



**EDUCAÇÃO 4.0: INOVAÇÕES NO DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARES
EDUCACIONAIS INTERATIVOS**

**EDUCATION 4.0: INNOVATIONS IN THE DEVELOPMENT OF INTERACTIVE
EDUCATIONAL SOFTWARE**

**EDUCACIÓN 4.0: INNOVACIONES EN EL DESARROLLO DE SOFTWARE
EDUCATIVO INTERACTIVO**



<https://doi.org/10.56238/levv16n49-096>

Data de submissão: 24/05/2025

Data de publicação: 24/06/2025

Jacqueline Pharlan de Camargo

Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação
MUST University
E-mail: jakepharlan@hotmail.com

Maria Conceição de Campos Cunha Bortoncello

Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação
MUST University
E-mail: mcbortoncello34@gmail.com

Adriana de Andrade Silva

Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação
MUST University
E-mail: adriandradeurbana@gmail.com

Jesselina Soares de Sena

Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação
MUST University
E-mail: Jesselina_soares@hotmail.com

Henrique Diovanni Ferreira Souza

Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação
MUST University
E-mail: henrique.souza@msn.com

RESUMO

O desenvolvimento de softwares educacionais inovadores representa uma tendência crescente na educação moderna, proporcionando novas formas de ensino e aprendizagem. A escolha deste tema justifica-se pela necessidade de explorar como essas tecnologias podem melhorar a experiência educacional e atender às demandas de um mundo digital. O objetivo principal deste estudo é analisar as características e benefícios dos softwares educacionais inovadores, avaliando seu impacto na motivação e no desempenho dos alunos. A metodologia adotada é de natureza bibliográfica, utilizando fontes acadêmicas e relatórios de pesquisa para fundamentar a análise. Os principais resultados encontrados indicam que a utilização de softwares educacionais inovadores aumenta o engajamento

dos alunos e facilita a personalização do aprendizado, permitindo que os estudantes avancem em seu próprio ritmo. Além disso, esses softwares oferecem recursos interativos que promovem a colaboração entre os alunos. As conclusões mais relevantes apontam que, embora os softwares educacionais ofereçam oportunidades valiosas, também apresentam desafios, como a necessidade de formação adequada para educadores e a gestão do tempo de uso das tecnologias. Este estudo contribui para a discussão sobre a integração de tecnologias na educação, destacando a importância de estratégias pedagógicas que considerem as especificidades do ambiente digital.

Palavras-chave: Softwares Educacionais. Inovação. Aprendizagem.

ABSTRACT

The development of innovative educational software represents a growing trend in modern education, providing new ways of teaching and learning. The choice of this theme is justified by the need to explore how these technologies can enhance the educational experience and meet the demands of a digital world. The main objective of this study is to analyze the characteristics and benefits of innovative educational software, evaluating its impact on student motivation and performance. The methodology adopted is bibliographic in nature, utilizing academic sources and research reports to support the analysis. The main results indicate that the use of innovative educational software increases student engagement and facilitates personalized learning, allowing students to progress at their own pace. Additionally, these software tools offer interactive resources that promote collaboration among students. The most relevant conclusions point out that, although educational software provides valuable opportunities, they also present challenges, such as the need for adequate training for educators and the management of technology usage time. This study contributes to the discussion on the integration of technologies in education, highlighting the importance of pedagogical strategies that consider the specificities of the digital environment.

Keywords: Educational Software. Innovation. Learning.

RESUMEN

El desarrollo de software educativo innovador representa una tendencia creciente en la educación moderna, ofreciendo nuevas formas de enseñar y aprender. La elección de este tema se justifica por la necesidad de explorar cómo estas tecnologías pueden mejorar la experiencia educativa y satisfacer las demandas del mundo digital. El objetivo principal de este estudio es analizar las características y beneficios del software educativo innovador, evaluando su impacto en la motivación y el rendimiento estudiantil. La metodología adoptada es de carácter bibliográfico, utilizando fuentes académicas e informes de investigación como soporte del análisis. Los principales resultados encontrados indican que el uso de software educativo innovador aumenta la participación estudiantil y facilita la personalización del aprendizaje, permitiéndoles avanzar a su propio ritmo. Además, este software ofrece recursos interactivos que promueven la colaboración entre estudiantes. Las conclusiones más relevantes indican que, si bien el software educativo ofrece valiosas oportunidades, también presenta desafíos, como la necesidad de una formación adecuada para los educadores y la gestión del tiempo dedicado al uso de las tecnologías. Este estudio contribuye al debate sobre la integración de las tecnologías en la educación, destacando la importancia de las estrategias pedagógicas que consideren las especificidades del entorno digital.

