LUMEN ET VIRTUS
ISSN: 2177-2789

DISCIPLINAS DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO E SUAS CONTRIBUIÇÕES COMO FERRAMENTA DE CAPACITAÇÃO PARA O MERCADO DE TRABALHO: UM ESTUDO SOBRE A PERCEPÇÃO DOS DISCENTES UNIVERSITÁRIOS

https://doi.org/10.56238/levv15n41-027

Data de submissão: 04/09/2024 **Data de publicação:** 04/10/2024

Emilly Wellyda Sousa Duarte
Graduanda em Ciências Contábeis pela Universidade Federal da Paraíba – UFPB
ORCID: https://orcid.org/0009-0009-7126-0794
E-mail: emilly.ewl@gmail.com

Ana Candida Ferreira Vieira
Doutoranda em Administração pela UNINOVE e Professora da Universidade Federal da Paraíba – UFPB
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5845-6519
E-mail: ana.candida@academico.ufpb.br

Daniela Cintia de Carvalho Leite Menezes
Doutoranda em Administração pela UNINOVE e Professora da Universidade Federal da Paraíba – UFPB
E-mail: danielaccleite0808@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0007-6321-3117

Luiz Marcelo Martins do Amaral Carneiro Cabral
Doutor em Ciências Contábeis pela UNISINOS e Professor da Universidade Federal da Paraíba – UFPB e do Programa Profissional de Pós-graduação em Gestão Pública em Rede – PROFIAP
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6385-3241
E-mail: luizmarcelocb@hotmail.com

João Marcelo Alves Macêdo
Doutor em Ciências Contábeis pela Programa Multiinsctitucional UnB/UFPB/UFRN e Professor da Universidade Federal da Paraíba – UFPB e do Programa de Pós-graduação em Gestão Pública e Cooperação Internacional
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6313-1759
E-mail: joao.marcelo@academico.ufpb.br

RESUMO

O estágio é um ponto importante para o desenvolvimento da carreira de todo profissional, ele proporciona aos estudantes o conhecimento das áreas da sua profissão e a partir disso, o mesmo tem a oportunidade de entrar no mercado de trabalho e seguir a área de sua preferência. Diante disso, o presente artigo discute a percepção da visão dos alunos sobre a relevância das disciplinas de estágio supervisionado e suas contribuições para a capacitação e formação dos discentes. A escolha para o tema deste trabalho está relacionada ao propósito de entender como o estágio supervisionado visto pelos alunos do campus IV da UFPB. Busca-se entender se o mesmo contribui na preparação dos estudantes

para o mercado de trabalho, já que na maioria das vezes, o estágio é o primeiro contato dos alunos com a profissão. A técnica utilizada na pesquisa proposta é bibliográfica, documental e com estudo de caso, com a aplicação de um questionário desenvolvido para a pesquisa e possui 12 perguntas, sendo 3 delas questões abertas. Foram coletadas respostas de 27 alunos, dos 87 que estão cursando as disciplinas de estágio I, II, III, IV do curso de ciências contábeis, no período de 2021.2. Devido à pandemia da Covid-19, muitas atividades comerciais passaram por modificações para se enquadrarem a atual realidade e com as atividades de estágio não foi diferente no período de aplicação da pesquisa, as disciplinas de estágio supervisionado sofreram modificações para dar continuidade as atividades no atual cenário. Ao avaliarmos as respostas coletadas também sobre esse assunto, podemos perceber que as diferentes opiniões dos alunos encontram-se, de forma geral, em sintonia, demonstrando que independentemente da idade, do período que está cursando e das disciplinas de estágio que cursou ou está cursando no momento. O pensamento do discente é semelhante, onde enfatiza a importância da disciplina de estágio para o desenvolvimento, formação e ingresso no mercado de trabalho.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado. Ciências Contábeis. Mercado de Trabalho. Capacitação. Percepção.

1 INTRODUÇÃO

Considerando que na atualidade o mercado de trabalho está cada dia mais concorrido e devido as constantes mudanças, e ao rápido desenvolvimento das instituições, é de extrema importância para o profissional estar sempre se atualizando. Espera-se que ele esteja se especializando, adquirindo cada vez mais conhecimento, contribuindo assim, de forma positiva em seu ambiente de trabalho e conseguindo desempenhar entre os demais no mercado.

Para o profissional contador não é diferente, apesar da ampla área de atuação, podendo então trabalhar em diversas áreas, entre elas auditoria, meio acadêmico, consultoria, perícia, entre outras, o mesmo precisa estar capacitado para assumir determinadas funções, procurando sempre um diferencial no seu modo de atuação profissional.

Essa capacitação se inicia através da graduação em Ciências Contábeis, onde é possível adquirir o conhecimento de várias áreas de atuação no âmbito teórico, porém, é através do estágio que podemos confrontar teoria e prática, e assim ter um melhor aproveitamento do conhecimento adquirido. Portanto, este projeto propõe contribuir para que inicialmente o aluno tome conhecimento sobre o estágio supervisionado, que de acordo com Marion; Garcia; Cordeiro (1999), este método de ensino tem a finalidade de mostrar o lado prático das disciplinas, direcionando-o como complemento às aulas teórico-expositivas, ou seja, o estágio possibilita ao aluno confrontar o conhecimento teórico adquirido em sala de aula com a prática. Em seguida, ajudá-lo, tendo em vista que esse processo de aprendizagem pode ser compreendido como uma forma de preparação para o mesmo adentrar no mercado de trabalho, expondo de forma clara e objetiva o conhecimento adquirido em sala de aula.

O Estágio Supervisionado para qualquer profissão é um agente fomentador de experiências que alinham os conhecimentos adquiridos no curso às práticas cotidianas do exercício profissional. Alinhando teoria à prática, o estágio supervisionado em cursos de graduação é uma disciplina que permite ao graduando a ampliação de seus conhecimentos e desenvoltura, tendo em vista o dinamismo do mundo moderno, que o permite enfrentar situações únicas.

Na maioria das vezes, o Estágio Supervisionado é o primeiro contato do estudante com o mercado de trabalho na área de atuação de contabilidade, fazendo conhecer os desafios que cercam a profissão e um olhar mais atento às formas de superá-los. Não somente para o enriquecimento de seu currículo, que promove a valorização da experiência acadêmica, o estudante também terá a chance de ampliação de sua rede de contatos, possibilitando para ele, oportunidades no mercado de trabalho, visando sua efetivação profissional futura.

