

Vol.1 DEZEMBRO DE 2023

DIAGRAMAS, MAPAS E INFOGRÁFICOS



ISSN 2966-0114



Ensino na Saúde

MACEIÓ - AL

DIAGRAMAS, MAPAS E INFOGRÁFICOS

**QUICK MIND EDITORA E TREINAMENTOS
LTDA**

Vol. 1 dezembro de 2023

EDITORIAL: Prof^a. Dr^a. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli (FAMED/UFAL)

EDITOR CHEFE: Prof^a. Dr^a. Ana Marlusia Alves Bonfim (UNCISAL)

REVISÃO ORTOGRÁFICA: Autores

DIAGRAMAÇÃO E DESIGNER DE CAPA: Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

IMAGENS DE CAPA: canva.com

ARTE FINAL: Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda

TRADUÇÃO: Inteligência Artificial (extCortex add-on, ChatGPT 4,0, Bard, Speaktrip.app) – Traduzido do português para inglês, espanhol e francês.

O padrão ortográfico, o sistema de citações e referências bibliográficas são prerrogativas do autor. Da mesma forma, o conteúdo da obra é de inteira e exclusiva responsabilidade de seu autor.



Diagramas, Mapas e Infográficos está sob os direitos da
Creative Commons 4.0

https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.pt_BR

NOTAS DO EDITOR

Para baixar o PDF de cada artigo da revista Diagramas, Mapas e Infográficos a partir do seu *smartphone* ou *tablet*, escaneie o QR code publicado na capa da revista, o qual irá remeter para a página da editora, local onde se encontra a mostra da versão impressa.

Diagramas, Mapas e Infográficos / Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda

- Vol. 1 Dezembro de 2023 – Maceió – AL: Quick Mind Editora e
Treinamentos Ltda, 2023 –

Anual

ISSN impresso

Diagramas, Mapas e Infográficos – Periódicos I. Brasil, Quick Mind Editora
e Treinamentos Ltda

2023 Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda

Av. Fernandes Lima, nº 8, Farol, Empresarial Centenário Office, Espaço virtual, 4º
andar, sala 406, Maceió - AL, CEP 57050-000

Disponível em: www.editoraquickmind.com.br

@ quickmindeditora

quickmind.editora@gmail.com

EDITOR CHEFE

Dr^a. Ana Marlusia Alves Bonfim
<http://lattes.cnpq.br/2659414598724448>



Possui graduação em ODONTOLOGIA pela FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE PERNAMBUCO (1989), mestrado em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Sergipe (2006) e doutorado em INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS DA SAÚDE pela Universidade Federal de São Paulo (2017). Atualmente é docente do quadro efetivo da Universidade Estadual de Ciências da Saúde/UNCISAL/AL. Tem experiência na área de Saúde Coletiva, com ênfase em EDUCAÇÃO EM SAÚDE, atuando principalmente nos seguintes temas: promoção da saúde, qualidade de vida, educação em saúde, saúde e sociedade e Integração Ensino e Serviço de Saúde.

CONSELHO EDITORIAL

Dr^a. Almira Alves dos Santos
<http://lattes.cnpq.br/2389264304369432>



Possui graduação em Odontologia pela Universidade Federal de Alagoas (1977), Mestrado (1984) e Doutorado (1990) em Odontopediatria pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (Araraquara), é especialista em Gestão Pedagógica em Saúde pela Universidade Federal de Alagoas (2008) e especialista em Educação Para as Profissões de Saúde pela Universidade Federal do Ceará (2010). Pós-Doutora em Educação pela Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias-Lisboa-Portugal, tendo a CAPES como instituição de fomento. Foi Vice-Reitora da UNCISAL no período de 2009 a 2013, é avaliadora institucional, de curso e EAD, do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - MEC e avaliadora do Programa de Residência Multiprofissional. Professora Titular da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas e Vice-Coordenadora do Mestrado Profissional Ensino em Saúde e Tecnologia. Autora do Método CTM3 para estruturação de produtos educacionais. Estudiosa do Ensino em Saúde, detentora de várias patentes na área da Educação para Saúde. Pesquisadora na área de Ensino na Saúde, atuando principalmente nos seguintes temas: educação em saúde, recursos educacionais e ensino em saúde.

Dr^a. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
<http://lattes.cnpq.br/5455567894430418>



Professora associada, nível 1, da Universidade Federal de Alagoas da Faculdade de Medicina (FAMED). Nutricionista, Acupunturista, Farmacêutica, Educadora Física, Analista e Desenvolvedora de Sistemas, Perita Grafotécnica, cibernética, judicial, extrajudicial e em Investigação Forense e Criminal. Graduada em Nutrição, Farmácia, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Educação Física e Educação Especial. Graduanda em Biblioteconomia e Pedagogia. Especialista em Plantas Medicinais, Farmacologia, Análises Clínicas, Farmácia Clínica com Prescrição de Medicamentos, Psicopedagogia Clínica e Institucional, Nutrição Materno-infantil, Perícia Judicial e Extrajudicial, Investigação Forense e Perícia Criminal, Documentoscopia com Ênfase em Perícia Judicial, Acupuntura e Acupuntura Estética. Pós-graduanda em Ortomolecular, e Farmácia Estética. Mestre em Modelagem Computacional de Conhecimento (UFAL, 2011), Bolsa de Pesquisa no Mestrado: FAPEAL. Doutora em Ciências (UFAL, 2015). Bolsa de Pesquisa no Doutorado: FAPEAL/CAPES. Coordenadora e professora/Tutora do 1 Período de Medicina com ênfase em Anatomia, Fisiologia, Histologia, Embriologia, Biologia Celular e Molecular, Genética e Bioquímica. Leciona as disciplinas Desenvolvimento de Produtos Educacionais I e II, Pesquisa online no Mestrado Profissional de Ensino na Saúde (MPES/UFAL). Lecionou na Universidade Aberta Brasileira Pesquisa Educacional no curso de Química EAD e Sistema da Informação EAD e Geografia EAD. Lecionou no CESMAC nos cursos de Farmácia, Enfermagem e Fisioterapia, as seguintes disciplinas: Deontologia e Legislação Farmacêutica, Farmacologia I e II e Farmacognosia I e II. Atuou como professora efetiva, 40h DE, da Universidade Federal de Sergipe dos cursos de Farmácia, Medicina, Odontologia, Nutrição, Terapia Ocupacional, Fonoaudiologia, Enfermagem e Fisioterapia. Atuou como farmacêutica concursada nos municípios de Porto Real do Colégio- AL e Nossa Senhora da Glória-SE. Atuou como farmacêutica no Hospital e município de Batalha - AL. Desenvolve pesquisa com revisão sistemática integrativa, Pesquisa Documental Sistemática, Estudo Bibliométrico, Etnografia virtual, Produtos Técnicos e Educacionais, Apoio Matricial de desenhos, Descritores, Validação de Instrumento, Bibliotecas Virtuais, Websites, Metodologias Ativas, Mapas Conceituais, Desenvolvimento de Aplicativos, Tecnologias Digitais no Ensino e Pesquisa, Medicina integrativa (Ryodoraku, Acupuntura, Eletroacupuntura, Ventosaterapia, Moxaterapia, Auriculoterapia, Reflexologia e Iridologia). Orienta bolsistas do CNPQ e bolsa pesquisa UFAL, da graduação de medicina. Coordenadora do Programa de Pós-graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da UFAL.
<http://lattes.cnpq.br/5455567894430418>

Dr^a Angela Maria Moreira Canuto de Mendonça
<http://lattes.cnpq.br/0929280939558544>



Possui mestrado em Educação em Ciências da Saúde (UNIFESP, 2005), doutorado em Bioética pela Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (2015) e Pós-doutorado pela Universidade Estadual Paulista (UNESP, 2023). Atualmente é diretora da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, membro do Conselho Regional de Medicina de Alagoas, professora assistente da Universidade Federal de Alagoas e líder do Grupo de Estudos sobre Educação em Ciências da Saúde - UFAL. Já foi membro do Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal de Alagoas (AL), docente - FAMED - Universidade Federal de Alagoas, tendo experiência na área de Medicina, com ênfase em Clínica Médica, atuando principalmente nos seguintes temas: educação médica, estudantes de medicina, empatia, professor de medicina e medicina.

