



## ESTRATEGIAS EN LA PRAXIS PEDAGÓGICA INCLUSIVA Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO INTEGRAL DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES

## ESTRATÉGIAS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DE ESTUDANTES COM NECESSIDADES ESPECIAIS

## STRATEGIES IN INCLUSIVE PEDAGOGICAL PRACTICE AND THEIR CONTRIBUTION TO THE COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS



<https://doi.org/10.56238/levv16n55-019>

Submitted on: 11/04/2025

Publication date: 12/04/2025

Hilda Cruz Bran Cepeda<sup>1</sup>

### RESUMEN

El constructo de la práctica pedagógica inclusiva en la formación y desarrollo integral de los niños y niñas con necesidades educativas específicas asociadas a una discapacidad amerita un enfoque emergente que responda a las demandas de tales necesidades. Partiendo de esto, se planteó como objetivo de este artículo develar estrategias en la praxis pedagógica inclusiva y su contribución al desarrollo integral de estudiantes con necesidades específicas. Metodológicamente, se basó en un estudio con enfoque mixto, no experimental de tipo descriptivo; con una población de veintiún (21) individuos (docentes-Directivos, padres y representantes) para la recolección de la información se utilizaron las técnicas de encuesta, entrevista y focus group. Dentro de los principales resultados se obtuvo que los métodos de enseñanza que los docentes implementan en la actualidad para fomentar la inclusión de niños y niñas con NEE, no son efectivos en su totalidad, debido a diversos factores entre estos la falta de recursos económicos o materiales para crear actividades educativas efectivas en el aula, a lo que también se une la falta de preparación y formación del personal docente en asuntos relacionados con las necesidades educativas especiales de los niños. Se concluye que es importante implementar cambios en las estrategias a nivel institucional, de docencia y de comunidades, integrando acciones para dar las soluciones a los problemas de exclusión que aún persisten en las aulas de clases.

**Palabras clave:** Praxis Pedagógica. Educación Inclusiva. Necesidades Específicas. Discapacidad.

### RESUMO

O constructo da prática pedagógica inclusiva na formação e no desenvolvimento integral de crianças com necessidades educacionais específicas associadas a uma deficiência requer uma abordagem emergente que responda às demandas dessas necessidades. Partindo disso, o objetivo deste artigo foi revelar estratégias na práxis pedagógica inclusiva e sua

<sup>1</sup> Maestría en Formación Internacional Especializada del Profesorado. Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí". E-mail: [hilda.bran@pg.uleam.edu.ec](mailto:hilda.bran@pg.uleam.edu.ec) Orcid: [orcid.org/0000-0002-5660-0078](https://orcid.org/0000-0002-5660-0078)

contribuição para o desenvolvimento integral de estudantes com necessidades específicas. Metodologicamente, baseou-se em um estudo com abordagem mista, não experimental, de tipo descritivo; com uma população de vinte e um (21) indivíduos (docentes–gestores, pais e representantes). Para a coleta de informações, utilizaram-se as técnicas de survey, entrevista e grupo focal. Entre os principais resultados, constatou-se que os métodos de ensino que os docentes implementam atualmente para promover a inclusão de crianças com NEE não são totalmente eficazes, devido a diversos fatores, entre eles a falta de recursos econômicos ou materiais para criar atividades educativas eficazes na sala de aula, somada à falta de preparação e formação do corpo docente em assuntos relacionados às necessidades educacionais especiais das crianças. Conclui-se que é importante implementar mudanças nas estratégias em nível institucional, docente e comunitário, integrando ações para oferecer soluções aos problemas de exclusão que ainda persistem nas salas de aula.

**Palavras-chave:** Práxis Pedagógica. Educação Inclusiva. Necessidades Específicas. Deficiência.

## **ABSTRACT**

The construct of inclusive pedagogical practice in the comprehensive training and development of children with specific educational needs associated with disabilities merits an emerging approach that responds to the demands of such needs. Based on this, the objective of this article was to reveal strategies in inclusive pedagogical practice and their contribution to the comprehensive development of students with specific needs. Methodologically, it was based on a study with a mixed approach, non-experimental and descriptive; with a population of twenty-one (21) individuals (teachers-directors, parents and representatives) for the collection of information, the techniques of survey, interview and focus group were used. Among the main findings, it was found that the teaching methods currently implemented by teachers to promote the inclusion of children with special educational needs are not entirely effective due to various factors, including a lack of financial or material resources to create effective educational activities in the classroom, as well as a lack of preparation and training of teaching staff in matters related to the special educational needs of children. The conclusion is that it is important to implement changes in strategies at the institutional, teaching, and community levels, integrating actions to provide solutions to the problems of exclusion that persist in classrooms.

**Keywords:** Pedagogical Practice. Inclusive Education. Specific Needs. Disability.



## 1 INTRODUCCIÓN

La igualdad de los derechos humanos es un tema muy importante que se ha estudiado y discutido en todo el mundo por largo tiempo, con la finalidad de lograr una igualdad que se respalde y se garantice a través de las leyes y sistemas legales tanto a nivel de cada país por medio de sus Constituciones, como a nivel global considerando acuerdos internacionales (Nuñez, 2023). El objetivo de todas estas normas es asegurar que las personas tengan justicia, igualdad de oportunidades y que sus derechos sean protegidos (Paz y otros, 2023). Uno de los derechos humanos clave que se menciona en todas las leyes y acuerdos es el derecho a la educación, como un asunto fundamental para todas las personas en cualquier lugar del mundo, sin discriminación alguna (Goncalves, 2023).

