publicaciones relacionadas con alguna enfermedad en este caso en el 2020 fue con el COVID-19, aunque el VIH-SIDA es de las enfermedades con mayor relación con el turismo, (Chivara, J. A. B., y cols., 2023).
Capítulo de Libro, se tiene acceso solo con pago, (Conde, C. M. M., & Álvarez-Álvarez, E., 2021
Libro. Es una investigación dirigida al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, explorando los procesos complejos que se reflejaron en la educación virtual en el marco temporal del Covid, básicamente la detección de las necesidades de capacitación tecnológica en docentes y estudiantes, (Córdova Ronquillo, A. F., 2023).
La violencia doméstica es un factor de riesgo psicosocial por la cantidad de daño, invalidez y muerte, los factores involucrados son el consumo de alcohol, bajo nivel escolar, desempleo, bajos ingresos económicos, dependencia económica por parte de la víctima, sufrimiento previo durante la niñez, la gran mayoría de víctimas fueron mujeres jóvenes, (Cubas Arbieto, YM, & Llerena Pinedo, SE., 2022).

Libro. Esta obra relata desde la época de los 80´s, cuando el neoliberalismo se vuelca a la lógica del sector financiero, llevando al mundo a vivir en una crisis constante, explicando porque se trata de una anormalidad y sus consecuencias, (de Guzmán, M. G. C. N., y cols., 2023).
Libro. Se trata de una obra que revisa lo que ha sido y representa la Pandemia. Detectando las debilidades durante la crisis y la necesidad de hacer mejoras desde el proceso de formación de los ciudadanos cuando estos transitan por las universidades, (De-Santis, A., y cols., 2021).
Libro. Esta obra presenta un dilema social de la juventud española, en donde los jóvenes estudian para forjarse un futuro, pero que al final no encuentran ese sitio esa ubicación social, en proceso de fractura y desatino preocupante, (Díaz Rodríguez, J., 2021).
Libro. Esta obra reúne diversos aspectos tras vivir la pandemia, tanto económicos, sociales que va desglosando en capítulos específicos, (Díaz, J. M. F., 2020).
En este trabajo evalúan los beneficios de la actividad física en los adultos mayores, se publica en el 2022, (Fernández González, J., & Ramírez Martínez, I., 2022).
Página electrónica. Toca aspectos relacionados con la pandemia desde la perspectiva social, (Fernández Mora, V. D. J., y cols., 2023).
Tesis de Maestría. A nivel multidimensional la incidencia social y ecológica es más compleja por lo que se realizan sugerencias para el fortalecimiento de la gestión turística, (González M.A., 2022).
Memorias. Recopilación de seminarios. La obra presenta diversos aspectos de las artes en el escenario dominado por el Covid, (Goyzueta, X. G., & Zamarripa, A. A., 2020).
La comunicación entre miembros de los movimientos sociales Latinoamericanos, evidenció problemáticas que se agravaron durante la pandemia: pobreza, violencia, explotación ambiental, desempleo, etc., (Guevara Hernández, VA, & Ramírez Torres, V., 2022).
Libro. Presenta los trabajos realizados en la universidad y su vinculación social, (Huaca, C. G. P., & Riofrío, M. B. E., 2022).
BOLETIN DE LA UE -ALC. Es un boletín que reúne experiencias diversas en torno y con escenario del covid. (Martelotte, L., Mascheroni, P., & Rulli, M., 2023).