Dr^a Betijane Soares de Barros
<http://lattes.cnpq.br/6769901244041492>



Possui graduação em Biologia(ciências) - Autarquia de Ensino Superior de Arcoverde (2001), mestrado em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Alagoas (2010), Doutorado em Ciências da Educação pela Faculdade de Ciências, Letras e Educação do Paraná (2015) e Doutorado em Ciências da Saúde - Absoulute Christian University (2018). Atualmente é professora de ciências da Prefeitura Municipal de Itaíba, coordenadora e professora da Universidade Paulista, coordenadora e professora da Absoulute Christian University, diretora do Instituto Multidisciplinar de Alagoas-IMAS e diretora da Editora Hawking. Tem experiência na área de Psicologia da Educação, com ênfase em Psicologia da Educação e Saúde Mental, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, saúde mental, psicologia da educação, fisiologia, pesquisa com revisão sistemática integrativa, pesquisa documental sistemática, etnografia virtual e estudo bibliométrico.
<http://lattes.cnpq.br/4622045378974366>

Dr^a Celia Maria Silva Pedrosa
<http://lattes.cnpq.br/6769901244041492>



Possui graduação em Medicina pela Universidade Federal de Alagoas (1975), Especialização Em Medicina Tropical pelo Instituto de Medicina Tropical de São Paulo (1982), Mestrado em Medicina Tropical pela Universidade Federal de Pernambuco (1998) e Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Medicina Tropical pelo Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal de Pernambuco (2005). Atualmente é professora Titular da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, atuando principalmente nos seguintes temas: leishmaniose visceral, leishmaniose visceral e Aids, filariose linfática e educação médica.

Diego Dermeval Medeiros da Cunha Matos

Bolsista de Produtividade Desen. Tec. e Extensão Inovadora do CNPq - Nível 2
<http://lattes.cnpq.br/7400572752663161>



Diego Dermeval é Professor Adjunto da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Vice-Diretor geral do Núcleo de Excelência em Tecnologias Sociais (NEES) e Pesquisador Visitante da Escola de Educação da Universidade de Harvard (Estados Unidos). Atua no Programa de Pós-graduação em Informática do Instituto de Computação da UFAL, no Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina e no Doutorado em Ensino (RENOEN) do Centro de Educação. Em 2017 recebeu o título de doutor em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) com período sanduíche no Department of Computer Science da University of Saskatchewan (U of S - Canadá). É graduado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL) e mestre em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Ele recebeu o Prêmio Alexandre Direne de Teses, Dissertações e Trabalhos de Conclusão de Curso em Informática na Educação (3 melhor tese de doutorado) em 2017. Em sua carreira como pesquisador, tem se dedicado a realizar pesquisas na área de Inteligência Artificial na Educação (AIED), trabalhando no projeto, desenvolvimento e inovação

em tecnologias educacionais inteligentes. Foi pesquisador visitante no Instituto de Ciências Matemáticas e da Computação (ICMC) da Universidade de São Paulo (USP, 2017 e 2018) e foi selecionado para participar do British Council Researcher Links Workshop: Higher Education for All: International Workshop on Social, Semantic, Adaptive and Gamification techniques and technologies for Distance Learning em Maceió, Brazil (2017). Diego é autor/co-autor de mais de 90 publicações em periódicos ou conferências nas áreas de Inteligência Artificial na Educação, Engenharia de Software e Interação Humano-Computador, tendo publicado em veículos de grande reputação nestas áreas. No NEES, tem realizado pesquisa nos seguintes temas: Inteligência Artificial na Educação e Sistemas Tutores Inteligentes com foco em auxiliar professores e estudantes em contextos com restrições de recursos. É revisor de periódicos internacionais (e.g., IEEE Transactions on Learning Technologies, Frontiers in Artificial Intelligence, Smart Learning Environments, British Journal of Educational Technology) na área de Informática na Educação. Membro do Comitê de Programa de eventos nacionais e internacionais (e.g., International Conference on Artificial Intelligence in Education - AIED, Intelligent Tutoring Systems Conference - ITS, International Conference on Advanced Learning Technologies - ICALT, e Conferência Latino-americana de Tecnologias de Aprendizagem - LACLO) também nestas áreas. É membro da Sociedade Brasileira de Computação, da Association for Computing Machinery - ACM, da Institute of Electrical and Electronics Engineers - IEEE e da International Artificial Intelligence in Education Society (IAIED). Diego Dermeval é pesquisador de diversos projetos com o Ministério de Educação para implementação de políticas públicas educacionais baseadas em evidência científica e transformação digital.

Dr. Fábio Luiz Fregadolli

<http://lattes.cnpq.br/7986638670904115>



Possui graduação em Zootecnia pela Universidade Estadual de Maringá (1996), mestrado em Zootecnia pela Universidade Estadual de Maringá (2000) e doutorado em Zootecnia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2004). Atualmente é Professor Associado I da Universidade Federal de Alagoas, Prof. Programa de Pós-graduação em Zootecnia da Universidade Federal de Alagoas, Revisor de periódico da Revista Brasileira de Saúde e Produção Animal e Revisor de projeto de fomento do Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Tem experiência na área de Zootecnia, com ênfase em Nutrição e Alimentação Animal. Atuando principalmente nos seguintes temas: Composição Corporal, Exigências Nutricionais, suplementação, Nelore, mestiço leiteiro e cruzamento industrial.

Dr. Kedes Paulo Pereira
<http://lattes.cnpq.br/3683314130232193>



Possui graduação em Zootecnia pela Universidade Federal Rural de Pernambuco UFRPE (2005), Mestrado pela UFRPE (2007), Doutorado pela UFRPE (2010) e Pós-Doutorado pela UFRPE/UAG (2014). Atualmente é Professor DE do Campus de Engenharias e Ciências Agrárias da Universidade Federal de Alagoas CECA-UFAL. Tem experiência na área de Zootecnia, com ênfase em exigências nutricionais, síntese de proteína microbiana, avaliação de carcaça e produção de caprinos a pasto, bovinos e bubalinos.

Dr^a. Josineide Francisco Sampaio
<http://lattes.cnpq.br/5392808108395010>



Possui graduação em Estudos Sociais pela Faculdade de Formação de Professores de Arapiraca (1993), Especialização em Ciências Sociais (1994), Mestrado em Sociologia pela Universidade Federal de Alagoas (2005) e Doutorado em Ciências na área de Saúde Pública pela Escola Nacional de Saúde Pública Sérgio Arouca - ENSP/FIOCRUZ (2013). Atualmente é Professora Associada I, com Dedicção Exclusiva na Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas - FAMED/UFAL. Atua como Professora Permanente no Programa de Pós-Graduação de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde - MPES/FAMED/UFAL e como Professora Permanente e Coordenadora no Programa de Mestrado Profissional em Rede da Saúde da Família - ProfSaúde/FIOCRUZ/ABRASCO/FAMED/UFAL. Tem experiência na área de Saúde Pública, atuando na área de Ciências Sociais Aplicadas à Saúde, Direito e Saúde, Ensino na Saúde, Educação em Saúde e Promoção da Saúde.

Dr^a. Jucelane Salvino de Lima
<http://lattes.cnpq.br/5674523471105448>



Atualmente é docente de cargo efetivo da Universidade Federal do Oeste do Pará (Ufopa/IBEF). Coordenadora do setor de ovinocaprinocultura com ênfase em nutrição animal da Fazenda Experimental (ufopa/IBEF). Doutorado Sandwich nacional na Universidade Federal de Viçosa (UFV). Doutora em Zootecnia pelo Programa de Doutorado Integrado da UFRPE - Recife (2017). Mestrado em Ciência Animal e Pastagens pela Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE - UAG) - Atual Ufape (2013). Bacharelado em zootecnia pela Universidade Federal Rural de Pernambuco - Unidade Acadêmica de Garanhuns (2011). Trabalhou como docente no IFAL/Campus Batalha. Tem experiência em zootecnia e agroindústria com ênfase qualidade e tecnologia de carnes, pescados e seus derivados, biotecnologia vegetal e animal, nutrição de ruminantes, aditivos fitogênicos de extrato de plantas nativas, exigências nutricionais, avaliação de alimentos alternativos e convencionais para produção e alimentação animal. Integrante do grupo de pesquisa em Produção de ruminantes/forragicultura (CNPQ) da UFAL. Membro do grupo de pesquisa em Desenvolvimento e sustentabilidade do Sertão de Alagoas (IFAL). Integrante do grupo de pesquisa em Nutrição e produção animal na Amazônia (Ufopa).