El derecho a la educación está consolidado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, como un principio esencial en todos los países, debiendo ser de fácil acceso para todos, de forma gratuita y obligatoria, sin distinción alguna (Contreras, 2022). Esta norma universal sirve como la base para el diseño de políticas y programas educativos que buscan garantizar la igualdad de oportunidades para toda la población, asegurando que nadie sea excluido.

No obstante, aun con los significativos avances en la promoción de la equidad educativa, existen desafíos importantes para asegurar su plena implementación (Tambaco y otros, 2024). Uno de los puntos críticos es la atención a las personas con necesidades educativas especiales, quienes requieren adaptaciones curriculares, estrategias de enseñanza diferenciadas y recursos específicos que se ajusten a sus características particulares (Barrera y otros, 2024). Para lograr una verdadera inclusión, es necesario fortalecer los sistemas educativos para que puedan responder de manera efectiva a la diversidad del alumnado, eliminando así las barreras que persisten y garantizando el cumplimiento integral de este derecho para todos.

A partir de la década de 1990, se intensificó el esfuerzo global para abordar la problemática de la desigualdad y la marginación en múltiples ámbitos, como el social, cultural, de la salud y también el educativo (Chugchilán & Rivera, 2025). En respuesta a la urgencia de garantizar el respeto a la integridad humana, se impulsaron una serie de iniciativas que dieron origen a tratados, políticas y marcos legales diseñados para proteger los derechos fundamentales de las personas, incluyendo la educación.

Estas medidas iniciales sentaron las bases para normativas educativas más justas e inclusivas, que han evolucionado y se han perfeccionado con el objetivo de promover un ejercicio pleno de los derechos de las personas. La implementación de estas políticas y leyes busca empoderar a niños y adultos hacia el acceso a la educación, permitiéndoles participar

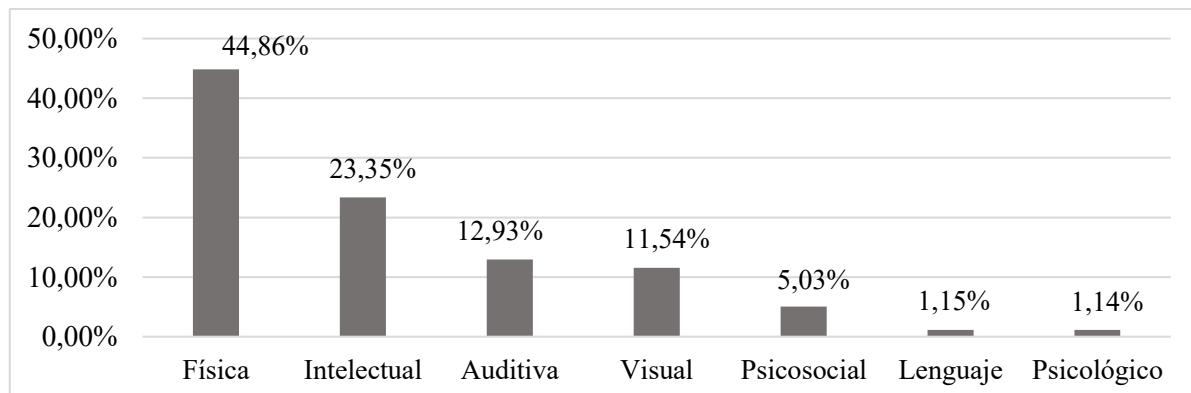
de manera activa y equitativa en la sociedad. Este proceso continuo de mejora demuestra un compromiso sostenido en la lucha contra la discriminación y la promoción de un entorno donde los derechos educativos de todos sean respetados y garantizados, sin embargo, la implementación de tales derechos aún enfrenta diversos desafíos y retos.

No obstante, en la actualidad, aún persisten barreras de acceso a la educación en la niñez con Necesidades Educativas Específicas (NEE) asociadas o no una discapacidad, donde las prácticas en las aulas de clases no responden a las necesidades de los estudiantes. Los mecanismos utilizados por los docentes en las prácticas pedagógicas no satisfacen las limitaciones que tienen los niños con NEE, obstaculizando el acceso al conocimiento en igualdad de condiciones. Explicaron Rodríguez y Pinilla (2022) que los porcentajes de niños y niñas discapacitadas a nivel mundial, no se conocen con exactitud, por la falta de fuentes de datos precisos en cada país, en muchos casos no identifican la severidad o tipo de limitación funcional.

En informe estadístico elaborado en enero de 2023, por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), se conoció que en Ecuador existen alrededor de 480.776 personas que poseen algún tipo de discapacidad (Ministerio de Salud Pública, 2023). Dentro de los tipos de discapacidades se mencionan en la Figura 1 las siguientes:

**Figura 1**

*Tipos de Discapacidades en Ecuador*

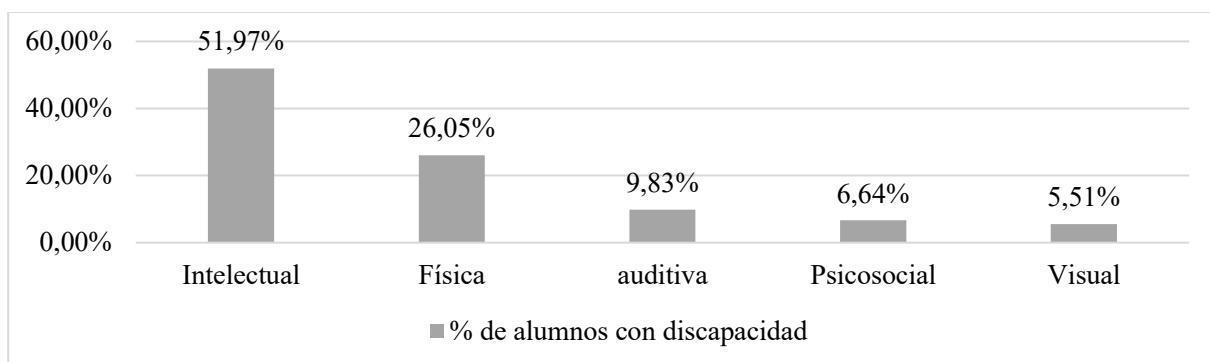


*Nota.* La mayor cantidad de personas se registran con discapacidad física. Fuente: Obtenido de Ministerio de Salud Pública (2023).

