

Ensino na Saúde

ISSN 2965-9914

BOLETIM DE DESTAQUES DE

*Dissertações de Mestrado e
Teses de Doutorado*

Vol. 1 DEZEMBRO DE 2023



**BOLETIM DE DESTAQUES DE
DISSERTAÇÕES DE MESTRADO E
TESES DE DOUTORADO**

**QUICK MIND EDITORA E
TREINAMENTOS LTDA**

Vol. 1 Dezembro de 2023

EDITORIAL: Prof^ª. Dr^ª. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli (FAMED/UFAL)

EDITOR CHEFE: Prof^ª. Dr^ª. Ana Marlusia Alves Bonfim (UNCISAL)

REVISÃO ORTOGRÁFICA: Autores

DIAGRAMAÇÃO E DESIGNER DE CAPA: Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

IMAGENS DE CAPA: canva.com

ARTE FINAL: Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda

TRADUÇÃO: Inteligência Artificial (extCortex add-on, ChatGPT 4,0, Bard, Speaktrip.app) – Traduzido do português para inglês, espanhol e francês.

O padrão ortográfico, o sistema de citações e referências bibliográficas são prerrogativas do autor. Da mesma forma, o conteúdo da obra é de inteira e exclusiva responsabilidade de seu autor.



O Boletim de Destaques de Dissertações de Mestrado e Teses de Doutorado está sob os direitos da Creative Commons 4.0

https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.pt_BR

NOTAS DO EDITOR

Para baixar o PDF de cada artigo do Boletim de Destaques de Dissertações de Mestrado e Teses de Doutorado a partir do seu *smartphone* ou *tablet*, escaneie o QR code publicado na capa da revista, o qual irá remeter para a página da editora, local onde se encontra a mostra da versão impressa.

Boletim de Destaques de Dissertações de Mestrado e Teses de Doutorado / Quick

Mind Editora e Treinamentos Ltda

- Vol. 1 Dezembro de 2023 – Maceió – AL: Quick Mind Editora e

Treinamentos Ltda, 2023 –

Anual

ISSN impresso

1. Boletim de Destaques de Dissertações de Mestrado e Teses de Doutorado –

Periódicos I. Brasil, Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda

2023 Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda

Av. Fernandes Lima, nº 8, Farol, Empresarial Centenário Office, Espaço virtual, 4º andar, sala 406, Maceió - AL, CEP 57050-000

Disponível em: www.editoraquickmind.com.br

@ quickmindeditora

quickmind.editora@gmail.com

EDITOR CHEFE

Dr^a. Ana Marlusia Alves Bonfim
<http://lattes.cnpq.br/2659414598724448>



Possui graduação em ODONTOLOGIA pela FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE PERNAMBUCO (1989), mestrado em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Sergipe (2006) e doutorado em INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS DA SAÚDE pela Universidade Federal de São Paulo (2017). Atualmente é docente do quadro efetivo da Universidade Estadual de Ciências da Saúde/UNCISAL/AL. Tem experiência na área de Saúde Coletiva, com ênfase em EDUCAÇÃO EM SAÚDE, atuando principalmente nos seguintes temas: promoção da saúde, qualidade de vida, educação em saúde, saúde e sociedade e Integração Ensino e Serviço de Saúde.

CONSELHO EDITORIAL

Dr^a. Almira Alves dos Santos
<http://lattes.cnpq.br/2389264304369432>



Possui graduação em Odontologia pela Universidade Federal de Alagoas (1977), Mestrado (1984) e Doutorado (1990) em Odontopediatria pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (Araraquara), é especialista em Gestão Pedagógica em Saúde pela Universidade Federal de Alagoas (2008) e especialista em Educação Para as Profissões de Saúde pela Universidade Federal do Ceará (2010). Pós-Doutora em Educação pela Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias-Lisboa-Portugal, tendo a CAPES como instituição de fomento. Foi Vice-Reitora da UNCISAL no período de 2009 a 2013, é avaliadora institucional, de curso e EAD, do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - MEC e avaliadora do Programa de Residência Multiprofissional. Professora Titular da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas e Vice-Coordenadora do Mestrado Profissional Ensino em Saúde e Tecnologia. Autora do Método CTM3 para estruturação de produtos educacionais. Estudiosa do Ensino em Saúde, detentora de várias patentes na área da Educação para Saúde. Pesquisadora na área de Ensino na Saúde, atuando principalmente nos seguintes temas: educação em saúde, recursos educacionais e ensino em saúde.

Dr^a. Andrea Marques Vanderlei Fregadoli
<http://lattes.cnpq.br/5455567894430418>



Professora associada, nível 1, da Universidade Federal de Alagoas da Faculdade de Medicina (FAMED). Nutricionista, Acupunturista, Farmacêutica, Educadora Física, Analista e Desenvolvedora de Sistemas, Perita Grafotécnica, cibernética, judicial, extrajudicial e em Investigação Forense e Criminal. Graduada em Nutrição, Farmácia, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Educação Física e Educação Especial. Graduanda em Biblioteconomia e Pedagogia. Especialista em Plantas Medicinais, Farmacologia, Análises Clínicas, Farmácia Clínica com Prescrição de Medicamentos, Psicopedagogia Clínica e Institucional, Nutrição Materno-infantil, Perícia Judicial e Extrajudicial, Investigação Forense e Perícia Criminal, Documentoscopia com Ênfase em Perícia Judicial, Acupuntura e Acupuntura Estética. Pós-graduanda em Ortomolecular, e Farmácia Estética. Mestre em Modelagem Computacional de Conhecimento (UFAL, 2011), Bolsa de Pesquisa no Mestrado: FAPEAL. Doutora em Ciências (UFAL, 2015). Bolsa de Pesquisa no Doutorado: FAPEAL/CAPES. Coordenadora e professora/Tutora do 1 Período de Medicina com ênfase em Anatomia, Fisiologia, Histologia, Embriologia, Biologia Celular e Molecular, Genética e Bioquímica. Leciona as disciplinas Desenvolvimento de Produtos Educacionais I e II, Pesquisa online no Mestrado Profissional de Ensino na Saúde (MPES/UFAL). Lecionou na Universidade Aberta Brasileira Pesquisa Educacional no curso de Química EAD e Sistema da Informação EAD e Geografia EAD. Lecionou no CESMAC nos cursos de Farmácia, Enfermagem e Fisioterapia, as seguintes disciplinas: Deontologia e Legislação Farmacêutica, Farmacologia I e II e Farmacognosia I e II. Atuou como professora efetiva, 40h DE, da Universidade Federal de Sergipe dos cursos de Farmácia, Medicina, Odontologia, Nutrição, Terapia Ocupacional, Fonoaudiologia, Enfermagem e Fisioterapia. Atuou como farmacêutica concursada nos municípios de Porto Real do Colégio- AL e Nossa Senhora da Glória-SE. Atuou como farmacêutica no Hospital e município de Batalha - AL. Desenvolve pesquisa com revisão sistemática integrativa, Pesquisa Documental Sistemática, Estudo Bibliométrico, Etnografia virtual, Produtos Técnicos e Educacionais, Apoio Matricial de desenhos, Descritores, Validação de Instrumento, Bibliotecas Virtuais, Websites, Metodologias Ativas, Mapas Conceituais, Desenvolvimento de Aplicativos, Tecnologias Digitais no Ensino e Pesquisa, Medicina integrativa (Ryodoraku, Acupuntura, Eletroacupuntura, Ventosaterapia, Moxaterapia, Auriculoterapia, Reflexologia e Iridologia). Orienta bolsistas do CNPQ e bolsa pesquisa UFAL, da graduação de medicina. Coordenadora do Programa de Pós-graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da UFAL.
<http://lattes.cnpq.br/5455567894430418>