Libro. A pesar de la información que se recibía desde meses antes de la llegada del Covid, al llegar las medidas fueron superadas, modificando la percepción de la realidad, estados como angustia, ansiedad y desesperación fueron muy frecuentes, (Mencheta, C., 2020).
Libro. Revisión de la experiencia de la pandemia, se percibe una orientación crítica de los programas científicos y su relación con los problemas sociales, (Mendoza Arenas, R. D., y cols., 2023).
La violencia físico verbal o psicológicos presentes en la sociedad aumentó durante el confinamiento por el covid-19. Se implementaron medidas: desde la cultura de la denuncia para frenar el aumento, acatando y aplicando los lineamientos legales, apoyados en normas, leyes y programas, (Meza Ventura, J. A., 2023).
Libro. Es un libro de salud laboral, que ya incluye aspectos del Covid, (Moreno, I., 2022).
Este trabajo está dirigido a la revisión de los padecimientos de salud mental y cómo fue su frecuencia durante el Covid. Se sabe que aumentaron los casos de ansiedad, depresión y estrés, las estrategias para su manejo es el ejercicio físico, cambio de hábitos y tener un control de actividades, (N. León, C., & S. Olivera, E., 2022).
El trabajo trata del Síndrome de Burnout asociados a elevada carga laboral, largas jornadas laborales, remuneración sin cambio ante estrés crónico, temor al contagio de Covid-19, preocupación por la salud de las redes de apoyo ante la propagación del virus, clima organizacional desfavorable y condiciones laborales inadecuadas, (Oliva Vásquez, C. H., & Rodríguez Silva, M. L, 2022).
Tesis Licenciatura. En esta investigación se revisión mediante ABP las conductas de riesgo durante el confinamiento, (Pacheco, V. P. C., 2021).
Libro. Se plantean pautas bioéticas en el contexto de emergencias de salud pública. Pandemias: H1N1, SARS-CoV-2, publicado por la Red Mexicana de Educación Bioética, (Penchaszadeh, V., 2021).
Tesis de Doctorado. La investigación revisa las aspiraciones y desarrollo de los adolescentes en el contexto del Covid, (Ramírez Ortiz, A. E. (2022).
Las personas discapacitadas viven en una desventaja continua, y esto se agravo durante el confinamiento por el COVID-19; sin embargo, la colaboración permitió empoderarse empleando a su favor las TiCs, (Rivarés, L. C., 2021).
Libro. Durante la pandemia el uso y mediación de las TIC para continuar con la formación de los infantes, fue de gran valor. (Rizzo, V. N. A. R. R., 2020).
Libro. Está orientado a la importancia de la interdisciplinariedad, (Ruelas, C. S. T., y cols., 2023).
Tesis de Maestría. Esta investigación está dirigida a como el Covid afecto en la población, enfatizando el aspecto psicológico, (Ruiz, G. G. G., 2024).
Acciones desde el gobierno, rectoría y jefatura de departamento para construir diversas actividades académicas durante el aislamiento por Covid. Durante la pandemia la comunidad universitaria estuvo confinada, y de la presencialidad paso a la virtualidad, en estas circunstancias se desarrollaron diversos proyectos incluyentes, favoreciendo una cohesión del grupo y resiliencia, (Saavedra, G.F., 2023).

