




DESAFÍO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y PUBLICACIÓN CIENTÍFICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA DE AMÉRICA LATINA

 <https://doi.org/10.56238/levv16n45-043>

Data de submissão: 19/01/2025

Data de publicação: 19/02/2025

Petra Eloísa Sánchez de Quijada

Doctora en Ciencias para el Desarrollo Estratégico
Estudiante de Especialización de Didáctica Universitaria-
Universidad Nacional del Este (UNE) – Ciudad del Este, Paraguay
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2155-5884>

Marco Antonio Marcos Rodríguez

Maestro en Ciencias económicas: Gestión Pública y Desarrollo Local
Estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación -
Universidad Católica de Trujillo – Perú
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6680-826X>

Aracelli Mónica Aguado Lingan

Doctora en Educación
Universidad Nacional Federico Villarreal - Lima, Perú
Estudiante de Doctorado en Ingeniería Estadística -
Universidad Nacional de Ingeniería – Lima, Perú
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3747-4125>

Percy Quispe Ñaca

Maestro en Informática
Universidad Nacional del Altiplano -Puno, Perú
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1376-3838>

María Carliuska Jaramillo Zamora

Ingeniero de Sistemas
Egresada de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana –
San Tomé, Venezuela
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2641-4110>

RESUMEN

Objetivo: analizar los desafíos asociados a la incorporación de la inteligencia artificial (IA) en la exploración de investigación y publicación científica-académica en América Latina. Metodología: se utilizó como referencia científica la adaptación del Protocolo Prisma, se abordaron artículos desde los bancos de datos de Scopus y Ebsco, en la plataforma de Crossref y el repositorio de Google Scholar. Resultado: se consideraron 2251 documentos inicialmente, donde 13 respondieron a los criterios de inclusión. Los desafíos específicos pueden proporcionar una base sólida para investigaciones futuras y fomentar colaboraciones que conlleve a erradicar la resistencia a la IA y mejorar el método investigativo para elaborar publicación científica, en las áreas que ameritan atención como instituciones académicas y comunidades científicas para desarrollar estrategias que superen barreras y



logren potenciar las oportunidades otorgadas por la IA. Conclusión: abordar los desafíos relacionados con la IA en América Latina es una manera de fortalecer la investigación y desarrollo (I+D) en la región, al promover una ciencia más inclusiva, ética y tecnológicamente avanzada.

Palabras clave: Inteligencia Artificial. Proceso de Investigación. Publicaciones Científicas. Investigación.

1 INTRODUCCIÓN

Las metodologías y prácticas implementadas en diversas disciplinas, son transformadas de manera significativa por la IA, interviniendo en el desarrollo de la investigación y publicación científica (Cortés, 2024). Asimismo, es relevante hacer mención a la inteligencia artificial generativa (IAGen), al lanzar el chatGPT al ámbito educativo que fue presentado como primera orientación global de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), con el propósito de implementar prácticas que apoyen a los países a potenciar las capacidades humanas respaldadas por directrices de políticas sostenibles a largo plazo (Miao y Holmes, 2023).

En este sentido, la IA es definida como herramienta de autoaprendizaje que se basa en el conocimiento actual disponible en línea con combinaciones variables de precisión, errores y sesgos; además, la investigación desempeña un papel fundamental en diversos aspectos de la redacción académica, esto abarca desde la generación de ideas y la realización de estudios hasta la delimitación y organización de contenidos, así como la verificación de la gramática y la sintaxis, y la oferta de sugerencias para mejorar el texto. El incremento en la tecnología de IA tiene el potencial de transformar radicalmente los procesos de investigación y redacción académica, lo que permite obtener resultados de manera más rápida y precisa (Acosta y Andrade, 2024).

De esa manera, proporcionar información para académicos, profesionales y formuladores de políticas es fundamental e importante; puesto que, la IA ha revolucionado los paradigmas y las metodologías de investigación, mejorando tanto la innovación como la toma de decisiones fundamentadas en datos; esto aumenta la precisión de las predicciones. Este cambio de paradigma respalda un enfoque más ágil para la investigación científica que permite a los investigadores centrar mejor sus esfuerzos con precisión y rapidez en problemas más complejos y desconcertantes (Subharun, 2023).