Dr^a Angela Maria Moreira Canuto de Mendonça
<http://lattes.cnpq.br/0929280939558544>



Possui mestrado em Educação em Ciências da Saúde (UNIFESP, 2005), doutorado em Bioética pela Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (2015) e Pós-doutorado pela Universidade Estadual Paulista (UNESP, 2023). Atualmente é diretora da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, membro do Conselho Regional de Medicina de Alagoas, professora assistente da Universidade Federal de Alagoas e líder do Grupo de Estudos sobre Educação em Ciências da Saúde - UFAL. Já foi membro do Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal de Alagoas (AL), docente - FAMED - Universidade Federal de Alagoas, tendo experiência na área de Medicina, com ênfase em Clínica Médica, atuando principalmente nos seguintes temas: educação médica, estudantes de medicina, empatia, professor de medicina e medicina.

Dr^a Betijane Soares de Barros
<http://lattes.cnpq.br/6769901244041492>



Possui graduação em Biologia(ciências) - Autarquia de Ensino Superior de Arcoverde (2001), mestrado em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Alagoas (2010), Doutorado em Ciências da Educação pela Faculdade de Ciências, Letras e Educação do Paraná (2015) e Doutorado em Ciências da Saúde - Absoulute Christian University (2018). Atualmente é professora de ciências da Prefeitura Municipal de Itaíba, coordenadora e professora da Universidade Paulista, coordenadora e professora da Absoulute Christian University, diretora do Instituto Multidisciplinar de Alagoas-IMAS e diretora da Editora Hawking. Tem experiência na área de Psicologia da Educação, com ênfase em Psicologia da Educação e Saúde Mental, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, saúde mental, psicologia da educação, fisiologia, pesquisa com revisão sistemática integrativa, pesquisa documental sistemática, etnografia virtual e estudo bibliométrico.

<http://lattes.cnpq.br/4622045378974366>

Dr^a Celia Maria Silva Pedrosa
<http://lattes.cnpq.br/6769901244041492>



Possui graduação em Medicina pela Universidade Federal de Alagoas (1975), Especialização Em Medicina Tropical pelo Instituto de Medicina Tropical de São Paulo (1982), Mestrado em Medicina Tropical pela Universidade Federal de Pernambuco (1998) e Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Medicina Tropical pelo Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal de Pernambuco (2005). Atualmente é professora Titular da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, atuando principalmente nos seguintes temas: leishmaniose visceral, leishmaniose visceral e Aids, filariose linfática e educação médica.

Diego Dermeval Medeiros da Cunha Matos

Bolsista de Produtividade Desen. Tec. e Extensão Inovadora do CNPq - Nível 2
<http://lattes.cnpq.br/7400572752663161>



Diego Dermeval é Professor Adjunto da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Vice-Diretor geral do Núcleo de Excelência em Tecnologias Sociais (NEES) e Pesquisador Visitante da Escola de Educação da Universidade de Harvard (Estados Unidos). Atua no Programa de Pós-graduação em Informática do Instituto de Computação da UFAL, no Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina e no Doutorado em Ensino (RENOEN) do Centro de Educação. Em 2017 recebeu o título de doutor em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) com período sanduíche no Department of Computer Science da University of Saskatchewan (U of S - Canadá). É graduado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL) e mestre em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Ele recebeu o Prêmio Alexandre Direne de Teses, Dissertações e Trabalhos de Conclusão de Curso em Informática na Educação (3 melhor tese de doutorado) em 2017. Em sua carreira como pesquisador, tem se dedicado a realizar pesquisas na área de Inteligência Artificial na Educação (AIED) , trabalhando no projeto, desenvolvimento e inovação

em tecnologias educacionais inteligentes. Foi pesquisador visitante no Instituto de Ciências Matemáticas e da Computação (ICMC) da Universidade de São Paulo (USP, 2017 e 2018) e foi selecionado para participar do British Council Researcher Links Workshop: Higher Education for All: International Workshop on Social, Semantic, Adaptive and Gamification techniques and technologies for Distance Learning em Maceió, Brazil (2017). Diego é autor/co-autor de mais de 90 publicações em periódicos ou conferências nas áreas de Inteligência Artificial na Educação, Engenharia de Software e Interação Humano-Computador, tendo publicado em veículos de grande reputação nestas áreas. No NEES, tem realizado pesquisa nos seguintes temas: Inteligência Artificial na Educação e Sistemas Tutores Inteligentes com foco em auxiliar professores e estudantes em contextos com restrições de recursos. É revisor de periódicos internacionais (e.g., IEEE Transactions on Learning Technologies, Frontiers in Artificial Intelligence, Smart Learning Environments, British Journal of Educational Technology) na área de Informática na Educação. Membro do Comitê de Programa de eventos nacionais e internacionais (e.g., International Conference on Artificial Intelligence in Education - AIED, Intelligent Tutoring Systems Conference - ITS, International Conference on Advanced Learning Technologies - ICALT, e Conferência Latino-americana de Tecnologias de Aprendizagem - LACLO) também nestas áreas. É membro da Sociedade Brasileira de Computação, da Association for Computing Machinery - ACM, da Institute of Electrical and Electronics Engineers - IEEE e da International Artificial Intelligence in Education Society (IAIED). Diego Dermeval é pesquisador de diversos projetos com o Ministério de Educação para implementação de políticas públicas educacionais baseadas em evidência científica e transformação digital.