Libro. Esta obra está dirigida a los retos educativos ante la pandemia, el conjunto de estudios presentados es un esfuerzo académico, (Sime Poma, L., & Villegas Quispe, M., 2023).
Tesis Maestría. El Aviturismo se vio afectado durante la pandemia, la dinámica del cambio fue compleja y dado la importancia social y ecológica, se presentan sugerencias para mejorar la gestión turística, (Suárez González, M. A., 2022).
Tesis de Licenciatura. Esta investigación está dirigida al constructo de la Felicidad desde el punto de vista psicológico, el concepto clásico de Felicidad y el bienestar psicológico se redefine en el contexto del COVID-19, (Tejada Coronado, V. J., 2022).
Libro. Esta obra trata de los procesos de innovación justo al llegar el Covid. Describe los procesos y los desafíos, (Vilate Uribe, A., 2022).

Gráfica 1. Relación entre saberes y experiencias durante la pandemia



4 ANÁLISIS

Como ya se ha mostrado, las actividades presenciales se volcaron a la virtualidad (Agila, R. D. J. E., y cols., 2023; Córdova Ronquillo, A. F., 2023; Bustos, L. S., y cols., 2024), generando muchos productos, tanto en número, como en la calidad y la variedad de experiencias relatadas. Muchos grupos dedicaron tiempo para reflexionar sobre el impacto de la pandemia en sector privado y público, publicaron guías, protocolos, detectaron debilidades y fortalezas e improvisaron medidas de emergencia que fueron mejorando.

Queda de manifiesto la trascendencia de los saberes, para empezar desde el *Saber ser*, pues los individuos que dominan este saber son resilientes y enseñan a los demás a serlo, esto les ayudó a superar pérdidas de seres queridos y de aspectos financieros como la pérdida de los empleos, la empatía estuvo también presente, fue escuchar y acompañar a otros, además de una capacidad notable para adaptarse a los cambios es decir flexibilizar su tipo y estilo de vida ante la emergencia; el *Saber aprender* fue otro de los elementos indispensables, pues muchos al migrar a la virtualidad tuvieron que transitar por el camino de la autonomía, el dominio de las herramientas digitales que tuvieran a su alcance y asociarse con otros de los cuales aprender o a quienes se les enseñó a usar alguna aplicación o dispositivo; el *Saber hacer* impulsó a muchos individuos a asumir papeles que no ejercían gracias a que saben hacer algo que los demás no, fueron los que tuvieron mejoras notables en la adaptación tecnológica, la organización de tareas y la gestión del tiempo; finalmente el *Saber vivir* con los demás

fue posible mediante una comunicación mediada tecnológicamente de "etiqueta" es decir amable, directa, empática, cordial, las acciones solidarias brotan en los individuos que dominan este saber, y les permite acercarse a aquellos individuos susceptibles a caer en cuadros depresivos, ansiosos, etc.

Al revisar los contenidos de los escritos nos encontramos muchos grupos que promovieron la adopción de acciones para suavizar el impacto de la crisis y eso fue un acierto (Vilate Uribe, A., 2022; Moreno, I., 2022; Mendoza Arenas, R. D., y cols., 2023; Saavedra, 2023), aunque no hay una medición directa o indirecta del impacto real. Las experiencias de los grupos de Enfermería muestran desde los problemas (Síndrome del quemado) vividos hasta las propuestas para contenerlos, y existen muchos casos exitosos de personas que se asociaron ante la tragedia, combinando y compartieron sus saberes para salir adelante (Oliva Vásquez, C. H., & Rodríguez Silva, M. L., 2022).

A mayor dominio de los saberes fueron más las oportunidades de proponer y llevar a cabo medidas exitosas, a menor dominio de los saberes se exacerbaron los problemas pre-existentes y emergieron otros propiamente por efecto del Covid19, hay evidencia de éxito de los grupos resilientes y empáticos que compartieron saberes y transitaron hacia la multidisciplinariedad. Algunos de los grupos que reflexionaron y comprobaron la importancia de la multidisciplinariedad, (Centella, M. G. A., y cols., 2022). La carencia de los saberes tuvo un impacto negativo, manifestado como violencia (Asmat Agurto, A. V., & Benzaquen Montalván, H., 2022; Castro Núñez, L. V., 2022; Meza Ventura, J. A., 2023), crecimiento de las personas en crisis financiera (Cubas Arbieto, YM, & Llerena Pinedo, SE., 2022; Guevara Hernández, VA, & Ramírez Torres, V., 2022), en problemas de salud mental como la ansiedad y depresión (Mencheta, C., 2020; N. León, C., & S. Olivera, E., 2022).

5 CONCLUSIONES

El saber ser, aprender y hacer le permite a un individuo crecer en lo individual, el saber convivir con los demás es indispensable para consolidar metas colectivas y favorece el trabajo multidisciplinario. La pandemia es el primer reto global que se pudo contener con la colaboración multidisciplinaria global. Es imprescindible incluir estrategias educativas para fortalecer la adquisición de los 4 saberes, siendo el más complejo el Saber vivir con los demás, la colaboración no obedece a gustos o deseos personales, sino a metas colectivas.

