

Vol.1 DEZEMBRO DE 2023

# BOLETIM DE DESTAQUES DOS CASOS DE SUCESSO



ISSN 2966-0009



Ensino na Saúde

MACEIÓ - AL

**BOLETIM DE DESTAQUES DOS  
CASOS DE SUCESSO**

**QUICK MIND EDITORA E  
TREINAMENTOS LTDA**

**Vol.1 Dezembro de 2023**

**EDITORIAL:** Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli (FAMED/UFAL)

**EDITOR CHEFE:** Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Ana Marlusia Alves Bonfim (UNCISAL)

**REVISÃO ORTOGRÁFICA:** Autores

**DIAGRAMAÇÃO E DESIGNER DE CAPA:** Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

**IMAGENS DE CAPA:** canva.com

**ARTE FINAL:** Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda

**TRADUÇÃO:** Inteligência Artificial (extCortex add-on, ChatGPT 4.0, Bard, Speaktrip.app) – Traduzido do português para inglês, espanhol e francês.

*O padrão ortográfico, o sistema de citações e referências bibliográficas são prerrogativas do autor. Da mesma forma, o conteúdo da obra é de inteira e exclusiva responsabilidade de seu autor.*



O Boletim de Destaques dos Casos de Sucesso está sob os direitos da Creative Commons 4.0

[https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.pt\\_BR](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.pt_BR)

## **NOTAS DO EDITOR**

Para baixar o PDF de cada artigo do Boletim de Destaques dos Casos de Sucesso a partir do seu *smartphone* ou *tablet*, escanei o QR code publicado na capa da revista, o qual irá remeter para a página da editora, local onde se encontra a mostra da versão impressa.

---

Boletim de Destaques dos Casos de Sucesso / Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda

- Vol.1 Dezembro de 2023 – Maceió – AL: Quick Mind Editora e

Treinamentos Ltda, 2023 –

Anual

ISSN impresso

---

Boletim de Destaques dos Casos de Sucesso – Periódicos I. Brasil, Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda

### **2023 Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda**

Av. Fernandes Lima, nº 8, Farol, Empresarial Centenário Office, Espaço virtual, 4º andar, sala 406, Maceió - AL, CEP 57050-000

Disponível em: [www.editoraquickmind.com.br](http://www.editoraquickmind.com.br)

@ quickmindeditora

[quickmind.editora@gmail.com](mailto:quickmind.editora@gmail.com)

## **EDITOR CHEFE**

**Dr<sup>a</sup>. Ana Marlusia Alves Bonfim**  
<http://lattes.cnpq.br/2659414598724448>



Possui graduação em ODONTOLOGIA pela FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE PERNAMBUCO (1989), mestrado em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Sergipe (2006) e doutorado em INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS DA SAÚDE pela Universidade Federal de São Paulo (2017). Atualmente é docente do quadro efetivo da Universidade Estadual de Ciências da Saúde/UNCISAL/AL. Tem experiência na área de Saúde Coletiva, com ênfase em EDUCAÇÃO EM SAÚDE, atuando principalmente nos seguintes temas: promoção da saúde, qualidade de vida, educação em saúde, saúde e sociedade e Integração Ensino e Serviço de Saúde.

## **CONSELHO EDITORIAL**

**Dr<sup>a</sup>. Almira Alves dos Santos**  
<http://lattes.cnpq.br/2389264304369432>



Possui graduação em Odontologia pela Universidade Federal de Alagoas (1977), Mestrado (1984) e Doutorado (1990) em Odontopediatria pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (Araraquara), é especialista em Gestão Pedagógica em Saúde pela Universidade Federal de Alagoas (2008) e especialista em Educação Para as Profissões de Saúde pela Universidade Federal do Ceará (2010). Pós-Doutora em Educação pela Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias-Lisboa-Portugal, tendo a CAPES como instituição de fomento. Foi Vice-Reitora da UNCISAL no período de 2009 a 2013, é avaliadora institucional, de curso e EAD, do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - MEC e avaliadora do Programa de Residência Multiprofissional. Professora Titular da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas e Vice-Coordenadora do Mestrado Profissional Ensino em Saúde e Tecnologia. Autora do Método CTM3 para estruturação de produtos educacionais. Estudiosa do Ensino em Saúde, detentora de várias patentes na área da Educação para Saúde. Pesquisadora na área de Ensino na Saúde, atuando principalmente nos seguintes temas: educação em saúde, recursos educacionais e ensino em saúde.