Dr. Fábio Luiz Fregadoli

<http://lattes.cnpq.br/7986638670904115>



Possui graduação em Zootecnia pela Universidade Estadual de Maringá (1996), mestrado em Zootecnia pela Universidade Estadual de Maringá (2000) e doutorado em Zootecnia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2004). Atualmente é Professor Associado I da Universidade Federal de Alagoas, Prof. Programa de Pós-graduação em Zootecnia da Universidade Federal de Alagoas, Revisor de periódico da Revista Brasileira de Saúde e Produção Animal e Revisor de projeto de fomento do Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Tem experiência na área de Zootecnia, com ênfase em Nutrição e Alimentação Animal. Atuando principalmente nos seguintes temas: Composição Corporal, Exigências Nutricionais, suplementação, Nelore, mestiço leiteiro e cruzamento industrial.

Dr. Kedes Paulo Pereira

<http://lattes.cnpq.br/3683314130232193>



Possui graduação em Zootecnia pela Universidade Federal Rural de Pernambuco UFRPE (2005), Mestrado pela UFRPE (2007), Doutorado pela UFRPE (2010) e Pós-Doutorado pela UFRPE/UAG (2014). Atualmente é Professor DE do Campus de Engenharias e Ciências Agrárias da Universidade Federal de Alagoas CECA-UFAL. Tem experiência na área de Zootecnia, com ênfase em exigências nutricionais, síntese de proteína microbiana, avaliação de carcaça e produção de caprinos a pasto, bovinos e bubalinos.

Dr^a. Josineide Francisco Sampaio

<http://lattes.cnpq.br/5392808108395010>



Possui graduação em Estudos Sociais pela Faculdade de Formação de Professores de Arapiraca (1993), Especialização em Ciências Sociais (1994), Mestrado em Sociologia pela Universidade Federal de Alagoas (2005) e Doutorado em Ciências na área de Saúde Pública pela Escola Nacional de Saúde Pública Sérgio Arouca - ENSP/FIOCRUZ (2013). Atualmente é Professora Associada I, com Dedicção Exclusiva na Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas - FAMED/UFAL. Atua como Professora Permanente no Programa de Pós-Graduação de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde - MPES/FAMED/UFAL e como Professora Permanente e Coordenadora no Programa de Mestrado Profissional em Rede da Saúde da Família - ProfSaúde/FIOCRUZ/ABRASCO/FAMED/UFAL. Tem experiência na área de Saúde Pública, atuando na área de Ciências Sociais Aplicadas à Saúde, Direito e Saúde, Ensino na Saúde, Educação em Saúde e Promoção da Saúde.

Dr^a. Jucelane Salvino de Lima
<http://lattes.cnpq.br/5674523471105448>



Atualmente é docente de cargo efetivo da Universidade Federal do Oeste do Pará (Ufopa/IBEF). Coordenadora do setor de ovinocaprinocultura com ênfase em nutrição animal da Fazenda Experimental (ufopa/IBEF). Doutorado Sandwich nacional na Universidade Federal de Viçosa (UFV). Doutora em Zootecnia pelo Programa de Doutorado Integrado da UFRPE - Recife (2017). Mestrado em Ciência Animal e Pastagens pela Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE - UAG) - Atual Ufape (2013). Bacharelado em zootecnia pela Universidade Federal Rural de Pernambuco - Unidade Acadêmica de Garanhuns (2011). Trabalhou como docente no IFAL/Campus Batalha. Tem experiência em zootecnia e agroindústria com ênfase qualidade e tecnologia de carnes, pescados e seus derivados, biotecnologia vegetal e animal, nutrição de ruminantes, aditivos fitogênicos de extrato de plantas nativas, exigências nutricionais, avaliação de alimentos alternativos e convencionais para produção e alimentação animal. Integrante do grupo de pesquisa em Produção de ruminantes/forragicultura (CNPQ) da UFAL. Membro do grupo de pesquisa em Desenvolvimento e sustentabilidade do Sertão de Alagoas (IFAL). Integrante do grupo de pesquisa em Nutrição e produção animal na Amazônia (Ufopa).

Dr^a. Lucy Vieira da Silva Lima
<http://lattes.cnpq.br/0010369315381653>



possui graduação em Medicina pela Universidade Federal de Alagoas (1975), Residência Médica em Cirurgia Vascular pelo Instituto Nacional de Previdência Social / RJ (1977) e doutorado em Medicina (Clínica Cirúrgica) pela Universidade de São Paulo - Ribeirão Preto (2004). Na atuação em Cirurgia Vascular Periférica e Angiologia, desenvolve pesquisa nas áreas de isquemia-reperfusão e condicionamento isquêmico, aterosclerose e reatividade vascular, estudos de promoção e prevenção das doenças vasculares periféricas e pé diabético. Professora da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas desde 1978, nível

Associada I no curso de graduação em medicina e pós-graduação no Mestrado Profissional de Ensino na Saúde. Atualmente atua como coordenadora do Programa de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde. Como docente tem desenvolvido trabalho na área de gestão, planejamento e avaliação com pesquisas e desenvolvimento de produtos de intervenção para a área de ensino na saúde.

Dr^a. Cristina Camelo de Azevedo
<http://lattes.cnpq.br/4520297824443794>



Professora Doutora do Instituto de Psicologia da Universidade Federal de Alagoas. Mestrado em Ensino na Saúde pelo CEDESS/UNIFESP e Doutorado em Saúde Pública pela ENSP/FIOCRUZ. Professora permanente do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da FAMED/UFAL e do Mestrado Profissional em Saúde da Família da FIOCRUZ/Polo UFAL. Desenvolve atividades nas áreas de educação, trabalho e saúde, com enfoque no desenvolvimento de equipes, acompanhamento de processos de trabalho e gestão de pessoas.

Dr. Francisco José Passos Soares
<http://lattes.cnpq.br/8180329372493397>



Professor Titular da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas. Bacharel em medicina pela Universidade Federal da Bahia (1981), mestre em Pediatria e Ciências Aplicadas À Pediatria pela Universidade Federal de São Paulo (1987) e doutor em Pediatria e Ciências Aplicadas À Pediatria pela Universidade Federal de São Paulo (1993). Pós-doutorado em Bioética - Cátedra da UNESCO/UNB. Tem experiência na área de Medicina, com ênfase em Saúde da Criança e do Adolescente, bioética, ensino em saúde, e psicanálise. Diretor da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas no período 2010-2018. Lidera os grupos de pesquisa: 1 - Saúde, Território e Cultura; 2 - Educação em Ciências da Saúde.