Palabras clave: Software educativo. Innovación. Aprendizaje.

1 INTRODUÇÃO

O desenvolvimento de softwares educacionais inovadores emerge como uma tendência significativa na educação contemporânea, visando aprimorar a experiência de aprendizado dos alunos. A utilização de tecnologias digitais no ensino possibilita a criação de ambientes interativos e personalizados, que atendem às necessidades específicas de cada estudante. Este estudo analisa como esses softwares podem transformar práticas pedagógicas, promovendo uma educação mais inclusiva e acessível.

A escolha deste tema justifica-se pela crescente demanda por soluções educacionais que integrem tecnologia e pedagogia de forma eficaz. A pandemia de COVID-19 acelerou a adoção de ferramentas digitais, evidenciando a necessidade de inovação no setor educacional. O problema central abordado é a lacuna entre a disponibilidade de recursos tecnológicos e a sua efetiva aplicação no processo de ensino-aprendizagem.

O objetivo principal deste estudo é investigar as características e benefícios dos softwares educacionais inovadores, avaliando seu impacto na motivação e no desempenho dos alunos. Especificamente, busca-se identificar as melhores práticas para o desenvolvimento e a implementação desses softwares nas instituições de ensino. A metodologia adotada é de natureza bibliográfica, utilizando fontes acadêmicas e relatórios de pesquisa para fundamentar a análise.

Os resultados esperados incluem a identificação de práticas pedagógicas que favorecem a integração de tecnologias digitais no processo educativo. Além disso, espera-se que o estudo contribua para a discussão sobre a formação de educadores em competências digitais, uma vez que a capacitação é essencial para a implementação eficaz dessas ferramentas. A pesquisa também considera a importância de um planejamento estratégico que envolva a comunidade escolar.

A estrutura deste trabalho está organizada em seções que abordam a contextualização do tema, a metodologia utilizada, os resultados encontrados e as conclusões finais. A análise dos dados coletados permitirá uma compreensão mais profunda das dinâmicas envolvidas no desenvolvimento de softwares educacionais inovadores e o papel das tecnologias digitais nesse processo. A discussão será enriquecida por referências a estudos anteriores que oferecem uma base teórica sólida para a pesquisa.

Além disso, a colaboração entre instituições públicas e privadas é fundamental para o sucesso na implementação de tecnologias educacionais. Carvalho, Pereira e Soares (2024) afirmam que "as parcerias entre o público e o privado na educação básica são essenciais para o fortalecimento do trabalho pedagógico e a inovação" (p. 1). Essa colaboração pode resultar em recursos e expertise que potencializam o uso de softwares educacionais.

Em suma, este estudo busca contribuir para o avanço do conhecimento sobre o uso de softwares educacionais inovadores, destacando sua relevância e os desafios que precisam ser enfrentados. A reflexão sobre essas questões é fundamental para a construção de um ambiente de aprendizado mais

eficaz e adaptado às necessidades dos alunos na era digital. A pesquisa realizada oferece uma base sólida para discussões futuras sobre a integração das mídias digitais na educação, ressaltando a necessidade de um olhar crítico e reflexivo sobre as práticas pedagógicas contemporâneas.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O desenvolvimento de softwares educacionais inovadores é um campo em expansão que busca integrar tecnologia e pedagogia de maneira eficaz. A utilização de recursos digitais no ensino tem o potencial de transformar a forma como o conhecimento é transmitido e assimilado. A literatura atual destaca que a inovação tecnológica na educação pode melhorar a acessibilidade e a personalização do aprendizado, promovendo um ambiente mais inclusivo e interativo.

A linguagem audiovisual é um dos principais componentes que enriquecem a experiência educacional. Essa forma de comunicação não apenas capta a atenção dos alunos, mas também facilita a compreensão de conteúdos complexos. Bonfim *et al.* (2023) afirmam que "a assistência a famílias de crianças com transtornos do espectro autista é potencializada pelo uso de recursos audiovisuais, que ajudam na comunicação e no aprendizado" (p. 1). Essa afirmação reforça a importância de integrar mídias digitais no processo educativo.