**Dr<sup>a</sup>. Andrea Marques Vanderlei Fregadoli**  
<http://lattes.cnpq.br/5455567894430418>



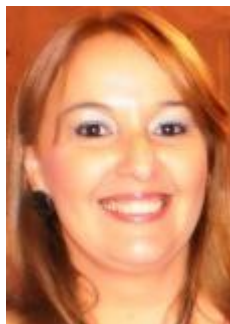
Professora associada, nível 1, da Universidade Federal de Alagoas da Faculdade de Medicina (FAMED). Nutricionista, Acupunturista, Farmacêutica, Educadora Física, Analista e Desenvolvedora de Sistemas, Perita Grafotécnica, cibernética, judicial, extrajudicial e em Investigação Forense e Criminal. Graduada em Nutrição, Farmácia, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Educação Física e Educação Especial. Graduanda em Biblioteconomia e Pedagogia. Especialista em Plantas Medicinais, Farmacologia, Análises Clínicas, Farmácia Clínica com Prescrição de Medicamentos, Psicopedagogia Clínica e Institucional, Nutrição Materno-infantil, Perícia Judicial e Extrajudicial, Investigação Forense e Perícia Criminal, Documentoscopia com Ênfase em Perícia Judicial, Acupuntura e Acupuntura Estética. Pós-graduanda em Ortomolecular, e Farmácia Estética. Mestre em Modelagem Computacional de Conhecimento (UFAL, 2011), Bolsa de Pesquisa no Mestrado: FAPEAL. Doutora em Ciências (UFAL, 2015). Bolsa de Pesquisa no Doutorado: FAPEAL/CAPES. Coordenadora e professora/Tutora do 1 Período de Medicina com ênfase em Anatomia, Fisiologia, Histologia, Embriologia, Biologia Celular e Molecular, Genética e Bioquímica. Leciona as disciplinas Desenvolvimento de Produtos Educacionais I e II, Pesquisa online no Mestrado Profissional de Ensino na Saúde (MPES/UFAL). Lecionou na Universidade Aberta Brasileira Pesquisa Educacional no curso de Química EAD e Sistema da Informação EAD e Geografia EAD. Lecionou no CESMAC nos cursos de Farmácia, Enfermagem e Fisioterapia, as seguintes disciplinas: Deontologia e Legislação Farmacêutica, Farmacologia I e II e Farmacognosia I e II. Atuou como professora efetiva, 40h DE, da Universidade Federal de Sergipe dos cursos de Farmácia, Medicina, Odontologia, Nutrição, Terapia Ocupacional, Fonoaudiologia, Enfermagem e Fisioterapia. Atuou como farmacêutica concursada nos municípios de Porto Real do Colégio- AL e Nossa Senhora da Glória-SE. Atuou como farmacêutica no Hospital e município de Batalha - AL. Desenvolve pesquisa com revisão sistemática integrativa, Pesquisa Documental Sistemática, Estudo Bibliométrico, Etnografia virtual, Produtos Técnicos e Educacionais, Apoio Matricial de desenhos, Descritores, Validação de Instrumento, Bibliotecas Virtuais, Websites, Metodologias Ativas, Mapas Conceituais, Desenvolvimento de Aplicativos, Tecnologias Digitais no Ensino e Pesquisa, Medicina integrativa (Ryodoraku, Acupuntura, Eletroacupuntura, Ventosaterapia, Moxaterapia, Auriculoterapia, Reflexologia e Iridologia). Orienta bolsistas do CNPQ e bolsa pesquisa UFAL, da graduação de medicina. Coordenadora do Programa de Pós-graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da UFAL.  
<http://lattes.cnpq.br/5455567894430418>

Dr<sup>a</sup> Angela Maria Moreira Canuto de Mendonça  
<http://lattes.cnpq.br/0929280939558544>



Possui mestrado em Educação em Ciências da Saúde (UNIFESP, 2005), doutorado em Bioética pela Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (2015) e Pós-doutorado pela Universidade Estadual Paulista (UNESP, 2023). Atualmente é diretora da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, membro do Conselho Regional de Medicina de Alagoas, professora assistente da Universidade Federal de Alagoas e líder do Grupo de Estudos sobre Educação em Ciências da Saúde - UFAL. Já foi membro do Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal de Alagoas (AL), docente - FAMED - Universidade Federal de Alagoas, tendo experiência na área de Medicina, com ênfase em Clínica Médica, atuando principalmente nos seguintes temas: educação médica, estudantes de medicina, empatia, professor de medicina e medicina.

**Dr<sup>a</sup> Betijane Soares de Barros**  
<http://lattes.cnpq.br/6769901244041492>



Possui graduação em Biologia(ciências) - Autarquia de Ensino Superior de Arcoverde (2001), mestrado em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Alagoas (2010), Doutorado em Ciências da Educação pela Faculdade de Ciências, Letras e Educação do Paraná (2015) e Doutorado em Ciências da Saúde - Absoulute Christian University (2018). Atualmente é professora de ciências da Prefeitura Municipal de Itaíba, coordenadora e professora da Universidade Paulista, coordenadora e professora da Absoulute Christian University, diretora do Instituto Multidisciplinar de Alagoas-IMAS e diretora da Editora Hawking. Tem experiência na área de Psicologia da Educação, com ênfase em Psicologia da Educação e Saúde Mental, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, saúde mental, psicologia da educação, fisiologia, pesquisa com revisão sistemática integrativa, pesquisa documental sistemática, etnografia virtual e estudo bibliométrico.

<http://lattes.cnpq.br/4622045378974366>

**Dr<sup>a</sup> Celia Maria Silva Pedrosa**

<http://lattes.cnpq.br/6769901244041492>



Possui graduação em Medicina pela Universidade Federal de Alagoas (1975), Especialização Em Medicina Tropical pelo Instituto de Medicina Tropical de São Paulo (1982), Mestrado em Medicina Tropical pela Universidade Federal de Pernambuco (1998) e Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Medicina Tropical pelo Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal de Pernambuco (2005). Atualmente é professora Titular da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, atuando principalmente nos seguintes temas: leishmaniose visceral, leishmaniose visceral e Aids, filariose linfática e educação médica.