Asimismo, un aspecto fundamental de cómo la IA está transformando la metodología de investigación, es que permite identificar patrones complejos en datos, al facilitar los análisis que antes eran difíciles de realizar. Sin embargo, a pesar de los beneficios, la IA conlleva a preocupaciones sobre sesgos algorítmicos y la privacidad de los participantes en estudios, lo que requiere un enfoque ético y responsable en su implementación (Ruiz 2024). También, posee el poder de transformar la investigación y la publicación, pero debe ser utilizada de manera responsable y mantener la integridad de la investigación, sin reemplazar la experiencia humana ni el pensamiento crítico (Buchanan, 2023).

De esta manera, la IA permite a los investigadores realizar muy rápidamente automatizando tareas repetitivas, minimizando el ciclo de tiempo hasta el descubrimiento, transformando significativamente el proceso de investigación y publicación científica, mejorando la eficiencia y precisión en diversas etapas del método científico, al optimizar la búsqueda de información, la redacción de artículos y el análisis de datos; además, se plantea considerar desafíos éticos y técnicos

que contradicen el buen uso de la IA (Benvenuto-Vera, 2023). Es evidente que en el ámbito de la investigación se presentan desafíos pertinentes de abordar.

En tal sentido, diferentes estudios han demostrado, mediante análisis de datos empíricos, que la IA ha llegado a ser un aliado invaluable para los investigadores al facilitar el avance hacia un futuro en el que los límites en la ciencia se expanden constantemente. Esta poderosa herramienta tecnológica se perfila en educación como una de las mayores promesas para la innovación científica en los próximos años (Vimos-Buenaño et al. 2024).

Respecto a los cambios educativos y al campo investigativo, se debe llevar a cabo una revisión rigurosa, centrada en la persona y que contribuya a mejorar las capacidades humanas al construir futuros digitales que sean inclusivos, solo de esta manera se puede garantizar el potencial que tiene la IA, y demás categorías empleadas en el ámbito educativo (Miao y Holmes, 2023). Por tanto, al abordar los desafíos relacionados con la IA en América Latina, el presente estudio va a contribuir en fortalecer la I+D en la región, promoviendo una ciencia más inclusiva, ética y tecnológicamente avanzada que responda a un proceso académico de calidad científica y novedosa en la diversidad del conocimiento.

Por otra parte, la implementación de la IA también plantea desafíos importantes, como la resistencia al cambio por parte de los educadores, la falta de formación adecuada y las limitaciones tecnológicas en las instituciones educativas. Es necesario superar estas barreras para que la IA se integre en el proceso de investigación de manera productiva. Aunque la IA ha demostrado ser una poderosa herramienta de apoyo, no hay indicios claros de que vaya a reemplazar a los docentes en su papel de investigadores, puesto que la construcción de una educación humanizada, sigue siendo insustituible (De Vasconcelos et al. 2024).

Ante lo expuesto, se utilizó el métodos de revisión sistemática para recopilar y analizar información de diferentes bases de datos, se formuló en este estudio el objetivo que conlleva analizar los desafíos asociados a la incorporación de la IA en la exploración de investigación y publicación científica académica en América Latina durante el periodo 2020, 2023 y 2024, indagando y discutiendo los conceptos, contextos y aplicaciones relacionadas con la temática en estudio, al revelar qué se busca entender a partir de sus datos y qué se pueden contrastar sobre las bases de las publicaciones encontradas.

2 METODOLOGÍA

El estudio refiere una revisión sistemática de la literatura respecto a los desafíos asociados que pueden presentarse al usar como herramienta tecnológica la IA, en el desarrollo de la investigación y publicación científica en América Latina. Para llevar a cabo esta revisión, se identificó el tema y se formuló la pregunta generadora de conocimiento, se establecieron criterios de inclusión y exclusión de

estudios, categorización y evaluación de los artículos seleccionados, basándose en resultados que emergieron del análisis de los mismos.

A partir de los artículos analizados, se realizó un proceso de búsqueda de manera exhaustiva de las diferentes literaturas científicas, a fin de realizar una revisión sistemática, se optó como referencia científica la adaptación del Protocolo Prisma; puesto que, está diseñado para autores de revisiones sistemáticas; es así que se documentó de manera transparente usando metodología explícita para identificar, seleccionar y valorar críticamente la investigación, con la finalidad de poder servir de referencia a diferentes investigaciones (Page et al., 2021).