Dr. Jefferson de Souza Bernardes
<http://lattes.cnpq.br/0410138491087637>



Possui graduação em Psicologia pelo Centro de Ensino Superior de Juiz de Fora (1991), mestrado em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1995), Doutorado em Psicologia Social pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2004), com Doutorado-Sanduiche em Psicologia Social - Universitat Autònoma de Barcelona - UAB (2003). Realizou seu Pós-Doutorado na UAB em 2017. Atualmente é Professor Titular pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Foi diretor do Instituto de Psicologia entre 2018/2022. Professor da Residência Multiprofissional em Saúde da Universidade Federal de Alagoas, professor do Mestrado em Ensino na Saúde da Universidade Federal de Alagoas, professor do Mestrado em Psicologia da Universidade Federal de Alagoas. Tem experiência na área de Psicologia, com ênfase em Psicologia Social e Saúde, atuando principalmente nos seguintes temas: psicologia, psicologia social, formação em psicologia, saúde, educação e práticas discursivas. Participante do Grupo de Trabalho Cotidiano e Práticas Sociais, coordenado pela Prof Dr Mary Jane Spink - ANPEPP. Um dos líderes do Grupo de Pesquisa PROSA na Universidade Federal de Alagoas. Pesquisador do Grupo de Pesquisa: Práticas Discursivas e Produção de Sentidos (PUCSP). Participou do XVI Plenário do Conselho Federal de Psicologia. Foi representante do CFP no Comitê Intersetorial de Recursos Humanos e Relações de Trabalho do Conselho Nacional de Saúde de 2015-2016. Foi presidente da Associação Brasileira de Psicologia Social (ABRAPSO) na gestão 2008/2009. É membro integrante do XIX Plenário do Conselho Federal de Psicologia.

Dr^a. Jerzui Mendes Torres Tomaz
<http://lattes.cnpq.br/0642903869243215>



Professora Titular da Universidade Federal de Alagoas-UFAL, lotada no Centro de Educação-CEDU. Tem Pós-Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Psicologia na Universidade de Fortaleza-UNIFOR. É Doutora e Mestra em Letras e Linguística - UFAL. Integra o corpo docente, como professora colaboradora, do Mestrado Profissional em Ensino da Saúde MPES/FAMED. É membro do Laboratório de Estudos sobre Psicanálise, Cultura e Subjetividade - LAEpCUS do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade de Fortaleza-UNIFOR. Seus interesses de pesquisa acadêmica abrangem as interfaces entre Educação e Psicanálise, Violência de Gênero contra a Mulher, Saúde Pública e Psicanálise, Psicanálise e Arte.

Dr^a. Lenilda Austrilino Silva
<http://lattes.cnpq.br/9553677267671214>



Possui graduação em Física pela Universidade Federal de Alagoas (1979), mestrado em Física Aplicada pela Universidade de São Paulo/São Carlos (1986) e doutorado em Educação (Currículo) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1999). Professora aposentada da Universidade Federal de Alagoas, atua como voluntária no Programa de Pós-graduação da Faculdade de Medicina da UFAL, no Mestrado Profissional Ensino na Saúde (PPMPES), integrando a linha de pesquisa em Currículo e processo ensino-aprendizagem na formação em saúde, foi vice coordenadora do PPMPES no período de 2013-2015. Coordena há 17 anos a Caravana Itinerante de Ciência e Tecnologia, atividade de divulgação de ciência e tecnologia financiada pelo CNPQ e FAPAL em parceria com instituições públicas municipais e estadual. Foi diretora de políticas de desenvolvimento de CT, no período de 01/2005 a 12/2009, durante o ano de 2010 foi Superintendente de Ciência e Tecnologia da Secretaria de Estado da Ciência, da Tecnologia e da Inovação. Tem experiência na área de Física, com ênfase em Ensino de Física, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino de ciências, análise livro didático, concepções de corpo, aprendizagem e métodos e técnicas de ensino. Atualmente, se dedica a divulgação da ciência, ministra cursos, orienta estudantes de graduação e pós-graduação em diversas áreas do conhecimento, com ênfase em metodologias ativas para o processo ensino aprendizagem e metodologia da pesquisa qualitativa em educação.

Dr^a. Maria Viviane Lisboa de Vasconcelos
<http://lattes.cnpq.br/3808086791815875>



Professora Associada IV, Faculdade de Medicina, Universidade Federal de Alagoas; Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde - Mestrado profissional em Ensino na Saúde. (2021-2023); Vice-coordenadora (2018-2021); Doutorado em Saúde da Criança e do Adolescente (USP/Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto/SP (2003); Mestrado em Saúde da Criança UFAL/UFS (1995); Residência Médica em Pediatria (1980), Residência Médica em Nefrologia pediátrica - Santa Casa de São Paulo (1982); Especialista em Educação das Profissões de Saúde

(UFC/FAIMER Br (2009); Graduada em medicina - Universidade Federal de Alagoas (1977); Educadora de Graduação em Medicina (área de saúde da criança e nefrologia pediátrica); Docente, preceptora e supervisora de Internato em Pediatria II (FAMED/UFAL) , Docente preceptora de Residência Médica em Pediatria do HU/UFA ; Educadora do Programa Stricto Sensu de Ensino na Saúde - Mestrado profissional MPES/ FAMED/UFAL); Coordenadora da Disciplina de Metodologia da Pesquisa I (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde) , Coordenadora da Disciplina de Avaliação no Ensino na Saúde (MPES), Coordenadora dos Seminários de Pesquisa I, II (MPES,FAMED,UFAL). Atuação na área da medicina (pediatria, nefrologia pediátrica); Área de pesquisa em ensino interprofissional, avaliação, metodologias ativas, comunicação, preceptoria, currículo; desenvolvimento docente; ex- faculty on - line de comunidades de práticas para o Programa Faimer Brasil, de desenvolvimento docente nas profissões da Saúde; Tutora e membro do NDE (2013/2017) do curso de Desenvolvimento Pedagógico para preceptores de Residência Médica(OPAS/ABEM).