REFERENCIAS

Agila, R. D. J. E., Balcázar, M. I. L., & Paredes, M. F. J. (2023). Dificultades en Entornos Virtuales: Caso estudiantes Educación Superior UTMACH. Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación, (18), 150-164.

Alanís, M. M. R., Valle, R. F. C., Gallardo, L. C. H., Sánchez, J. A. M., Mendoza, O. M., Cabrera, N. G. L.,... & Alanís, J. R. (2021). Pautas bioéticas para el protocolo de intervención en las emergencias de la salud pública. Pandemias: H1N1, SARS-CoV-19. IIB INSTITUTO DE INVESTIGACIONES AC.

Alayo Ramos, R. (2023). Efectividad del enfoque cognitivo conductual para tratar la depresión en adolescentes en Latinoamérica 2011-2021: Una revisión sistemática.

Alonso De La Hoz, L. C., & Ribera Valderrama, K. A. Estigma y discriminación en niños con síndrome de Down: un análisis desde el contexto educativo bajo la modalidad virtual (Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás).

Anido, J. C. R. (2022). Desarrollo Humano y Cultura de la Autoestima a través de la literatura y cuentos clásicos en versión infantil (Estudio de caso: Desarrollo humano y motivación personal en niños de Quinto Grado. Escuela 23 de Junio, San Antonio del Ciprés, Pánuco, Zacatecas.

Arenas Ponce, V., & Campillay Llanos, M. (2020). Prácticas corporales, cuerpos periféricos y migración: una mirada desde la danza (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).

Arias, G. F. G. (2023). Experiencias de aprendizaje de los internos de enfermería, en el marco de la complejidad, durante su formación en una universidad pública peruana (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).

Ascencio Mirón, Z. F. (2021). Los procesos participativos y prácticas de las juventudes en la apropiación del territorio en el Valle de Teotihuacan (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma Chapingo).

Asmat Agurto, A. V., & Benzaquen Montalvan, H. (2022). Violencia ejercida en el adulto mayor, factores asociados: una revisión sistemática.

Ávila, M. G., Esquivel, V. V., & Esquivel, P. V. (2022). La economía de las familias mexicanas respecto al consumo de equipos de cómputo en tiempos de COVID-19. DISEÑO, 79.

Bahamon Muñeton, M., Alarcón Vásquez, Y., Martínez de Biava, Y., Fontalvo Cayón, G., Ahumada Jaramillo, E., Porto Escorcia, A. & Polo Martínez, I. (2020). IX Jornada de Interacción Académica en Psicología. Barranquilla/Colombia-noviembre, 23 de 2020.

Baltazar, M. P. D., Loyaga, S. R. A., Santisteban, J. S. G., Diaz, J. E. Z., Rojas, C. N. R., & Zárate, C. E. B. (2023). El reto de la transdisciplinariedad y el aprendizaje basado en proyectos en el contexto del Covid-19.

Ballesteros Russo, P. A., & Román Ru, C. E. (2023). Las experiencias subjetivas de pacientes del servicio de consultorios externos de psicología del Hospital de Salud Mental Dr. Miguel Ragone en psicoterapia tele asistida y presencial a partir del contexto de pandemia en la Ciudad de Salta durante los años 2020-2022.

Buitrago, M., Andrea, L., Soto Chaquir, M., Rodríguez Gutiérrez, J. M., Whetsell, M., Flórez Torrez, I. E. & Ariza, C. (2022). Cultura del cuidado enfermería Vol. 19 N° 2.

Burgos Huertas, D. C., & Martínez Mestra, M. C. (2022). Lactancia materna y COVID 19: una revisión narrativa de la literatura.

Bustos Rangel, C. A., & Ramón Luna, F. M. (2023). Estrategias de liderazgo organizacional en Enfermería: Una revisión sistemática.