**Diego Dermeval Medeiros da Cunha Matos**

Bolsista de Produtividade Desen. Tec. e Extensão Inovadora do CNPq - Nível 2

<http://lattes.cnpq.br/7400572752663161>



Diego Dermeval é Professor Adjunto da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Vice-Diretor geral do Núcleo de Excelência em Tecnologias Sociais (NEES) e Pesquisador Visitante da Escola de Educação da Universidade de Harvard (Estados Unidos). Atua no Programa de Pós-graduação em Informática do Instituto de Computação da UFAL, no Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina e no Doutorado em Ensino (RENOEN) do Centro de Educação. Em 2017 recebeu o título de doutor em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) com período sanduíche no Department of Computer Science da University of Saskatchewan (U of S - Canadá). É graduado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL) e mestre em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Ele recebeu o Prêmio Alexandre Direne de Teses, Dissertações e Trabalhos de Conclusão de Curso em Informática na Educação (3 melhor tese de doutorado) em 2017. Em sua carreira como pesquisador, tem se dedicado a realizar pesquisas na área de Inteligência Artificial na Educação (AIED), trabalhando no projeto, desenvolvimento e inovação

em tecnologias educacionais inteligentes. Foi pesquisador visitante no Instituto de Ciências Matemáticas e da Computação (ICMC) da Universidade de São Paulo (USP, 2017 e 2018) e foi selecionado para participar do British Council Researcher Links Workshop: Higher Education for All: International Workshop on Social, Semantic, Adaptive and Gamification techniques and technologies for Distance Learning em Maceió, Brazil (2017). Diego é autor/co-autor de mais de 90 publicações em periódicos ou conferências nas áreas de Inteligência Artificial na Educação, Engenharia de Software e Interação Humano-Computador, tendo publicado em veículos de grande reputação nestas áreas. No NEES, tem realizado pesquisa nos seguintes temas: Inteligência Artificial na Educação e Sistemas Tutores Inteligentes com foco em auxiliar professores e estudantes em contextos com restrições de recursos. É revisor de periódicos internacionais (e.g., IEEE Transactions on Learning Technologies, Frontiers in Artificial Intelligence, Smart Learning Environments, British Journal of Educational Technology) na área de Informática na Educação. Membro do Comitê de Programa de eventos nacionais e internacionais (e.g., International Conference on Artificial Intelligence in Education - AIED, Intelligent Tutoring Systems Conference - ITS, International Conference on Advanced Learning Technologies - ICALT, e Conferência Latino-americana de Tecnologias de Aprendizagem - LACLO) também nestas áreas. É membro da Sociedade Brasileira de Computação, da Association for Computing Machinery - ACM, da Institute of Electrical and Electronics Engineers - IEEE e da International Artificial Intelligence in Education Society (IAIED). Diego Dermeval é pesquisador de diversos projetos com o Ministério de Educação para implementação de políticas públicas educacionais baseadas em evidência científica e transformação digital.

**Dr. Fábio Luiz Fregadoli**

<http://lattes.cnpq.br/7986638670904115>



Possui graduação em Zootecnia pela Universidade Estadual de Maringá (1996), mestrado em Zootecnia pela Universidade Estadual de Maringá (2000) e doutorado em Zootecnia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2004). Atualmente é Professor Associado I da Universidade Federal de Alagoas, Prof. Programa de Pós-graduação em Zootecnia da Universidade Federal de Alagoas, Revisor de periódico da Revista Brasileira de Saúde e Produção Animal e Revisor de projeto de fomento do Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Tem experiência na área de Zootecnia, com ênfase em Nutrição e Alimentação Animal. Atuando principalmente nos seguintes temas: Composição Corporal, Exigências Nutricionais, suplementação, Nelore, mestiço leiteiro e cruzamento industrial.



**Dr. Kedes Paulo Pereira**

<http://lattes.cnpq.br/3683314130232193>



Possui graduação em Zootecnia pela Universidade Federal Rural de Pernambuco UFRPE (2005), Mestrado pela UFRPE (2007), Doutorado pela UFRPE (2010) e Pós-Doutorado pela UFRPE/UAG (2014). Atualmente é Professor DE do Campus de Engenharias e Ciências Agrárias da Universidade Federal de Alagoas CECA-UFAL. Tem experiência na área de Zootecnia, com ênfase em exigências nutricionais, síntese de proteína microbiana, avaliação de carcaça e produção de caprinos a pasto, bovinos e bubalinos.

**Dr<sup>a</sup>. Josineide Francisco Sampaio**

<http://lattes.cnpq.br/5392808108395010>



Possui graduação em Estudos Sociais pela Faculdade de Formação de Professores de Arapiraca (1993), Especialização em Ciências Sociais (1994), Mestrado em Sociologia pela Universidade Federal de Alagoas (2005) e Doutorado em Ciências na área de Saúde Pública pela Escola Nacional de Saúde Pública Sérgio Arouca - ENSP/FIOCRUZ (2013). Atualmente é Professora Associada I, com Dedicção Exclusiva na Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas - FAMED/UFAL. Atua como Professora Permanente no Programa de Pós-Graduação de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde - MPES/FAMED/UFAL e como Professora Permanente e Coordenadora no Programa de Mestrado Profissional em Rede da Saúde da Família - ProfSaúde/FIOCRUZ/ABRASCO/FAMED/UFAL. Tem experiência na área de Saúde Pública, atuando na área de Ciências Sociais Aplicadas à Saúde, Direito e Saúde, Ensino na Saúde, Educação em Saúde e Promoção da Saúde.