La mayor cantidad de personas presentan discapacidad física, seguido de la discapacidad intelectual, en un menor porcentaje discapacidad auditiva, visual, psicosocial, entre otras. Asimismo, según información emitida por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, para el año 2023, se registraron 47.603 estudiantes con discapacidad en los niveles de educación básica, media y bachillerato del país. Dentro de los tipos de discapacidad registradas en estudiantes, se detallan los siguientes en la Figura 2:

**Figura 2**

*Porcentaje de alumnos por tipo de discapacidad en Ecuador 2023*



Fuente: Obtenido de Ministerio de Salud Pública (2023).

La mayoría de los estudiantes, tienen dificultades intelectuales y discapacidad física, en menores porcentajes las discapacidades auditiva, psicosocial y visual. Según la Asociación Americana sobre la Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (2021) la discapacidad intelectual es aquella condición que se caracteriza por las limitaciones relevantes tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa.

Esta información permite comprender que existe la necesidad de atender a la población infantil que requiere ser incorporada al sistema educativo, independientemente de la condición de salud que tenga, pero aún no se ha logrado cumplir con la debida inclusión en los procesos y prácticas de aprendizaje.

Partiendo de la problemática expuesta, se plantea como objetivo de esta investigación develar estrategias en la praxis pedagógica inclusiva y su contribución al desarrollo integral de estudiantes con necesidades especiales. En este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias en la praxis pedagógica inclusiva, pueden contribuir al desarrollo integral de estudiantes con necesidades especiales? Para dar respuesta a esta interrogante se hizo una revisión a la literatura para fundamentar teóricamente el estudio y se sintetizó información recolectada a través de técnicas como entrevista y encuesta a docentes que imparten estudios en una Unidad Educativa pública de la zona 8 de Educación en Ecuador.

## 1.1 REVISIÓN A LA LITERATURA

La educación representa un derecho humano esencial es inherente, aunque históricamente, su aplicación no ha sido equitativo para todos los seres humanos, esto se relaciona a la forma en que los diversos gobiernos en el mundo han abordado la problemática, es decir, el desafío que enfrentan las personas con NEE para incorporarse al sistema educativo y a las prácticas pedagógicas.



## 1.2 EDUCACIÓN INCLUSIVA

Con relación a la educación inclusiva, la UNESCO (2023) afirma que esta se relaciona con un proceso que involucra la transformación de escuelas, espacios educativos y otros centros de aprendizaje con el fin de responder a las distintas necesidades de los estudiantes y garantizar su plena participación en el proceso de enseñanza.

Por otra parte, Bell et al. (2022) mencionan que la educación inclusiva se corresponde con un proceso donde se busca incorporar a la vida escolar, a todos los sujetos, sin ningún tipo de discriminación, logrando que formen parte del grupo, eliminándose las barreras que se presenten. De esta manera, la educación inclusiva representa el cimiento sobre el cual se edifica la práctica educativa integradora, concebida como una solución aceptable que puede dar respuesta a los requerimientos de cada alumno.

Es así como los sistemas educativos necesitan adaptar las estrategias educativas, para lograr que los niños que presentan NEE, se vean respaldados con la educación inclusiva. Al respecto, Delgado et al. (2022) consideran que la educación inclusiva se entiende como un nuevo reto de trabajo para los sistemas educativos, a partir de las necesidades de formación de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta sus condiciones sociales, interculturales y personales. Por tanto, los principios fundamentales de la educación inclusiva no solo contribuyen a que los docentes dispongan de guía u orientaciones en la práctica educativa, sino que también representan un compromiso ético y social (Clavijo & Bautista, 2020).

## 1.3 LA IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA NIÑEZ CON NEE

La integración de la niñez con Necesidades Educativas Específicas (NEE) en las aulas resulta fundamental, permite la interacción en espacios educativos adecuados, donde es posible adquirir conocimientos y desarrollar habilidades sociales. La inclusión de los estudiantes en el aula no solo garantiza el acceso a una formación de calidad, sino que también favorece el crecimiento social, afectivo y académico. En este sentido, la educación inclusiva constituye un elemento clave para el desarrollo integral del alumnado, al proporcionar un contexto que facilita la expresión de ideas, la convivencia con los pares y el fomento del compañerismo, incluso ante la presencia de NEE.

Señala Perera (2025) que la inclusión educativa va más allá de detectar una necesidad física o mental de los niños y niñas, sino que se debe entender con una percepción más amplia y no hacer referencia únicamente a discapacidades físicas o intelectuales, es decir, sino que también puede incluir niños con altas capacidades que



presentan dificultades emocionales o con problemas graves que les impiden aprender en comparación con otros niños de su misma edad.