Nesse contexto, a pesquisa do estudo questiona-se: Qual a percepção dos alunos sobre a relevância das disciplinas de estágio supervisionado e sua contribuição na preparação do aluno para o mercado de trabalho?

Visando todos os benefícios elencados acima, o presente trabalho tem como objetivo geral estudar as contribuições do estágio supervisionado para os alunos do curso de Ciências Contábeis da UFPB/Campus IV (UFPB), observando a forma que ele contribui na preparação dos mesmos para assumir as funções do profissional no mercado de trabalho.

Para a concretização de tal objetivo, os objetivos específicos, são: a) Conceituar o estágio supervisionado conforme a lei 11.788/2008 e sua importância, destacando a sua contribuição para a preparação profissional; b) Descrever a função do contador e mostrar a estrutura da graduação de Ciências Contábeis direcionando para o mercado de trabalho; c) Identificar as contribuições do estágio supervisionado dos alunos de Contábeis da UFPB/Campus IV para o mercado de trabalho.

Como meios de pesquisa, foram utilizados questionários aplicados aos discentes do curso de Ciências Contábeis do campus IV da UFPB, a fim de analisar, juntamente com pesquisas bibliográficas, a visão dos alunos sobre as disciplinas de estágio supervisionado. Analisando, pela percepção dos alunos e observando, de que forma ele contribui na preparação dos mesmos para assumir as funções da profissão. Bem como, seu impacto na preparação dos alunos para o mercado de trabalho, já que na maioria das vezes, o estágio é o primeiro contato dos alunos com a profissão e o mercado de trabalho.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA- CAMPUS IV

De acordo com informações encontradas no Projeto Pedagógico de Curso de Ciências Contábeis (PPC — 2006/2010), a Universidade da Paraíba, como era denominada na época, originou-se no dia 02 de dezembro de 1955 pela Lei Estadual 1.366. Ela foi criada da união das grandes escolas superiores, e logo após a sua federação em 1960, essas escolas foram reconhecidas como Universidade Federal da Paraíba (UFPB), onde abrangia grandes estruturas universitárias presentes nas cidades de João Pessoa e Campina Grande.

A diferença da UFPB das demais universidades federais que, em geral, concentravam suas estruturas em um só lugar na área urbana, desenvolveu projeto com diferencial, denominado multicampi. Assim, a UFPB tem uma estrutura que se divide em várias unidades, onde estabeleceu 7 campi com atuação nos centros de João Pessoa, Campina Grande, Bananeiras, Areia, Patos, Sousa e Cajazeiras. Através dos desmembramentos ocorridos em 2002 pela Lei 10.419, foi criada a Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), que englobava os campi presentes em Patos, Cajazeiras, Sousa e tendo como sede o centro de Campina Grande (PPC – 2006/2010).

Posteriormente, mediante o programa de expansão do governo federal em 2005, foi elaborado e logo depois aprovado pelo MEC no início de 2006, o projeto de criação do Campus IV no litoral norte do estado, onde abrange as cidades de Mamanguape e Rio Tinto. Nelas está estruturado o Centro

de Ciências Aplicadas e Educação (CCAE) e de acordo com site CCAE (2022) “A sua atuação é voltada às necessidades da vida educacional, cultural, social e econômica dos 396.338 habitantes do Vale do Mamanguape, da microrregião de Sapé e dos 22 municípios vizinhos”.

2.2 CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS - UFPB CAMPUS IV

O curso de graduação em bacharel em Ciências Contábeis da UFPB, Campus IV tem como principal objetivo formar profissionais preparados para o mercado de trabalho, seguindo devidamente a legislação pertinente e estando capacitados para o planejamento e gerenciamento contábil. Foi através da Resolução n.° 31/2006, por meio de uma reunião do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, da Universidade Federal da Paraíba, que foi aprovado o projeto do curso de Ciências Contábeis do CCAE do campus IV.

De acordo com a Resolução n° 31/2006:

> Art. 1º Aprovar o Projeto Político Pedagógico do Curso de Graduação em Ciências Contábeis da UFPB.
>
> § 1º Compreende-se o Projeto Político Pedagógico do Curso de Graduação em Ciências Contábeis da UFPB, como sendo o conjunto de ações sociopolíticas e técnico-pedagógicas relativas à formação profissional que se destinam a orientar a concretização curricular do referido Curso.
>
> § 2º As definições relativas aos objetivos do Curso, perfil profissional, competências, atitudes e habilidades, e campo de atuação dos formandos encontram-se relacionadas no Anexo I.
>
> Art. 2º O Curso de Graduação em Ciências Contábeis, Bacharelado, do Centro de Ciências Aplicadas e Educação do Campus IV, tem como finalidade conferir o grau de bacharel aos alunos que cumprirem as determinações constantes da presente Resolução.

O Bacharel em Ciências Contábeis da UFPB campus IV apresenta uma duração mínima de 8 períodos e máxima de 15 períodos, com carga total de 3.000 horas, sendo 1.500 horas obrigatórias, 240 horas optativas, 960 horas complementares obrigatórias e 300 horas complementares flexivas e tem nesse ano de 2022, tem como coordenador do curso o Professor Dr. João Marcelo Alves Macêdo (UFPB, 2022).

No decorrer do curso, os alunos estudam, conforme a matriz curricular, vários conceitos teóricos e específicos, os quais são abordados da Ciência Contábil e de áreas afins. Entre as diversas disciplinas ofertadas se têm matérias de cálculos e teoria, caracterizando-as não como uma ciência exata, de acordo com a opinião de muitos, mas, sim, como uma ciência social. Segundo Wagner (2004), em conjunto com Economia e Administração, fazem parte das Ciências Sociais Aplicadas ou gerenciais, no qual seu principal objetivo é o patrimônio. Segundo o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA, 2021), a grade curricular do curso de Ciências Contábeis,

Bacharelado do Centro de Ciências Aplicadas e Educação, Campus IV é composta pelas disciplinas de Pesquisa Aplicada a Contabilidade, Teoria de Contabilidade, Direito Tributário, Análise de Custos, Contabilidade Pública, Perícia Contábil e Arbitragem, Contabilidade I, II, III, IV, Estágio I, II, III, IV, etc.