La indagación de los artículos se realizó considerando los bancos de datos de Crossref, Google Scholar, Scopus y Ebsco. Para Crossref se utilizó como estrategia la búsqueda por palabras del título “inteligencia artificial, proceso de la investigación, publicaciones científicas”; en el caso de Google Scholar se empleó la combinación con el término booleano “AND”: con tres descriptores (“inteligencia artificial”) AND (“proceso de la investigación”) AND (“publicaciones científicas”); también, por palabras del título “inteligencia artificial, proceso de la investigación”), resultando 600 artículos en Crossref, y en Google Scholar se encontraron cuatro artículos. Las estrategias empleadas para Scopus y Ebsco: fueron (“inteligencia artificial”) AND (“investigación”) AND (“publicaciones científicas”) resultando 1628 artículos en Scopus y 19 artículos en Ebsco. De esta búsqueda inicial se encontraron 2251 investigaciones.

Para los principios de elegibilidad, se incluyeron artículos que presentan especificidades con el tema, artículos completos y de acceso libre, en idioma portugués, inglés y español con periodos comprendidos entre los años 2020, 2023 y 2024, lo cual abordaron el título de investigación en sus dos variables en estudio.

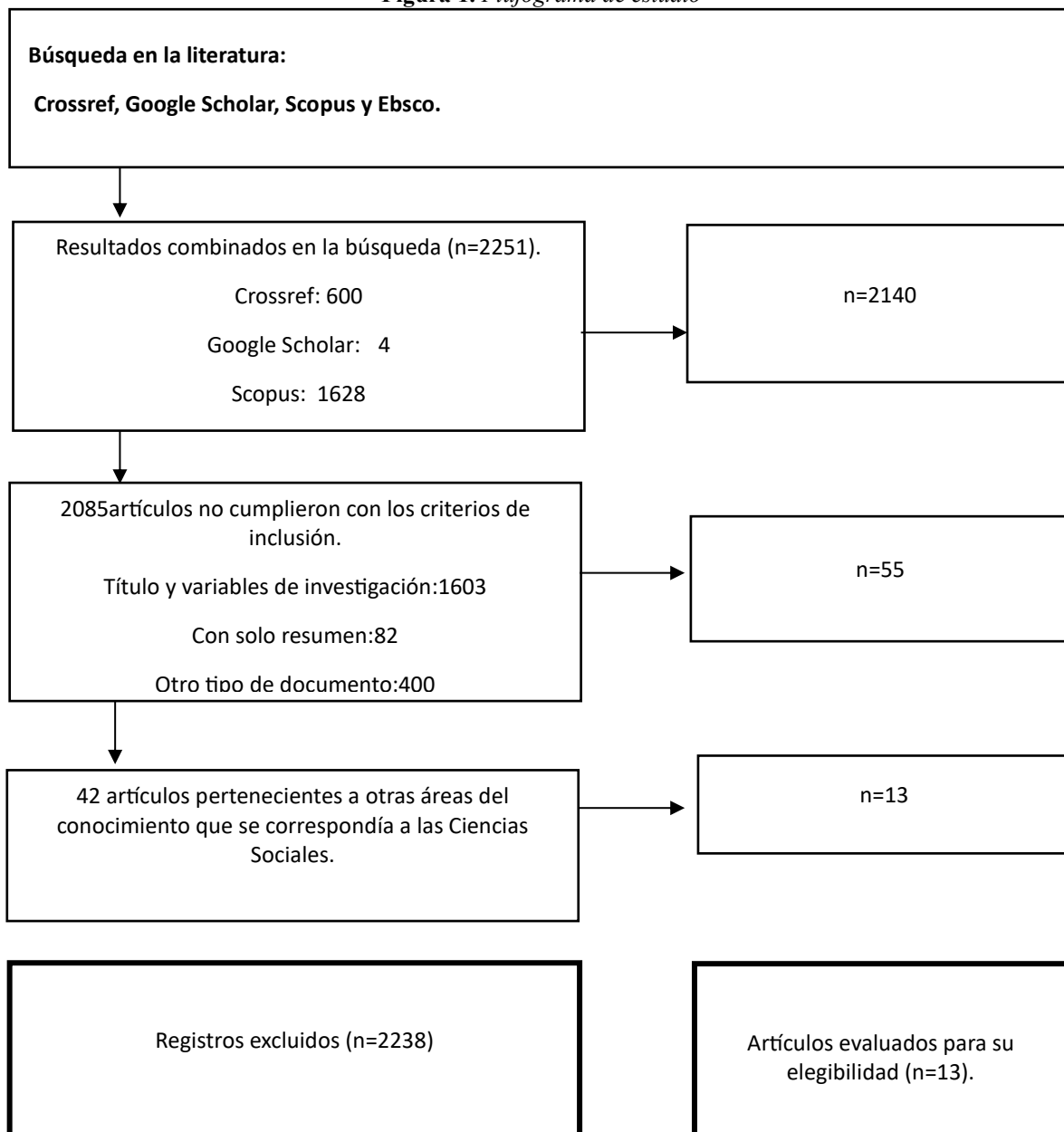
En cuanto a los principios de exclusión, se omitieron estudios cuyas variables diferían del título de la investigación, artículos cuya vigencia ha expirado, aquellos que solo disponen de un resumen y presentan acceso restringido al texto completo. Asimismo, no fueron considerados los artículos no indexados, tesis o libros, duplicados y artículos en idiomas diferentes al inglés, portugués y español, así como aquellas producciones alejadas de la temática, en áreas del conocimiento diferente a las Ciencias Sociales.