De acuerdo con lo que señala el autor, los niños con necesidades educativas específicas pueden tener o no una discapacidad física o mental, porque se revela una necesidad de aprendizaje, tras un problema que impide al niño o niña comprender como sus demás compañeros.

#### 1.4 PRAXIS PEDAGÓGICA INCLUSIVA

La praxis se refiere a acciones que realizan los docentes en el aula de clases, con la finalidad de garantizar que los niños y niñas puedan comprender los temas estudiados además de aprender y participar activamente (Sepúlveda y otros, 2023). Para Gudjonsdottir y Óskarsdóttir (2016) la praxis pedagógica inclusiva implica un camino para ampliar la participación y disminuir la exclusión, por tanto, resulta fundamental realizar investigaciones que permitan comprender la manera en que los docentes perciben y aplican el concepto de inclusión y como se implementa en las aulas. De esta forma, la praxis se relaciona con las acciones concretas que realizan los individuos en los centros educativos para interpretar la inclusión. En conclusión, la práctica revela las tácticas o métodos que el profesor emplea para llevar a cabo una pedagogía inclusiva en el proceso de enseñanza.

En este mismo contexto, Hallerman (2022) agrega que, en muchos enfoques pedagógicos de la inclusión, se tiende a descuidar por completo las prácticas emotivas, entendidas como fundamentales para lograr los objetivos de aprendizaje en la infancia con NEE.

Cabe destacar que, en el aula de clases, las emociones y sentimientos de seguridad juegan un papel importante en el estudiantado, requiriendo la intervención idónea del docente para alcanzar resultados efectivos (Pereyra y otros, 2021). Para algunos profesionales de la docencia, fomentar una relación sentimental o de empatía con la niñez no es necesario, no obstante, es una temática que debe ser analizada debido a las ventajas de crear un tipo de praxis seguro, que brinde confianza a los niños con NEE y puedan espontáneamente participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### 1.5 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Las prácticas educativas que fomentan la integración son procedimientos y sistemas idóneos para simplificar la adquisición de conocimientos de cada niño y niña, adaptando las instrucciones a los distintos requerimientos y métodos de aprendizaje. Es necesario que las estrategias pedagógicas sean adaptadas al plan de estudio, a los materiales y los recursos



adecuados y técnicas de enseñanza en cooperación. La adaptación personalizada de técnicas o prácticas pedagógicas se hace casi imprescindible para lograr una integración de todos los niños y niñas que presentan NEE, brindando opciones variadas que ayuden según las necesidades.

Es importante mencionar que el éxito en las estrategias o prácticas empleadas en el aula de clases requiere de una organización meticulosa y cuidadosa previo estudio de las necesidades del alumnado, con la finalidad de precisar las alternativas más idóneas que contribuirán en el proceso de enseñanza. A esto debe unirse una supervisión constante para garantizar que se cumplan las metas y objetivos que se plantean las instituciones educativas al respecto.

De esta manera, Hallerman (2022) considera importante que, para llevar a cabo una estrategia pedagógica inclusiva en el aula, es fundamental reforzar el entorno educativo con acciones de amabilidad, empatía y comprensión, lo cual sumará a un ambiente motivador para los estudiantes con NEE y lograr los objetivos de una manera más efectiva.

## **2 MATERIALES Y MÉTODOS**

El método de la investigación está relacionado con el proceso o la técnica que se utiliza para conocer sobre un problema e indagar sobre su posible solución (Pereyra L. , 2020). En el presente estudio se utilizó un método inductivo – deductivo, al indagar desde lo general a lo particular y desde lo particular a lo general, efectuando un análisis inductivo (Echeverría, 2020). Asimismo, al utilizar el método descriptivo se definieron características de la población o muestra de estudio, intentando una observación sistemática, estudiando la realidad tal y como se desarrolla (Galindo, 2020).

La investigación tuvo un alcance descriptivo porque se buscó conocer los aspectos relacionados a la praxis docente pedagógica en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo integral de niños con necesidades educativas específicas que se asocian a una discapacidad.

Se empleó un enfoque mixto a través del cual se recolección de información de datos cualitativos y cuantitativos a través de las técnicas de encuesta, entrevista y focus group; esta información fue tabulada y graficada para una mejor comprensión de los datos. Se trató de un diseño no experimental, porque no se incorporaron elementos de control, es decir, no se controlaron ni manipularon variables, solo se buscó descubrir las relaciones entre los componentes de un hecho y la información sobre los procesos, siendo el actual caso relacionado a la praxis pedagógica inclusiva y la forma en que contribuye al desarrollo

integral de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a una discapacidad.

La población de estudio estuvo representada en los docentes que laboran en la Zona 8 de Educación. El tipo de muestreo aplicado fue no probabilístico a conveniencia de veintiún (21) docentes que laboran en la institución educativa pública perteneciente a la Zona 8 de Guayaquil; también dos (2) directivos, padres y representantes de los estudiantes del 8<sup>vo</sup>, 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> de la Unidad Educativa. Para Nhaxielli & Herrada (2023) el muestreo por conveniencia es una técnica no probabilística, utilizada para crear tomar muestras por la facilidad de acceso a estas.

