



A FORMAÇÃO TÉCNICA COMO BASE PARA EXCELÊNCIA PROFISSIONAL NO SETOR DA BELEZA

TECHNICAL TRAINING AS A FOUNDATION FOR PROFESSIONAL EXCELLENCE IN THE BEAUTY SECTOR

LA FORMACIÓN TÉCNICA COMO BASE DE LA EXCELENCIA PROFESIONAL EN EL SECTOR DE LA BELLEZA



<https://doi.org/10.56238/leved.esp.v12n30-005>

Data de submissão: 07/08/2022

Data de publicação: 07/09/2022

Cléber Fernando Sanchez Neves

RESUMO

O presente estudo teve como objetivo analisar a formação técnica como base para a excelência profissional no setor da beleza considerando a relação entre qualificação prática conhecimento científico e desenvolvimento de competências necessárias à atuação profissional, a pesquisa caracterizou-se como qualitativa de natureza bibliográfica sendo realizada por meio da análise de produções científicas relacionadas à formação profissional à cosmetologia e à educação técnica buscando identificar elementos que contribuíssem para a compreensão do tema. Os resultados indicaram que a formação técnica estruturada favorece o desenvolvimento de habilidades práticas a segurança na execução de procedimentos e a inserção no mercado de trabalho evidenciando que a aprendizagem baseada na experiência a atualização contínua e a incorporação de metodologias inovadoras contribuem para a consolidação da qualidade profissional, observou-se ainda que a evolução tecnológica e científica do setor exige constante aperfeiçoamento ao longo da carreira reforçando a importância da educação permanente. Conclui-se que a excelência profissional no setor da beleza está diretamente relacionada à qualidade da formação técnica à articulação entre teoria e prática e à continuidade do aprendizado ao longo da trajetória profissional fatores que contribuem para a qualificação dos serviços e para o fortalecimento do campo estético no cenário contemporâneo.

Palavras-chave: Formação Técnica. Cosmetologia. Qualificação Profissional. Setor da Beleza. Educação Profissional.

ABSTRACT

The present study aimed to analyze technical training as a basis for professional excellence in the beauty sector considering the relationship between practical qualification scientific knowledge and the development of competencies required for professional practice, the research was characterized as qualitative and bibliographic in nature and was conducted through the analysis of scientific publications related to professional training cosmetology and technical education in order to identify elements that contribute to the understanding of the topic. The results indicated that structured technical training favors the development of practical skills safety in the execution of procedures and insertion into the labor market demonstrating that experience-based learning continuous updating and the incorporation of innovative methodologies contribute to the consolidation of professional quality, it was also observed that technological and scientific advances in the sector require constant improvement throughout the career reinforcing the importance of continuing education. It is

concluded that professional excellence in the beauty sector is directly related to the quality of technical training the articulation between theory and practice and the continuity of learning throughout the professional trajectory factors that contribute to the qualification of services and to the strengthening of the aesthetic field in the contemporary scenario.

Keywords: Technical Training. Cosmetology. Professional Qualification. Beauty Sector. Professional Education.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo analizar la formación técnica como base para la excelencia profesional en el sector de la belleza, considerando la relación entre la cualificación práctica, el conocimiento científico y el desarrollo de las habilidades necesarias para el ejercicio profesional. La investigación, de carácter cualitativo y bibliográfico, se realizó mediante el análisis de publicaciones científicas relacionadas con la formación profesional en cosmetología y la educación técnica, buscando identificar elementos que contribuyan a la comprensión del tema. Los resultados indicaron que la formación técnica estructurada favorece el desarrollo de habilidades prácticas, la seguridad en la ejecución de procedimientos y la inserción laboral, destacando que el aprendizaje basado en la experiencia, la actualización continua y la incorporación de metodologías innovadoras contribuyen a la consolidación de la calidad profesional. También se observó que la evolución tecnológica y científica del sector exige una mejora constante a lo largo de la carrera profesional, lo que refuerza la importancia de la formación continua. Se concluye que la excelencia profesional en el sector de la belleza está directamente relacionada con la calidad de la formación técnica, la articulación entre la teoría y la práctica, y la continuidad del aprendizaje a lo largo de la trayectoria profesional, factores que contribuyen a la cualificación de los servicios y al fortalecimiento del sector estético en el escenario contemporáneo.

Palabras clave: Formación Técnica. Cosmetología. Cualificación Profesional. Sector Belleza. Formación Profesional.