Dr^a. Lucy Vieira da Silva Lima
<http://lattes.cnpq.br/0010369315381653>



possui graduação em Medicina pela Universidade Federal de Alagoas (1975), Residência Médica em Cirurgia Vascular pelo Instituto Nacional de Previdência Social / RJ (1977) e doutorado em Medicina (Clínica Cirúrgica) pela Universidade de São Paulo - Ribeirão Preto (2004). Na atuação em Cirurgia Vascular Periférica e Angiologia, desenvolve pesquisa nas áreas de isquemia-reperfusão e condicionamento isquêmico, aterosclerose e reatividade vascular, estudos de promoção e prevenção das doenças vasculares periféricas e pé diabético. Professora da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas desde 1978, nível

Associada I no curso de graduação em medicina e pós-graduação no Mestrado Profissional de Ensino na Saúde. Atualmente atua como coordenadora do Programa de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde. Como docente tem desenvolvido trabalho na área de gestão, planejamento e avaliação com pesquisas e desenvolvimento de produtos de intervenção para a área de ensino na saúde.

Dr^a. Cristina Camelo de Azevedo
<http://lattes.cnpq.br/4520297824443794>



Professora Doutora do Instituto de Psicologia da Universidade Federal de Alagoas. Mestrado em Ensino na Saúde pelo CEDESS/UNIFESP e Doutorado em Saúde Pública pela ENSP/FIOCRUZ. Professora permanente do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da FAMED/UFAL e do Mestrado Profissional em Saúde da Família da FIOCRUZ/Polo UFAL. Desenvolve atividades nas áreas de educação, trabalho e saúde, com enfoque no desenvolvimento de equipes, acompanhamento de processos de trabalho e gestão de pessoas.

Dr. Francisco José Passos Soares
<http://lattes.cnpq.br/8180329372493397>



Professor Titular da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas. Bacharel em medicina pela Universidade Federal da Bahia (1981), mestre em Pediatria e Ciências Aplicadas À Pediatria pela Universidade Federal de São Paulo (1987) e doutor em Pediatria e Ciências Aplicadas À Pediatria pela Universidade Federal de São Paulo (1993). Pós-doutorado em Bioética - Cátedra da UNESCO/UNB. Tem experiência na área de Medicina, com ênfase em Saúde da Criança e do Adolescente, bioética, ensino em saúde, e psicanálise. Diretor da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas no período 2010-2018. Lidera os grupos de pesquisa: 1 - Saúde, Território e Cultura; 2 - Educação em Ciências da Saúde.

Dr. Jefferson de Souza Bernardes
<http://lattes.cnpq.br/0410138491087637>



Possui graduação em Psicologia pelo Centro de Ensino Superior de Juiz de Fora (1991), mestrado em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1995), Doutorado em Psicologia Social pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2004), com Doutorado-Sanduiche em Psicologia Social - Universitat Autònoma de Barcelona - UAB (2003). Realizou seu Pós-Doutorado na UAB em 2017. Atualmente é Professor Titular pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Foi diretor do Instituto de Psicologia entre 2018/2022. Professor da Residência Multiprofissional em Saúde da Universidade Federal de Alagoas, professor do Mestrado em Ensino na Saúde da Universidade Federal de Alagoas, professor do Mestrado em Psicologia da Universidade Federal de Alagoas. Tem experiência na área de Psicologia, com ênfase em Psicologia Social e Saúde, atuando principalmente nos seguintes temas: psicologia, psicologia social, formação em psicologia, saúde, educação e práticas discursivas. Participante do Grupo de Trabalho Cotidiano e Práticas Sociais, coordenado pela Prof Dr Mary Jane Spink - ANPEPP. Um dos líderes do Grupo de Pesquisa PROSA na Universidade Federal de Alagoas. Pesquisador do Grupo de Pesquisa: Práticas Discursivas e Produção de Sentidos (PUCSP). Participou do XVI Plenário do Conselho Federal de Psicologia. Foi representante do CFP no Comitê Intersetorial de Recursos Humanos e Relações de Trabalho do Conselho Nacional de Saúde de 2015-2016. Foi presidente da Associação Brasileira de Psicologia Social (ABRAPSO) na gestão 2008/2009. É membro integrante do XIX Plenário do Conselho Federal de Psicologia.

Dr^a. Jerzui Mendes Torres Tomaz
<http://lattes.cnpq.br/0642903869243215>



Professora Titular da Universidade Federal de Alagoas-UFAL, lotada no Centro de Educação-CEDU. Tem Pós-Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Psicologia na Universidade de Fortaleza-UNIFOR. É Doutora e Mestra em Letras e Linguística - UFAL. Integra o corpo docente, como professora colaboradora, do Mestrado Profissional em Ensino da Saúde MPES/FAMED. É membro do Laboratório de Estudos sobre Psicanálise, Cultura e Subjetividade - LAEpCUS do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade de Fortaleza-UNIFOR. Seus interesses de pesquisa acadêmica abrangem as interfaces entre Educação e Psicanálise, Violência de Gênero contra a Mulher, Saúde Pública e Psicanálise, Psicanálise e Arte.

Dr^a. Lenilda Austrilino Silva
<http://lattes.cnpq.br/9553677267671214>



Possui graduação em Física pela Universidade Federal de Alagoas (1979), mestrado em Física Aplicada pela Universidade de São Paulo/São Carlos (1986) e doutorado em Educação (Currículo) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1999). Professora aposentada da Universidade Federal de Alagoas, atua como voluntária no Programa de Pós-graduação da Faculdade de Medicina da UFAL, no Mestrado Profissional Ensino na Saúde (PPMPES), integrando a linha de pesquisa em Currículo e processo ensino-aprendizagem na formação em saúde, foi vice coordenadora do PPMPES no período de 2013-2015. Coordena há 17 anos a Caravana Itinerante de Ciência e Tecnologia, atividade de divulgação de ciência e tecnologia financiada pelo CNPQ e FAPEAL em parceria com instituições públicas municipais e estadual. Foi diretora de políticas de desenvolvimento de CT, no período de 01/2005 a 12/2009, durante o ano de 2010 foi Superintendente de Ciência e Tecnologia da Secretaria de Estado da Ciência, da Tecnologia e da Inovação. Tem experiência na área de Física, com ênfase em Ensino de Física, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino de ciências, análise livro didático, concepções de corpo, aprendizagem e métodos e técnicas de ensino. Atualmente, se dedica a divulgação da ciência, ministra cursos, orienta estudantes de graduação e pós-graduação em diversas áreas do conhecimento, com ênfase em metodologias ativas para o processo ensino aprendizagem e metodologia da pesquisa qualitativa em educação.