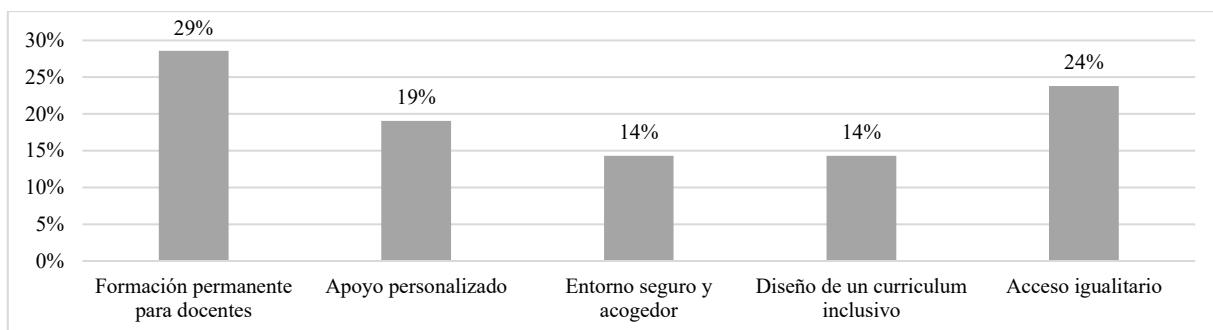
Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron la encuesta la cual se realizó a veintiún (21) docentes de una Unidad Educativa Pública de la zona 8 de Educación. Del mismo modo, se utilizó la técnica de entrevista, que fue realizada a dos docentes directivos de la Unidad Educativa objeto de estudio, el Focus Group realizado con padres y representantes de los estudiantes del 8<sup>vo</sup>, 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> de Básica Superior. Como instrumentos se utilizó un cuestionario con cuatro planteamientos efectuados a los docentes de la institución; asimismo, una guía de entrevista conformada con tres preguntas y la ficha del focus group con cuatro preguntas relacionadas con el principal tema de estudio.

### 3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A través de la encuesta realizada a docentes de la institución educativa pública objeto de estudio, se les solicitó indicar sobre principios clave para la que se lleve a cabo una efectiva educación inclusiva. Las respuestas se aprecian en la Figura 3:

**Figura 3**

*Principios considerados clave para la educación inclusiva*



Nota. Respuestas de encuesta realizada a docentes.

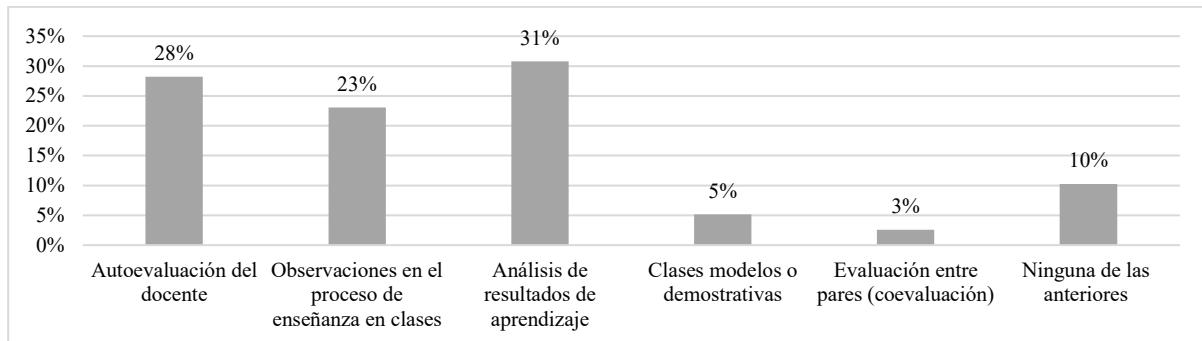
El 29% de los docentes encuestados indicó que dentro de los principios clave para llevar a cabo una educación inclusiva, se debe considerar una formación permanente para

los docentes; el 24% coincidió que se amerita fortalecer el principio de acceso igualitario para todos los estudiantes; un 19% considera un principio relevante el apoyo personalizado; el 14% está de acuerdo en que se debe garantizar un entorno seguro y acogedor y el 14% opina que un principio clave es trabajar sobre el diseño de un currículo inclusivo.

En el segundo planteamiento se les solicitó a los docentes que indicaran qué acciones han sido implementadas en la institución como parte del acompañamiento al docente en su gestión pedagógica, obteniéndose las respuestas en la Figura 4:

**Figura 4**

*Acciones implementadas como parte del acompañamiento al docente*



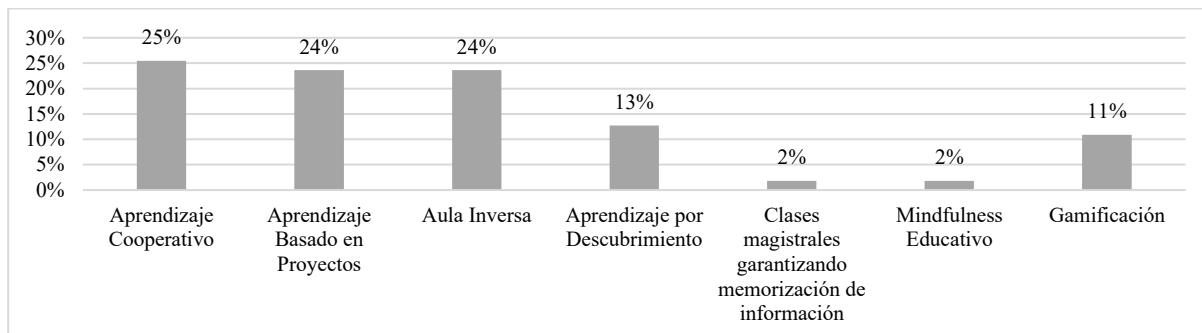
Nota. Respuestas de encuesta realizada a docentes

La mayoría de las respuestas (31%) coincidió en que, dentro de las acciones implementadas como parte del acompañamiento al docente en la gestión pedagógica, está el análisis de resultados de aprendizajes; el 28% indicó la autoevaluación del docente; el 23% mencionó las acciones de observación en el proceso de enseñanza en clases.