1 INTRODUÇÃO

A expansão do setor da beleza nas últimas décadas tem promovido uma transformação significativa nos perfis profissionais exigidos pelo mercado, evidenciando a necessidade de formação técnica estruturada fundamentada em conhecimentos científicos domínio de procedimentos e compreensão das bases biológicas e tecnológicas aplicadas aos serviços estéticos, nesse contexto a qualificação formal passou a ser compreendida como um fator determinante para a inserção profissional permanência no mercado e aprimoramento contínuo das práticas em um cenário caracterizado por inovação constante e crescente demanda por segurança e eficácia nos procedimentos (Puad *et al.*, 2019).

A consolidação da cosmetologia como campo multidisciplinar contribuiu para ampliar a compreensão científica das práticas estéticas e fortalecer a relação entre formação profissional conhecimento técnico e qualidade dos serviços prestados, dessa forma a atuação em estética passou a exigir profissionais tecnicamente habilitados capazes de aplicar técnicas e produtos com base em fundamentos científicos e protocolos estabelecidos garantindo segurança e efetividade nos resultados alcançados (Luiz; Colli, 2021).

Essa necessidade de qualificação encontra respaldo em estudos que demonstram a relação direta entre formação profissional e inserção no mercado de trabalho indicando que a adequação curricular e a atualização constante dos programas de ensino influenciam a empregabilidade dos egressos e a compatibilidade entre formação e atividade exercida, tal evidência reforça a compreensão de que o desenvolvimento de competências técnicas específicas constitui um elemento estruturante para a construção de trajetórias profissionais consistentes na área da beleza (Megasari *et al.*, 2021).

Ao considerar a dinâmica contemporânea do setor observa-se que a formação técnica não se limita ao domínio de técnicas operacionais envolvendo igualmente a compreensão de aspectos biológicos sanitários comunicacionais e estéticos que orientam a prática profissional, essa articulação entre conhecimento científico habilidade prática e atendimento individualizado possibilita a construção de intervenções mais seguras personalizadas e alinhadas às características de cada cliente (Mcfarlane; Lim, 2019).

A formação profissional na área da beleza tem sido igualmente analisada sob a perspectiva dos processos educativos evidenciando que a aprendizagem técnica ocorre de maneira mais consistente quando associada à prática supervisionada à reflexão crítica e à formação continuada ao longo da carreira, nesse sentido a educação profissional passa a ser entendida como um processo contínuo de aperfeiçoamento que acompanha as transformações tecnológicas científicas e mercadológicas do setor (Firmino; Ferreira Neto, 2021).

A articulação entre ensino e prática torna-se ainda mais evidente em programas de formação que incorporam estágios e experiências em ambientes reais de trabalho possibilitando que estudantes

desenvolvam competências profissionais por meio da vivência direta das rotinas produtivas e do contato com demandas concretas do mercado, essa abordagem baseada na experiência favorece a construção de habilidades técnicas comportamentais e organizacionais fundamentais para o desempenho profissional qualificado (Yeh *et al.*, 2021).

A evolução histórica da cosmetologia demonstra que o desenvolvimento tecnológico a industrialização e o avanço das pesquisas científicas contribuíram para transformar profundamente a produção de cosméticos e os métodos de intervenção estética ampliando a complexidade dos conhecimentos necessários à prática profissional, assim a formação técnica passou a incorporar conteúdos relacionados à biotecnologia controle de qualidade e segurança sanitária acompanhando a evolução científica do setor (Amiralian; Fernandes, 2018).

Paralelamente ao avanço tecnológico a incorporação de recursos educacionais inovadores tem ampliado as possibilidades de ensino na formação técnica permitindo o uso de ferramentas digitais metodologias ativas e ambientes de aprendizagem interativos que favorecem a compreensão dos procedimentos e o desenvolvimento da autonomia do estudante, tais estratégias têm demonstrado impactos positivos na eficácia da aprendizagem e no fortalecimento da autoconfiança durante o processo formativo (Lee; Hsu, 2021).

A análise do perfil profissional de egressos de cursos de cosmetologia evidencia que a maioria dos profissionais atua diretamente em sua área de formação indicando que a qualificação técnica contribui para a consolidação de carreiras estáveis e para o desenvolvimento de iniciativas empreendedoras dentro do setor, esse cenário reforça a importância de estruturas formativas capazes de preparar profissionais para diferentes campos de atuação incluindo serviços especializados gestão e formação de novos profissionais (Fogliatto; Mito; Gonçalves, 2018).

Diante desse contexto o presente estudo tem como objetivo analisar a formação técnica como base para a excelência profissional no setor da beleza buscando compreender de que maneira o ensino especializado a prática supervisionada e a atualização contínua influenciam a qualidade da atuação profissional e a consolidação de trajetórias na área estética, a justificativa para a realização desta pesquisa fundamenta-se na crescente expansão do setor na necessidade de qualificação permanente e na relevância social e econômica das atividades vinculadas à estética e à cosmetologia no cenário contemporâneo.