**Dr<sup>a</sup>. Jucelane Salvino de Lima**  
<http://lattes.cnpq.br/5674523471105448>



Atualmente é docente de cargo efetivo da Universidade Federal do Oeste do Pará (Ufopa/IBEF). Coordenadora do setor de ovinocaprinocultura com ênfase em nutrição animal da Fazenda Experimental (ufopa/IBEF). Doutorado Sandwich nacional na Universidade Federal de Viçosa (UFV). Doutora em Zootecnia pelo Programa de Doutorado Integrado da UFRPE - Recife (2017). Mestrado em Ciência Animal e Pastagens pela Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE - UAG) - Atual Ufape (2013). Bacharelado em zootecnia pela Universidade Federal Rural de Pernambuco - Unidade Acadêmica de Garanhuns (2011). Trabalhou como docente no IFAL/Campus Batalha. Tem experiência em zootecnia e agroindústria com ênfase qualidade e tecnologia de carnes, pescados e seus derivados, biotecnologia vegetal e animal, nutrição de ruminantes, aditivos fitogênicos de extrato de plantas nativas, exigências nutricionais, avaliação de alimentos alternativos e convencionais para produção e alimentação animal. Integrante do grupo de pesquisa em Produção de ruminantes/forragicultura (CNPQ) da UFAL. Membro do grupo de pesquisa em Desenvolvimento e sustentabilidade do Sertão de Alagoas (IFAL). Integrante do grupo de pesquisa em Nutrição e produção animal na Amazônia (Ufopa).

**Dr<sup>a</sup>. Lucy Vieira da Silva Lima**  
<http://lattes.cnpq.br/0010369315381653>



possui graduação em Medicina pela Universidade Federal de Alagoas (1975), Residência Médica em Cirurgia Vascular pelo Instituto Nacional de Previdência Social / RJ (1977) e doutorado em Medicina (Clínica Cirúrgica) pela Universidade de São Paulo - Ribeirão Preto (2004). Na atuação em Cirurgia Vascular Periférica e Angiologia, desenvolve pesquisa nas áreas de isquemia-reperfusão e condicionamento isquêmico, aterosclerose e reatividade vascular, estudos de promoção e prevenção das doenças vasculares periféricas e pé diabético. Professora da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas desde 1978, nível

Associada I no curso de graduação em medicina e pós-graduação no Mestrado Profissional de Ensino na Saúde. Atualmente atua como coordenadora do Programa de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde. Como docente tem desenvolvido trabalho na área de gestão, planejamento e avaliação com pesquisas e desenvolvimento de produtos de intervenção para a área de ensino na saúde.

**Dr<sup>a</sup>. Cristina Camelo de Azevedo**  
<http://lattes.cnpq.br/4520297824443794>



Professora Doutora do Instituto de Psicologia da Universidade Federal de Alagoas. Mestrado em Ensino na Saúde pelo CEDESS/UNIFESP e Doutorado em Saúde Pública pela ENSP/FIOCRUZ. Professora permanente do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da FAMED/UFAL e do Mestrado Profissional em Saúde da Família da FIOCRUZ/Polo UFAL. Desenvolve atividades nas áreas de educação, trabalho e saúde, com enfoque no desenvolvimento de equipes, acompanhamento de processos de trabalho e gestão de pessoas.

**Dr. Francisco José Passos Soares**  
<http://lattes.cnpq.br/8180329372493397>



Professor Titular da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas. Bacharel em medicina pela Universidade Federal da Bahia (1981), mestre em Pediatria e Ciências Aplicadas À Pediatria pela Universidade Federal de São Paulo (1987) e doutor em Pediatria e Ciências Aplicadas À Pediatria pela Universidade Federal de São Paulo (1993). Pós-doutorado em Bioética - Cátedra da UNESCO/UNB. Tem experiência na área de Medicina, com ênfase em Saúde da Criança e do Adolescente, bioética, ensino em saúde, e psicanálise. Diretor da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas no período 2010-2018. Lidera os grupos de pesquisa: 1 - Saúde, Território e Cultura; 2 - Educação em Ciências da Saúde.

**Dr. Jefferson de Souza Bernardes**  
<http://lattes.cnpq.br/0410138491087637>



Possui graduação em Psicologia pelo Centro de Ensino Superior de Juiz de Fora (1991), mestrado em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1995), Doutorado em Psicologia Social pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2004), com Doutorado-Sanduiche em Psicologia Social - Universitat Autònoma de Barcelona - UAB (2003). Realizou seu Pós-Doutorado na UAB em 2017. Atualmente é Professor Titular pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Foi diretor do Instituto de Psicologia entre 2018/2022. Professor da Residência Multiprofissional em Saúde da Universidade Federal de Alagoas, professor do Mestrado em Ensino na Saúde da Universidade Federal de Alagoas, professor do Mestrado em Psicologia da Universidade Federal de Alagoas. Tem experiência na área de Psicologia, com ênfase em Psicologia Social e Saúde, atuando principalmente nos seguintes temas: psicologia, psicologia social, formação em psicologia, saúde, educação e práticas discursivas. Participante do Grupo de Trabalho Cotidiano e Práticas Sociais, coordenado pela Prof Dr Mary Jane Spink - ANPEPP. Um dos líderes do Grupo de Pesquisa PROSA na Universidade Federal de Alagoas. Pesquisador do Grupo de Pesquisa: Práticas Discursivas e Produção de Sentidos (PUCSP). Participou do XVI Plenário do Conselho Federal de Psicologia. Foi representante do CFP no Comitê Intersetorial de Recursos Humanos e Relações de Trabalho do Conselho Nacional de Saúde de 2015-2016. Foi presidente da Associação Brasileira de Psicologia Social (ABRAPSO) na gestão 2008/2009. É membro integrante do XIX Plenário do Conselho Federal de Psicologia.