Dr^a. Maria Viviane Lisboa de Vasconcelos
<http://lattes.cnpq.br/3808086791815875>



Professora Associada IV, Faculdade de Medicina, Universidade Federal de Alagoas; Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde - Mestrado profissional em Ensino na Saúde. (2021-2023); Vice-coordenadora (2018-2021); Doutorado em Saúde da Criança e do Adolescente (USP/Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto/SP (2003); Mestrado em Saúde da Criança UFAL/UFS (1995); Residência Médica em Pediatria (1980), Residência Médica em Nefrologia pediátrica - Santa Casa de São Paulo (1982); Especialista em Educação das Profissões de Saúde

(UFC/FAIMER Br (2009); Graduada em medicina - Universidade Federal de Alagoas (1977); Educadora de Graduação em Medicina (área de saúde da criança e nefrologia pediátrica); Docente, preceptora e supervisora de Internato em Pediatria II (FAMED/UFAL) , Docente preceptora de Residência Médica em Pediatria do HU/UFAL ; Educadora do Programa Stricto Sensu de Ensino na Saúde - Mestrado profissional MPES/ FAMED/UFAL); Coordenadora da Disciplina de Metodologia da Pesquisa I (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde) , Coordenadora da Disciplina de Avaliação no Ensino na Saúde (MPES), Coordenadora dos Seminários de Pesquisa I, II (MPES,FAMED,UFAL). Atuação na área da medicina (pediatria, nefrologia pediátrica); Área de pesquisa em ensino interprofissional, avaliação, metodologias ativas, comunicação, preceptoria, currículo; desenvolvimento docente; ex- faculty on - line de comunidades de práticas para o Programa Faimer Brasil, de desenvolvimento docente nas profissões da Saúde; Tutora e membro do NDE (2013/2017) do curso de Desenvolvimento Pedagógico para preceptores de Residência Médica(OPAS/ABEM).

Dr^a. Mercia Lamenha Medeiros

<http://lattes.cnpq.br/5665487289891813>



Doutora em Ciências Aplicada a Pediatria pela Universidade Federal de São Paulo. Docente Associada III da Faculdade de Medicina -Universidade Federal de Alagoas (FAMED/UFAL). Docente Permanente do Programa de Pós-Graduação Ciências Médicas- FAMED/UFAL e Docente Permanente no Mestrado Profissional em Ensino na Saúde. Mestre pelo Mestrado Saúde da Criança -UFAL. Graduada em Medicina pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas. Residência em Pediatria pelo Hospital Universitário Alberto Antunes (HUPAA-UFAL). Título de Especialista em Pediatria / Medicina do Adolescente pela Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP). Especialização em Ensino na Saúde pela FAMED-UFAL. Especialização em Preceptoria pelo Hospital Sírio-Libânes. Docente do Internado em Pediatria 1. (10o Período). Coordena o serviço de Medicina do Adolescente (Hebiatria) no Hospital Universitário-UFAL (HUPAA) e Preceptora a Residência em Pediatria no HUPAA/UFAL. Exerceu os cargos de vice-diretora da Faculdade de Medicina, vice-coordenadora do curso de Medicina. Avaliadora ad hoc do PIBIC. Membro do Departamento de Saúde Escolar da Sociedade Brasileira de Pediatria. Pesquisas se concentram: Doenças Crônicas em Pediatria; Doenças Respiratórias Alérgicas. Promoção da Saúde do Adolescente; Medicina do Adolescente; Ensino na Saúde e Educação Médica. ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-1776-3181>.

Vera Lucia Pontes dos Santos
<http://lattes.cnpq.br/6719261272234040>



Doutorado e mestrado em Educação Brasileira pela Ufal. Especialização em Gestão e Planejamento Educacional (Fatec-PE) e em Tecnologias em Educação (PUC-RJ). Licenciada em Pedagogia pela Universidade Estadual de Alagoas (Uneal). Exerce o cargo de pedagoga na Pró-Reitoria de Graduação da Ufal, atuando na linha de frente do Programa de Formação Continuada em Docência do Ensino Superior (Proford/Ufal). É líder do Grupo de Pesquisa Formação de Professores da Educação Básica e Superior (Foproebs). É coordenadora-geral do projeto de popularização da ciência intitulado Semana Interinstitucional de Pesquisa, Tecnologia e Inovação na Educação Básica (Sinpete/Ufal). É editora da Revista Eletrônica Observatório de Pesquisa, Tecnologia e Inovação na Educação Básica (OPTIE/Ufal). Tem publicações na área de formação continuada de professores, atuando nos seguintes temas: Docência, Metodologias Ativas, *e-Learning*, *b-Learning* e Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), além de temas relacionados à popularização da ciência, tecnologia e inovação. Tem experiência como professora conteudista (professora-autora). Atua como técnica pedagógica na SEMED de Maceió.

Waldemar Antônio das Neves Júnior
<http://lattes.cnpq.br/0171382280255590>



Graduado em Fisioterapia pela Universidade de Ciências da Saúde de Alagoas (2003), Mestre em Educação pelo Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) e Doutor em Bioética, Ética aplicada e Saúde Coletiva pela Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca (ENSP/Fiocruz) em associação com as Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e Universidade Federal Fluminense (UFF). Realizou parte de seu doutorado na Universitat de Barcelona - Espanha, no período de Setembro de 2015 a Janeiro de 2016. Atualmente é docente da Faculdade de Medicina da UFAL. Tem experiência na área de Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: Ética e Bioética, Educação Moral, Educação em Valores, Medicina e Fisioterapia.

AVALIADORES DESTE NÚMERO

Dr^a. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
<http://lattes.cnpq.br/5455567894430418>

Dr^a Betijane Soares de Barros
<http://lattes.cnpq.br/6769901244041492>

Dr. Fábio Luiz Fregadolli
<http://lattes.cnpq.br/7986638670904115>

Dr^a. Lenilda Austrilino Silva
<http://lattes.cnpq.br/9553677267671214>

Dr^a. Lucy Vieira da Silva Lima
<http://lattes.cnpq.br/0010369315381653>

SUMÁRIO

| | |
|--|-----------|
| EDITORIAL (português) | 21 |
| Andrea Marques Vanderlei Fregadolli | |
| EDITORIAL (inglês) | 22 |
| Andrea Marques Vanderlei Fregadolli | |
| EDITORIAL (espanhol) | 23 |
| Andrea Marques Vanderlei Fregadolli | |
| MAPA CONCEITUAL: Caso V, Módulo II, 1º Período de Medicina | 24 |
| Giovana Gonçalves de Souza | |
| Andrea Marques Vanderlei Fregadolli | |
| Clodoaldo Lopes da Silva | |
| MAPA CONCEITUAL: já sinto que Joanita quer ser mãe | 25 |
| Karen Cristine Silva de Jesus Torres | |
| Andrea Marques Vanderlei Fregadolli | |
| Clodoaldo Lopes da Silva | |
| MAPA CONCEITUAL: queria herdar fortuna e herdei doença | 26 |
| Bárbara Paz Rocha Gonzaga | |
| Andrea Marques Vanderlei Fregadolli | |
| Clodoaldo Lopes da Silva | |
| MAPA CONCEITUAL DO 1º PERÍODO DE MEDICINA DA UFAL: o silêncio dos inocentes | 27 |
| Acza Kalica Silva | |
| Andrea Marques Vanderlei Fregadolli | |
| Clodoaldo Lopes da Silva | |
| MAPA CONCEITUAL: Parece confeito, mas não é | 28 |
| Bárbara Paz Rocha Gonzaga | |
| Andrea Marques Vanderlei Fregadolli | |
| Clodoaldo Lopes da Silva | |
| INFOGRÁFICO DE PRODUTO EDUCACIONAL: Avaliação Processual e Planejamento | 29 |
| Andrea Marques Vanderlei Fregadolli | |
| Ana Marlusia Alves Bonfim | |
| Rosilda Vasconcellos da Silva | |
| MAPA CONCEITUAL DO 1º PERÍODO DE MEDICINA DA UFAL: parece confeito, mas não é | 30 |
| Acza Kalica Silva | |
| Andrea Marques Vanderlei Fregadolli | |
| Clodoaldo Lopes da Silva | |

EDITORIAL

É com grande satisfação que apresentamos a primeira edição da revista "Diagramas, Mapas e Infográficos", uma publicação que reflete a inovação e o compromisso com a qualidade na formação em saúde. Concebida como parte integrante do processo de aprendizagem dos discentes da faculdade de medicina e do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde, esta revista destaca o papel fundamental dos diagramas, mapas conceituais e infográficos na disseminação do conhecimento no Ensino na Saúde.

No cenário educacional contemporâneo, é essencial adotar abordagens pedagógicas que estimulem a compreensão profunda e a retenção duradoura do conhecimento. Nesse sentido, os diagramas, mapas conceituais e infográficos se destacam como ferramentas poderosas para organizar informações complexas, facilitar a conexão de conceitos e promover a aprendizagem ativa.