Bustos, L. S., Sarria, R. D. E., Rojas, E. E. M., & Lopera, J. E. P. (2024). Del aula tradicional hacia los metaversos: una revisión de literatura. Academia y Virtualidad, 17(1), 71-86.

Campas, M. A. S., Velasco, L. E. D. L., & González, O. U. R. (2023). Afectaciones a la salud mental.

Casamayor Rubio, D. N. (2022). Comprensión lectora de textos académicos en idioma inglés en las Ciencias Médicas (Doctoral dissertation, Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez).

Castaño Támara, R., Gordo Muskus, R., & Pinilla Suárez, H. O. (2022). Controversias tecnocientíficas: Enseñanza de la argumentación discursiva según los enfoques de ciencia, tecnología y sociedad (CTS), y de solución de problemas. Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Castro Núñez, L. V. (2022). Realidades y percepciones de riesgo de maltrato del adulto mayor durante la contingencia COVID-19.

Centella, M. G. A., de Assayag, E. M. G., & Vergaray, J. M. (2022). Liderazgo pedagógico en docentes de escuela básica regular en tiempos de pandemia covid-19. Revisión teórica. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 4(2), 186-198.

Chivara, J. A. B., Daza, S. P. C., Quintero, J. R., Ruge, E. R., & Obando-Parra, D. A. (2023). Turismo y enfermedades contagiosas e infecciosas, una revisión bibliométrica. Turismo y Sociedad, 33, 275-297.

Conde, C. M. M., & Álvarez-Álvarez, E. (2021). Impacto de la crisis del coronavirus en el acceso a los recursos educativos y de apoyo a familias con hijos con discapacidad. In Hacia un modelo de investigación sostenible en educación (p. 124). Dykinson.

Córdova Ronquillo, A. F. (2023). La complejidad de la educación virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en el Segundo BGU de la Unidad Educativa Maldonado en el Año Lectivo 2020-2021 (Bachelor's thesis, Riobamba).

Cubas Arbieto, YM, & Llerena Pinedo, SE (2022). Factores asociados a la violencia doméstica: una revisión sistemática entre los años 2018 y 2022.

De Guzmán, M. G. C. N., Sánchez, W. P. C., Jiménez, S. L. R., Apaza, F. M., Arriola, G. C. P., & Vega, E. D. (2023). El reto de la transdisciplinariedad en el contexto COVID-19: Discernimiento metodológico.

Delors, J. (2013). Los cuatro pilares de la educación. Galileo.

De-Santis, A., Álvarez-Rodas, L., Jara-Cobos, V., & Verdugo-Sánchez, A. (2021). Pandemia desde la academia: experiencias transdisciplinarias de la universidad cuencana en tiempos de COVID-19. Editorial Abya-Yala.

Díaz Rodríguez, J. (2021). Existo.
Díaz, J. M. F.(2020). Innovación sanitaria para salir reforzados de la crisis de la COVID-19.

Fernández González, J., & Ramírez Martínez, I. (2022). Actividad física y calidad de vida del adulto mayor en el distrito de Ayacucho-2022.

Fernández Mora, V. D. J., Jasso Alfieri, R. D., & Gadea Aiello, W. F. (2023). Los objetivos de desarrollo sostenible desde el modelo de las Naciones Unidas: pensamiento crítico e interdisciplinariedad

Fuentes, P. ¿Qué servicios sociales para el siglo XXI? Documentación Social, 1(3), 8. [Página electrónica]. Gálvez, M. D. C. (2021). Estrategias de adaptación metodológica y tecnológica ante la pandemia del COVID-19 en la universidad.

García, A. G. (2023). Análisis fenomenológico-clínico de la precarización de las condiciones laborales y sus efectos sociopsíquicos. El caso de los docentes de secundaria del Estado de Querétaro durante el confinamiento sanitario por COVID-19.