Luego de esta rigurosa selección, fueron suprimidos de la investigación 2238 artículos, se seleccionaron 13 artículos para componer la colección final del estudio y para satisfacer los criterios de elegibilidad. Estos artículos proporcionaron la base para un análisis en profundidad de los desafíos del uso de la IA en el proceso de investigación y publicación científica.

3 RESULTADOS

En esta sección se exponen los hallazgos, según los datos recopilados por los investigadores. La búsqueda inicial obtuvo 2251 artículos, de los cuales 111 fueron excluidos porque no eran de acceso abierto. Se analizaron 2140 considerando el título y las variables que lo conforman, artículos completos, y por el tipo de documento, se omitieron 2085 publicaciones, que no satisfacían los requisitos de inclusión, quedando 55 artículos, los cuales 42 eran de otras áreas del conocimiento, se totalizó 13 artículos seleccionados bajo los principios de elegibilidad, como se evidencia en la Figura 1.

Figura 1. Flujograma de estudio



Nota. El total de artículos a evaluar, frecuencia total de las investigaciones incluidas = 13

A partir de una exhaustiva búsqueda y análisis, se presenta en la Tabla 1, los 13 artículos seleccionados para desarrollar la investigación organizados por autor (es), país, fuente de búsqueda, título y tipo de estudio.

Tabla 1. Visualización de los artículos incluidos en la revisión sistemática

Autor (es)/ Año	País	Fuente de búsqueda	Título	Tipo de Publicación
Acosta y Andrade, 2024	Ecuador	Crossref	La inteligencia artificial en el ámbito de la investigación y la elaboración de documentos académicos.	Artículo original
Cedeño-Tapia, 2023	Argentina	Crossref	La inteligencia artificial como herramienta complementaria en la investigación y educación: responsabilidad ética y humana.	Editorial
Suárez et al., 2024	Ecuador	Google Scholar	La inteligencia artificial en la mejora del proceso de investigación científica entre los docentes del Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar.	Artículo original
Gomes, 2023	Brasil	Scopus	Inteligencia artificial y coautoría en trabajos científicos: reflexiones sobre el uso de ChatGPT en la investigación y la redacción científica.	Ensayo
Juca-Maldonado, 2024	Ecuador	Crossref	El impacto de la inteligencia artificial en las labores académicas y de investigación.	Artículo original
Mena-Guacas et al., 2024	Colombia	Scopus	La inteligencia artificial y su producción científica en el ámbito educativo.	Artículo original
Ruíz, 2024	Ecuador	Crossref	Implicaciones de la inteligencia artificial en los métodos de investigación.	Revisión sistemática.
Sánchez-Céspedes et al., 2020	Colombia	Ebsco	Estudio sobre la generación de artículos científicos en el ámbito de la inteligencia artificial aplicada a la elaboración de políticas públicas.	Artículo original
Suazo, 2023	Chile	Crossref	Inteligencia artificial en investigación científica.	Artículo original
Sued, 2024	México	Crossref	La generación de conocimiento científico en México sobre Inteligencia Artificial: un estudio bibliométrico.	Artículo original

Autor (es)/ Año	País	Fuente de búsqueda	Título	Tipo de Publicación
Torres-Gómez, 2024	México	Crossref	Necesidades de información y percepción sobre las herramientas de inteligencia artificial en estudiantes de doctorado en investigación educativa en Tlaxcala, México.	Artículo original
Vázquez y Mendoza 2024	Venezuela	Google Scholar	Inteligencia Artificial en el proceso de investigación	Artículo original
Vimos-Buenaño et al., 2024	Ecuador	Crossref	Aplicación de la inteligencia artificial en los procesos de investigación científica llevados a cabo por los profesores universitarios.	Artículo original