Dr^a. Mercia Lamenha Medeiros

<http://lattes.cnpq.br/5665487289891813>



Doutora em Ciências Aplicada a Pediatria pela Universidade Federal de São Paulo. Docente Associada III da Faculdade de Medicina -Universidade Federal de Alagoas (FAMED/UFAL). Docente Permanente do Programa de Pós-Graduação Ciências Médicas- FAMED/UFAL e Docente Permanente no Mestrado Profissional em Ensino na Saúde. Mestre pelo Mestrado Saúde da Criança -UFAL. Graduada em Medicina pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas. Residência em Pediatria pelo Hospital Universitário Alberto Antunes (HUPAA-UFAL). Título de Especialista em Pediatria / Medicina do Adolescente pela Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP). Especialização em Ensino na Saúde pela FAMED-UFAL. Especialização em Preceptoria pelo Hospital Sírio-Libânes. Docente do Internado em Pediatria 1. (10o Período). Coordena o serviço de Medicina do Adolescente (Hebiatria) no Hospital Universitário-UFAL (HUPAA) e Preceptora a Residência em Pediatria no HUPAA/UFAL. Exerceu os cargos de vice-diretora da Faculdade de Medicina, vice-coordenadora do curso de Medicina. Avaliadora ad hoc do PIBIC. Membro do Departamento de Saúde Escolar da Sociedade Brasileira de Pediatria. Pesquisas se concentram: Doenças Crônicas em Pediatria; Doenças Respiratórias Alérgicas. Promoção da Saúde do Adolescente; Medicina do Adolescente; Ensino na Saúde e Educação Médica. ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-1776-3181>.

Vera Lucia Pontes dos Santos
<http://lattes.cnpq.br/6719261272234040>



Doutorado e mestrado em Educação Brasileira pela Ufal. Especialização em Gestão e Planejamento Educacional (Fatec-PE) e em Tecnologias em Educação (PUC-RJ). Licenciada em Pedagogia pela Universidade Estadual de Alagoas (Uneal). Exerce o cargo de pedagoga na Pró-Reitoria de Graduação da Ufal, atuando na linha de frente do Programa de Formação Continuada em Docência do Ensino Superior (Proford/Ufal). É líder do Grupo de Pesquisa Formação de Professores da Educação Básica e Superior (Foproebs). É coordenadora-geral do projeto de popularização da ciência intitulado Semana Interinstitucional de Pesquisa, Tecnologia e Inovação na Educação Básica (Sinpete/Ufal). É editora da Revista Eletrônica Observatório de Pesquisa, Tecnologia e Inovação na Educação Básica (OPTIE/Ufal). Tem publicações na área de formação continuada de professores, atuando nos seguintes temas: Docência, Metodologias Ativas, *e-Learning*, *b-Learning* e Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), além de temas relacionados à popularização da ciência, tecnologia e inovação. Tem experiência como professora conteudista (professora-autora). Atua como técnica pedagógica na SEMED de Maceió.

Waldemar Antônio das Neves Júnior
<http://lattes.cnpq.br/0171382280255590>



Graduado em Fisioterapia pela Universidade de Ciências da Saúde de Alagoas (2003), Mestre em Educação pelo Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) e Doutor em Bioética, Ética aplicada e Saúde Coletiva pela Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca (ENSP/Fiocruz) em associação com as Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e Universidade Federal Fluminense (UFF). Realizou parte de seu doutorado na Universitat de Barcelona - Espanha, no período de Setembro de 2015 a Janeiro de 2016. Atualmente é docente da Faculdade de Medicina da UFAL. Tem experiência na área de Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: Ética e Bioética, Educação Moral, Educação em Valores, Medicina e Fisioterapia.

AVALIADORES DESTE NÚMERO

Dr^a. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
<http://lattes.cnpq.br/5455567894430418>

Dr^a Betijane Soares de Barros
<http://lattes.cnpq.br/6769901244041492>

Dr. Fábio Luiz Fregadolli
<http://lattes.cnpq.br/7986638670904115>

Dr^a. Lenilda Austrilino Silva
<http://lattes.cnpq.br/9553677267671214>

Dr^a. Lucy Vieira da Silva Lima
<http://lattes.cnpq.br/0010369315381653>

SUMÁRIO

EDITORIAL (português)	21
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli	
EDITORIAL (inglês)	22
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli	
EDITORIAL (espanhol)	23
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli	
ÉDITORIAL (francês)	24
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli	
OS CUIDADOS PALIATIVOS E SEU PERCURSO FORMATIVO NUMA RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE NUM HOSPITAL PÚBLICO DE ENSINO	25
Gracielle Torres Azevedo Waldemar Antônio das Neves Júnior Andrea Marques Vanderlei Fregadolli	
PALLIATIVE CARE AND ITS FORMATIVE PATH IN A MULTIPROFESSIONAL HEALTH RESIDENCY PROGRAM IN A PUBLIC TEACHING HOSPITAL	27
Gracielle Torres Azevedo Waldemar Antônio das Neves Júnior Andrea Marques Vanderlei Fregadolli	
LOS CUIDADOS PALIATIVOS Y SU TRAYECTORIA FORMATIVA EN UNA RESIDENCIA MULTIPROFESIONAL EN SALUD EN UN HOSPITAL PÚBLICO DE ENSEÑANZA	29
Gracielle Torres Azevedo Waldemar Antônio das Neves Júnior Andrea Marques Vanderlei Fregadolli	
LES SOINS PALLIATIFS ET LEUR PARCOURS FORMATIF DANS UNE RÉSIDENCE MULTIPROFESSIONNELLE EN SANTÉ DANS UN HÔPITAL PUBLIC D'ENSEIGNEMENT	31
Gracielle Torres Azevedo Waldemar Antônio das Neves Júnior Andrea Marques Vanderlei Fregadolli	
FUTILIDADES TERAPÊUTICAS EM DETRIMENTO DOS CUIDADOS PALIATIVOS A PACIENTES COM HIV/AIDS EM FINITUDE: saberes discentes	33
Thaís Veras de Morais Rezende Celia Maria Silva Pedrosa Maria Viviane Lisboa de Vasconcelos Andrea Marques Vanderlei Fregadolli	

THERAPEUTIC FUTILITIES AT THE EXPENSE OF PALLIATIVE CARE 35
FOR END-OF-LIFE PATIENTS WITH HIV/AIDS: student knowledge

Thaís Veras de Morais Rezende
 Celia Maria Silva Pedrosa
 Maria Viviane Lisboa de Vasconcelos
 Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

TERAPIAS FÚTILES EN DETRIMENTO DE LOS CUIDADOS 37
PALIATIVOS PARA PACIENTES CON VIH/SIDA EN FASE
TERMINAL: conocimientos estudiantiles

Thaís Veras de Morais Rezende
 Celia Maria Silva Pedrosa
 Maria Viviane Lisboa de Vasconcelos
 Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

FUTILITÉS THÉRAPEUTIQUES AU DÉTRIMENT DES SOINS PALLIATIFS 39
POUR LES PATIENTS ATTEINTS DU VIH/SIDA EN FIN DE VIE:
connaissances des étudiants

Thaís Veras de Morais Rezende
 Celia Maria Silva Pedrosa
 Maria Viviane Lisboa de Vasconcelos
 Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

CONHECIMENTO DOS ESTUDANTES DE ENFERMAGEM EM 41
LESÃO POR PRESSÃO: atualizando saberes e ressignificando a prática