Conforme as disciplinas supracitadas, é possível verificar que a contabilidade é ramificada em diversas áreas que se inter-relacionam no curso de Ciências Contábeis da UFPB/Campus IV. Os alunos têm acesso às disciplinas por meio da página da internet da UFPB do próprio curso, como forma de esclarecer e facilitar na compreensão e na formação de conhecimento contábil para o mercado de trabalho.

2.3 ESTÁGIO SUPERVISIONADO - UFPB CAMPUS IV

O estágio supervisionado tem como objetivo fornecer ao estagiário um conhecimento geral e social, preparando-o para o mercado de trabalho, sendo caracterizado como uma atividade educativa para o aluno poder aprender através da prática, os conceitos adquiridos em sala de aula, vivenciando assim as habilidades teóricas. Além disso, é por meio dele que o aluno passa a tomar conhecimento dos vários campos de atuação da sua profissão e ao explorar as várias possibilidades apresentadas pelo seu curso de graduação. Assim, o aluno poderá decidir com veracidade se deseja ou não seguir no caminho da profissão e ter autonomia para escolher a área que o mesmo possui mais afinidade para assim seguir carreira.

Segundo Alvarenga e Bianchi (1998), o estágio é um período de estudos práticos para a aprendizagem e a experiência, envolvendo supervisão, revisão, correção e exame cuidadoso, trazendo resultados surpreendentes, quando visto e desenvolvido de forma adequada. Portanto, além de promover uma vivência prática para o discente, o estágio representa uma oportunidade de reflexão e confronto com a teoria e a prática dos conhecimentos obtidos durante o curso de graduação.

A execução do estágio supervisionado pode variar de acordo com a graduação e o modo que é conduzida a disciplina. Podendo ser realizado mediante palestras sobre algum tema específico, encontros e debates, como também, poderão ser praticados em empresas que ofereçam aos alunos, a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos durante a graduação e confrontar com as atividades contábeis recorrentes das empresas e escritórios.

O estágio é um ponto de extrema importância para o desenvolvimento da carreira de todo profissional, ele proporciona aos estudantes o conhecimento das áreas da sua profissão e, a partir disto, o mesmo tem a oportunidade de entrada no mercado de trabalho e seguir a área de sua preferência. Ele pode ser considerado a porta de entrada para o primeiro emprego do aluno, onde a maioria das empresas proporciona um plano de carreira para que estagiários desenvolvam suas competências e evoluam para empregado efetivado. Segundo Roesch (1999, p. 27):

> Acredita-se, pois que o estágio curricular, independentemente de ser obrigatório, é uma chance de aprofundar conhecimentos e habilidades em área de interesse do aluno. O conhecimento é algo que se constrói e o aluno, ao levantar situações problemáticas nas organizações, propor sistemas, avaliar planos ou programas, bem como testar modelos e instrumentos, está também ajudando a construir conhecimento.

Ao procurar uma definição jurídica sobre o estágio, observamos a Portaria n.º 1.002, de 29 de setembro de 1972, do Departamento Nacional de Mão-de-Obra do Ministério do Trabalho, que, de acordo com Alvarenga e Bianchi e Bianchi (1998), foi a primeira Legislação a referir-se aos estagiários. Têm-se outras legislações que tratam do tema, como:

> Lei 6.494 sancionada em 07 de dezembro de 1977, que dispõe sobre estágios de estudantes de estabelecimentos de ensino superior e de ensino profissionalizante do
> 2º grau e supletivo;
> o Decreto n. 87.497, de 18 de agosto de 1982, que regulamentou a Lei 6.494; e - a Lei de Diretrizes e Bases de Educação Nacional, de 20 de dezembro de 1996 (FREY; FREY, 2002, p.95).

Atualmente, é a Lei 11.788, de 25 de setembro de 2008, que regulamenta a prática de estágios e afirma, enquanto definição, classificação e suas relações, que:

> Art. 1º Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos.
> Art. 2º O estágio poderá ser obrigatório ou não-obrigatório, conforme determinação das diretrizes curriculares da etapa, modalidade e área de ensino e do projeto pedagógico do curso.

De acordo com essa mesma lei, observa-se que existem dois tipos de estágios, os obrigatórios, onde sua carga horária é requisito para a aprovação e obtenção do diploma, e os não obrigatórios, que são considerados como uma atividade opcional, inclusa a carga horária regular e obrigatória. Porém, independente do estágio, ambos não criam nenhum tipo de vínculo empregatício de qualquer natureza e para caracterizar-se como estágio curricular ou supervisionado, é necessário um instrumento jurídico para a comprovação e este precisa ser firmado entre a instituição de ensino, a pessoa física considerada o aluno e a pessoa jurídica representando a empresa contratante (Brasil, 2008).

Essa prática além de conhecimento, pode trazer com ela vários benefícios para os estagiários entre eles a decisão de carreira, habilidades práticas, experiência profissional, entre outras vantagens, porém, nem todos os cursos oferecem o estágio supervisionado, possivelmente pelas várias dificuldades encontradas no decorrer deste caminho.

A dificuldade mais comum encontrada é o acesso dos alunos às empresas, pois muitas delas não disponibilizam o estágio por questionarem se a presença do aluno em seu meio corporativo será vantajosa e, quando, sim, restringem muitas das informações. Quando não há informações, essa atitude se torna prejudicial para o mesmo e para a própria empresa, pois, para contribuir de forma positiva e ter um melhor aprendizado, o aluno deve estar inteirado sobre os acontecimentos da empresa.