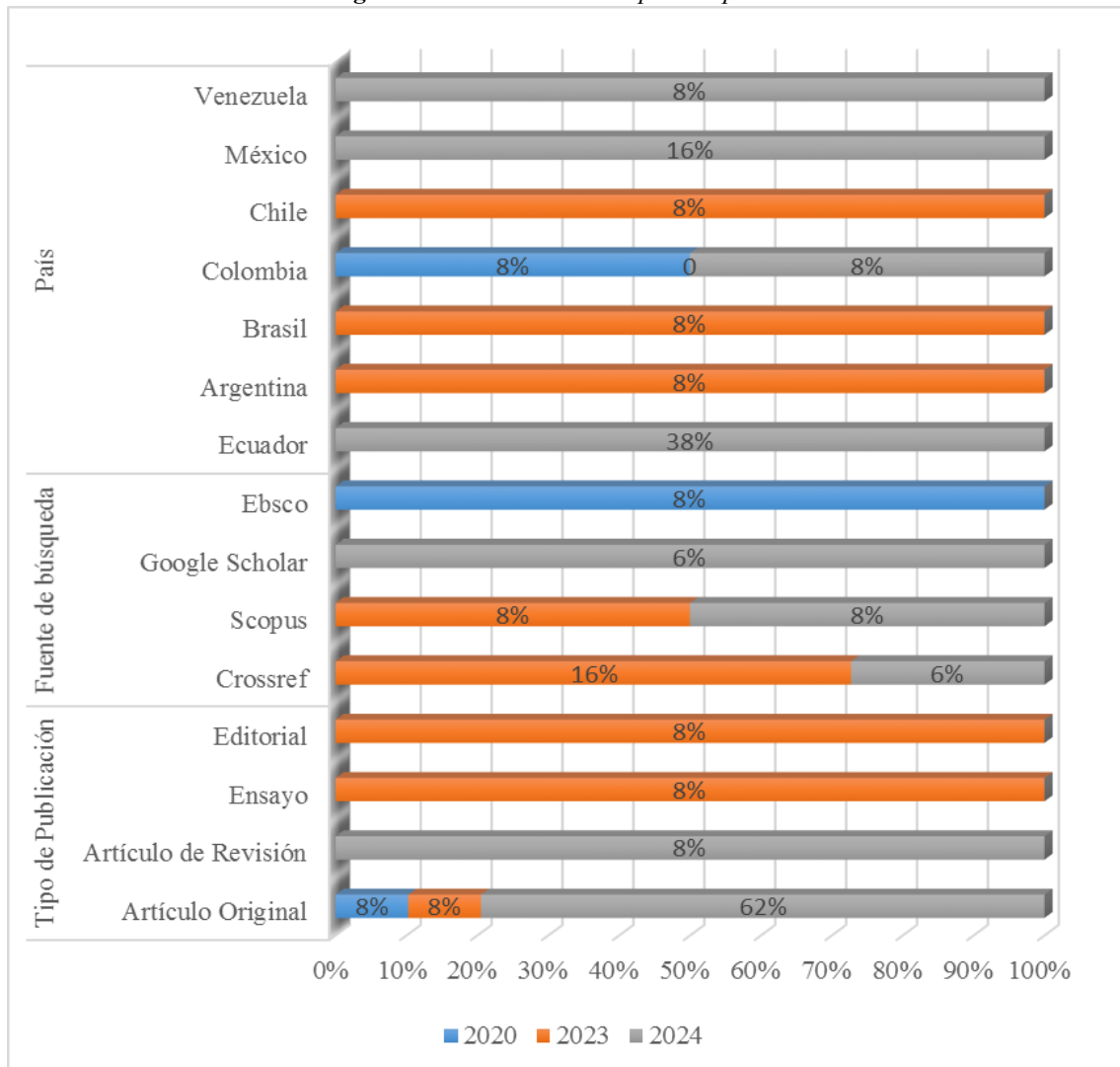
Se observó en la Figura 2 un registro de publicaciones recopilados en el año 2020, 2023 y 2024; estos fueron organizados por tipo de publicación, el 8% fueron artículos originales registradas en el año 2020 y 2023; mientras que, en el año 2024 el porcentaje de este tipo de artículo aumentó a 62%. En lo que respecta a los artículos de revisión, se tiene que el 8% fueron registrados en el año 2024; mientras que, ensayo y editorial el 8% respectivamente fueron recopilados en el año 2023. Se evidencia que el tipo de publicación inédita fue de mayor repercusión investigativa en los años mencionados.