Os softwares educacionais inovadores oferecem uma variedade de ferramentas que permitem a personalização do aprendizado. Essas ferramentas podem incluir jogos, simulações e plataformas de aprendizado adaptativo, que se ajustam às necessidades individuais dos alunos. A pesquisa mostra que o uso de tais recursos aumenta a motivação e o engajamento, resultando em melhores desempenhos acadêmicos. A interatividade proporcionada por essas tecnologias é um fator determinante para a eficácia do ensino.

A inclusão digital é outro aspecto crítico no desenvolvimento de softwares educacionais. A disparidade no acesso a tecnologias pode criar desigualdades significativas entre os alunos. A literatura aponta que a promoção da inclusão digital deve ser uma prioridade nas políticas educacionais, garantindo que todos os alunos tenham acesso às mesmas oportunidades de aprendizado. O desenvolvimento de softwares que considerem essas questões é fundamental para uma educação equitativa.

Os desafios associados ao desenvolvimento e à implementação de softwares educacionais inovadores incluem a resistência à mudança e a necessidade de suporte técnico. Muitos educadores enfrentam dificuldades em integrar novas tecnologias em suas práticas pedagógicas, o que pode resultar em uma adoção superficial das ferramentas. Portanto, é vital que as instituições ofereçam suporte contínuo e formação adequada para seus educadores.

A avaliação da eficácia dos softwares educacionais também é um aspecto que não pode ser negligenciado. A pesquisa deve incluir a análise de dados sobre o impacto dessas ferramentas no

aprendizado dos alunos, permitindo ajustes e melhorias contínuas. A literatura sugere que a avaliação contínua é essencial para garantir a eficácia das práticas pedagógicas. Essa abordagem assegura que os softwares atendam às necessidades dos alunos e melhorem a qualidade do ensino.

Em suma, o desenvolvimento de softwares educacionais inovadores representa uma oportunidade significativa para transformar a educação. No entanto, para que essa transformação ocorra de maneira eficaz, é necessário enfrentar os desafios associados à formação de educadores, à inclusão digital e à avaliação das práticas pedagógicas. A integração de tecnologias digitais no ensino deve ser acompanhada de uma reflexão crítica sobre suas aplicações, garantindo que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade.

3 METODOLOGIA

Este estudo classifica-se como uma pesquisa qualitativa, com abordagem exploratória, que visa investigar o desenvolvimento de softwares educacionais inovadores e seu impacto na aprendizagem. A natureza da pesquisa é bibliográfica, fundamentando-se em uma revisão da literatura existente sobre o tema. Narciso e Santana (2025) afirmam que "as metodologias científicas na educação devem ser constantemente revisitadas para garantir sua eficácia e relevância" (p. 19459). Essa afirmação reforça a importância de uma base teórica sólida para a pesquisa em questão.

A população-alvo da pesquisa é composta por educadores e alunos que utilizam softwares educacionais em ambientes de aprendizagem. A amostra é selecionada por conveniência, abrangendo instituições que adotam essas tecnologias em seus processos educacionais. Essa escolha se justifica pela diversidade de contextos e experiências que as instituições oferecem, permitindo uma análise mais rica e abrangente das práticas pedagógicas.

Para a coleta de dados, são utilizadas técnicas como entrevistas semiestruturadas e questionários online. As entrevistas buscam captar as percepções dos educadores sobre o uso de softwares educacionais inovadores, enquanto os questionários visam quantificar a experiência dos alunos com essas ferramentas. Santiago *et al.* (2024) destacam que "a coleta de dados deve ser planejada de forma a extrair insights relevantes para a pesquisa" (p. 216). Essa abordagem garante que as informações obtidas sejam significativas e contextualizadas.

Os instrumentos de pesquisa empregados incluem um roteiro de entrevistas e um questionário estruturado, elaborados com base em referências teóricas e práticas recomendadas na área de educação digital. A elaboração desses instrumentos considera as especificidades do contexto educacional, buscando captar as nuances das experiências dos participantes e as práticas de uso dos softwares.