A Universidade Federal da Paraíba, Campus IV possui um regulamento de estágio supervisionado do curso de Ciências Contábeis, onde é descriminada sua origem, composição curricular, como também a carga horária da disciplina e o modo que é realizado o estágio supervisionado no curso de contábeis, segue as orientações deste regulamento. O regulamento do Estágio Supervisionado do curso de Ciências Contábeis de 2009, afirma que:

> Artigo 1º - O Estágio Supervisionado tem sua origem e é previsto no PPC – Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Contábeis do Centro de Ciências Aplicadas e Educação (CCAE) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Fundamenta-se nas sugestões do Artigo 7º da Resolução CNE/CES 10/2004 que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Ciências Contábeis e no §1º do art. 2º da Lei nº. 11.788/2008 – Lei do Estágio de Estudantes. Como matéria é regido por este Regulamento e também pelo Regimento, Estatuto e Resoluções da UFPB, no que couber.
>
> Artigo 2º - O Estágio Supervisionado de acordo com o PPC – Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Contábeis é um componente curricular direcionado para a consolidação dos desempenhos profissionais desejados, inerentes ao perfil do Contador e tem por finalidade: a) complementar a formação profissional do aluno; b) propiciar ao aluno a oportunidade de aprimorar a utilização de conhecimentos teóricos, práticos e metodológicos.
>
> Artigo 3º - O Estágio Supervisionado de Ciências Contábeis tem duração de 300 horas e é desenvolvido em 04 (quatro) módulos, a saber: 1. Estágio Supervisionado I (7º Período) – 04 (quatro) créditos – 60 horas; 2. Estágio Supervisionado II (8º Período) – 06 (seis) créditos – 90 horas, 3. Estágio Supervisionado III (9º Período) – 06 (seis) créditos – 90 horas, 4. Estágio Supervisionado IV (10º Período) – 04 (quatro) créditos – 60 horas. (PRG,2006/2010).

Portanto, a disciplina de estágio tem como objetivo promover a experiência do aluno com as práticas da contabilidade, visando aperfeiçoar os conhecimentos adquiridos em sala de aula e prepará-lo de forma prática para o mercado de trabalho.

> O artigo 6° deste regulamento separa a disciplina de estágio em módulos como:

Módulo 1 - Constituição de Empresas; Setor Pessoal;

Módulo 2 - Contabilidade Industrial e de Custos; Setor Fiscal;

Módulo 3 - Escrituração Contábil Informatizada; Apuração do Lucro Real;

Módulo 4 - Demonstrações Contábeis e Análise; Prestação de Contas Públicas.

As aulas são aplicadas pelo docente responsável, promovendo conteúdos e indicações de estudos, orientando os alunos sobre práticas no mercado de trabalho sobre o módulo ou setor estudado. As avaliações são de competência do docente, ficando a critério do mesmo a forma de avaliação da disciplina, lembrando que a passagem de um módulo para o outro está condicionada à aprovação do anterior.

O aluno, por sua vez, poderá dispensar a disciplina, mediante a aprovação da coordenação de estágio, realizando a formulação de um processo, comprovando experiência na área mediante documentos que atestem a prática realizada.

2.4 A PROFISSÃO DE CONTADOR E SUAS FUNÇÕES

Segundo Rodrigues (2009), o curso de Ciências Contábeis é bastante procurado já que o mercado de trabalho para o profissional contábil é bem amplo, podendo atuar em diversas áreas, conforme quadro 2.

Quadro 2: Áreas de atuação para o profissional contador e seus objetivos

ÁREAS	OBJETIVO
Contador	É responsável pelas rotinas contábeis de qualquer empresa e por elaborar balanços, demonstrativos de resultados, relatórios de faturamento e balancetes mensais.
Auditor	Analisa a situação financeira da empresa, buscando verificar se os lançamentos contábeis são verídicos.
Analista Financeiro	Planeja, gera e analisa os recursos financeiros de uma empresa, como também, garantir a rentabilidade nas contas e investimentos, verificando os gastos e os recursos disponíveis.
Perito Contábil	É responsável pela verificação de atos nas empresas ou fatos ligados à sua riqueza, objetivando oferecer opinião científica contábil, prova cabal, mediante a solução de questões propostas.
Consultor Contábil	É o profissional responsável por aconselhar empresas quanto à forma de administrar seus recursos financeiros, em função de recolhimento de impostos.
Professor de Contabilidade	Formar através do ensino, contadores mais preparados para a prática profissional, possuindo conhecimento e qualificação profissional necessário, como também valores e atitudes éticas, para demonstrar a sua competência.
Pesquisador Contábil	Avalia os avanços da sociedade que possam provocar alterações substanciais no ensino da contabilidade
Cargos Públicos	Calcular, analisar e gerar informações orçamentárias, econômicas e financeiras para auxiliar os gestores das entidades públicas na tomada de decisões, como também, está vinculado ao controle patrimonial de órgãos e entidades do setor público.
Cargos Administrativos	É o profissional que presta suporte na gestão das empresas, auxiliando principalmente gestores de finanças, de logística, de pessoal e da área operacional na realização de atividades de controle e emissão de documentos.

Fonte: Elaborada pela Autora baseada em IPOG (2020).

Por tanto, é notória a crescente procura por esta área, devido a uma visão futura, baseada e focada principalmente no mercado de trabalho.

A visão do profissional contador tem mudado no decorrer do tempo, observamos que ele não está associado só como um guarda-livros como antigamente. Dessa forma, o contador nem atua como meramente um profissional responsável por questões tributárias, mas sim, como alguém que desempenha várias funções, e devido à concorrência, precisa estar sempre atualizado para um melhor desempenho na área, conseguindo assim se destacar.

A profissão exercida pelo contador é uma atividade desempenhada nas classes sociais, com o objetivo de disponibilizar informações e orientações que têm como base a explicação dos exercícios patrimoniais (SÁ, 2000). Atuando no intuito de cumprir deveres sociais, legais, econômicos, assim como contribuir na tomada de decisão, desse modo conduzindo à eficácia e levando ao bem-estar das nações e das comunidades (SÁ, 2000).

Desta forma, o contador poderá exercer um importante e indispensável papel em todo tipo de negócio devido ao grande conhecimento teórico adquirido durante o curso, como também, no período do estágio. Assim, terá a responsabilidade de orientar o administrador na tomada de decisões nas diversas áreas do empreendimento, como também certificar o cumprimento das legislações, controlar a movimentação financeira da empresa e cuidar também de questões econômicas e patrimoniais. Portanto, é uma profissão que exige muita atenção e responsabilidade e, para exercê-la, o contador precisa ter o diploma de graduação em contabilidade em conjunto com o registro no conselho regional de contabilidade (CRC).