En cuanto a las fuentes de búsqueda, en el año 2020 el 8% de los artículos fueron de Ebsco y el año 2023 y 2024 el 8% de las publicaciones fueron ubicadas en Scopus. En el año 2023, el 16% de publicaciones fueron enlazadas y localizadas a través de Crossref; mientras que, para el año 2024 el porcentaje fue de un 6%; asimismo, en este año el 6% de publicaciones fueron localizados en Google Scholar. Cabe señalar que Scopus es una base de datos de alto reconocimiento a nivel mundial por su capacidad de análisis bibliométrico que ninguna otra base de datos la tiene. Por otra parte, Crossref por medio de su plataforma de búsqueda se accedió a páginas de la editorial donde se encontró gran porcentaje de publicaciones para su análisis.

También, es importante mencionar que las publicaciones que fueron analizadas en el año 2020 el 8% se realizaron en Colombia; para el año 2023 repite Colombia con el 8%, asimismo, Chile, Brasil y Argentina; por último, para el año 2024 las publicaciones se centraron en un 38% en Ecuador, 16% en México, un 8% en Colombia y 8% en Venezuela. Estos resultados demuestran que la comunidad científica de países como Ecuador y México han contribuido con la ardua tarea de publicar temas que

aportan a la literatura científica que responde a los desafíos de la IA en el proceso de investigación y publicación científica.

Figura 2. Publicaciones recopiladas por año



4 DISCUSIÓN

Considerando el escenario actual, se destacan los desafíos clave asociados con el uso de la IA en la investigación y publicación científica en América Latina. Desde esta perspectiva en Ecuador, la IA se convierte en una herramienta valiosa en el campo educativo; sin embargo, los educadores están en contra de su uso en la investigación debido a la falta de familiaridad con las herramientas y se cree que su uso no es ético, no haría daño alguno examinar la evolución de la IA en la educación en general, especialmente para un procesamiento de datos más fácil de los resultados del análisis y la revisión de la literatura (Acosta y Andrade, 2024).

Por tanto, se contraponen a esta perspectiva investigativa aquellos estudiosos ecuatorianos de la IA, que en sus hallazgos demuestran que los educadores si están de acuerdo en implementar la IA, para mejorar la productividad científica utilizada eficazmente cuando se sabe gestionar la información, para

ello, se sugiere programas de alfabetización digital que va a permitir reconocer sus valiosas contribuciones en los procesos investigativos, porque puede generar escritura académica de alta calidad, pero no todo es fácil, es necesaria una adaptación continua a los avances tecnológicos, porque detectar el trabajo generado por IA es un gran desafío para los educadores universitarios, las consideraciones éticas son cruciales en la aplicación de la IA (Suárez y Suárez, 2024; Juca-Maldonado, 2024; Ruiz, 2024; Vimos-Buenaño et al., 2024).

Otros autores que están en constantes indagaciones sobre la producción científica con IA son los mexicanos, al reconocer que existe una falta de estudios bibliométricos en México que destaque el crecimiento de la producción científica por medio de la IA, a pesar que este país tiene una posición relevante en el campo investigativo (Sued, 2024). En este país, se procura identificar las insatisfacciones de los estudiantes de doctorado en educación, a fin de otorgarles becas a aquellos con diversos antecedentes académicos y experiencia en el uso de recursos digitales. Esto responde a la importancia de un flujo continuo de investigación que revele la incorporación de la IA en el ámbito educativo. Asimismo, la aplicación de la IA, específicamente ChatGPT, es valorada positivamente entre los estudiantes (Torres-Gómez, 2024).

En Colombia, se analiza la literatura científica sobre la IA en la educación, a fin de identificar vacíos de conocimiento y aquellos sectores de la investigación que requieran de atención, la integración de la IA refiere nuevas oportunidades y desafíos educativos, siendo los estudios bibliométricos los que ayudan a identificar tendencias y vacíos en la investigación y publicación de literaturas científicas y académicas (Mena-Guacas et al., 2024). Asimismo, el análisis de los indicadores bibliométricos para publicaciones científicas son fundamentales para cubrir los vacíos de conocimiento; además, la IA es una herramienta multidisciplinaria que puede aplicarse en diversos procesos, no solo educativos, también administrativos puesto que existe un gran interés en la implementación de esta herramienta para el desarrollo de las políticas públicas, puesto que, la big data es una técnica asistida en los análisis para procesar y explorar grandes volúmenes de información (Sánchez-Céspedes et al., 2020).