Ao longo dos módulos e semestres, os alunos são desafiados a desenvolverem seus próprios mapas conceituais e infográficos como parte integrante da avaliação formativa. Essa abordagem não apenas avalia o domínio do conteúdo, mas também incentiva a criatividade, a análise crítica e a comunicação eficaz - habilidades essenciais para os profissionais de saúde do século XXI.

Na era da informação, onde a quantidade de dados disponíveis é vasta e em constante crescimento, a habilidade de interpretar e comunicar essas informações de forma clara e acessível é inestimável. Os diagramas, mapas e infográficos não apenas auxiliam os estudantes na compreensão de conceitos complexos, mas também os preparam para se tornarem profissionais capazes de comunicar efetivamente com pacientes, colegas e comunidade em geral.

Esta revista serve como um tributo ao talento e dedicação dos discentes, docentes e pesquisadores que atuam no Ensino em Saúde. Ao compartilhar seus trabalhos, eles contribuem para a construção de uma comunidade acadêmica mais rica e colaborativa, onde o conhecimento é compartilhado.

Desejamos a todos uma boa leitura, e continuaremos a divulgar os feitos e contribuições no âmbito acadêmico.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
(Professora permanente e coordenadora do MPES/Famed/UFAL)

EDITORIAL

It is with great pleasure that we present the first edition of the "Diagrams, Maps, and Infographics" magazine, a publication that reflects innovation and commitment to quality in health education. Conceived as an integral part of the learning process for students of the medical school and the Professional Master's in Health Education, this magazine highlights the fundamental role of diagrams, conceptual maps, and infographics in disseminating knowledge in Health Education.

In the contemporary educational landscape, it is essential to adopt pedagogical approaches that stimulate deep understanding and lasting retention of knowledge. In this sense, diagrams, conceptual maps, and infographics stand out as powerful tools for organizing complex information, facilitating the connection of concepts, and promoting active learning.

Throughout the modules and semesters, students are challenged to develop their own conceptual maps and infographics as an integral part of formative assessment. This approach not only assesses mastery of content but also encourages creativity, critical analysis, and effective communication - essential skills for 21st-century healthcare professionals.

In the information age, where the quantity of available data is vast and constantly growing, the ability to interpret and communicate this information clearly and accessibly is invaluable. Diagrams, maps, and infographics not only assist students in understanding complex concepts but also prepare them to become professionals capable of effectively communicating with patients, colleagues, and the community at large.

This magazine serves as a tribute to the talent and dedication of students, faculty, and researchers working in Health Education. By sharing their work, they contribute to the creation of a richer and more collaborative academic community, where knowledge is shared.

We wish everyone an enjoyable reading experience, and we will continue to disseminate achievements and contributions within the academic sphere.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
(Permanent Professor and Coordinator of MPES/Famed/UFAL)

EDITORIAL

Es un gran placer presentar la primera edición de la revista "Diagramas, Mapas e Infografías", una publicación que refleja innovación y compromiso con la calidad en la educación en salud. Concebida como parte integral del proceso de aprendizaje para los estudiantes de la escuela de medicina y el Máster Profesional en Educación en Salud, esta revista destaca el papel fundamental de los diagramas, mapas conceptuales e infografías en la difusión del conocimiento en Educación en Salud.

En el panorama educativo contemporáneo, es esencial adoptar enfoques pedagógicos que estimulen la comprensión profunda y la retención duradera del conocimiento. En este sentido, los diagramas, mapas conceptuales e infografías destacan como herramientas poderosas para organizar información compleja, facilitar la conexión de conceptos y promover el aprendizaje activo.

A lo largo de los módulos y semestres, se desafía a los estudiantes a desarrollar sus propios mapas conceptuales e infografías como parte integral de la evaluación formativa. Este enfoque no solo evalúa el dominio del contenido, sino que también fomenta la creatividad, el análisis crítico y la comunicación efectiva, habilidades esenciales para los profesionales de la salud del siglo XXI.

En la era de la información, donde la cantidad de datos disponibles es vasta y crece constantemente, la capacidad para interpretar y comunicar esta información de manera clara y accesible es invaluable. Los diagramas, mapas e infografías no solo ayudan a los estudiantes a comprender conceptos complejos, sino que también los preparan para convertirse en profesionales capaces de comunicarse eficazmente con pacientes, colegas y la comunidad en general.

Esta revista sirve como un homenaje al talento y dedicación de estudiantes, profesores e investigadores que trabajan en Educación en Salud. Al compartir su trabajo, contribuyen a la creación de una comunidad académica más rica y colaborativa, donde el conocimiento se comparte.

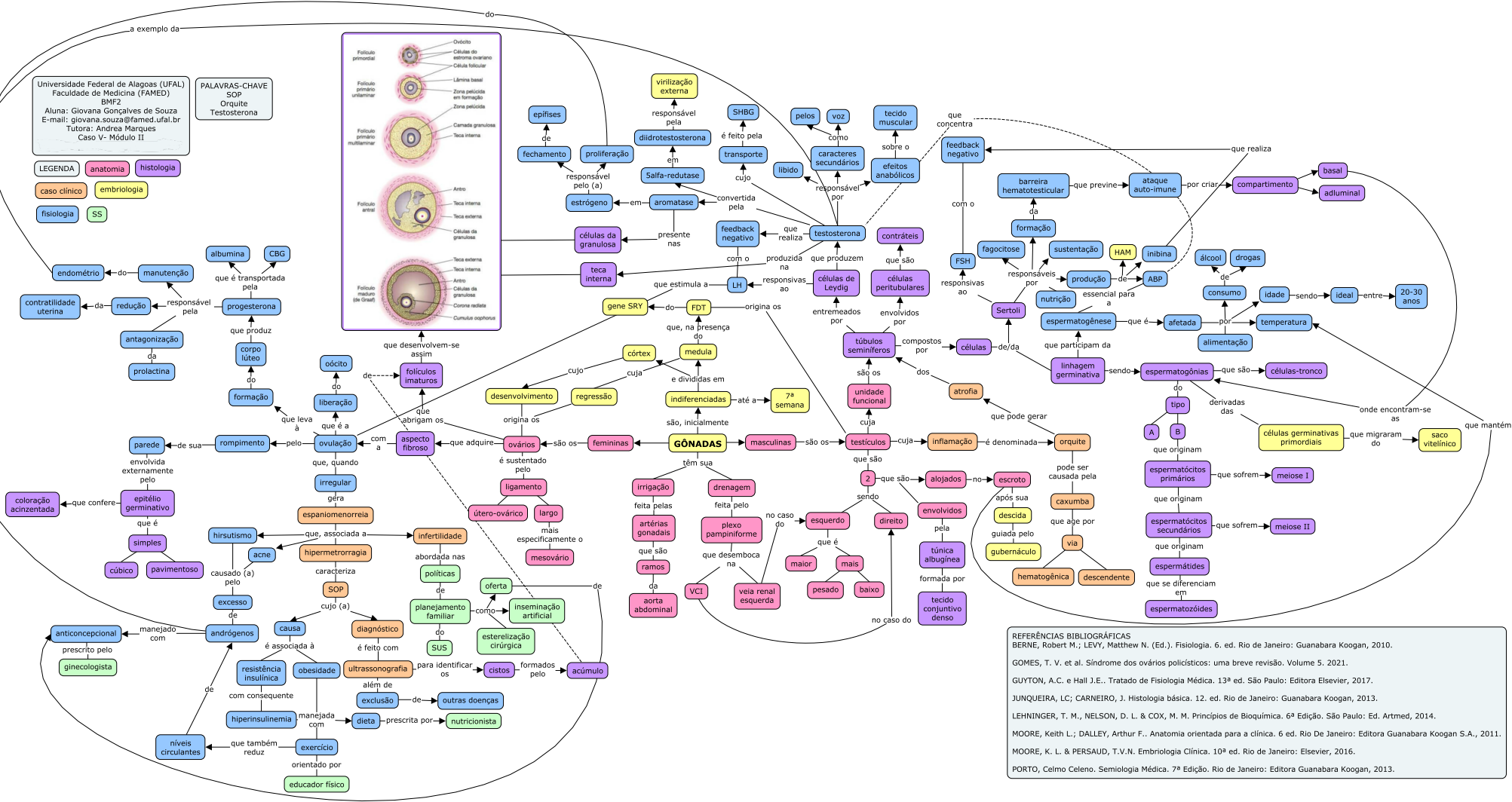
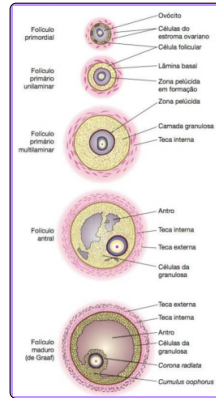
Deseamos a todos una experiencia de lectura agradable y seguiremos difundiendo logros y contribuciones dentro del ámbito académico.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
(Profesora Permanente y Coordinadora de MPES/Famed/UFAL)

Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Faculdade de Medicina (FAMED)
BMF2
Aluna: Giovana Gonçalves de Souza
E-mail: giovana.souza@famed.ufal.br
Tutora: Andrea Marques
Caso V- Módulo II

LEGENDA
anatomia histologia
caso clínico embriologia
fisiologia SS

PALAVRAS-CHAVE
SOP
Orquite
Testosterona



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS
BERNE, Robert M.; LEVY, Matthew N. (Ed.). Fisiologia. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.
GOMES, T. V. et al. Síndrome dos ovários policísticos: uma breve revisão. Volume 5. 2021.
GUYTON, A.C. e Hall J.E.. Tratado de Fisiologia Médica. 13ª ed. São Paulo: Editora Elsevier, 2017.
JUNQUEIRA, LC; CARNEIRO, J. Histologia básica. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
LEHNINGER, T. M., NELSON, D. L. & COX, M. M. Princípios de Bioquímica. 6ª Edição. São Paulo: Ed. Artmed, 2014.
MOORE, Keith L.; DALLEY, Arthur F.. Anatomia orientada para a clínica. 6 ed. Rio De Janeiro: Editora Guanabara Koogan S.A., 2011.
MOORE, K. L. & PERSAUD, T.V.N. Embriologia Clínica. 10ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.
PORTO, Celmo Celso. Semiologia Médica. 7ª Edição. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2013.

Mapa conceitual do caso "Já sinto que Joanita uqer ser mãe"

Legenda

bioquímica
histologia
fisiologia

anatomia
embriologia
SS2

Dados

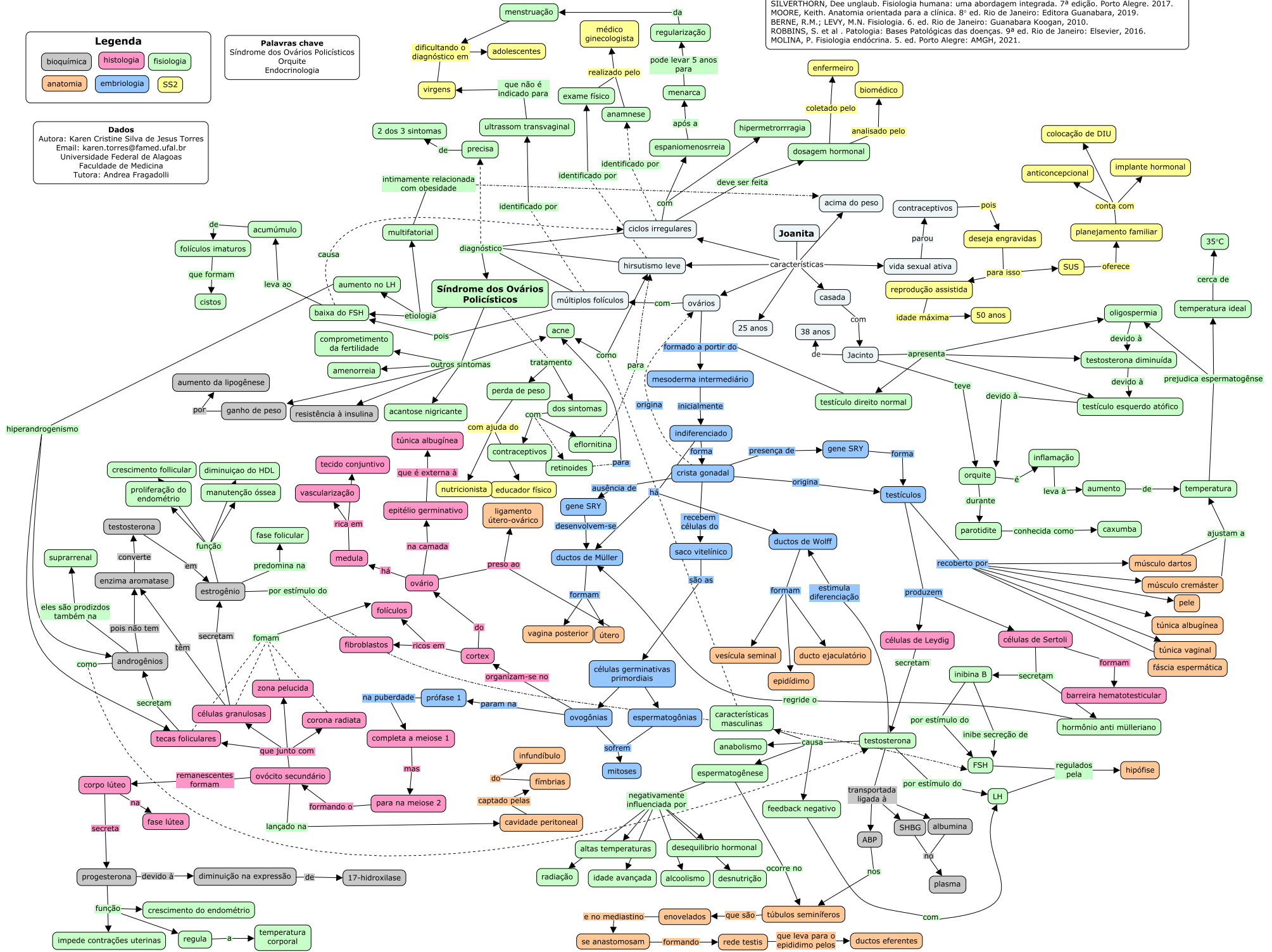
Autora: Karen Cristine Silva de Jesus Torres
Email: karen.torres@famed.ufal.br
Universidade Federal de Alagoas
Faculdade de Medicina
Tutora: Andrea Fragadolli

Palavras chave

Síndrome dos Ovários Policísticos
Orquite
Endocrinologia

Referências bibliográficas

MOORE, K.L. & PERSAUD, T.V.N. Embriologia Clínica. 10ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.
JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. Histologia básica. 13ª edição. Rio de Janeiro - RJ: Guanabara Koogan, 2017.
GUYTON, A.C. e Hall J.E. Tratado de Fisiologia Médica. Editora Elsevier. 13ª ed., 2017.
SILVERTHORN, Dee unglaub. Fisiologia humana: uma abordagem integrada. 7ª edição. Porto Alegre. 2017.
MOORE, Keith. Anatomia orientada para a clínica. 8ª ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 2019.
BERNE, R.M.; LEVY, M.N. Fisiologia. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.
ROBBINS, S. et al . Patologia: Bases Patológicas das doenças. 9ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.
MOLINA, P. Fisiologia endócrina. 5. ed. Porto Alegre: AMGH, 2021.