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A técnica utilizada na pesquisa proposta é bibliográfica, documental e com estudo de caso. Segundo Paschoarelli, Medola e Bonfim (2015), as pesquisas científicas podem ser classificadas quanto à sua natureza em três tipos: as qualitativas, quantitativas e qualiquantitativas. Enquanto a natureza dessa pesquisa é classificada como qualitativa, pois, a pesquisa é fundamentada em questionamentos relacionados as disciplinas de estágio supervisionado, analisando os dados de forma subjetiva, explicando sua origem, relações, buscando sempre capturar as perspectivas dos participantes. É utilizada também a pesquisa bibliográfica, por haver o uso de livros, artigos, revistas e sites que servirão de embasamento para a construção do referencial teórico.

No estudo documental, os documentos analisados foram atuais e antigos, e podem ser usados para contextualização histórica, cultural, social e econômica de um lugar ou grupo de pessoas, em determinado momento da história. Por essa razão, é um tipo de pesquisa bastante utilizado nas ciências sociais e humanas. Além disso, permite fazer análises qualitativas sobre determinado fenômeno, mas

também é possível fazer análises quantitativas, quando se analisam bancos de dados com informações numéricas, por exemplo (UFMG, 2021).

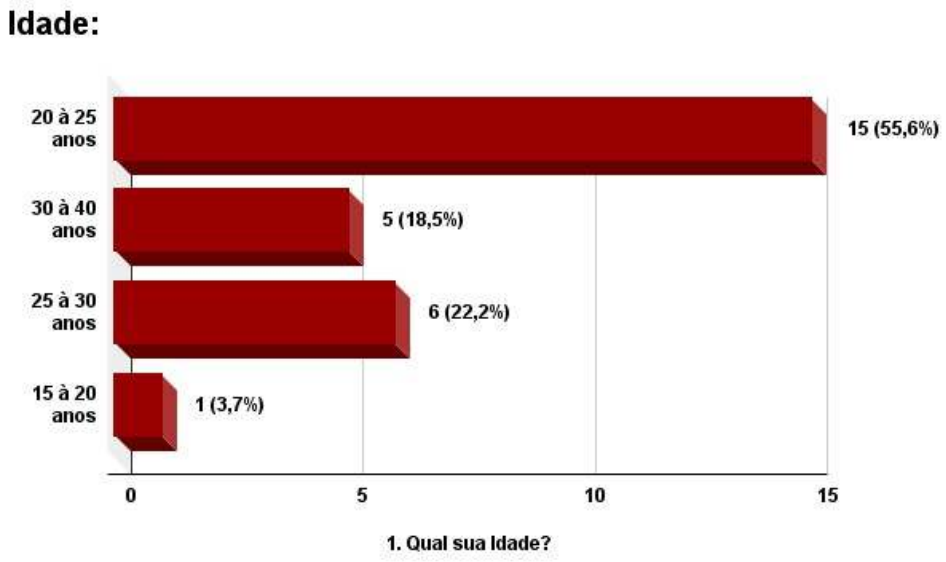
Conforme Yin (2001), o estudo de caso é uma estratégia de pesquisa que compreende um método que abrange tudo em abordagens específicas de coletas e análise de dados. Portanto, podemos dizer que o estudo de caso é um método qualitativo que consiste, geralmente, em uma forma de aprofundar uma unidade individual (INFOESCOLA, 2007). Diante disso, para este estudo de caso, foi desenvolvido um questionário com título 'Questionário de Pesquisa para Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências Contábeis. Sobre Estágio Supervisionado e suas Contribuições como Ferramenta de Capacitação para o Mercado de Trabalho: um estudo com os alunos de Ciências Contábeis da UFPB/Campus IV'.

O questionário para a pesquisa foi desenvolvido através do *google meet* e possui 12 perguntas, sendo 3 delas questões abertas, foi aplicado entre o mês de abril e maio e a pesquisa foi destinada aos alunos para conseguir avaliar o estágio supervisionado como ferramenta de capacitação para o mercado de trabalho. Verificamos que o estudo de caso foi respondido por 27 pessoas, de 87 alunos matriculados nas disciplinas de estágio I, II, III, IV, do curso de ciências contábeis, Campus IV (SIGAA, 2022). Das 27 pessoas, verificamos que 2 não estavam cursando a disciplina de estágio, portanto o questionário foi aplicado sobre uma amostra intencional de 31,013% alunos.

4 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

O Estágio Supervisionado baseia-se em um treinamento que possibilita aos estudantes vivenciarem o que aprenderam durante a graduação (MAFUANI, 2011). Diante disso, segundo a aplicação de questionários sobre as disciplinas de estágio supervisionado para os alunos, foi possível verificar no gráfico 1 e 2, que 55,60% dos alunos que participaram da amostra da pesquisa têm de 20 a 25 anos e 51,85% das respostas cadastradas foram do sexo masculino. Portanto, dessa forma, é possível verificar que o perfil dos alunos que responderam ao questionário é do sexo masculino, entre 20 a 25 anos.

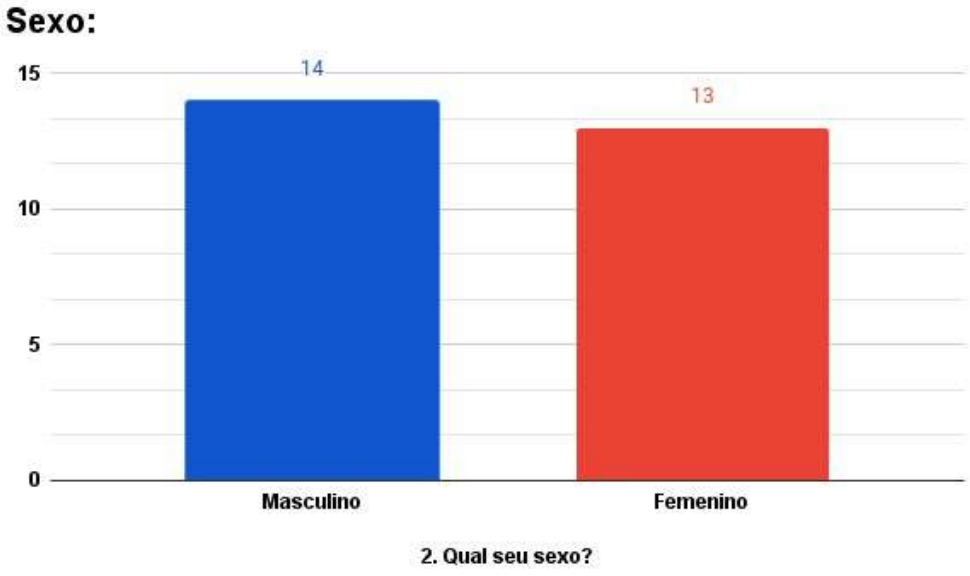
Gráfico 1: Idade dos respondentes



Fonte: Elaborada pela Autora baseada nos questionários (2022).