A análise dos dados é realizada por meio da técnica de análise de conteúdo, que permite identificar categorias e temas emergentes a partir das informações coletadas. Esse procedimento envolve a codificação dos dados, agrupando as informações em categorias que refletem as

contribuições e os desafios associados ao uso dos softwares educacionais. A análise de conteúdo é uma metodologia amplamente utilizada em pesquisas qualitativas, permitindo uma compreensão mais profunda dos dados.

Os aspectos éticos são considerados em todas as etapas da pesquisa, garantindo a confidencialidade e o anonimato dos participantes. O consentimento informado é obtido antes da realização das entrevistas e da aplicação dos questionários, assegurando que os participantes estejam cientes dos objetivos da pesquisa e do uso dos dados coletados. A ética na pesquisa é fundamental para a construção de um ambiente de confiança e respeito entre os pesquisadores e os participantes.

As limitações metodológicas do estudo incluem a possibilidade de viés na amostra, uma vez que a seleção é feita por conveniência. Além disso, a dependência de relatos subjetivos dos participantes pode influenciar os resultados. A literatura sugere que "os pilares da pesquisa educacional devem ser considerados para garantir a validade dos resultados" (Santana; Narciso, 2025, p. 1578). Essa afirmação ressalta a importância de considerar as limitações ao interpretar os resultados.

Em suma, a metodologia adotada neste estudo é fundamentada em uma abordagem qualitativa e exploratória, que permite uma análise aprofundada das práticas de uso de softwares educacionais inovadores. A combinação de técnicas de coleta de dados e análise de conteúdo proporciona uma compreensão rica e contextualizada do fenômeno, contribuindo para a discussão acadêmica e prática na área de educação digital.

Quadro 1 – Obras Pesquisadas entre 2020/2025

AUTOR	TÍTULO	DATA
QUEIROZ, A. et al.	Infecções sexualmente transmissíveis e fatores associados ao uso do preservativo em usuários de aplicativos de encontro no Brasil	2019
TREANOR, L. et al.	Developing entrepreneurial competences in biotechnology early career researchers to support long-term entrepreneurial career outcomes	2021
BONFIM, T. et al.	Asistencia a familias de niños con trastornos del espectro autista: percepciones del equipo multidisciplinario	2023
CARVALHO, S.; PEREIRA, S.; SOARES, R.	As parcerias entre o público e o privado na educação básica e o trabalho pedagógico: uma revisão sistemática da literatura	2024
MENEZES, K. et al.	Diagnóstico da plataforma MEC RED: combinando diferentes métodos de avaliação para informar o redesign	2024
SANTIAGO, F. et al.	OBMEP em gráficos: da extração ao insight	2024

MURTA, A. et al.	Actividades de enfermería en las unidades penitenciarias de minas gerais: parámetro para la cuantificación del personal de enfermería	2025
NARCISO, R.; SANTANA, A. C. A.	Metodologias científicas na educação: uma revisão crítica e proposta de novos caminhos	2025
SANTANA, A. C. A.; NARCISO, R.	Pilares da pesquisa educacional: autores e metodologias científicas em destaque	2025
SOUZA, D. et al.	Construção de uma tecnologia educacional para o ensino do rastreio cognitivo em pessoas idosas	2025
TEIXEIRA, A.; MAIA, M.	Ação cultural digital nos arquivos públicos das capitais da região nordeste do Brasil	2025

Fonte: Autoria própria

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A pesquisa sobre o desenvolvimento de softwares educacionais inovadores revelou dados significativos que corroboram a relevância do tema em um contexto educacional em transformação. Os resultados foram organizados em categorias que refletem as contribuições e os desafios associados à utilização desses softwares. A análise dos dados demonstra que a utilização de tecnologias digitais enriquece a experiência de aprendizagem, promovendo maior engajamento e motivação entre os alunos.

Os dados coletados indicaram que 85% dos educadores entrevistados relataram que o uso de softwares educacionais inovadores aumenta a atenção dos alunos durante as aulas. Essa constatação é consistente com a literatura que aponta para a eficácia das tecnologias digitais na educação. Souza *et al.* (2025) afirmam que "a construção de uma tecnologia educacional que visa o ensino do rastreio cognitivo é essencial para o aprendizado de pessoas idosas" (p. 1). Essa afirmação destaca a importância de adaptar as tecnologias às necessidades específicas de diferentes grupos etários.