**Dr<sup>a</sup>. Jerzui Mendes Torres Tomaz**  
<http://lattes.cnpq.br/0642903869243215>



Professora Titular da Universidade Federal de Alagoas-UFAL, lotada no Centro de Educação-CEDU. Tem Pós-Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Psicologia na Universidade de Fortaleza-UNIFOR. É Doutora e Mestra em Letras e Linguística - UFAL. Integra o corpo docente, como professora colaboradora, do Mestrado Profissional em Ensino da Saúde MPES/FAMED. É membro do Laboratório de Estudos sobre Psicanálise, Cultura e Subjetividade - LAEpCUS do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade de Fortaleza-UNIFOR. Seus interesses de pesquisa acadêmica abrangem as interfaces entre Educação e Psicanálise, Violência de Gênero contra a Mulher, Saúde Pública e Psicanálise, Psicanálise e Arte.

**Dr<sup>a</sup>. Lenilda Austrilino Silva**  
<http://lattes.cnpq.br/9553677267671214>



Possui graduação em Física pela Universidade Federal de Alagoas (1979), mestrado em Física Aplicada pela Universidade de São Paulo/São Carlos (1986) e doutorado em Educação (Currículo) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1999). Professora aposentada da Universidade Federal de Alagoas, atua como voluntária no Programa de Pós-graduação da Faculdade de Medicina da UFAL, no Mestrado Profissional Ensino na Saúde (PPMPES), integrando a linha de pesquisa em Currículo e processo ensino-aprendizagem na formação em saúde, foi vice coordenadora do PPMPEs no período de 2013-2015. Coordena há 17 anos a Caravana Itinerante de Ciência e Tecnologia, atividade de divulgação de ciência e tecnologia financiada pelo CNPQ e FAPAL em parceria com instituições públicas municipais e estadual. Foi diretora de políticas de desenvolvimento de CT, no período de 01/2005 a 12/2009, durante o ano de 2010 foi Superintendente de Ciência e Tecnologia da Secretaria de Estado da Ciência, da Tecnologia e da Inovação. Tem experiência na área de Física, com ênfase em Ensino de Física, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino de ciências, análise livro didático, concepções de corpo, aprendizagem e métodos e técnicas de ensino. Atualmente, se dedica a divulgação da ciência, ministra cursos, orienta estudantes de graduação e pós-graduação em diversas áreas do conhecimento, com ênfase em metodologias ativas para o processo ensino aprendizagem e metodologia da pesquisa qualitativa em educação.

**Dr<sup>a</sup>. Maria Viviane Lisboa de Vasconcelos**  
<http://lattes.cnpq.br/3808086791815875>



Professora Associada IV, Faculdade de Medicina, Universidade Federal de Alagoas; Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde - Mestrado profissional em Ensino na Saúde. (2021-2023); Vice-coordenadora (2018-2021); Doutorado em Saúde da Criança e do Adolescente (USP/Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto/SP (2003); Mestrado em Saúde da Criança UFAL/UFS (1995); Residência Médica em Pediatria (1980), Residência Médica em Nefrologia pediátrica - Santa Casa de São Paulo (1982); Especialista em Educação das Profissões de Saúde

(UFC/FAIMER Br (2009); Graduada em medicina - Universidade Federal de Alagoas (1977); Educadora de Graduação em Medicina (área de saúde da criança e nefrologia pediátrica); Docente, preceptora e supervisora de Internato em Pediatria II (FAMED/UFAL) , Docente preceptora de Residência Médica em Pediatria do HU/UFA ; Educadora do Programa Stricto Sensu de Ensino na Saúde - Mestrado profissional MPES/ FAMED/UFAL); Coordenadora da Disciplina de Metodologia da Pesquisa I (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde) , Coordenadora da Disciplina de Avaliação no Ensino na Saúde (MPES), Coordenadora dos Seminários de Pesquisa I, II (MPES,FAMED,UFAL). Atuação na área da medicina (pediatria, nefrologia pediátrica); Área de pesquisa em ensino interprofissional, avaliação, metodologias ativas, comunicação, preceptoria, currículo; desenvolvimento docente; ex- faculty on - line de comunidades de práticas para o Programa Faimer Brasil, de desenvolvimento docente nas profissões da Saúde; Tutora e membro do NDE (2013/2017) do curso de Desenvolvimento Pedagógico para preceptores de Residência Médica(OPAS/ABEM).

**Dr<sup>a</sup>. Mercia Lamenha Medeiros**

<http://lattes.cnpq.br/5665487289891813>



Doutora em Ciências Aplicada a Pediatria pela Universidade Federal de São Paulo. Docente Associada III da Faculdade de Medicina -Universidade Federal de Alagoas (FAMED/UFAL). Docente Permanente do Programa de Pós-Graduação Ciências Médicas- FAMED/UFAL e Docente Permanente no Mestrado Profissional em Ensino na Saúde. Mestre pelo Mestrado Saúde da Criança -UFAL. Graduada em Medicina pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas. Residência em Pediatria pelo Hospital Universitário Alberto Antunes (HUPAA-UFAL). Título de Especialista em Pediatria / Medicina do Adolescente pela Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP). Especialização em Ensino na Saúde pela FAMED-UFAL. Especialização em Preceptoria pelo Hospital Sírio-Libânes. Docente do Internado em Pediatria 1. (10o Período). Coordena o serviço de Medicina do Adolescente (Hebiatria) no Hospital Universitário-UFAL (HUPAA) e Preceptora a Residência em Pediatria no HUPAA/UFAL. Exerceu os cargos de vice-diretora da Faculdade de Medicina, vice-coordenadora do curso de Medicina. Avaliadora ad hoc do PIBIC. Membro do Departamento de Saúde Escolar da Sociedade Brasileira de Pediatria. Pesquisas se concentram: Doenças Crônicas em Pediatria; Doenças Respiratórias Alérgicas. Promoção da Saúde do Adolescente; Medicina do Adolescente; Ensino na Saúde e Educação Médica. ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-1776-3181>.