En este campo del conocimiento, en Chile se busca explorar las aplicaciones de la IA en la investigación científica y abordar consideraciones éticas en su uso, es necesaria para una gobernanza eficaz que puede automatizar y optimizar significativamente los procesos de investigación; siempre con la IA hay que ser precavidos, los riesgos incluyen privacidad de datos, sesgos e impactos ambientales, lo que incluyen prejuicios y preocupaciones sobre la privacidad, su implementación debe hacerse de manera responsable y ético en la investigación científica (Suazo, 2023).

Frente a este contexto, en Argentina se hace hincapié en el uso responsable de la IA, considerada fundamental para evitar sesgos, donde la IA mejora la investigación y la educación, pero no puede reemplazar la creatividad humana, de allí que la colaboración entre los investigadores y la

IA mejora la eficiencia y los resultados de las investigaciones (Cedeño, 2023). En Venezuela se han realizado investigaciones que permiten reflexionar acerca de la evaluación crítica de datos y documentos, al fomentar la colaboración y la interrelación entre estudios, donde los datos válidos son esenciales para la construcción de productos científicos (Vásquez y Mendoza, 2024).

En varios países de América Latina, específicamente en Brasil, se ha debatido el uso del chatGPT, en la investigación y la escritura científica y sus tensiones con los requisitos de integridad en la coautoría de trabajo científico, porque la mayoría de las directrices disciplinares tradicionales de integridad científica internacionales no las reconocen como tales, lo que resulta en errores y plagios para los autores principales; sin embargo, necesitan declarar su uso en la redacción de artículos y otras fases de investigación para mantener la transparencia e integridad; puesto que la IA puede representar riesgos; por lo que es fundamental que los autores, revisores y editores sean cautelosos, y adopten políticas claras sobre su uso en la investigación y la publicación científica (Torres-Gómez, 2024).

Se considera como una fortaleza en el presente estudio el hecho que la mayoría de artículos sean originales, lo que permite aumentar la eficiencia en la redacción y revisión de publicaciones científicas. No obstante, en América Latina, donde los contextos socioeconómicos y tecnológicos varían significativamente, los desafíos para integrar estas tecnologías son más marcados. Entender los desafíos específicos permitirá a los responsables de políticas públicas, instituciones académicas y comunidades científicas desarrollar estrategias para superar barreras y obtener provecho de las ventajas que genera el uso de la IA. Por otra parte, una revisión sistemática puede proporcionar una base sólida para investigaciones futuras y fomentar colaboraciones regionales en torno al tema.

Las limitaciones del presente estudio, se enfocan en abordar específicamente los desafíos que enfrenta América Latina, esta región presenta características únicas, como limitaciones en infraestructura tecnológica, desigualdades en el acceso a la educación y diferencias en las políticas de ciencia y tecnología, que requieren un análisis detallado y contextualizado.

5 CONCLUSIÓN

Este estudio destacó la importancia de abordar estos desafíos relacionados con la IA en América Latina para perfeccionar nuestros sistemas de investigación en la región. Al hacerlo, defendemos una ciencia inclusiva, ética y basada en la mejor tecnología disponible. Los desafíos tratados concretamente incluyen la resistencia al uso de la IA por desconocimiento y por preocupaciones éticas, así como la necesidad de los programas de alfabetización digital para la gestión de la información y la producción científica más eficiente.

Además, es necesario mencionar la importancia del aspecto ético en cuanto a la implementación de la IA para garantizar la calidad y la integridad del conocimiento, puesto que, la llegada de la IA cambió radicalmente la forma de gestionar las investigaciones y publicaciones, al permitir que un



procedimiento que consta de múltiples pasos se realice de manera eficiente y con un nivel adicional de certeza, su implementación también ha sido cuestionada frente a los algoritmos sesgados y la invasión de la privacidad de los sujetos.

Asimismo, el estudio planteó la necesidad actual de colaboraciones regionales y el futuro desarrollo de estrategias para superar las barreras y aprovechar las oportunidades de IA. Además, se fomenta la innovación científica mediante una base sólida de literaturas para el futuro de I + D, donde el conocimiento y experiencia son elementos que benefician a los países de América Latina al romper barreras para adentrarse al mundo de la investigación.