Rosário de Fátima Alves Albuquerque
 Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

NURSING STUDENTS' KNOWLEDGE IN PRESSURE INJURY: 43
updating knowledge and resignifying practice

Rosário de Fátima Alves Albuquerque
 Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN 45
LESIONES POR PRESIÓN: actualizando saberes y reinterpreto la
práctica

Rosário de Fátima Alves Albuquerque
 Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

CONNAISSANCE DES ÉTUDIANTS EN SOINS INFIRMIERS SUR LES 47
LÉSIONS DE PRESSION: mise à jour des connaissances et
réinterprétation de la pratique

Rosário de Fátima Alves Albuquerque
 Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

RESIDÊNCIA DE ENFERMAGEM EM NEONATOLOGIA: sob o olhar do 49
preceptor e residente

Priscila Silva Leite de Almeida
 Mércia Lamenha Medeiros
 Lenilda Austrilino
 Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

NEONATAL NURSING RESIDENCY: under the preceptor and resident's gaze 50

Priscila Silva Leite de Almeida

Mércia Lamenha Medeiros

Lenilda Austrilino

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

RESIDENCIA DE ENFERMERÍA EN NEONATOLOGÍA: bajo la mirada del preceptor y el residente 52

Priscila Silva Leite de Almeida

Mércia Lamenha Medeiros

Lenilda Austrilino

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

RÉSIDENCE EN NÉONATOLOGIE: sous le regard du précepteur et du resident 54

Priscila Silva Leite de Almeida

Mércia Lamenha Medeiros

Lenilda Austrilino

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOCENTE PELO DISCENTE: QUALIFICANDO A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 56

Jadenilse Lemos

Ângela Maria Moreira Canuto Mendonça

Rosana Quintella Brandão Vilela

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

EVALUATION OF TEACHING PERFORMANCE BY STUDENTS: ENHANCING INSTITUTIONAL SELF-ASSESSMENT 57

Jadenilse Lemos

Ângela Maria Moreira Canuto Mendonça

Rosana Quintella Brandão Vilela

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DOCENTE POR PARTE DEL DISCENTE: CALIFICANDO LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 59

Jadenilse Lemos

Ângela Maria Moreira Canuto Mendonça

Rosana Quintella Brandão Vilela

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

ÉVALUATION DES PERFORMANCES DE L'ENSEIGNANT PAR L'ÉTUDIANT: qualification de l'auto-évaluation institutionnelle 61

Jadenilse Lemos

Ângela Maria Moreira Canuto Mendonça

Rosana Quintella Brandão Vilela

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

EDITORIAL

O "Boletim de Destaques de Dissertações de Mestrado e Teses de Doutorado" é fruto de uma parceria com a Editora Quick Mind. Este boletim é uma plataforma dedicada à divulgação das melhores dissertações e teses produzidas no âmbito do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde (MPES).

A parceria com a Editora Quick Mind reflete nosso compromisso em promover a visibilidade e o reconhecimento das pesquisas de excelência realizadas por nossos mestrandos. A Quick Mind é uma editora comprometida com a disseminação do conhecimento científico, proporcionando uma plataforma de alcance nacional e internacional para nossos autores e suas contribuições.

A seleção das melhores dissertações do MPES foi realizada levando em consideração os critérios difundidos pela CAPES, incluindo originalidade, caráter inovador e relevância para o desenvolvimento científico, tecnológico, cultural e social do país. Além disso, foram avaliados a qualidade e a quantidade de publicações decorrentes da pesquisa, bem como a metodologia utilizada, a qualidade da redação e a estrutura e organização do texto.

Nesta edição, convidamos todos os interessados a conhecerem as pesquisas de destaque realizadas por nossos mestrandos, cujos trabalhos representam o que há de mais significativo e inovador no campo do Ensino na Saúde. Cada dissertação destacada neste boletim demonstra o comprometimento e a dedicação dos nossos estudantes em contribuir para o avanço do conhecimento em suas respectivas áreas de atuação.

Os conteúdos deste volume foram submetidos a programas de inteligência artificial avançados, que os traduziram para três idiomas - inglês, francês e espanhol -, ampliando sua divulgação no cenário acadêmico nacional e internacional. Porém, estamos cientes da possibilidade de inconsistências na tradução e nos comprometemos a corrigi-las imediatamente. Caso sejam identificadas após a publicação desta edição, providenciaremos uma versão revisada da revista, disponível tanto no site do MPES quanto da Editora Quick Mind, garantindo a qualidade e precisão das informações apresentadas.

Desejamos a todos uma leitura enriquecedora e inspiradora, e estamos ansiosos para continuar celebrando as conquistas e contribuições dos nossos mestrandos e doutorandos em futuras edições do boletim.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
(Professora permanente e coordenadora do MPES/Famed/UFAL)

EDITORIAL

The "Bulletin of Outstanding Master's Dissertations and Doctoral Theses" is the result of a partnership with Quick Mind Publisher. This bulletin serves as a dedicated platform for the dissemination of the best dissertations and theses produced within the scope of the Professional Master's Program in Health Education (MPES).

The partnership with Quick Mind Publisher reflects our commitment to promoting the visibility and recognition of excellent research conducted by our master's students. Quick Mind is a publisher dedicated to the dissemination of scientific knowledge, providing a platform with national and international reach for our authors and their contributions.

The selection of the best dissertations from the MPES was conducted considering the criteria disseminated by CAPES, including originality, innovative character, and relevance to the scientific, technological, cultural, and social development of the country. Additionally, the quality and quantity of publications resulting from the research, as well as the methodology used, the quality of writing, and the structure and organization of the text, were evaluated.

In this edition, we invite all interested parties to explore the outstanding research conducted by our master's students, whose work represents the most significant and innovative contributions in the field of Health Education. Each highlighted dissertation in this bulletin demonstrates the commitment and dedication of our students to advancing knowledge in their respective areas of expertise.

The contents of this volume have been subjected to advanced artificial intelligence programs, which translated them into three languages - English, French, and Spanish - expanding their dissemination in the national and international academic landscape. However, we are aware of the possibility of inconsistencies in translation and commit to correcting them promptly. If identified after the publication of this edition, we will provide a revised version of the journal, available on both the MPES and Quick Mind Publisher websites, ensuring the quality and accuracy of the information presented.