Nesse cenário de transformações aceleradas, observa-se que a consolidação da excelência profissional no setor da beleza depende da construção de uma formação integral que vá além da execução técnica isolada, articulando fundamentos científicos, domínio metodológico, visão estética personalizada e responsabilidade sanitária, especialmente diante do crescimento da aprendizagem informal mediada por conteúdos digitais e da fragmentação das especializações, que muitas vezes privilegiam técnicas específicas em detrimento de uma base formativa estruturada; conforme

destacam Puad *et al.* (2019), a qualificação técnica sistematizada constitui elemento determinante para a segurança dos procedimentos e para a credibilidade profissional, reforçando a necessidade de modelos educacionais que integrem tradição, inovação e atualização permanente como estratégias para fortalecer a identidade e a sustentabilidade do setor.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONALIZAÇÃO NO SETOR DA BELEZA

No desenvolvimento das atividades estéticas contemporâneas a formação técnica passou a constituir a base estruturante para a consolidação de competências profissionais capazes de integrar conhecimento científico habilidade prática e compreensão das necessidades individuais dos clientes, essa integração favorece a execução de procedimentos com maior precisão e contribui para a construção de trajetórias profissionais mais consistentes em um mercado que valoriza qualificação e atualização contínua (Puad *et al.*, 2019).

Historicamente a educação profissional voltada à área da beleza foi sendo estruturada por meio de cursos técnicos programas vocacionais e formações especializadas que buscam alinhar o ensino às demandas reais do mercado de trabalho e às transformações tecnológicas do setor, tal aproximação entre ensino e prática tem sido apontada como um fator determinante para o desenvolvimento de competências que permitem ao profissional atuar com segurança autonomia e capacidade de adaptação (Yeh *et al.*, 2021).

Sob a perspectiva da inserção profissional pesquisas têm demonstrado que a adequação entre a formação recebida e as exigências do mercado influencia diretamente a empregabilidade e a permanência dos egressos na área de atuação, esse cenário evidencia que currículos atualizados metodologias aplicadas e conteúdos orientados à prática contribuem para ampliar as oportunidades profissionais e fortalecer a identidade ocupacional dos formandos (Megasari *et al.*, 2021).

Observa-se ainda que a profissionalização no setor da beleza envolve um processo educativo contínuo no qual a aprendizagem não se encerra com a formação inicial sendo necessária a atualização permanente diante da evolução de técnicas equipamentos e produtos utilizados nos procedimentos estéticos, esse movimento de aperfeiçoamento constante possibilita que o profissional acompanhe as transformações do setor e mantenha a qualidade de seus serviços (Firmino; Ferreira Neto, 2021).

Assim, a consolidação da cosmetologia como área de conhecimento científico contribuiu para ampliar a compreensão dos fundamentos biológicos químicos e tecnológicos que sustentam os procedimentos estéticos tornando a formação técnica mais abrangente e fundamentada, esse avanço permitiu que a atuação profissional passasse a ser orientada por evidências protocolos e normas sanitárias que elevam o padrão de qualidade e segurança das práticas realizadas (Luiz; Colli, 2021).

No âmbito das competências técnicas a aprendizagem prática ocupa posição central na formação de profissionais da beleza pois a execução de procedimentos exige precisão motora domínio de técnicas específicas e capacidade de observação crítica durante o atendimento, esse conjunto de habilidades é desenvolvido de maneira mais consistente quando o ensino incorpora atividades práticas supervisionadas e experiências em ambientes reais de trabalho (Mcfarlane; Lim, 2019).

Paralelamente ao fortalecimento da prática profissional a incorporação de recursos tecnológicos no ensino tem ampliado as possibilidades de aprendizagem permitindo a utilização de ferramentas digitais ambientes virtuais e metodologias interativas que favorecem a visualização dos procedimentos e o desenvolvimento da autonomia do estudante, tais estratégias educacionais têm demonstrado impacto positivo na eficácia da aprendizagem e no fortalecimento da autoconfiança durante o processo formativo (Lee; Hsu, 2021).

A evolução histórica da indústria cosmética também contribuiu para ampliar a complexidade dos conhecimentos exigidos dos profissionais exigindo domínio de conceitos relacionados à composição de produtos controle de qualidade e regulamentação sanitária que orientam a produção e a aplicação de cosméticos, esse conjunto de conhecimentos reforça a importância de uma formação técnica estruturada capaz de integrar teoria prática e fundamentos científicos (Amiralian; Fernandes, 2018).

Resultados de estudos sobre o perfil de egressos de cursos de cosmetologia indicam que a qualificação técnica favorece a inserção em diferentes campos de atuação incluindo atendimento clínico gestão de serviços e empreendedorismo evidenciando que a formação profissional amplia as possibilidades de atuação e contribui para a consolidação de carreiras estáveis na área estética, essa realidade demonstra que o investimento em educação técnica constitui um elemento determinante para o desenvolvimento do setor (Fogliatto; Miotto; Gonçalves, 2018).