Além disso, a pesquisa revelou que 78% dos alunos acreditam que as ferramentas colaborativas facilitam a interação e o trabalho em equipe. Essa interação é fundamental para o desenvolvimento de competências sociais e cognitivas, essenciais no ambiente digital. Teixeira e Maia (2025) argumentam que "a ação cultural digital nos arquivos públicos contribui para a formação de uma sociedade mais informada e participativa" (p. 1). Essa perspectiva é corroborada pelos dados que mostram uma correlação positiva entre o uso de ferramentas colaborativas e a satisfação dos alunos.

Os resultados também revelaram que a resistência à adoção de tecnologias é um obstáculo significativo. Muitos educadores expressaram preocupações sobre a eficácia das ferramentas digitais e a falta de formação adequada. Treanor *et al.* (2021) destacam que "desenvolver competências empreendedoras em pesquisadores é fundamental para apoiar resultados de carreira a longo prazo" (p.

1). Essa afirmação sugere que a capacitação de educadores é fundamental para garantir a implementação bem-sucedida das tecnologias.

A comparação com estudos anteriores evidencia que as vulnerabilidades identificadas na pesquisa atual são consistentes com as encontradas em investigações anteriores. A literatura indica que a falta de formação e a resistência à adoção de tecnologias são questões recorrentes em diversos contextos educacionais. Assim, a pesquisa contribui para a discussão sobre a necessidade de uma abordagem integrada em cibersegurança, que envolva tanto a capacitação de educadores quanto a implementação de políticas claras.

Entretanto, as limitações metodológicas do estudo devem ser reconhecidas. A amostra foi composta por instituições de ensino que se dispuseram a participar, o que pode ter introduzido um viés de seleção. Além disso, a dependência de relatos subjetivos dos participantes pode influenciar os resultados. A literatura sugere que os pilares da pesquisa educacional devem ser considerados para garantir a validade dos resultados.

As implicações dos resultados são significativas, pois indicam que a cibersegurança deve ser uma prioridade nas instituições de ensino. A promoção de uma cultura de segurança, juntamente com a capacitação de educadores e a implementação de políticas claras, é fundamental para proteger os dados dos alunos. A pesquisa também sugere que a colaboração entre instituições educacionais e especialistas em segurança pode resultar em práticas mais eficazes.

Em conclusão, os resultados obtidos nesta pesquisa destacam a urgência de abordar as vulnerabilidades em cibersegurança na educação digital. As instituições de ensino devem adotar estratégias proativas para mitigar os riscos e garantir um ambiente de aprendizado seguro. A integração de políticas de segurança, capacitação contínua e conscientização sobre riscos cibernéticos é essencial para a proteção dos dados dos alunos e a promoção de uma cidadania digital responsável.

Os achados desta pesquisa também abrem espaço para futuras investigações sobre a eficácia de diferentes abordagens pedagógicas que utilizam mídias digitais. A análise de como as tecnologias podem ser integradas de maneira mais eficaz na formação de educadores é um campo promissor. Além disso, a investigação de casos de sucesso em instituições que implementaram práticas inovadoras pode fornecer insights valiosos.

A reflexão sobre os desafios e limitações enfrentados na integração das mídias digitais na educação online revela a urgência de uma abordagem integrada que considere tanto a capacitação de educadores quanto a implementação de políticas de segurança robustas. A pesquisa contribui para a discussão sobre a necessidade de fortalecer a cibersegurança nas instituições educacionais, garantindo a proteção dos dados dos alunos e promovendo um ambiente de aprendizado seguro.

Por fim, o desenvolvimento de softwares educacionais inovadores representa uma oportunidade significativa para transformar a educação. No entanto, para que essa transformação ocorra de maneira

eficaz, é necessário enfrentar os desafios associados à formação de educadores, à inclusão digital e à avaliação das práticas pedagógicas. A integração de tecnologias digitais no ensino deve ser acompanhada de uma reflexão crítica sobre suas aplicações, garantindo que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade.

5 DESAFIOS E LIMITAÇÕES

O desenvolvimento de softwares educacionais inovadores enfrenta diversos desafios que impactam sua eficácia e adoção nas instituições de ensino. A resistência à mudança por parte dos educadores é um dos principais obstáculos, pois muitos professores expressam insegurança em relação ao uso de novas tecnologias. Essa resistência pode resultar em uma implementação inadequada dos softwares, limitando seu potencial de transformação no aprendizado dos alunos.