Foi registrado na pesquisa, conforme questionários aplicados, que 77,80% dos alunos estão cursando do 7º ao 10º período da amostra coletada e 33,33% estão cursando a disciplina de estágio III no período letivo de 2021.2. Além disso, 63% dos alunos afirmaram que a disciplina de Estágio Supervisionado é importante para a formação dos alunos do curso de Ciências Contábeis.

Gráfico 2: Sexo dos respondentes



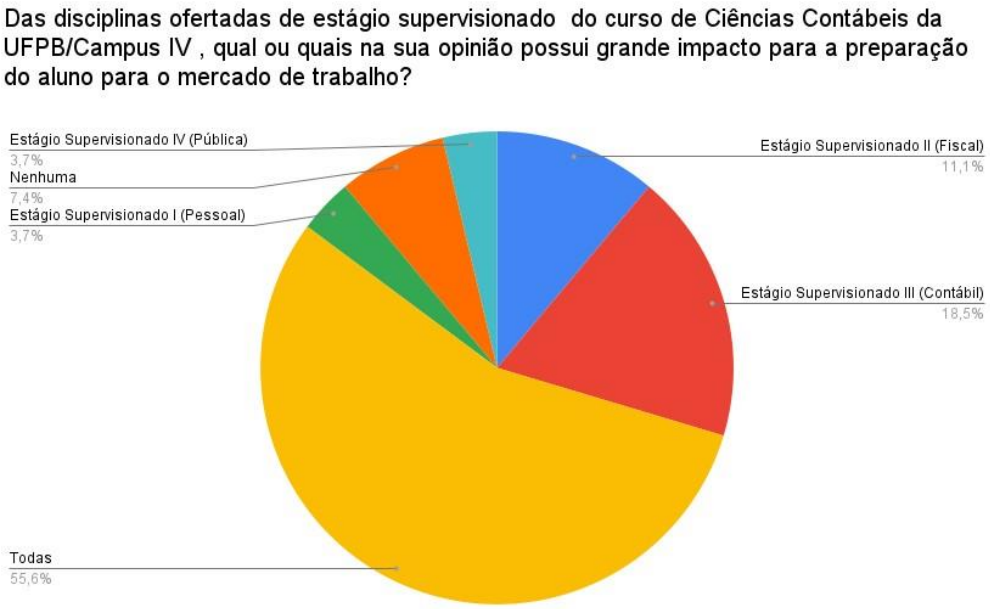
Fonte: Elaborada pela Autora baseada nos questionários (2022).

Esse processo de aprendizagem é importante para os alunos, porque pode ser compreendido como uma forma de preparação para o mesmo adentrar no mercado de trabalho, já que o objetivo do

estágio é expor de forma clara e objetiva o conhecimento adquirido em sala de aula, confrontando-o com a prática.

Ao questionar sobre as disciplinas que impactam na preparação do aluno para o mercado de trabalho, é possível identificar pela quantidade e pela porcentagem as opções dos alunos, com 55,6% agrupam-se em todas as disciplinas de estágio supervisionado, conforme gráfico 3.

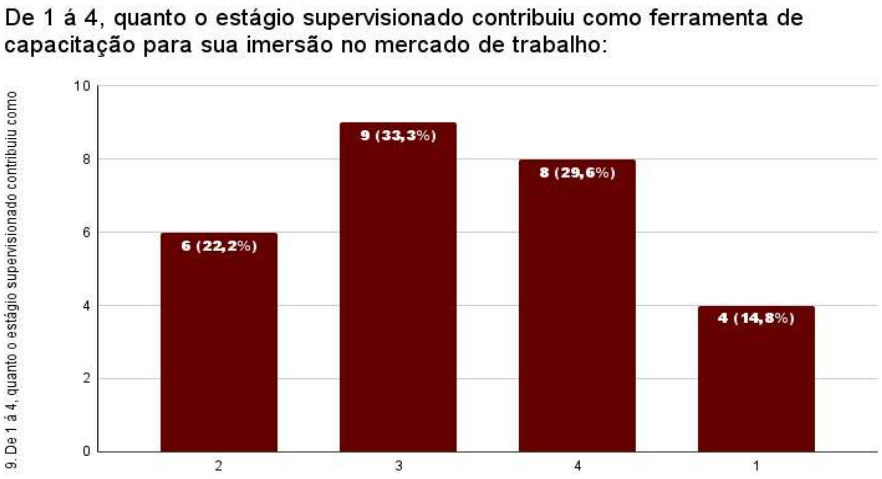
Gráfico 3: Disciplinas ofertadas



Fonte: Elaborada pela Autora baseada nos questionários (2022).

No gráfico 4, o entrevistado poderia escolher entre 1 a 4, sendo 1 – Não houve contribuição; 2 – Contribuiu parcialmente; 3 - Houve contribuição; 4 - Foi fundamental sua contribuição. Chegou-se assim aos resultados que 33,3% dos alunos afirmaram que o estágio supervisionado contribuiu para sua capacitação, já 14,8%, total de 4 alunos, responderam que não houve contribuição da disciplina de estágio supervisionado para sua imersão no mercado de trabalho. Esses dados denotam o que significa que a grande maioria dos alunos acredita que as disciplinas de estágio podem ser utilizadas como meio de capacitação e desenvolvimento na área em que atuará.

Gráfico 4: O estágio contribuiu com minha inserção no mercado?



Fonte: Elaborada pela Autora baseada nos questionários (2022).

A fim de saber de que forma ocorreu a contribuição do estágio supervisionado para a imersão no mercado de trabalho, conforme apresentado no gráfico 5. A escolha dos respondentes, a partir das opções apresentadas, foi observada que 5 alunos informaram que ocorreu uma contribuição do estágio supervisionado por meio das práticas em escritórios. Já outros 5 alunos informaram que a contribuição se deu através das práticas em empresas e outras 5 pessoas relataram que a contribuição se originou das explicações de profissionais no estágio. Contudo, dos 27 alunos, 40,74% afirmaram que o estágio supervisionado contribuiu para sua formação através das explicações dos professores em sala de aula e no curso de Ciências Contábeis. Portanto, a contribuição do estágio para a formação acadêmica e profissional se dá à medida que os estudantes tenham a oportunidade de colocar os conhecimentos adquiridos em sala de aula em prática, ou seja, pela vivência no dia a dia das atividades relacionadas à sua profissão (Lauris e Silva, 2005).