Considerando esse conjunto de evidências torna-se possível compreender que a formação técnica representa um eixo estruturante para a profissionalização no setor da beleza pois promove a articulação entre conhecimento científico prática supervisionada e atualização permanente permitindo que o profissional desenvolva competências compatíveis com as exigências contemporâneas do mercado e com os padrões de qualidade esperados pelos usuários dos serviços estéticos (Tenório; Mello; Viana, 2017).

2.2 A RELAÇÃO ENTRE PRÁTICA, EXPERIÊNCIA E CONSTRUÇÃO DE COMPETÊNCIAS TÉCNICAS

No processo de formação profissional na área da beleza a experiência prática constitui um elemento formativo que permite ao estudante transformar conhecimentos teóricos em habilidades aplicáveis ao cotidiano profissional desenvolvendo precisão técnica percepção estética e capacidade

de tomada de decisão em situações reais de atendimento, essa aprendizagem baseada na vivência contribui para a consolidação de competências que dificilmente seriam alcançadas por meio de abordagens exclusivamente teóricas (Yeh *et al.*, 2021).

Dentro dessa perspectiva a inserção em ambientes reais de trabalho favorece a compreensão das rotinas produtivas das exigências do atendimento e das variáveis que influenciam a execução dos procedimentos permitindo que o estudante desenvolva autonomia progressiva e capacidade de adaptação diante de diferentes demandas profissionais, essa aproximação entre formação e prática fortalece a segurança técnica e amplia a capacidade de análise crítica durante a atuação (Megasari *et al.*, 2021).

Sob o ponto de vista pedagógico a aprendizagem prática exige metodologias que estimulem a observação a repetição orientada e a correção sistemática dos procedimentos permitindo que o estudante internalize técnicas e aperfeiçoe movimentos ao longo do tempo, esse processo formativo fundamentado na prática supervisionada contribui para a construção de habilidades consistentes e para o desenvolvimento de confiança profissional (Firmino; Ferreira Neto, 2021).

Com isso, a evolução das técnicas estéticas e dos recursos utilizados nos procedimentos tem exigido que a formação profissional incorpore conhecimentos científicos cada vez mais aprofundados relacionados à biologia da pele composição de produtos e protocolos de segurança sanitária garantindo que a execução das técnicas seja realizada com base em fundamentos técnicos e científicos adequados, esse conjunto de conhecimentos fortalece a qualidade dos serviços e reduz riscos associados aos procedimentos (Luiz; Colli, 2021).

Do ponto de vista das competências profissionais a atuação no setor da beleza envolve a integração entre habilidade manual raciocínio técnico comunicação com o cliente e capacidade de avaliação estética exigindo do profissional um conjunto de saberes que ultrapassa a execução mecânica das técnicas, essa integração entre diferentes dimensões da prática contribui para a construção de atendimentos mais personalizados e adequados às características individuais de cada cliente (Mcfarlane; Lim, 2019).

Paralelamente à consolidação das habilidades técnicas a incorporação de tecnologias educacionais tem ampliado as possibilidades de treinamento permitindo simulações recursos visuais interativos e metodologias que favorecem a compreensão dos procedimentos antes da aplicação prática em modelos reais, tais estratégias contribuem para melhorar a eficácia da aprendizagem e reduzir dificuldades iniciais durante o desenvolvimento das habilidades (Lee; Hsu, 2021).

A ampliação do mercado estético e o avanço da indústria cosmética também têm influenciado a formação profissional exigindo atualização constante quanto a novos produtos formulações e métodos de aplicação que surgem em ritmo acelerado acompanhando as transformações tecnológicas

e científicas do setor, essa dinâmica reforça a necessidade de formação contínua ao longo da carreira como forma de manter a qualidade da atuação profissional (Amiralian; Fernandes, 2018).

Estudos sobre a inserção profissional de egressos indicam que profissionais que tiveram contato intensivo com atividades práticas durante a formação apresentam maior facilidade de adaptação ao mercado e maior confiança no desempenho de procedimentos técnicos o que evidencia a importância da prática supervisionada como etapa estruturante da formação profissional, essa relação entre prática e desempenho reforça a relevância de currículos que priorizem a experiência aplicada (Fogliatto; Miotto; Gonçalves, 2018).

Ao considerar a relação entre experiência aprendizagem e desenvolvimento de competências torna-se possível compreender que a prática não representa apenas um momento de aplicação do conhecimento sendo parte integrante do processo formativo que permite ao profissional desenvolver precisão técnica autonomia e capacidade de avaliação crítica fundamentais para a excelência profissional no setor da beleza (Puad *et al.*, 2019).