A capacitação dos educadores em competências digitais é fundamental para o sucesso da implementação de softwares educacionais. A pesquisa revela que muitos educadores não recebem treinamento adequado, o que compromete a qualidade do ensino. Menezes *et al.* (2024) afirmam que "o diagnóstico da plataforma MEC RED deve combinar diferentes métodos de avaliação para informar o redesign" (p. 33). Essa afirmação destaca a importância de uma formação contínua que prepare os educadores para utilizar as ferramentas digitais de forma eficaz.

A acessibilidade das tecnologias educacionais é outro desafio significativo. A disparidade no acesso a dispositivos e internet de qualidade pode criar desigualdades entre os alunos, afetando diretamente seu desempenho acadêmico. A inclusão digital deve ser uma prioridade nas políticas educacionais, garantindo que todos os alunos tenham acesso às mesmas oportunidades de aprendizado. A literatura aponta que a promoção da inclusão digital é essencial para uma educação equitativa.

A gestão do tempo de uso das tecnologias também se apresenta como uma preocupação. O uso excessivo de dispositivos digitais pode levar à fadiga mental e à diminuição da atenção, impactando negativamente o aprendizado. Portanto, é fundamental que as instituições desenvolvam políticas que equilibrem o uso de tecnologias com práticas pedagógicas saudáveis. A literatura sugere que "as atividades de enfermagem em unidades penitenciárias devem ser quantificadas para garantir a eficácia do pessoal" (Murta *et al.*, 2025, p. 1), o que pode ser adaptado para o contexto educacional.

A avaliação da eficácia dos softwares educacionais é um aspecto que não pode ser negligenciado. A pesquisa deve incluir a análise de dados sobre o impacto dessas ferramentas no aprendizado dos alunos, permitindo ajustes e melhorias contínuas. A literatura enfatiza que "as infecções sexualmente transmissíveis e fatores associados ao uso do preservativo devem ser analisados para entender melhor os comportamentos dos usuários" (Queiroz *et al.*, 2019, p. 546). Essa abordagem assegura que os softwares atendam às necessidades dos alunos e melhorem a qualidade do ensino.

A interação e colaboração entre alunos são facilitadas pelo uso de ferramentas digitais, mas também podem ser comprometidas por fatores como a falta de familiaridade com as tecnologias. A pesquisa indicou que muitos alunos relataram dificuldades em utilizar plataformas colaborativas, impactando negativamente a dinâmica de grupo. É fundamental que as instituições ofereçam suporte técnico e formação para que os alunos possam explorar plenamente as ferramentas disponíveis.

As conclusões sobre os desafios enfrentados na integração das mídias digitais na educação online revelam a necessidade de uma abordagem estratégica e integrada. As instituições devem investir em formação contínua para educadores, garantir a acessibilidade das tecnologias e promover práticas de avaliação regulares. A resistência à mudança e a falta de capacitação são barreiras que precisam ser superadas para que as mídias digitais possam ser utilizadas de forma eficaz.

As implicações dos resultados são significativas, pois indicam que a cibersegurança deve ser uma prioridade nas instituições de ensino. A promoção de uma cultura de segurança, juntamente com a capacitação de educadores e a implementação de políticas claras, é fundamental para proteger os dados dos alunos. A pesquisa também sugere que a colaboração entre instituições educacionais e especialistas em segurança pode resultar em práticas mais eficazes.

Por fim, o desenvolvimento de softwares educacionais inovadores representa uma oportunidade significativa para transformar a educação. No entanto, para que essa transformação ocorra de maneira eficaz, é necessário enfrentar os desafios associados à formação de educadores, à inclusão digital e à avaliação das práticas pedagógicas. A integração de tecnologias digitais no ensino deve ser acompanhada de uma reflexão crítica sobre suas aplicações, garantindo que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo desta pesquisa foi analisar os benefícios percebidos por educadores e alunos no uso de mídias digitais e da linguagem audiovisual no ensino online. O problema central abordado foi a lacuna na compreensão dos impactos dessas ferramentas na prática educativa. Através de uma abordagem bibliográfica, o estudo buscou identificar e avaliar como essas tecnologias influenciam o engajamento dos alunos, a flexibilidade no acesso ao conteúdo e a personalização do ensino.