universidade federal do alagoas
(UFAL)
Faculdade de Medicina (FAMED)
aluna: Bárbara Paz Rocha Gonzaga
email: barbararocha303@gmail.com
tutora: Andrea Marques
caso 3- Módulo 1
título: queria herdar fortuna e herdei
doença

legendas

farmacologia

saúde e sociedade

bcm

histologia

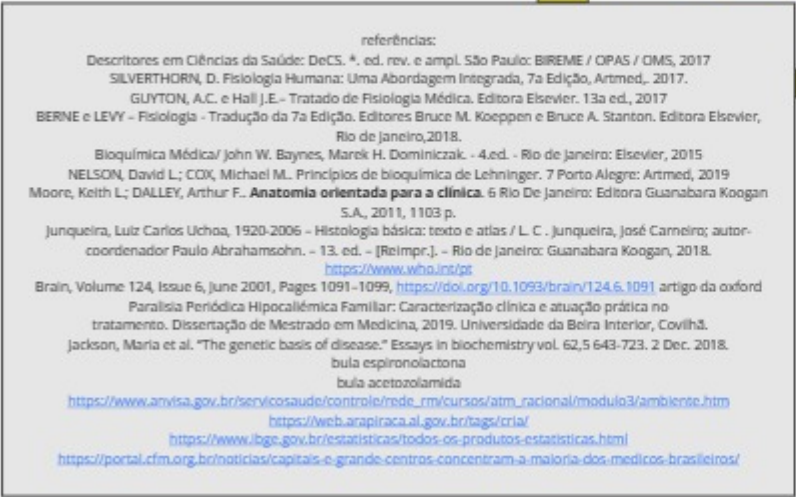
fisiologia

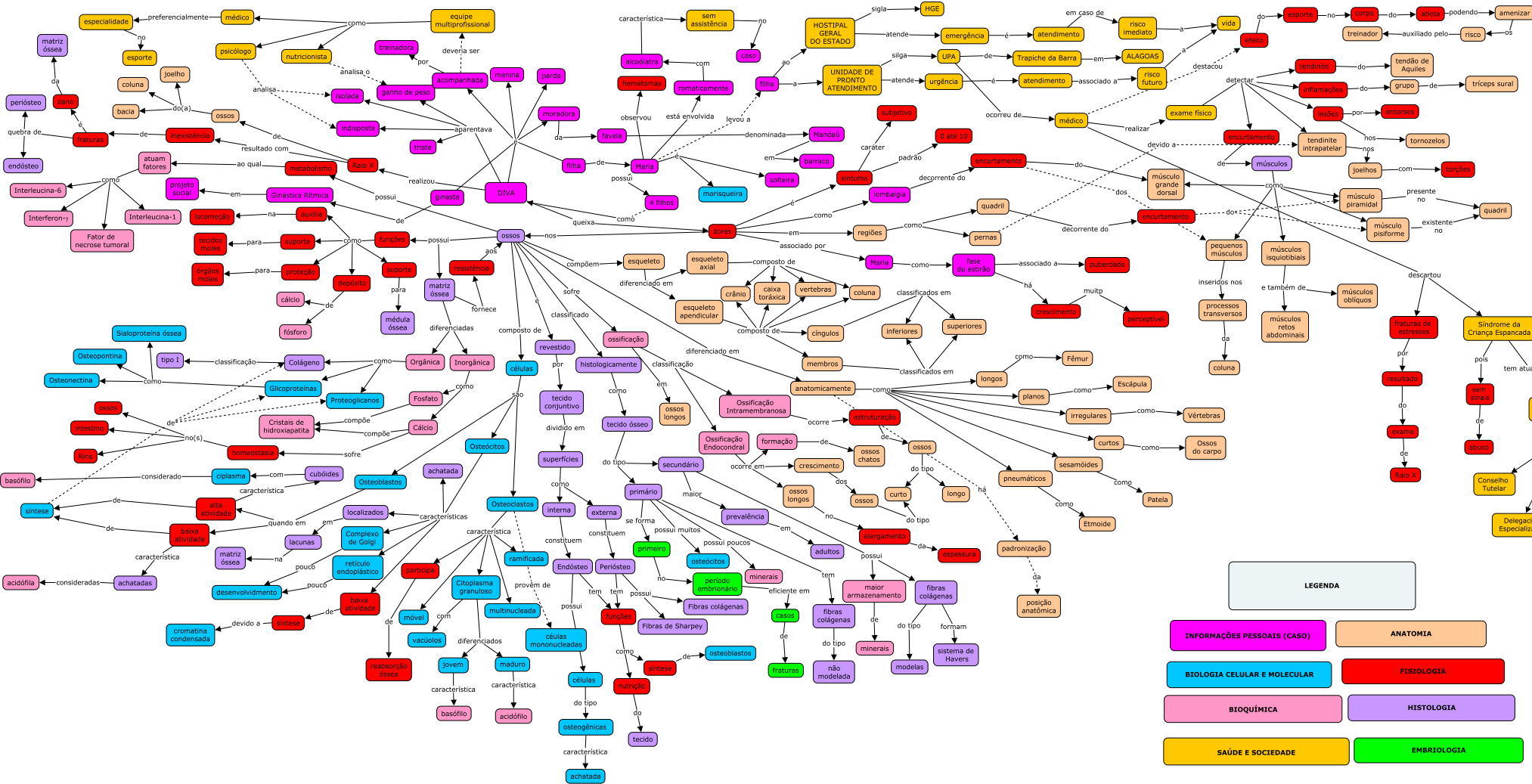
quadro clínico

bioquímica

anatomia

embriologia





REFERÊNCIAS

- MOORE, K. L.; DALLEY, A. F.; AGUR, A. M. R., Anatomia orientada para a clínica. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
PORTO, C.C. Semiologia Médica. 8ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 2019.
NELSON, D. L.; COX, M. M. Principios de bioquímica de Lehninger. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.
HERNANDEZ, A. J. Perspectivas profissionais da Medicina do Esporte. Revista de Medicina, v. 91, 2021.
HARVEY, R. A.; FERRIER, D. R. Bioquímica Ilustrada. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.
JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. Histologia Básica: Texto e Atlas. 12ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
GARTNER, L. P.; HIATT, J. L. Tratado de Histologia em Cores. 3ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.
MONTANARI, T. Histologia: texto, atlas e roteiro de aulas práticas. 3ª ed. Edição da autora, 2016.
GUYTON, A.C.; HALL, J.E. Tratado de Fisiologia Médica. 13ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.
ANDRADE, F.G.; FERRARI, O. Atlas Digital de Histologia Básica. Universidade Estadual de Londrina. 1ª ed. 2014.
MONTANARI, T. Histologia: texto, atlas e roteiro de aulas práticas. 3ª ed. Edição da autora, 2016.
ANDRADE, F. G.; FERRARI, O. Atlas Digital de histologia Básica. Universidade Estadual de Londrina, 1ª ed. Recurso eletrônico, 2014.
BARROS, P. P. C.; SOUSA, M. P. de. Equidade: seus conceitos, significações e implicações para o SUS. Saúde e Sociedade, v. 25, p. 9-18, 2016.
CARRAPATO, P.; CORREIA, P.; GARCIA, B. Determinante da saúde no Brasil: a procura da equidade na saúde. Saúde e Sociedade, v. 26, p. 676-689, 2017.
BAYNES, J. W.; DOMINICZAK, M. H. Bioquímica Médica. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.
POJAN, A. et al. Bioquímica 1: Módulo 1. 5. ed. Rio de Janeiro: Fundação Cecierj, 2009.
BRASIL. Lei Federal nº 8069, de 13 de julho de 1990. Estatuto da Criança e do Adolescente. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 16 jul. 1990.
MUNIZ, J. R.; EISENSTEIN, E. Enograma: informações sobre a família na (in)formação médica. Revista Brasileira de Educação Médica, Rio de Janeiro, 2009.
CONFERÊNCIA NACIONAL DE SAÚDE (8. 1986 : Brasília). Anais da 8ª Conferência Nacional de Saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 1987.
CORREIA, B. O. P. de. C. et al. A importância da Atenção Primária à Saúde na identificação da violência infantil. Revista Eletrônica Acervo Saúde, v. 15, n. 7, p. e10728, 23 jul. 2022.
PICINI, M. et al. Evaluation of suspected physical abuse in children: a 500-case study. Revista Brasileira de Ortopedia, v. 52, n. 3, p. 321-326, maio 2017.

Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Faculdade de Medicina - FAMED
Acza Kalika Buarque da Silva
E-mail: acza.silva@famed.ufal.br
Módulo 1, caso 2
"O silêncio dos inocentes"

Infográfico de Produto Educacional *

* Avaliação Processual e Planejamento

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
Rosilda Vasconcellos Da Silva



Análise

O pesquisador deve identificar as características do público alvo, aqueles para os quais o material se destina.