Goyzueta, X. G., & Zamarripa, A. A. (2020). Narrativas virtuales del arte y la cultura en confinamiento.
Guevara Hernández, VA, & Ramírez Torres, V. (2022). Análisis sistemático de literatura sobre la influencia de la comunicación para el cambio social en la comunicación alternativa y los movimientos sociales de Colombia, México, Chile, Perú y Ecuador del 2018 al 2022.

Huaca, C. G. P., & Riofrío, M. B. E. (2022). Fortaleciendo capacidades locales para transformar sociedades a través de la vinculación. Vinculación con el Territorio: Formar es Transformar, 54.

Martelotte, L., Mascheroni, P., & Rulli, M. (2023). Una mirada crítica a las experiencias comunitarias de cuidados. Iniciando, Trenzando Cuidados.

Mencheta, C. (2020). Fide: Reflexiones Sociedad Civil (V).

Mendoza Arenas, R. D., Casazola Cruz, O. D., Aguilar Loyaga, S. R., Garay Torres, J. M., Ruiz Salazar, J. M., & Torres Alvarado, S. K. (2023). El reto de la transdisciplinariedad y el pensamiento crítico en el contexto Covid-19.

Meza Ventura, J. A. (2023). La Violencia intrafamiliar: una revisión normativa.

Moreno, I., Ganuza, S., Gimeno, D., Rojas, M., Benavides, F. G., Garrido, J. A. & Felknor, S. A. (2022). PARTE III EVALUACIÓN DE RIESGOS Y VIGILANCIA DE LA SALUD. Salud laboral: Conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales.

Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.

N. León, C., & S. Olivera, E. (2022). Revisión sistemática sobre la salud mental en el contexto COVID-19. Revista De Investigaciones De La Universidad Le Cordon Bleu, 9(1), 61-78.

Pacheco, V. P. C. (2021). El aprendizaje basado en Problemas en experiencias de uso y abuso de sustancias en la contingencia. [tesis de licenciatura]. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

Penchaszadeh, V. 2021). Red Mexicana de Educación Bioética.

Oliva Vásquez, C. H., & Rodríguez Silva, M. L. (2022). Revisión sistemática del Síndrome de Burnout en personal de salud en Iberoamérica.

Ramírez Ortiz, A. E. (2022). La importancia de las aspiraciones de los adolescentes en el Desarrollo Humano Sostenible del siglo XXI.

Rivarés, L. C. (2021). Revisión teórica de la autodeterminación desde el punto de vista de la familia.
Rizzo, V. N. A. R. R. (2020). Aprendizaje con mediación TIC para la generación de ambientes educativos en la primera infancia.

Ruelas, C. S. T., Gutiérrez, R. I. P., Varela, M. A. M., & Castro, I. G. (2023). Docencia e investigación educativa con enfoque interdisciplinario. Comunicación Científica.

Ruiz, G. G. G. (2024). Atención comunitaria en salud mental posterior a la pandemia COVID-19 en Maravillas de Axexentla, Morelos.

Saavedra, G. F., Álvarez, A. M. V., Zamora, R. M., & Flores, B. G. M. (2023). Actions carried out during the health crisis in higher education cycles. Challenges shaping leadership. Seven Editora.

Sánchez-Villena, A. R., & de La Fuente-Figuerola, V. (2020, julio). COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo? In Anales De Pediatría (Barcelona, Spain: 2003) (Vol. 93, No. 1, p. 73). Elsevier.

Sime Poma, L., & Villegas Quispe, M. (2023). La educación en transición hacia la post pandemia: desafíos y oportunidades.

Suárez González, M. A. (2022). Análisis dinámico del aviturismo bajo la incidencia del Covid-19 en la Región del Tequendama (Cundinamarca/Colombia).

Tejada Coronado, V. J. (2022). La percepción de la felicidad que tienen los estudiantes de Psicología de la UMECIT frente al COVID 19.

Vilate Uribe, A. (2022). Reflexionar para innovar. Editorial Universidad del Rosario.