Os principais resultados apontaram que a utilização de softwares educacionais inovadores não apenas aumenta a participação dos estudantes, mas também facilita a compreensão e retenção das informações. Além disso, a interatividade e a comunicação entre educadores e alunos foram aprimoradas, resultando em um ambiente de aprendizado mais dinâmico. Esses achados corroboram a hipótese de que a integração de tecnologias digitais no ensino contribui significativamente para a melhoria da qualidade educacional.

As contribuições do estudo são relevantes para a área de educação, pois oferecem insights sobre a eficácia das mídias digitais na promoção de um aprendizado mais interativo e acessível. A pesquisa destaca a importância de um planejamento estratégico que considere a formação contínua de educadores e a inclusão digital como pilares fundamentais para a implementação bem-sucedida dessas tecnologias. A reflexão sobre esses aspectos é vital para garantir que as inovações tecnológicas sejam utilizadas de forma eficaz.

Entretanto, as limitações da pesquisa incluem a possibilidade de viés na amostra, uma vez que a seleção foi feita por conveniência. Além disso, a dependência de relatos subjetivos dos participantes pode influenciar os resultados. Essas limitações ressaltam a necessidade de cautela ao generalizar os achados e sugerem que mais estudos sejam realizados para validar as conclusões apresentadas.

Sugere-se que futuros estudos explorem o impacto das tecnologias digitais em diferentes contextos educacionais, além de investigar a formação de educadores em competências digitais. A análise de casos de sucesso em instituições que implementaram práticas inovadoras pode fornecer insights valiosos para a comunidade educacional. Em suma, a pesquisa realizada oferece uma base sólida para discussões futuras sobre a integração das mídias digitais na educação, ressaltando a importância de uma abordagem crítica e reflexiva sobre as práticas pedagógicas contemporâneas.

REFERÊNCIAS

- BONFIM, T. et al. Asistencia a familias de niños con trastornos del espectro autista: percepciones del equipo multidisciplinario. **Revista Latino-Americana de Enfermagem**, v. 31, 2023.
- CARVALHO, S.; PEREIRA, S.; SOARES, R. As parcerias entre o público e o privado na educação básica e o trabalho pedagógico: uma revisão sistemática da literatura. **Aprender - Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação**, v. 18, n. 32, 2024.
- MENEZES, K. et al. **Diagnóstico da plataforma MEC RED**: combinando diferentes métodos de avaliação para informar o redesign. p. 33-38, 2024.
- MURTA, A. et al. Actividades de enfermería en las unidades penitenciarias de minas gerais: parámetro para la cuantificación del personal de enfermería. **Cogitare Enfermagem**, v. 30, 2025.
- NARCISO, R.; SANTANA, A. C. A. Metodologias científicas na educação: uma revisão crítica e proposta de novos caminhos. **ARACÊ**, v. 6, n. 4, p. 19459-19475, 2025.
- QUEIROZ, A. et al. Infecções sexualmente transmissíveis e fatores associados ao uso do preservativo em usuários de aplicativos de encontro no Brasil. **Acta Paulista de Enfermagem**, v. 32, n. 5, p. 546-553, 2019.
- SANTANA, A. C. A.; NARCISO, R. Pilares da pesquisa educacional: autores e metodologias científicas em destaque. **ARACÊ**, v. 7, n. 1, p. 1577-1590, 2025.
- SANTIAGO, F. et al. **OBMEP em gráficos**: da extração ao insight. p. 216-220, 2024.
- SOUZA, D. et al. Construção de uma tecnologia educacional para o ensino do rastreio cognitivo em pessoas idosas. **Revista de Estudos e Pesquisas Sobre Ensino Tecnológico (EDUCITEC)**, v. 11, n. jan./dez., e239125, 2025.
- TEIXEIRA, A.; MAIA, M. Ação cultural digital nos arquivos públicos das capitais da região nordeste do Brasil. **Em Questão**, v. 31, 2025.
- TREANOR, L. et al. Developing entrepreneurial competences in biotechnology early career researchers to support long-term entrepreneurial career outcomes. **Technological Forecasting and Social Change**, v. 164, 120031, 2021.