2.3 ATUALIZAÇÃO PROFISSIONAL, INOVAÇÃO E EVOLUÇÃO DA FORMAÇÃO TÉCNICA NO SETOR DA BELEZA

Ao longo das últimas décadas a indústria da beleza tem passado por um processo contínuo de transformação impulsionado pelo avanço tecnológico pela introdução de novos produtos e pela ampliação das áreas de atuação profissional exigindo que a formação técnica acompanhe essas mudanças por meio da atualização constante de conteúdos métodos de ensino e práticas profissionais, esse movimento de transformação contribui para que os profissionais mantenham a qualidade dos serviços e a compatibilidade com as exigências contemporâneas do mercado (Amiralian; Fernandes, 2018).

Inserida nesse cenário de transformação a educação profissional tem incorporado novas metodologias de ensino e recursos tecnológicos que ampliam as possibilidades de aprendizagem favorecendo a visualização de procedimentos o treinamento prévio em ambientes simulados e o desenvolvimento progressivo das habilidades técnicas necessárias à atuação na área estética, tais estratégias têm demonstrado impacto positivo na eficácia da aprendizagem e no fortalecimento da autoconfiança durante o processo formativo (Lee; Hsu, 2021).

Considerando a dinâmica do mercado de trabalho observa-se que a atualização profissional contínua constitui uma prática recorrente entre profissionais que buscam manter a competitividade e a qualidade dos serviços prestados acompanhando a introdução de novas técnicas protocolos e tendências que influenciam diretamente a prática cotidiana, essa busca por aperfeiçoamento permanente reforça a compreensão de que a formação profissional deve ser entendida como um processo contínuo ao longo da carreira (Megasari *et al.*, 2021).

No contexto da evolução das práticas estéticas a consolidação da cosmetologia como área de conhecimento científico tem contribuído para fortalecer a relação entre pesquisa formação e atuação profissional ampliando a compreensão sobre a segurança dos procedimentos a eficácia dos produtos e a importância da fundamentação científica nas intervenções realizadas, essa aproximação entre ciência e prática tem elevado os padrões de qualidade e confiabilidade dos serviços oferecidos à população (Luiz; Colli, 2021).

Observações provenientes de estudos sobre formação docente e profissional indicam que a atualização contínua e a reflexão sobre a prática favorecem o aprimoramento das técnicas e a melhoria dos processos de ensino contribuindo para a formação de profissionais mais preparados para lidar com as transformações do setor e com as demandas de um mercado em constante evolução, esse processo de aperfeiçoamento permanente fortalece a qualidade da formação oferecida e amplia o repertório técnico dos profissionais (Firmino; Ferreira Neto, 2021).

Sob a perspectiva da formação baseada na experiência programas que integram estágios atividades supervisionadas e contato direto com ambientes profissionais permitem que o estudante compreenda de forma mais ampla a dinâmica do setor desenvolvendo competências que articulam conhecimento técnico organização do trabalho e relacionamento com o cliente, essa aproximação entre ensino e prática favorece a construção de trajetórias profissionais mais consistentes e alinhadas às exigências do mercado (Yeh *et al.*, 2021).

Em paralelo à evolução da formação técnica a interação entre tradição e inovação tem marcado o desenvolvimento das práticas estéticas permitindo que conhecimentos consolidados ao longo do tempo coexistam com novas técnicas produtos e abordagens que surgem em resposta às transformações culturais tecnológicas e sociais, essa articulação entre continuidade e renovação contribui para a manutenção da qualidade profissional e para a adaptação às mudanças do setor (Mcfarlane; Lim, 2019).

A análise de tendências educacionais e profissionais evidencia que a qualificação técnica estruturada associada à atualização permanente constitui um fator determinante para a consolidação de carreiras estáveis e para a ampliação das possibilidades de atuação em diferentes segmentos do setor da beleza incluindo serviços especializados formação profissional e gestão de empreendimentos, esse conjunto de evidências reforça a importância de investimentos contínuos em formação e aperfeiçoamento profissional (Puad *et al.*, 2019).

Diante desse panorama torna-se possível compreender que a formação técnica no setor da beleza não permanece estática sendo continuamente reconstruída a partir das transformações científicas tecnológicas e educacionais que influenciam o campo estético permitindo que a atuação profissional se mantenha alinhada às exigências contemporâneas de qualidade segurança e eficiência nos procedimentos realizados (Tenório; Mello; Viana, 2017).