En el tercer planteamiento, se solicitó a los docentes que señalaran las principales metodologías activas que implementan en el aula de clases para promover la inclusión entre sus estudiantes, las respuestas se muestran en la Figura 5:

**Figura 5**

*Principales metodologías activas que usted implementa en aula para promover la inclusión*



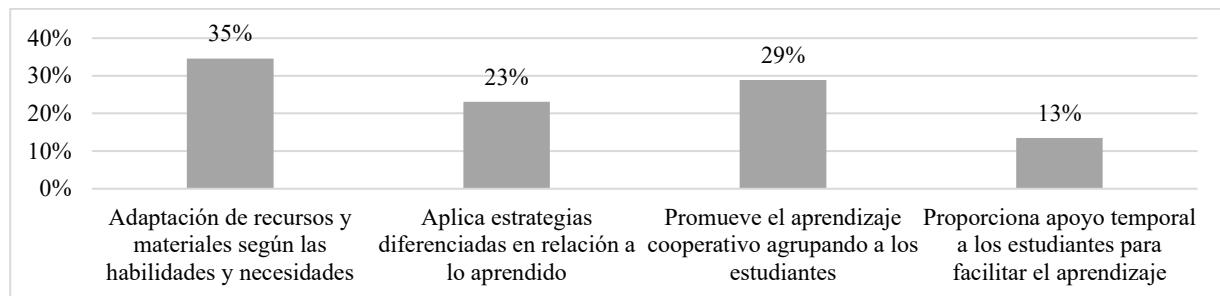
Nota. Respuestas de encuesta realizada a docentes

En la Figura 5 se observa que el (25%) de las contestaciones indicaron que el aprendizaje cooperativo es una de las principales metodologías activas que se implementa en el aula para promover la inclusión educativa; mientras que el 24% indicó sobre el aprendizaje basado en proyectos y el mismo porcentaje en aula inversa.

Asimismo, en el cuarto planteamiento se solicitó a los docentes que indicaran qué estrategias de enseñanza utilizan para atender las diversas necesidades educativas de sus estudiantes, sus respuestas se observan en la Figura 6:

**Figura 6**

*Estrategias de enseñanza para atender necesidades educativas de sus estudiantes*



Nota. Respuestas de encuesta realizada a docentes

El (35%) de los encuestados señaló que la adaptación de recursos y materiales según las habilidades y necesidades es una de las principales estrategias; el (29%) indicó que promueve el aprendizaje cooperativo agrupando a los estudiantes; un (23%) aplica estrategias diferenciadas en relación a lo aprendido y el 13% opina que proporciona apoyo temporal a los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

Con relación a la entrevista realizada a dos directivos de la institución objeto de estudio, se preguntó ¿Qué tipo de recursos y apoyos reciben, los docentes de aula y los docentes de apoyo a la inclusión, de la institución para implementar prácticas inclusivas? ¿Son suficientes?

Entrevistado 1. “El apoyo brindado es a través de programas que facilitan capacitaciones o cursos virtuales, los cuales nos facilitan información necesaria para replicarla...brindando estrategias, enfoques o ideas según cada caso de Necesidades Educativas Específicas...”

Entrevistado 2. “El apoyo y recurso que se ha recibido es la facilidad de poder ingresar a las capacitaciones virtuales de las plataformas, nos han brindado herramientas y estrategias para poder abordar las diferentes problemáticas. En lo que refiere a los Recursos materiales no recibimos ningún tipo de material de ninguna entidad”



De igual forma, se preguntó a los directivos ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes al trabajar con estudiantes que tienen necesidades educativas específicas asociadas a una discapacidad? a lo cual respondieron:

Entrevistado 1. “Hay muchos factores que influyen negativamente en una buena práctica inclusiva, lo primero es el recurso humano, considero que, la visita a las instituciones debería ser más prolongadas, esto sería posible con más docentes de apoyo...no puede atenderse a toda la comunidad de una sola institución, cada pedagogo tiene de 5 a 6 Instituciones educativas, y sobre pasando los 100 estudiantes con NEE”.

Entrevistado 2. “Padres poco comprometidos en el momento que se solicita la atención con profesionales para el diagnóstico efectivo...sectores vulnerables y violentos que en ciertas ocasiones restringen a las familias a la movilización de sus niños a las escuelas, ya sean por enfrentamiento de bandas, disputas, otros”.

Al realizar el focus group con representantes de la escuela, se recolectó información sobre cuáles consideran que son las principales dificultades que se enfrentan al inscribir a niños o niñas con necesidades educativas especiales. A lo cual respondieron lo siguiente: “Una de las principales dificultades son los trámites ante el Ministerio de Salud Pública”. “La tardanza en los procesos para emitir los informes de especialidad para certificación de la condición discapacitante”; “El tiempo de duración para obtener un certificado de discapacidad, y esto es un requisito al momento de gestionar la inscripción del niño”; “En la actualidad, se han dado casos en los que no entregan el carnet de discapacidad, sino que colocan esa información en la cédula de identidad”.

En el focus group con representantes de los niños y niñas, se les preguntó a los participantes sobre las situaciones que consideran deben ser mejoradas en la relación de los niños con NEE y la institución o demás niños. Dentro de las respuestas los padres mencionan que es necesario se revisen los casos de bullying en la institución, porque aseguran que sus hijos están sufriendo exclusión en este sentido, recibiendo al mismo tiempo burlas por parte de sus compañeros. Mencionaron que algunos docentes toman acciones al respecto, pero otros no, dejando que pasen las situaciones y empeorando cada vez más.