We wish everyone an enriching and inspiring reading experience, and we look forward to continuing to celebrate the achievements and contributions of our master's and doctoral students in future editions of the bulletin.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
(Permanent Professor and Coordinator of MPES/Famed/UFAL)

EDITORIAL

El "Boletín de Destacados de Tesis de Maestría y Doctorado" es el resultado de una colaboración con la Editorial Quick Mind. Este boletín es una plataforma dedicada a la difusión de las mejores tesis y disertaciones producidas en el ámbito del Máster Profesional en Enseñanza en Salud (MPES).

La asociación con la Editorial Quick Mind refleja nuestro compromiso de promover la visibilidad y el reconocimiento de las investigaciones de excelencia realizadas por nuestros estudiantes de maestría. Quick Mind es una editorial comprometida con la difusión del conocimiento científico, brindando una plataforma de alcance nacional e internacional para nuestros autores y sus contribuciones.

La selección de las mejores tesis del MPES se realizó teniendo en cuenta los criterios establecidos por la CAPES, que incluyen originalidad, carácter innovador y relevancia para el desarrollo científico, tecnológico, cultural y social del país. Además, se evaluaron la calidad y la cantidad de publicaciones derivadas de la investigación, así como la metodología utilizada, la calidad de la redacción y la estructura y organización del texto.

En esta edición, invitamos a todos los interesados a conocer las investigaciones destacadas realizadas por nuestros estudiantes de maestría, cuyos trabajos representan lo más significativo e innovador en el campo de la Enseñanza en Salud. Cada disertación destacada en este boletín demuestra el compromiso y la dedicación de nuestros estudiantes para contribuir al avance del conocimiento en sus respectivas áreas de estudio.

El contenido de este volumen ha sido sometido a programas avanzados de inteligencia artificial, que los han traducido a tres idiomas: inglés, francés y español, ampliando su difusión en el ámbito académico nacional e internacional. Sin embargo, somos conscientes de la posibilidad de inconsistencias en la traducción y nos comprometemos a corregirlas de inmediato. En caso de ser identificadas después de la publicación de esta edición, proporcionaremos una versión revisada de la revista, disponible tanto en el sitio web del MPES como en el de la Editorial Quick Mind, garantizando la calidad y precisión de la información presentada.

Deseamos a todos una lectura enriquecedora e inspiradora, y esperamos continuar celebrando los logros y contribuciones de nuestros estudiantes de maestría y doctorado en futuras ediciones del boletín.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
(Profesora permanente y coordinadora del MPES/Famed/UFAL)

ÉDITORIAL

Le "Bulletin des Faits Saillants des Mémoires de Master et Thèses de Doctorat" est le fruit d'un partenariat avec la maison d'édition Quick Mind. Ce bulletin est une plateforme dédiée à la diffusion des meilleurs mémoires et thèses produits dans le cadre du Master Professionnel en Enseignement en Santé (MPES).

Le partenariat avec Quick Mind reflète notre engagement à promouvoir la visibilité et la reconnaissance des recherches d'excellence menées par nos étudiants en master. Quick Mind est une maison d'édition engagée dans la diffusion de la connaissance scientifique, offrant une plateforme nationale et internationale à nos auteurs et à leurs contributions.

La sélection des meilleurs mémoires du MPES a été réalisée en tenant compte des critères diffusés par la CAPES, notamment l'originalité, le caractère innovant et la pertinence pour le développement scientifique, technologique, culturel et social du pays. De plus, la qualité et la quantité des publications découlant de la recherche ont été évaluées, ainsi que la méthodologie utilisée, la qualité de l'écriture et la structure et l'organisation du texte.

Dans cette édition, nous invitons tous les intéressés à découvrir les recherches de premier plan menées par nos étudiants en master, dont les travaux représentent ce qu'il y a de plus significatif et innovant dans le domaine de l'Enseignement en Santé. Chaque mémoire mis en avant dans ce bulletin démontre l'engagement et le dévouement de nos étudiants à contribuer à l'avancement des connaissances dans leurs domaines respectifs.

Les contenus de ce volume ont été soumis à des programmes d'intelligence artificielle avancés, qui les ont traduits en trois langues - anglais, français et espagnol -, élargissant ainsi leur diffusion dans le domaine académique national et international. Cependant, nous sommes conscients de la possibilité d'incohérences dans la traduction et nous nous engageons à les corriger immédiatement. Si des erreurs sont identifiées après la publication de cette édition, nous fournirons une version révisée du bulletin, disponible sur les sites Web du MPES et de Quick Mind, garantissant la qualité et la précision des informations présentées.

Nous souhaitons à tous une lecture enrichissante et inspirante, et nous sommes impatients de continuer à célébrer les réalisations et les contributions de nos étudiants en master et en doctorat dans les prochaines éditions du bulletin.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
(Professeure permanente et coordinatrice du MPES/Famed/UFAL)



Esta obra está sob o direito de Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional.

**OS CUIDADOS PALIATIVOS E SEU PERCURSO FORMATIVO NUMA
RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE NUM HOSPITAL
PÚBLICO DE ENSINO**

Gracielle Torres Azevedo¹

Waldemar Antônio das Neves Júnior²

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli³

DESTAQUE

Este Trabalho Acadêmico de Conclusão de Curso (TACC) do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde (MEPS), desenvolvido na Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, está disponível no Portal do MPES, por meio do link de acesso:

<https://famed.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ensino-na-saude/documentos/taac/2023>

O TACC foi elaborado pela mestrandia Gracielle Torres Azevedo, sob orientação do professor Dr. Waldemar Antônio das Neves Júnior e a construção desse relato teve a participação da professora Dra. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli.

CRITÉRIOS

Destaca-se como uma contribuição significativa para o programa, sendo escolhido como destaque das dissertações do MPES, mediante uma seleção criteriosa que seguiu os parâmetros estabelecidos pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Os critérios difundidos pela CAPES, que incluem originalidade, caráter inovador e relevância para o desenvolvimento científico, tecnológico, cultural e social do país, foram levados em consideração durante o processo de seleção.

Além disso, foram avaliados outros aspectos, como a qualidade e a quantidade de publicações decorrentes da pesquisa, a metodologia utilizada, a qualidade da redação e a estrutura e organização do texto.

JUSTIFICATIVA

A rigorosa análise dos elementos disponíveis visou garantir a excelência acadêmica e a contribuição significativa do TACC para o campo do ensino na saúde e para o avanço do conhecimento nessa área específica.

O artigo científico incluído presente no TACC, intitulado "Os Cuidados Paliativos e o percurso formativo discente de uma residência multiprofissional em saúde num hospital público de ensino", foi desenvolvido com base em um estudo de caso descritivo e exploratório, tendo como objetivo compreender o percurso formativo em Cuidados Paliativos dos discentes da Residência Multiprofissional em Saúde do Adulto e do Idoso em um hospital público.