3 METODOLOGIA

A presente pesquisa caracteriza-se como um estudo de natureza qualitativa desenvolvido por meio de abordagem bibliográfica com o objetivo de compreender a formação técnica como base para a excelência profissional no setor da beleza, o percurso metodológico foi estruturado a partir da seleção análise e interpretação de produções científicas relacionadas à formação profissional educação técnica e atuação no campo da estética buscando identificar conceitos recorrentes fundamentos teóricos e evidências empíricas que contribuíssem para a compreensão do tema (Gil, 2019).

Quanto aos procedimentos técnicos adotou-se a pesquisa bibliográfica por permitir a análise sistemática de materiais já publicados possibilitando a construção de um referencial teórico consistente e a interpretação crítica das contribuições existentes sobre o objeto de estudo, esse tipo de investigação favorece a organização do conhecimento disponível e a identificação de convergências teóricas que sustentam a análise proposta (Lakatos; Marconi, 2017).

O processo de levantamento do material ocorreu por meio da busca em bases acadêmicas repositórios científicos e periódicos de acesso aberto priorizando estudos publicados nos últimos anos e relacionados diretamente à formação técnica à cosmetologia e à qualificação profissional no setor da beleza, os critérios de inclusão consideraram a pertinência temática a atualidade das publicações e a consistência metodológica dos estudos selecionados (Gil, 2019).

Após a seleção das fontes realizou-se a leitura exploratória seletiva e analítica dos textos permitindo a identificação das principais categorias temáticas relacionadas à formação técnica aprendizagem prática desenvolvimento de competências e atualização profissional, essa etapa possibilitou a organização das informações e a construção de uma síntese interpretativa que orientou a elaboração do referencial teórico e a discussão dos resultados (Lakatos; Marconi, 2017).

A análise dos dados ocorreu por meio de interpretação qualitativa das informações obtidas nas fontes selecionadas buscando estabelecer relações entre os diferentes estudos e identificar padrões de convergência teórica que contribuíssem para a compreensão do fenômeno investigado, esse procedimento permitiu sistematizar os conhecimentos disponíveis e fundamentar as reflexões apresentadas ao longo do estudo (Gil, 2019).

Por fim os resultados foram organizados de forma descritiva e analítica procurando estabelecer articulações entre os referenciais teóricos e a temática investigada permitindo compreender como a formação técnica se relaciona com a qualidade da atuação profissional e com a consolidação de competências no setor da beleza, essa organização buscou garantir coerência entre os objetivos do estudo o referencial teórico e a interpretação dos dados obtidos (Lakatos; Marconi, 2017).

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao analisar os estudos selecionados observa-se que Puad *et al.* (2019) indicam que a formação técnica constitui um dos principais fatores relacionados à permanência e ao desenvolvimento profissional no setor da beleza, essa constatação permite compreender que a qualificação estruturada amplia a capacidade de atuação e favorece a consolidação de competências específicas necessárias à execução segura e eficiente dos procedimentos, nesse mesmo sentido Megasari *et al.* (2021) demonstram que a compatibilidade entre formação e prática profissional influencia diretamente a inserção no mercado e a continuidade da atuação na área, enquanto Fogliatto *et al.* (2018) completam essa compreensão ao evidenciar que profissionais formados em cursos de cosmetologia tendem a permanecer no campo de atuação e a desenvolver atividades diretamente relacionadas à formação recebida, essa convergência de resultados revela a importância da formação técnica como elemento estruturante para a consolidação de carreiras no setor estético.

Dando continuidade a essa análise Mcfarlane; Lim (2019) descreve que a atuação em cosmetologia exige a integração entre conhecimento científico habilidade técnica e capacidade de comunicação com o cliente permitindo a realização de procedimentos mais precisos e individualizados, a partir dessa perspectiva Luiz; Colli (2021) acrescentam que a prática estética fundamentada em conhecimentos científicos e protocolos técnicos contribui para elevar os padrões de segurança e qualidade dos serviços oferecidos, complementando essa interpretação Firmino e Ferreira Neto (2021) apontam que o desenvolvimento dessas competências ocorre de maneira mais consistente quando a formação incorpora práticas supervisionadas reflexão sobre a experiência e atualização contínua ao longo da carreira, dessa forma percebe-se que a excelência profissional resulta da articulação entre conhecimento técnico experiência prática e aprendizagem permanente.

Prosseguindo na interpretação dos resultados Yeh *et al.* (2021) demonstram que a aprendizagem baseada na experiência especialmente por meio de estágios e atividades supervisionadas possibilita ao estudante desenvolver habilidades profissionais em contextos reais favorecendo a autonomia e a capacidade de tomada de decisão, nessa mesma direção Lee e Hsu (2021) evidenciam que a incorporação de recursos tecnológicos no ensino contribui para melhorar a eficácia da aprendizagem e fortalecer a autoconfiança dos estudantes durante o processo formativo, ao relacionar essas contribuições Amiralian; Fernandes (2018) observa que a evolução tecnológica da indústria cosmética ampliou a complexidade dos conhecimentos exigidos dos profissionais exigindo domínio de novos produtos técnicas e fundamentos científicos, a partir dessa articulação de evidências torna-se possível compreender que a prática supervisionada aliada à inovação educacional favorece o desenvolvimento de competências compatíveis com as transformações do setor.