## 4 DISCUSIÓN

En los resultados de encuesta, los docentes indicaron que consideran clave para la inclusión educativa, la formación permanente de los docentes, el acceso igualitario a la educación y el apoyo humanitario, entre las más destacadas. Esto se respalda con lo que expone Pérez (2024) quien señala que la formación continua permite a los docentes



actualizar sus conocimientos y habilidades, lo que es decisivo para dar una respuesta efectiva a las demandas de la educación inclusiva. De esta manera, la formación no debe entenderse como un acto aislado cuya responsabilidad sea solo del docente, sino que los planes de capacitación también son un deber de las instituciones, como un proceso continuo para adaptar o mejorar las prácticas pedagógicas, a los cambios o necesidades de los alumnos.

La percepción de los docentes coincide con las opiniones de los padres de familia y/o representantes legales, quienes también consideran que las prácticas de inclusión educativa deben gestionarse desde las instituciones públicas donde se efectúan las diligencias para determinar los niveles de discapacidad que puedan tener los niños. Todo esto contribuye a la calidad de la educación, tal como lo refieren Torres et al. (2023) al mencionar sin gestión de la calidad no es posible lograr metas u objetivos educativos y de formación de los niños con NEE.

Al indagar sobre las acciones implementadas por la institución como parte del acompañamiento al docente en la gestión pedagógica, los docentes mencionaron que se realizan los análisis de resultados de aprendizaje, la autoevaluación docente y las observaciones en el proceso de enseñanza en clases, entre otras. Las acciones realizadas por las instituciones son esenciales para mejorar la praxis pedagógica; al respecto Paillacho (2021) manifiesta que el acompañamiento docente permite deconstruir y construir prácticas que innovan en los procesos de gestión, enseñanza y convivencia en la comunidad educativa, por tanto, producir nuevos saberes contribuye a la transformación de las prácticas educativas que facilitan el aprendizaje de todos los niños y niñas con NEE.

Asimismo, la metodología más empleada por los docentes en el aula es el aprendizaje cooperativo, como una opción que brinda la ocasión de interactuar en conjunto, compartiendo con sus pares en equipo. Sostiene Medina (2021) que el aprendizaje colaborativo facilita la realización de trabajos en equipo a través de tareas comunes, mejorando el proceso de enseñanza y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. En el mismo sentido lo señalan Cedeño et al. (2020) al indicar que los docentes requieren fortalecer continuamente las estrategias para mejorar el aprendizaje cooperativo con niños y niñas que tengan NEE.

Partiendo de lo expuesto, se sugiere que el diseño y gestión de políticas inclusivas se efectúen previo diagnóstico institucional, resultado de un análisis exhaustivo de las necesidades educativas específicas presentes en la institución para identificar barreras y áreas de mejora. Así mismo, es importante exponer normativas inclusivas claras, a través de reglamentos internos y políticas específicas que promuevan la equidad y la no



discriminación. No puede omitirse garantizar una infraestructura adecuada y materiales didácticos inclusivos, como rampas, señalización en braille, y software accesible para estudiantes con NEE. Finalmente, la capacitación continua al personal docente es fundamental, diseñando programas de formación a docentes enfocados en educación inclusiva, con módulos sobre pedagogía diferenciada, manejo de diversidades y estrategias de atención a necesidades específicas, entre otros.

## 5 CONCLUSIONES

Los métodos de enseñanza que los docentes implementan en la actualidad para fomentar la inclusión de la niñez con NEE, no son efectivos en su totalidad, debido a diversos factores como la falta de recursos económicos o materiales para crear actividades educativas efectivas en el aula a lo que también se une la falta de preparación y formación del personal docente en asuntos relacionados con las necesidades educativas especiales de los niños.

Se requieren políticas educativas que integren acciones estrategias en función de la realidad del país en tema de inclusión educativa, las necesidades de las escuelas y registros precisos de los niños con necesidades educativas especiales. Así, para lograr resultados más efectivos es fundamental continuar implementando cambios en el sistema educativo, profundizando en estrategias a nivel institucional, docente y de las comunidades de padres y representantes, como un todo que necesariamente debe integrarse para dar las soluciones más idóneas a los problemas de exclusión que aún persisten en las aulas de clases. Ruíz (2020) reflexiona que incluso con la variabilidad en la enseñanza, donde algunos docentes pueden mostrar más interés que otros en lograr un impacto efectivo en la formación de los niños, es necesario mejorar los fundamentos de la educación para que la educación inclusiva sea un derecho que se cumpla plenamente, sin mayores impedimentos, con énfasis en niños y niñas con NEE.