Gráfico 5: Estágio e Formação profissional



Fonte: Elaborada pela Autora baseada nos questionários (2022).

Para completar a contribuição na formação dos discentes, foi questionado qual o tipo de preparo foi proporcionado aos alunos através do estágio. Analisando os dados no gráfico 6, foi possível verificar que das opções listadas, 40,7% dos alunos afirmaram que o principal tipo de preparo adquirido pela disciplina de estágio supervisionado foi a articulação entre a teoria vista em sala de aula e a prática, tornando possível a aplicação do conhecimento visto em sala, no dia a dia das rotinas contábeis.

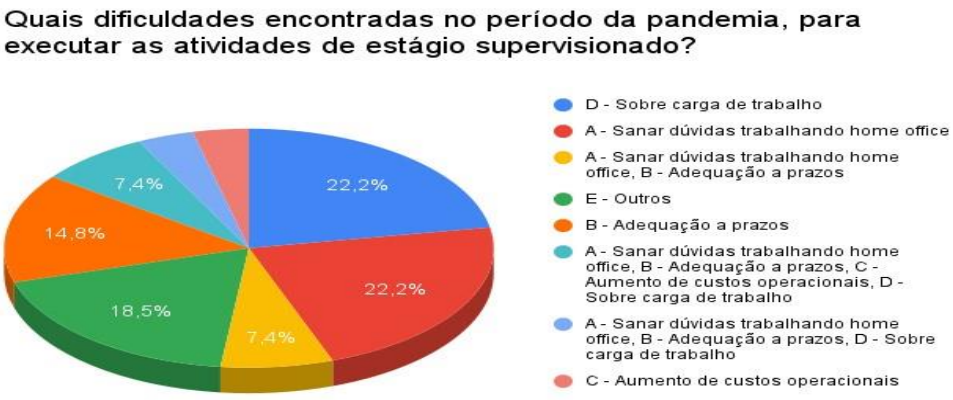
Gráfico 6: Habilidades e competências advindas do Estágio supervisionado



Fonte: Elaborada pela Autora baseada nos questionários (2022).

De acordo com o gráfico 7, devido à pandemia, a disciplina de estágio supervisionado, assim como as demais ofertadas pelo curso de Ciências Contábeis - Campus IV, tiveram que se modificar para dar continuidade às atividades no atual cenário no qual a sociedade se encontrava. Foi instalado o Ensino Remoto Emergencial e a Fortes Informática, que provê o sistema do Laboratório de Contabilidade (LabCont), forneceu uma solução web. Portanto, questionou-se aos alunos quais as dificuldades foram encontradas para executar as atividades de estágio supervisionado.

Gráfico 7: Dificuldades na pandemia



Fonte: Elaborada pela Autora baseada nos questionários (2022).

Para essa questão, dentre as opções apresentadas conforme o gráfico 7, a mais recorrente com 22,22% foi a opção A–Sanar dúvidas trabalhando homeoffice e a opção D–Sobre carga de trabalho. Para a opção 'Outros', disponibilizamos uma caixa de resposta aberta, caso os alunos comentem, e, das respostas preenchidas, para esta pergunta, destacam-se: "Como realmente funciona a rotina contábil, práticas, declarar impostos, entender o fiscal, administrativa".

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estágio supervisionado é um método de aprendizado, onde é utilizado o conhecimento adquirido em sala de aula, de forma teórica, somado às orientações transmitidas pelos professores. Em conjunto, com as experiências obtidas em escritórios de contabilidade, entidades financeiras, públicas de forma prática, torna-se na maioria das vezes o primeiro contato dos alunos com as funções de sua profissão.

No curso de Ciências Contábeis do Campus IV da UFPB, são oferecidas disciplinas de estágio supervisionado para os setores pessoal, fiscal, contábil e público. Essa sistemática se desenvolve a fim de ajudar e orientar os alunos a compreender melhor, de forma prática, as rotinas contábeis, sendo possível confrontar a teoria adquirida durante o curso com a prática e nortear para o mercado de trabalho.

Conclui-se que o estágio supervisionado oportunizou o preparo que articulou os conhecimentos, habilidades e competências dos discentes, especialmente na relação entre a teoria vista em sala de aula e a prática. Essa experiência possibilitou a aplicação do conhecimento visto em sala, no dia a dia das rotinas contábeis.

Como limitações do estudo, pode-se destacar a amostra coletada de 33,3%, onde possui características bem definidas que apontam as opiniões de alunos afirmando que o estágio supervisionado. Mesmo que se tenha percebido, contribuiu para sua capacitação e imersão no mercado de trabalho, onde o estágio supervisionado contribuiu para sua formação através das explicações dos professores em sala de aula e no curso de Ciências Contábeis. Portanto, a contribuição do estágio para a formação acadêmica e profissional.

Com base na amostra da pesquisa, com os resultados obtidos podemos dizer que as disciplinas de estágio supervisionado são importantes para os alunos na aplicação dos conhecimentos adquiridos em aula, os capacitando e contribuindo para a sua formação por meio de pontos como: explicações teóricas de professores e de profissionais da área e, através da prática nas empresas e escritórios de contabilidade, obtendo o preparo para a imersão no mercado do trabalho.

REFERÊNCIAS

ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Anna Cecilia de Morais; BIANCHI, Roberto. Manual de orientação: estagio supervisionado. São Paulo: Pioneira, 1998.

BRASIL, PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA, LEI Nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm> Acessado em 03 de setembro de 2018.

BRASIL. Decreto n. 87.497, de 18 de agosto de 1982. Regulamenta a Lei n 6.494/77. Disponivel em:<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/d87497.htm> Acesso em: 30 de agosto de 2018.

CCAE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação. Apresentação da UFPB. Disponível em: Home — UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - UFPB CCAE - CENTRO DE CIÊNCIAS APLICADAS E EDUCAÇÃO.