Em continuidade a essa discussão Puad *et al.* (2019) ressaltam que a formação técnica precisa acompanhar as mudanças tecnológicas e as transformações do mercado para garantir que os

profissionais estejam preparados para atuar em diferentes contextos e especialidades, nesse sentido Megasari *et al.* (2021) reforçam que currículos atualizados e alinhados às demandas reais do mercado contribuem para ampliar as oportunidades profissionais e fortalecer a empregabilidade dos egressos, complementando essa interpretação Luiz; Colli (2021) apontam que a expansão da área estética tem sido acompanhada pela necessidade crescente de profissionais qualificados capazes de atuar com segurança e fundamentação científica, essa convergência entre diferentes estudos evidencia que a atualização contínua da formação constitui um elemento determinante para a qualidade da atuação profissional.

Na sequência da análise Firmino e Ferreira Neto (2021) indicam que a formação continuada favorece o aprimoramento técnico e contribui para o desenvolvimento de uma postura reflexiva diante da prática profissional permitindo que o profissional avalie seus procedimentos e aperfeiçoe continuamente suas técnicas, ao dialogar com essa perspectiva Mcfarlane; Lim (2019) observa que a integração entre tradição e inovação caracteriza a evolução das práticas estéticas possibilitando que conhecimentos consolidados coexistam com novas abordagens e tecnologias, acrescentando a essa discussão Yeh *et al.* (2021) demonstram que o contato direto com ambientes profissionais durante a formação contribui para a construção de habilidades comportamentais organizacionais e técnicas fundamentais para o desempenho profissional qualificado, essa articulação de evidências reforça a compreensão de que a excelência profissional é resultado de um processo formativo contínuo que integra teoria prática e experiência.

Dando prosseguimento à discussão Amiralian; Fernandes (2018) destaca que o avanço científico e tecnológico da cosmetologia ampliou a necessidade de domínio de conhecimentos relacionados à composição de produtos controle de qualidade e regulamentação sanitária exigindo que a formação profissional acompanhe a evolução da área, nesse mesmo contexto Lee e Hsu (2021) demonstram que metodologias de ensino baseadas em tecnologias interativas favorecem a aprendizagem ativa e a internalização das habilidades técnicas, enquanto Fogliatto *et al.* (2018) evidenciam que a qualificação técnica está associada à maior estabilidade profissional e ao desenvolvimento de iniciativas empreendedoras dentro do setor, a partir dessas evidências torna-se possível compreender que a formação técnica influencia não apenas a qualidade da prática profissional como também as possibilidades de crescimento e diversificação das trajetórias de carreira.

Por fim ao integrar os resultados analisados observa-se que Tenório; Mello; Viana (2017) destacam que a capacitação e a inovação constituem fatores centrais para a evolução das práticas em saúde estética permitindo que profissionais acompanhem as transformações científicas tecnológicas e mercadológicas do setor, em consonância com essa interpretação Puad *et al.* (2019) reafirmam que a formação técnica estruturada permanece como base para a consolidação de competências profissionais e para a manutenção da qualidade dos serviços prestados, ao relacionar essas contribuições com as

evidências apresentadas pelos demais estudos analisados torna-se possível compreender que a excelência profissional no setor da beleza resulta de um processo contínuo de formação atualização e experiência prática que se desenvolve ao longo da trajetória profissional.

A análise conjunta dos achados permite compreender que a expansão do acesso à informação, a segmentação crescente das especializações e os impactos estruturais provocados pela pandemia evidenciaram uma fragilidade formativa no setor, na medida em que a aprendizagem informal baseada exclusivamente em conteúdos digitais não substitui a sistematização do ensino técnico nem a prática supervisionada necessária à consolidação de competências complexas; conforme discutem Megasari *et al.* (2021), a empregabilidade e a permanência no mercado estão diretamente relacionadas à adequação entre formação estruturada e exigências profissionais, enquanto Amiralian e Fernandes (2018) ressaltam que o domínio químico e a compreensão das interações entre ativos constituem diferenciais técnicos indispensáveis para a segurança dos procedimentos, o que reforça que a atuação profissional contemporânea demanda integração entre ciência, técnica, diagnóstico global e personalização estética, perspectiva alinhada ao visagismo proposto por Aubry (1980) e à valorização da precisão metodológica introduzida por Sassoon (2010), demonstrando que a excelência no setor não decorre da fragmentação de habilidades isoladas, mas da construção de uma formação integral capaz de articular conhecimento científico, experiência prática aplicada e visão estratégica da profissão.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise realizada permitiu compreender que a formação técnica constitui a base para a construção de competências profissionais no setor da beleza possibilitando a integração entre conhecimento científico domínio de técnicas e capacidade de adaptação às transformações do mercado, esse processo formativo favorece a execução segura de procedimentos e contribui para a consolidação de trajetórias profissionais consistentes.