REFERENCIAS

- Acosta, D. y Andrade, B. (2024). La Inteligencia artificial en la investigación y redacción de textos académicos. *Espíritu Emprendedor TES* 8(1):19-34. doi: <https://doi.org/10.33970/eetes.v8.n1.2024.369>
- Benvenuto-Vera, A. (2023). Inteligencia artificial y conciencia artificial, desafíos éticos y legales en la producción científica: A modo de editorial. *CAPIC REVIEW* 21. doi: <https://doi.org/10.35928/cr.vol21.2023.192>
- Buchanan, A. (2023). Artificial Intelligence—The next Frontier of Scientific Publications? *Australian Occupational Therapy Journal* 70(3):301-2. doi: <https://doi.org/10.1111/1440-1630.12877>
- Cedeño - Tapia, S. (2023). La inteligencia artificial como herramienta complementaria en la investigación y educación: responsabilidad ética y humana. *Revista Unidad Sanitaria XXI* 3(8). doi: <https://doi.org/10.57246/rusxxi.v3i8.47>
- Cortés, J. (2024). Uso de la Inteligencia Artificial para acelerar los métodos de investigación. *Revista de investigación Multidisciplinaria, Iberoamericana* (3). doi: <https://doi.org/10.69850/rimi.vi3.79>
- De Vasconcelos, I., Ambrozio, A., Almeida, A., Da Silva, R., De Sá, G., Segura, M., Walter, R. y De Oliveira, A. (2024). O papel da inteligência artificial na educação: ferramenta de suporte ou substituta? *LUMEN ET VIRTUS*, 15(43), 7918-7933. <https://doi.org/10.56238/levv15n43-021>
- Gomes, V. (2023). Inteligência artificial e coautoria de trabalhos científicos: discussões sobre utilização de ChatGPT em pesquisa e redação científicas. *Revista Brasileira de Direito Processual Penal* 9(3). doi: <https://doi.org/10.22197/rbdpp.v9i3.913>
- Juca-Maldonado, F. (2024). El impacto de la inteligencia artificial en los trabajos académicos y de investigación. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas* 6(Suplemento 1):289-96. doi: <https://doi.org/10.62452/8nww1k83>
- Mena-Guacas, A., Vázquez-Cano, E., Fernández-Márquez, E. y López-Meneses, E. (2024). La inteligencia artificial y su producción científica en el campo de la educación. *Formación Universitaria* 17(1):155-64. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062024000100155>
- Miao, F. y Holmes, W. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389227>
- Page, J., McKenzie, E., Bossuyt, M., Boutron, I., Hoffmann, C., Mulrow, D., Shamseer, L., Tetzlaff, M., Elie A., Akl, Brennan, E., Julie, R., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Tianjing Li, Elizabeth W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L., Stewart, L., James, T., Tricco, A., Welch, V., Whiting, P. y Moherm, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología* 74(9):790-99. doi: <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Ruiz, G. (2024). Implicaciones de la inteligencia artificial en la metodología de investigación. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información* 12(26):28-38. doi: <https://doi.org/10.36825/RITI.12.26.003>
- Sánchez-Céspedes, J., Rodríguez-Miranda, J. y Salcedo-Parra, O. (2020). Análisis de la producción de publicaciones científicas en inteligencia artificial aplicada a la formulación de Políticas Públicas. *Revista Científica* 39(3):353-68. doi: <https://doi.org/10.14483/23448350.16301>



Suárez, V., Loor, D., Mendoza, K. (2024). La inteligencia artificial en la optimización del proceso de investigación científica en docentes del Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar. *South Florida Journal of Development* 5(7): e4090. doi: <https://doi.org/10.22197/rbdpp.v9i3.913>.

Suazo, I. (2023). Inteligencia Artificial En Investigación Científica. *SciComm Report* 1-3. doi: <https://doi.org/10.32457/scr.v3i1.2149>

Subharun, P. (2023). A Paradigm Shift in Research: Exploring the Intersection of Artificial Intelligence and Research Methodology. *International Journal of Innovative Research in Engineering & Multidisciplinary Physical Sciences* 11(3):230125. doi: <https://doi.org/10.37082/IJIRMPS.v11.i3.230125>

Sued, G. (2024). La producción científica mexicana en Inteligencia Artificial: un análisis bibliométrico. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información* 38(100):87-105. doi: <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2024.100.58893>

Torres-Gómez, A. (2024). Necesidades de información y percepción sobre las herramientas de inteligencia artificial en estudiantes de doctorado en investigación educativa en Tlaxcala, México. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, Bibliotecología e información* 38(98):79-98. doi: <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2024.98.58852>

Vázquez, H. y Mendoza, L. (2024). Inteligencia Artificial en el proceso de investigación. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.12627505>

Vimos-Buenaño, K., Viteri-Ojeda, J., Naranjo-Sánchez, M. y Novillo-Heredia, K. (2024). Uso de la inteligencia artificial en los procesos de investigación científica, por parte de los docentes universitarios. *Journal of Economic and Social Science Research* 4(4):215-36. doi: <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n4/143>