CCAE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação. Bacharelado em Ciências Contábeis, 2017 Disponível em: <http://www.ccae.ufpb.br/ccae/contents/menu/ccae-1/ensino/graduacao/bacharelado-em-ciencias-contabeis-1> Acesso em: 25 de agosto de 2018.

CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO. Resolução N° 31/2006, 23 de maio de 2006. Disponível em: <http://www.ccae.ufpb.br/ccae/contents/documentos/cursos/Contabeis/resolucoes/resolucaoconsepe-30_31-2006-2013-autorizacao-ppc-contabeis.pdf>Acessado em 10 de setembro de 2018.

FILHO, A. P. O Estágio Supervisionado e sua importância na formação docente. Revista P@rtes. 2010. Disponível em: http://www.partes.com.br/educacao/estagiosupervisionado.asp.

FREY, Márcia Rosane; FREY, Irineu Afonso. A Contribuição do Estágio Supervisionado na Formação do Bacharel em Ciências Contábeis. Disponível em: <http://www.face.ufmg.br/revista/index.php/contabilidadevistaerevista/article/viewFile/190/1 84> Acessado 30 de agosto de 2018.

InfoEscola. Estudo de Caso, 2007. Disponível em: https://www.infoescola.com/sociedade/estudo-de-caso/.

IPOG, As melhores áreas de atuação da contabilidade e decida sua carreira. 21 de Maio de 2020. Disponível em https://blog.ipog.edu.br/contabilidade/areas-deatuacao-contabilidade/.

LAURIS, Roberta Pedroso; SILVA, Tania Nunes. A percepção dos ex-estagiários a respeito do programa Copesul de desenvolvimento de talentos. In: encontro da associação dos programas de pós-graduação em administração, 29., 2005, Rio de Janeiro, Anais. 07-11.

MAFUANI, F. Estágio e sua importância para a formação do universitário. Instituto de Ensino superior de Bauru. 2011. Disponível em: http://www.iesbpreve.com.br/base.asp?pag=noticiaintegra.asp&IDNoticia=1259.

MALHOTRA, N. Pesquisa de marketing. 3.ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.

MARION, José Carlos; GARCIA, Elias; CORDEIRO, Moroni. Discussão sobre metodologias de ensino aplicáveis à contabilidade. Contabilidade Vista e Revista, Belo Horizonte, v. 10, n. 1, p.28-33, mar. 1999.

PASCHOARELLI, Luís Carlos; MEDOLA, Fausto Orsi; BONFIM, Gabriel Henrique Crua. Características Qualitativas, Quantitativas e Quali-quantitativas de Abordagens Científicas: estudos de caso na subárea do Design Ergonômico. (2015). Disponível em: https://periodicos.unb.br/index.php/design-tecnologia sociedade/article/download/15699/14030/26701.

PICARD, C. F., DUROCHER, S., & GENDRON, Y. (2014). From meticulous professionals to superheroes of the business world. Accounting, Auditing & Accountability Journal, 27(1), 73-118.

Picard, C. F., Durocher, S., & Gendron, Y. (2014). From meticulous professionals to superheroes of the business world. Accounting, Auditing & Accountability Journal, 27(1), 73-118. Disponível em: file:///C:/Users/Emilly/Downloads/42987-Texto%20do%20Artigo174161-1-10-20210704%20(4).pdf.

PRG – Pró Reitoria de Graduação. PPC - Projeto Pedagógico de Curso – Estágio Supervisionado. 2006/2010. Disponível em: http://www.ccae.ufpb.br/contabeis/contents/documentos/ppc_contabeis.pdf.

RICHARDSON, R. J. Pesquisa social: métodos e técnicas. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1999.
ROCHA, Daniel. Um pouco da história da Campus IV e do CCAE,2017. disponível em: <http://www.ccae.ufpb.br>. Acesso em: 29 de agosto de 2018.

RODRIGUES, Ana Katia da Silva. O profissional contábil e as exigências do mercado de trabalho no município de Juína. Juína – MT, 2009.

ROESCH, S. M. A. Projetos de estágio e de pesquisa em administração: guia para estágios, trabalhos de conclusão, dissertações e estudos de caso. 2.ed. São Paulo: Atlas, 1999.

RUDIO, F. V. Introdução ao projeto de pesquisa cientifica. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 1980. SÁ, Antonio Lopes de. Ética Profissional. 3.ed. São Paulo: Atlas, 2000.

SELLTIZ, C.; WRIGHTSMAN, L. S.; COOK, S. W. Métodos de pesquisa das relações sociais. São Paulo: Herder, 1965. Universidade Federal da Paraíba. Histórico, 2014. Disponível em: <https://www.ufpb.br/content/histórico> Acesso em: 02 de setembro de 2018

SIGAA – Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas. Projeto Político Pedagógico. 22 de Novembro de 2021. Disponível em: https://sig-arq.ufpb.br/arquivos/2020020187ea322156207915eb5c4e533/Reseluo_N66_2010C._Contbeis_CCAE.pdf

SIGAA - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas. Relatório de Ocupação de Vagas de Turmas. 11 de Maio de 2022. Disponível em: RELATÓRIO DE OCUPAÇÃO DE VAGAS DE TURMAS - 2021.2 (informação para o aluno).pdf.

UFMG. O que é pesquisa documental? 3 de Junho de 2021. Disponível em: https://biblio.direito.ufmg.br/?p=5114.

UFPB, Plano de Desenvolvimento Institucional. Maio de 2020. Disponível em: http://www.proplan.ufpb.br/proplan/contents/documentos/pdi/pdi_2019-2023_posconsuni1.pdf. (PDI UFPB, 2019-2023, p. 35).

WAGNER, Jose; MATTOSO, Fernando. Revista da Universidade Federal de Minas Gerais. Contador junta variáveis diversas para avaliar saúde financeira das empresas e mostrar saídas para problemas. Junho de 2004. Disponível em: <https://www.ufmg.br/diversa/5/ciencontabeis.htm>Acessado em: 08 de setembro de 2008.

WIKIPÉDIA. Contabilidade, Ramos/Especificações. Novembro de 2021. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Contabilidade#Ramos/Especializa%C3%A7%C3%B5es.

YIN, Roberto K. Estudo de caso: planejamento e métodos. 2ª Ed. Porto Alegre. Editora: Bookmam. 2001.