## REFERENCIAS

- Asociación Americana sobre la Discapacidad Intelectual y del Desarrollo. (2021). Definición de Discapacidad Intelectual. AADD. [https://www.aadd.org/docs/default-source/default-document-library/aadd\\_spanish-2021.pdf](https://www.aadd.org/docs/default-source/default-document-library/aadd_spanish-2021.pdf)
- Barrera, R., Montaño, I., Hurtado, C., Zapata, S., & Chuga, Y. (2024). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad: reto para la planificación docente. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 4(1), 15-22. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v4i1.648>
- Bell, R., Orozco, I., & Lema, B. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *Revista digital de Ciencia, Tecnología*

e Innovación, 9(1), 101-116.  
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2518/1976>

Cedeño, J., & Barcia, M. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en el bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(12), 616-636.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042584>

Chugchilán, G., & Rivera, D. (2025). Fast Fashion: Impacto Ambiental, Explotación Laboral, Contaminación Masiva y la Necesidad Urgente de Búsqueda de Alternativas Sostenibles a Nivel Global. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 6(1), 810-828.  
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.511>

Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de Educación Alteridad*, 15(1), 113-124.  
<https://doi.org/doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>

Contreras, R. (2022). La educación: hacia un derecho humano. *Revista Mexicana de Derecho Constitucional. Cuestiones constitucionales*(44), 91-114.  
<https://doi.org/10.22201/ijj.24484881e.2021.44.16159>

Delgado, K., Vivas, D., Carrión, C., & Reyes, B. (2022). Educación inclusiva en América Latina. Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 18-35. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8471670.pdf>

Echeverría, P. (2020). Investigación en metodología. *Elsevier Health Sciences*.

Galindo, H. (2020). Estadística para no estadísticos: una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos. *Editorial 3Ciencias*.

Goncalves, R. (2023). Educación de Calidad y Derechos Humanos en el Siglo XXI: Descifrando el ODS 4. *Revista Justicia Do Direito*, 37(2), 264-293.  
<https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/127725/1/15295-Texto%20do%20artigo-15315042-1-10-20231120.pdf>

Gudjonsdottir, H., & Óskarsdóttir, E. (2016). Inclusive education, pedagogy and practice. *ResearchGate*, 1-17.  
[https://www.researchgate.net/publication/318775330\\_Inclusive\\_education\\_pedagogy\\_and\\_practice](https://www.researchgate.net/publication/318775330_Inclusive_education_pedagogy_and_practice)

Hallerman, D. (2022). Radically Inclusive Pedagogy and Praxis. [Tesis de Maestría, Old Dominion University]. *Repositorio Institucional de la Old Dominion University, Estados Unidos*.  
[https://digitalcommons.odu.edu/cgi/viewcontent.cgi?params=/context/english\\_etds/article/1132&path\\_info=RADICALLY\\_INCLUSIVE\\_PEDAGOGY\\_D.\\_Hallerman.pdf](https://digitalcommons.odu.edu/cgi/viewcontent.cgi?params=/context/english_etds/article/1132&path_info=RADICALLY_INCLUSIVE_PEDAGOGY_D._Hallerman.pdf)

Medina, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62-76.  
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>

Ministerio de Salud Pública. (2023). Estadísticas de Discapacidad. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

Nhaxielli, M., & Herrada, T. (2023). Aportaciones para transformar la enseñanza universitaria desde la experiencia docente. *Editorial Dykinson, S.L.*

Nuñez, R. (2023). Derechos Humanos y Justicia Social en el Contexto Ecuatoriano. *Revista Científica Zambos*, 2(3), 42-58. <https://doi.org/10.69484/rcz/v2/n3/49>

- Paillacho, C. (2021). El Acompañamiento Pedagógico, un trabajo de equipo y reflexión constante, para la mejora institucional. *Innovación educativa para el aprendizaje y la transofrmación social*, 125-137.
- Paz, J., Toala, L., & Rosero, M. (2023). Los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes su relación con la seguridad humana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5805-5832. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4863](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4863)
- Perera, U. (2025). Inclusive Education and its benefits to students in the inclusive classroom. *Reserachgate*, 1-14. [https://www.researchgate.net/publication/388824010\\_Inclusive\\_Education\\_and\\_its\\_benefits\\_to\\_students\\_in\\_the\\_inclusive\\_classroom](https://www.researchgate.net/publication/388824010_Inclusive_Education_and_its_benefits_to_students_in_the_inclusive_classroom)
- Pereyra, L. (2020). Metodología de la investigación. Editorial Klik.
- Pereyra, M., Hurtarte, C., Gómez, M., & Díaz, O. (2021). El bienestar emocional en las niñas y los niños. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(2), 53-70. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.2.14>
- Pérez, L. (2024). Formación docente en inclusión educativa y atención a la diversidad. [Tesis Doctoral, Universidad de Extremadura]. Repositorio Institucional de la Universidad de Extremadura, España. [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/18771/1/TDUEX\\_2023\\_Perez\\_Vera.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/18771/1/TDUEX_2023_Perez_Vera.pdf)
- Rodríguez, N., & Pinilla, M. (2022). Recolección de datos durante la pandemia por la COVID-19 y la inclusión de la población con discapacidad en América Latina y el Caribe. *Revista Panamericana de Salud*, 46, 1-9. <https://doi.org/doi.org/10.26633/RPSP.2022.44>
- Ruiz, H. (2020). ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. International Science Teaching Foundation.
- Sepúlveda, C., Muñoz, R., & Giovanetti, E. (2023). Formación inicial docente basada en el practicum: la academia reflexiva como praxis fundamental para la formación de profesores. *Revista Colombiana de Educación*, 87, 111-138. <https://doi.org/10.17227/rce.num87-13011>
- Tambaco, A., Angulo, O., Quiñonez, K., Zúñiga, C., & Montaño, C. (2024). Educación Intercultural en América Latina: Avances, Desafíos y Perspectivas Futuras para la Inclusión y la Justicia Social. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(E4), 644-657. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/nE4/514>
- Torres, M., Monserrate, G., Siguencia, D., & Noboa, S. (2023). Historia de la educación en Ecuador: de la educación especial a la educación inclusiva. *Revista Ciencia Latina*, 7(1), 1715-1727. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4517/6910>
- UNESCO. (2023). La inclusión en la Educación. Que nadie quede rezagado. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>