**Vera Lucia Pontes dos Santos**  
<http://lattes.cnpq.br/6719261272234040>



Doutorado e mestrado em Educação Brasileira pela Ufal. Especialização em Gestão e Planejamento Educacional (Fatec-PE) e em Tecnologias em Educação (PUC-RJ). Licenciada em Pedagogia pela Universidade Estadual de Alagoas (Uneal). Exerce o cargo de pedagoga na Pró-Reitoria de Graduação da Ufal, atuando na linha de frente do Programa de Formação Continuada em Docência do Ensino Superior (Proford/Ufal). É líder do Grupo de Pesquisa Formação de Professores da Educação Básica e Superior (Foproeb). É coordenadora-geral do projeto de popularização da ciência intitulado Semana Interinstitucional de Pesquisa, Tecnologia e Inovação na Educação Básica (Sinpete/Ufal). É editora da Revista Eletrônica Observatório de Pesquisa, Tecnologia e Inovação na Educação Básica (OPTIE/Ufal). Tem publicações na área de formação continuada de professores, atuando nos seguintes temas: Docência, Metodologias Ativas, *e-Learning*, *b-Learning* e Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), além de temas relacionados à popularização da ciência, tecnologia e inovação. Tem experiência como professora conteudista (professora-autora). Atua como técnica pedagógica na SEMED de Maceió.

**Waldemar Antônio das Neves Júnior**  
<http://lattes.cnpq.br/0171382280255590>



Graduado em Fisioterapia pela Universidade de Ciências da Saúde de Alagoas (2003), Mestre em Educação pelo Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) e Doutor em Bioética, Ética aplicada e Saúde Coletiva pela Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca (ENSP/Fiocruz) em associação com as Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e Universidade Federal Fluminense (UFF). Realizou parte de seu doutorado na Universitat de Barcelona - Espanha, no período de Setembro de 2015 a Janeiro de 2016. Atualmente é docente da Faculdade de Medicina da UFAL. Tem experiência na área de Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: Ética e Bioética, Educação Moral, Educação em Valores, Medicina e Fisioterapia.

**AVALIADORES DESTE NÚMERO**

Dr<sup>a</sup>. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli  
<http://lattes.cnpq.br/5455567894430418>

Dr<sup>a</sup> Betijane Soares de Barros  
<http://lattes.cnpq.br/6769901244041492>

Dr. Fábio Luiz Fregadolli  
<http://lattes.cnpq.br/7986638670904115>

Dr<sup>a</sup>. Lenilda Austrilino Silva  
<http://lattes.cnpq.br/9553677267671214>

Dr<sup>a</sup>. Lucy Vieira da Silva Lima  
<http://lattes.cnpq.br/0010369315381653>



## SUMÁRIO

---

<b>EDITORIAL</b>	<b>21</b>
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli	
<b>EDITORIAL (inglês)</b>	<b>22</b>
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli	
<b>EDITORIAL (espanhol)</b>	<b>23</b>
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli	
<b>ÉDITORIAL (francês)</b>	<b>24</b>
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli	
<b>BANNERS DE IDEIAS INOVADORAS PREMIADAS NA SINPETE 2023: Desenvolvimento de aplicativo m-Education-Health e Implementação de Inteligência Artificial no PBL</b>	<b>25</b>
Andrea Marques Vanderlei	
Arlindo Gabriel Mamede Cossolosso	
Celiane Mendes da Silva	
Clodoaldo Lopes da Silva	
Maria Eduarda Laranjeira Costa da Fonseca	
Pedro Henrique Albuquerque de Oliveira Santos	
Sofia Evangelista Arruda de Oliveira	
Vando Brandão Misquita	
<b>MOSTRA DE 16 PORTFÓLIOS NA SINPETE 2023 CONSTRUÍDOS NA DISCIPLINA DE CURRÍCULO EM ENSINO NA SAÚDE</b>	<b>30</b>
Mercia Lamenha Medeiros	
Lenilda Austrilino Silva	
Carmen Eurydice Calheiros Gomes Ribeiro	
Andrea Marques Vanderlei	
Almir Jabes dos Santos Junior	
Aurelia Jandira de Souza Melo Vercosa	
Clarigleide Menezes de Lima	
Fabilly Galvão Silva	
Glória Maria Menezes Silva	
Heloisa Helena Ferreira Melo	
Ionara Duarte de Gois Fireman	
Marcelle Perdigão Gomes	
Maria Cecilia Bandeira Arnaud Moura	
Maria Socorro da Silva Paiva Cavalcante	
Mônica Ferreira Machado	
Priscila Carolina Silva Correia Rosendo Bernardi	
Priscila Ferraz Silva	
Renan Remaeh Rocca	
Sandra Souza Maia de Albuquerque	
Vannessa Carvalho Almeida	
Victor Rodrigues Câmara	

**MINICURSO MINISTRADO NA SINPETE 2023 INTITULADO COMO 35**  
**“DESCONSTRUINDO ESTEREÓTIPOS DE GÊNERO: um diálogo para**  
**a compreensão da identidade de gênero”**