A segunda parte do TACC consiste em dois produtos técnicos educacionais: o e-book "Cuidados Paliativos – Saber para Cuidar" e o protótipo de aplicativo com o mesmo título. Ambos os produtos foram concebidos visando à disseminação de conhecimento acessível e prático sobre Cuidados Paliativos, com potencial para contribuir significativamente para a formação e atualização de profissionais de saúde.

Por meio deste trabalho, busca-se não apenas atender aos requisitos acadêmicos do MPES, mas também promover avanços significativos no campo dos Cuidados Paliativos, impactando positivamente a qualidade da assistência em saúde oferecida à população e contribuindo para o desenvolvimento do setor no contexto nacional.



Esta obra está sob o direito de Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional.

FUTILIDADES TERAPÊUTICAS EM DETRIMENTO DOS CUIDADOS PALIATIVOS A PACIENTES COM HIV/AIDS EM FINITUDE: saberes discentes

Thaís Veras de Moraes Rezende¹
Celia Maria Silva Pedrosa²
Maria Viviane Lisboa de Vasconcelos³
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli⁴

DESTAQUE

Este Trabalho Acadêmico de Conclusão de Curso (TACC) do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde (MEPS), desenvolvido na Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, está disponível no Portal do MPES, por meio do link de acesso:

<https://famed.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ensino-na-saude/documentos/taac/2023>

O TACC foi elaborado pela mestranda Thaís Veras de Moraes Rezende, defendida em 2023, sob orientação da professora Dra. Celia Maria Silva Pedrosa e coorientação da professora Dra. Maria Viviane Lisboa de Vasconcelos, enquanto a construção desse relato teve a participação da professora Dra. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli.

CRITÉRIOS

A seleção das melhores dissertações do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde foi realizada considerando os critérios estabelecidos pela CAPES, que incluem originalidade, relevância do tema, caráter inovador para o desenvolvimento científico, tecnológico, acadêmico, cultural e social do país. Além disso, foram avaliados a qualidade e a quantidade de publicações resultantes da pesquisa, bem como a metodologia utilizada, a qualidade da redação e a estrutura e organização do texto. Este trabalho busca contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes dos cursos de saúde, desestimulando práticas fúteis em pacientes com HIV/aids em fase terminal e promovendo a integração entre ensino, serviço e comunidade.

JUSTIFICATIVA

O TACC compreende um artigo científico e dois produtos educacionais, derivados da pesquisa intitulada: "Futilidades terapêuticas em detrimento dos cuidados paliativos a pacientes com HIV/aids em finitude: saberes discentes". A pesquisa foi motivada pelas preocupações da pesquisadora com a prolongação do processo de morte de pacientes com aids em final de vida, baseada em sua experiência profissional em um hospital de doenças infectocontagiosas.

O estudo teve como objetivo investigar os conhecimentos dos estudantes do último ano dos cursos de enfermagem, fisioterapia e medicina sobre cuidados paliativos e o uso de terapias fúteis em pacientes com HIV/aids em fase terminal. Trata-se de uma pesquisa exploratória, de abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso. Para a coleta de dados, utilizou-se a entrevista semiestruturada. A análise dos dados foi realizada conforme o método proposto por Bardin e organizada em três categorias: 1) Cuidados paliativos na formação dos graduandos da saúde; 2) Compreensão e identificação de práticas que prolongam o processo de morrer; 3) Fatores que levam ao emprego de técnicas que prolongam o processo de morrer.

Os resultados evidenciaram a escassa abordagem da temática de cuidados paliativos ao longo da formação dos estudantes de saúde, destacando a importância de formar profissionais que compreendam a necessidade de focar no alívio do sofrimento nos estágios finais da vida dos pacientes com AIDS, em vez de recorrer a tratamentos fúteis para combater uma morte inevitável. A partir desses resultados, foram desenvolvidos dois produtos educacionais: o *E-book* "Cuidados paliativos a pacientes com HIV/aids: abordando as futilidades terapêuticas" e a série de vídeos "Cuidados paliativos; Cuidados paliativos a pacientes com HIV/aids; Futilidades terapêuticas".



Esta obra está sob o direito de Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional.

CONHECIMENTO DOS ESTUDANTES DE ENFERMAGEM EM LESÃO POR PRESSÃO ATUALIZANDO SABERES E RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA

Rosário de Fátima Alves Albuquerque¹
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli²

DESTAQUE

Este Trabalho Acadêmico de Conclusão de Curso (TACC) do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde (MEPS), desenvolvido na Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, está disponível no Portal do MPES, por meio do link de acesso:

<https://famed.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ensino-na-saude/documentos/taac/2021>

O TACC foi elaborado pela mestranda Rosário de Fátima Alves Albuquerque, sob orientação da professora Dra. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli e defendido em 2021.

CRITÉRIOS

- Premiação em eventos locais, estaduais, regionais, nacionais e internacionais;
- Quantidade de artigos e produtos frutos da dissertação;
- Variedade de metodologias de ensino e pesquisa intervencionistas utilizadas.

JUSTIFICATIVA

A escolha desta dissertação como destaque se justifica por uma série de razões que demonstram a sua relevância e qualidade acadêmica. Primeiramente, a pesquisa resultou em uma dissertação premiada em um evento internacional de destaque, o "CONITES", no ano de 2021. Esse reconhecimento internacional atesta a contribuição significativa que o trabalho trouxe para a área de estudo em questão. Além disso, a dissertação também foi premiada na V Mostra do MPES, o que evidencia sua importância e impacto no contexto

acadêmico e profissional. Esses prêmios são um indicativo da excelência da pesquisa realizada e da sua contribuição para o avanço do conhecimento em sua área de atuação. Outro aspecto que merece destaque é a diversidade de abordagens metodológicas utilizadas ao longo da dissertação. Com a criação e validação de instrumentos, a realização de OSCE (*Objective Structured Clinical Examination*) em cenários reais e virtuais, a realização de pós-seminário de intervenção e a elaboração de um guia de boas práticas na avaliação do conhecimento, a pesquisa demonstra um amplo espectro de técnicas e abordagens utilizadas para investigar e abordar a ressignificação de saberes na prática profissional e no campo de estágio em hospital-escola público.

O TACC possui uma produção intelectual gigantesca. Os resultados estão apresentados em quatro artigos científicos e dois produtos educacionais: um Seminário de Intervenção em Lesão por Pressão, e um livro intitulado: “Descomplicando a abordagem em Lesão por Pressão: um guia para boas práticas”. Outra consideração relevante foi a contribuição de alunos da graduação de medicina na análise dos resultados e escrita científica dos quatro artigos.