Objetivos de aprendizagem previstos para o Produto Educacional, não se devendo confundir com os objetivos da pesquisa. Trata-se aqui das finalidades pedagógicas e a utilidade pedagógica prevista para o produto a ser elaborado.

2.

Desenho

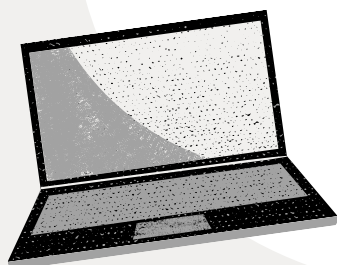


Bases teóricas que sustentam as escolhas conceituais, a metodologia de ensino e a base comunicacional.

Desenvolvimento



Protótipo do material, de acordo com o que foi planejado.



Pronto?

Implementação

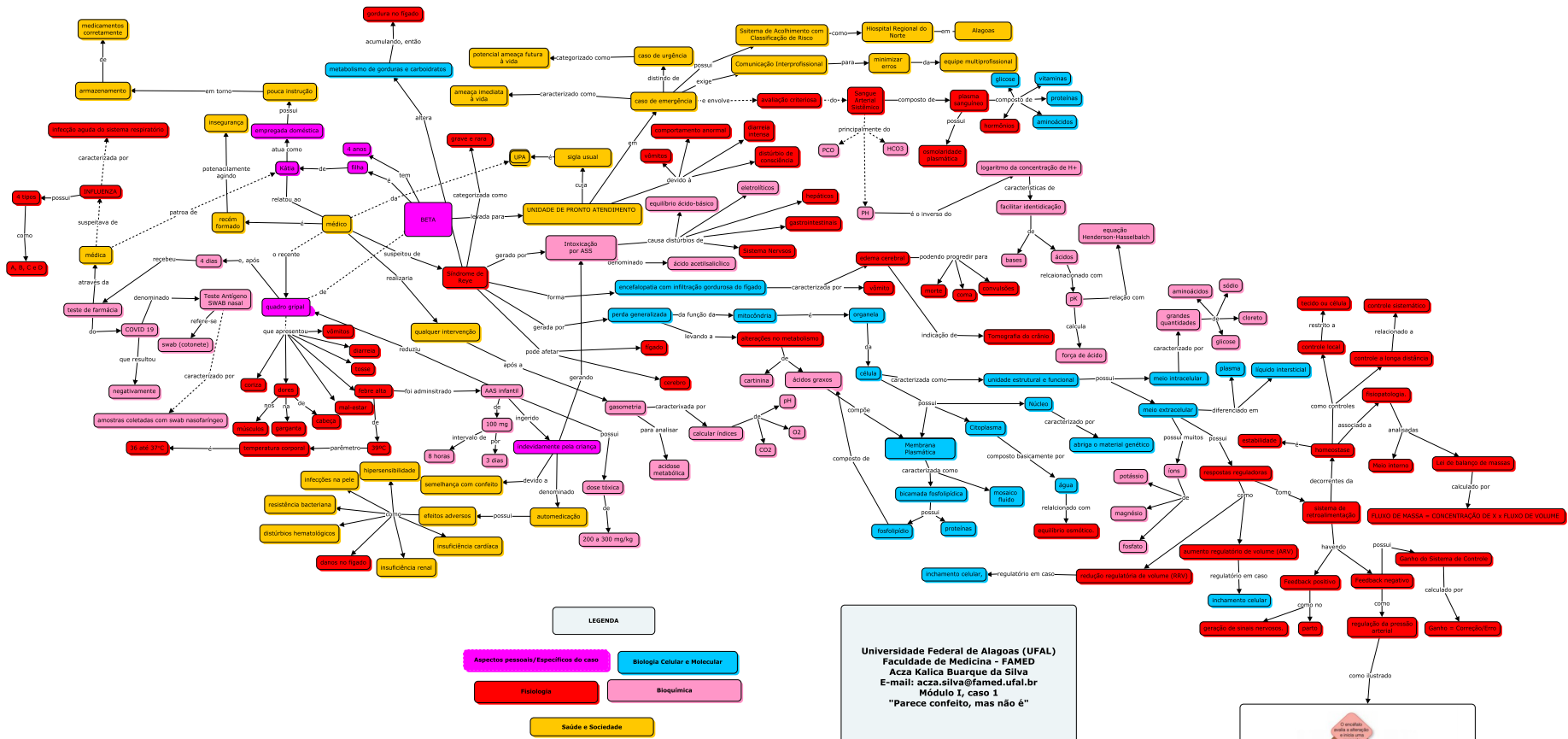


Avaliação

Material será colocado em prática com grupos de usuários. aplicação do material e do processo de análise à luz dos referenciais teóricos e metodológicos adotados

Referência





REFERÊNCIAS

SILVERTHORN, D. Fisiologia Humana: Uma Abordagem Integrada. 7ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

GUYTON, A.C.; HALL, J.E. Tratado de Fisiologia Médica. 13ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.

BERNE, R.M.; LEVY, M.N. Fisiologia. Tradução da 7ª edição. Editores Bruce M. Koeppen e Bruce A. Stanton. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018.

SCHETTINO, M. S. T. B. et al. Desidratação, acidente vascular cerebral e disfagia: revisão sistemática da literatura. Audiology - Communication Research, v. 24, n. 24, 2019.

ELNIKOVA, E. I.; BOGDANOVA, E. V.; KOSHEVAROVA, I. B. Nutritional evaluation of whey protein hydrolysate: chemical composition, peptide profile, and osmolality. Food Science and Technology, v. 42, n. 42, 2022.

MOREIRA, C. Homeostasia. Ciência Elementar, Porto, v. 3, n. 3, p. 155, jul./set. 2015.

ALBERTS, B. et al. Biologia Molecular da Célula - 6ª Edição. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas, 2017.

REYE, R. D.; MORGAN, G.; BARAL, J. Encephalopathy and fatty degeneration of the viscera: a disease entity in childhood. Lancet, v. 2, n. 7311, p. 749-752, 1963. DOI: 10.1016/s0140-6736(63)90554-3. PMID: 14055046.

SANTOS, J. V. F.; MOTA, A. de A. R. A intervenção farmacêutica nos casos do uso de ácido acetilsalicílico em pediatria. RECIMA21 - Revista Científica Multidisciplinar - ISSN 2675-6218, v. 4, n. 1, e412575, 2023.

CORTÉZ, L. R. et al. The retention of physicians to primary health care in Brazil: motivation and limitations from a qualitative perspective. MC Health Services Research, 2019.

MONTAGNA, E. et al. Transition to clinical practice during the COVID-19 pandemic: a qualitative study of young doctors' experiences in Brazil and Ireland. BMJ Open, 2021.

SANTOS, S. T. da S.; ALBUQUERQUE, N. L. de; GUEDES, J. P. de M. The risks of self-medication with exempted prescription drugs (MPs) in Brazil. Research, Society and Development, [S. l.], v. 11, n. 7, p. e42211730493, 2022.

BATISTA, R. E. A.; COIFMAN, A. H. M.; JESUS, A. P. S. de; PEDREIRA, L. C. Comunicação interprofissional em unidade de emergência: estudo de caso. Revista da Escola de Enfermagem da USP, São Paulo, v. 55, 2021.

AIRES, M. M. Fisiologia. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.

WARZOCO, A.; TORRES, B.B. Bioquímica Básica, 4ª ed., Ed. Guanabara Koogan, 2015.

LEHNHNGER, A.L.; NELSON, D.L.; COX, M.M. Princípios de Bioquímica, 6ª ed., Artmed, 2014.

HARVEY, R.A.; FERRIER, D.R. Bioquímica Ilustrada, 5ª ed., Artmed, 2012.

DEVLIN, T.M. Manual de Bioquímica com Correlações Clínicas, 7ª ed., Ed. Blucher, 2011.

Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Faculdade de Medicina - FAMED
Acza Kalica Buarque da Silva
E-mail: acza.silva@famed.ufal.br
Módulo 1, caso 1
"Parece confeitado, mas não é"