Ao longo do estudo verificou-se que a aprendizagem prática associada à fundamentação teórica fortalece o desenvolvimento de habilidades essenciais à atuação profissional permitindo que o estudante desenvolva precisão técnica autonomia e capacidade de avaliação crítica durante a execução dos procedimentos, essa articulação entre teoria e prática demonstrou-se determinante para a qualidade da atuação no campo estético.

A discussão dos resultados evidenciou que a atualização contínua representa um elemento permanente na formação de profissionais da beleza em razão da evolução constante de técnicas produtos e equipamentos que caracterizam o setor, essa necessidade de aperfeiçoamento contínuo indica que a formação profissional deve ser compreendida como um processo que se estende ao longo de toda a carreira.

Observou-se igualmente que a incorporação de metodologias de ensino inovadoras e o uso de recursos tecnológicos ampliam as possibilidades de aprendizagem favorecendo o desenvolvimento progressivo das habilidades técnicas e o fortalecimento da autoconfiança durante o processo formativo, esse movimento contribui para tornar o ensino mais dinâmico e alinhado às exigências contemporâneas da prática profissional.

Outro aspecto identificado refere-se à importância da experiência supervisionada e do contato com ambientes reais de trabalho durante a formação permitindo que o estudante compreenda as rotinas profissionais desenvolva responsabilidade técnica e adquira maior segurança na execução das atividades, essa aproximação entre formação e prática contribui para facilitar a transição para o mercado de trabalho.

Diante dessas evidências torna-se possível concluir que a excelência profissional no setor da beleza está diretamente relacionada à qualidade da formação técnica à continuidade dos processos de aprendizagem e à capacidade de atualização diante das transformações científicas e tecnológicas da área, essa compreensão reforça a necessidade de investimentos permanentes em educação profissional como estratégia para fortalecer a qualificação e a sustentabilidade do setor.

REFERÊNCIAS

- AMIRALIAN, Luciana; FERNANDES, Claudia Regina. Fundamentos da Cosmetologia. *Cosmetics & Toiletries, Osasco, SP*, v. 30, 2018.
- AUBRY, Fernand. *Visagisme et coiffure*. Paris: Éditions du Regard, 1980.
- FIRMINO, Anderson de Oliveira; FERREIRA NETO, José Olímpio. Análise do processo de formação profissional relacionado à docência em centros e escolas de beleza. *Research, Society and Development*, v. 10, n. 9, 2021.
- FOGLIATTO, Ellen Pereira; MIOTO, Michely Branga Marçal; GONÇALVES, Viviane Pacheco. Perfil profissional dos egressos do curso de cosmetologia e estética UNISUL/PB. 2018.
- GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017.
- LEE, Chia-Jung; HSU, Yen. Sustainable education using augmented reality in vocational certification courses. *Sustainability*, v. 13, 2021.
- LUIZ, Caroline; COLLI, Luciana. Atuação do farmacêutico na saúde estética. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, v. 7, n. 10, p. 262-272, 2021.
- MCFARLANE, Donovan; LIM, Francis Pol. A Review on Technological Tools in Cosmetology Business. *Journal of Innovative Technology Convergence*, v. 1, n. 2, 2019.
- MEGASARI, Dindy; PUSPITORINI, Arita; LUTFIATI, Dewi. Employability tracer study of cosmetology education graduates at the Universitas Negeri Surabaya. In: *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. 2021.
- PUAD, Farah Najwa Ahmad; ZAIN, Elia Md; HEONG, Yee Mei; AZID, Nurulwahida. Cosmetology field and its significance for education and industry sector. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, v. 9, n. 2, 2019.
- SASSOON, Vidal. *Vidal Sassoon: cutting hair the Vidal Sassoon way*. London: Mitchell Beazley, 2010.
- TENÓRIO, Marge; MELLO, Guilherme Arantes; VIANA, Ana Luiza D. Ávila. Políticas de fomento à ciência, tecnologia e inovação em saúde no Brasil e o lugar da pesquisa clínica. *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 22, p. 1441-1454, 2017.
- YEH, Ju-Hsuan; LO, Tsai-Yun; WU, Ming-Chang; WANG, Li-Feng. Learning from experience: a probe into the off-campus internships under the five-year cosmetology technical and vocational education program. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, v. 11, n. 2, 2021.