Clodoaldo Lopes da Silva  
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

**OFICINA MINISTRADA NA SINPETE 2023 PELOS DISCENTES DO 40**  
**MESTRADO PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA,**  
**INTITULADA COMO “PLATAFORMAS DIGITAIS PARA**  
**CONSTRUÇÃO DE WEBSITES E E-BOOKS COM INTELIGÊNCIA**  
**ARTIFICIAL”**

Renan Remaeh Rocca  
Vannessa Carvalho Almeida  
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

**MOSTRA NA SINPETE 2023 DE PRODUTOS DIGITAIS DO MPES NA 45**  
**ERA DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL**

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli  
Almir Jabes dos Santos Junior  
Aurelia Jandira de Souza Melo Vercosa  
Clarigleide Menezes de Lima  
Fabilly Galvão Silva  
Glória Maria Menezes Silva  
Heloisa Helena Ferreira Melo  
Ionara Duarte de Gois Fireman  
Marcelle Perdigão Gomes  
Maria Cecília Bandeira Arnaud Moura  
Maria Socorro da Silva Paiva Cavalcante  
Mônica Ferreira Machado  
Priscila Carolina Silva Correia Rosendo Bernardi  
Priscila Ferraz Silva  
Renan Remaeh Rocca  
Sandra Souza Maia de Albuquerque  
Vannessa Carvalho Almeida  
Victor Rodrigues Câmara

## EDITORIAL

---

O "Boletim de Destaques dos Casos de Sucesso", surgiu de uma colaboração com a Editora Quick Mind, que apoia e valoriza a divulgação dos casos de sucesso provenientes da produção intelectual do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde (MPES).

A seleção dos casos de sucesso do MPES levou em conta os critérios difundidos pela CAPES, tais como: contribuições significativas para o desenvolvimento socioeconômico regional. Esses casos englobam atividades de extensão, como seminários, encontros e workshops, que promovam a disseminação do conhecimento científico e tecnológico e impactem positivamente a região.

Os critérios da CAPES para a eleição de casos de sucesso valorizam iniciativas que promovam o desenvolvimento regional, a colaboração entre instituições e programas, e a produção de conhecimento científico e tecnológico relevante para a sociedade.

O desenvolvimento de projetos de pesquisa, em ensino na saúde, nas Instituições de Ensino Superior e Hospitais Escolas é um aspecto chave. Essas parcerias visam atender às demandas e necessidades da comunidade acadêmica, contribuindo de forma inovadora para sua inserção social e tornando suas experiências em casos de sucesso.

Os boletins foram traduzidos, por meio da inteligência artificial, em três idiomas - inglês, francês e espanhol -, expandindo assim sua divulgação no cenário acadêmico nacional e internacional. Reconhecemos, no entanto, a possibilidade de falhas na tradução e nos comprometemos a corrigi-las imediatamente, garantindo a qualidade e precisão das informações apresentadas, tanto no site quanto por e-mail, caso sejam identificadas após a publicação desta edição.

Desejamos a todos uma leitura prazerosa dos casos de sucesso que destacam o compromisso do MPES com o desenvolvimento regional, a colaboração institucional e a produção de conhecimento relevante para a sociedade.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli  
(Professora permanente e coordenadora do MPES/Famed/UFAL)

## EDITORIAL

---

The "Success Cases Highlights Bulletin" emerged from a collaboration with Quick Mind Publisher, which supports and values the dissemination of success cases arising from the intellectual production of the Professional Master's Program in Health Education (MPES).

The selection of success cases from the MPES considered criteria disseminated by CAPES, such as significant contributions to regional socioeconomic development. These cases encompass extension activities, such as seminars, meetings, and workshops, that promote the dissemination of scientific and technological knowledge and positively impact the region.

CAPES criteria for the election of success cases value initiatives that promote regional development, collaboration between institutions and programs, and the production of scientific and technological knowledge relevant to society.

The development of research projects in health education at Higher Education Institutions and Teaching Hospitals is a key aspect. These partnerships aim to meet the demands and needs of the academic community, contributing innovatively to their social insertion and turning their experiences into success cases.

The bulletins were translated, through artificial intelligence, into three languages - English, French, and Spanish - thus expanding their dissemination in the national and international academic scene. However, we recognize the possibility of translation errors and commit to correcting them immediately, ensuring the quality and accuracy of the information presented, both on the website and by email, if identified after the publication of this edition.

We wish everyone an enjoyable reading of the success cases that highlight MPES's commitment to regional development, institutional collaboration, and the production of relevant knowledge for society.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli  
(Permanent Professor and Coordinator of MPES/Famed/UFAL)

## EDITORIAL

---

El "Boletín de Destacados de Casos de Éxito" surgió de una colaboración con la Editora Quick Mind, que apoya y valora la divulgación de casos de éxito provenientes de la producción intelectual del Máster Profesional en Enseñanza en Salud (MPES).

La selección de casos de éxito del MPES tuvo en cuenta los criterios difundidos por CAPES, tales como: contribuciones significativas al desarrollo socioeconómico regional. Estos casos incluyen actividades de extensión, como seminarios, encuentros y talleres, que promuevan la difusión del conocimiento científico y tecnológico e impacten positivamente en la región.

Los criterios de CAPES para la elección de casos de éxito valoran iniciativas que promuevan el desarrollo regional, la colaboración entre instituciones y programas, y la producción de conocimiento científico y tecnológico relevante para la sociedad.

El desarrollo de proyectos de investigación en enseñanza en salud, en Instituciones de Educación Superior y Hospitales Escuelas es un aspecto clave. Estas asociaciones tienen como objetivo satisfacer las demandas y necesidades de la comunidad académica, contribuyendo de manera innovadora a su inserción social y convirtiendo sus experiencias en casos de éxito.

Los boletines fueron traducidos, mediante inteligencia artificial, a tres idiomas - inglés, francés y español -, expandiendo así su divulgación en el escenario académico nacional e internacional. Reconocemos, sin embargo, la posibilidad de fallos en la traducción y nos comprometemos a corregirlos inmediatamente, garantizando la calidad y precisión de la información presentada, tanto en el sitio web como por correo electrónico, en caso de ser identificados después de la publicación de esta edición.

Deseamos a todos una lectura placentera de los casos de éxito que destacan el compromiso del MPES con el desarrollo regional, la colaboración institucional y la producción de conocimiento relevante para la sociedad.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli  
(Profesora permanente y coordinadora del MPES/Famed/UFAL)

## ÉDITORIAL

---

Le "Bulletin des Faits Saillants des Cas de Succès" est né d'une collaboration avec l'éditeur Quick Mind, qui soutient et valorise la diffusion des cas de succès issus de la production intellectuelle du Master Professionnel en Enseignement dans la Santé (MPES).

La sélection des cas de succès du MPES a pris en compte les critères diffusés par la CAPES, tels que: contributions significatives au développement socio-économique régional. Ces cas englobent des activités d'extension, telles que des séminaires, des rencontres et des ateliers, qui favorisent la diffusion des connaissances scientifiques et technologiques et ont un impact positif sur la région.

Les critères de la CAPES pour l'élection des cas de succès valorisent les initiatives qui promeuvent le développement régional, la collaboration entre institutions et programmes, et la production de connaissances scientifiques et technologiques pertinentes pour la société.

Le développement de projets de recherche en enseignement dans la santé, dans les Institutions d'Enseignement Supérieur et les Hôpitaux Écoles, est un aspect clé. Ces partenariats visent à répondre aux demandes et aux besoins de la communauté académique, en contribuant de manière innovante à leur insertion sociale et en transformant leurs expériences en cas de succès.

Les bulletins ont été traduits, grâce à l'intelligence artificielle, dans trois langues - anglais, français et espagnol -, élargissant ainsi leur diffusion dans le paysage académique national et international. Nous reconnaissons cependant la possibilité d'erreurs de traduction et nous nous engageons à les corriger immédiatement, garantissant la qualité et la précision des informations présentées, aussi bien sur le site web que par e-mail, en cas d'identification après la publication de cette édition.

Nous souhaitons à tous une lecture agréable des cas de succès qui mettent en avant l'engagement du MPES envers le développement régional, la collaboration institutionnelle et la production de connaissances pertinentes pour la société.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli  
(Professeure permanente et coordinatrice du MPES/Famed/UFAL)



Esta obra está sob o direito de Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional.

---

**BANNERS DE IDEIAS INOVADORAS PREMIADAS NA SINPETE 2023:  
Desenvolvimento de aplicativo m-Education-Health e Implementação de  
Inteligência Artificial no PBL**

Andrea Marques Vanderlei<sup>1</sup>  
Arlindo Gabriel Mamede Cossolosso<sup>2</sup>  
Celiane Mendes da Silva<sup>3</sup>  
Clodoaldo Lopes da Silva<sup>4</sup>  
Maria Eduarda Laranjeira Costa da Fonseca<sup>5</sup>  
Pedro Henrique Albuquerque de Oliveira Santos<sup>6</sup>  
Sofia Evangelista Arruda de Oliveira<sup>7</sup>  
Vando Brandão Misquita<sup>8</sup>

### **DESTAQUE**

Apresentação de banners de duas ideias inovadoras na SINPETE 2023:

- (1) Desenvolvimento de APLICATIVO m-Education-Health para registros acadêmicos e de saúde de pessoas com deficiências de aprendizagem (Premiado em 1º lugar na SINPETE): proposta também submetida ao PIBIC UFAL 2023, aprovada e em execução com dois bolsistas, sendo com bolsa do cnpq e outro com bolsa da UFAL, dois voluntários da graduação de medicina (planos de trabalhos aprovados), com participação de discente e docente do MPES/UFAL.
- (2) Implementação de Inteligência Artificial na Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) (4º lugar na SINPETE). Proposta que corresponde ao projeto de mestrado do discente do MPES, com participação dos mesmos participantes da ideia inovadora.

### **CRITÉRIOS**

1. Interação de discentes e docentes do ensino superior e educação básica;
2. Premiação em evento científico.
3. Parecer técnico com:
  - Sequência lógica do texto: avaliar se os parágrafos se encontram adequados.
  - Tamanho do texto: avaliar se o tamanho do texto é adequado.
  - Vocabulário: avaliar se o vocabulário dos casos de sucesso é adequado.

- Relevância: avaliar se os casos de sucesso são importantes para o contexto da pesquisa em Ensino na Saúde.
- Pertinência/Funcionalidade/Utilidade: avaliar a utilidade dos produtos técnicos e à finalidade a que se destinam.
- Clareza: avaliar se a descrição das atividades é compreensível, e se transmite a mensagem de forma clara e direta.
- Coerência: avaliar se o texto é coerente, ou seja, não deixa dúvidas.
- Objetividade: avaliar se as propostas são objetivas.
- Acessibilidade: avaliar se a acessibilidade está presente na execução das ideias inovadoras.
- Atração: avaliar se a temática é interessante, atrai e é agradável.
- Adequação/coesão: avaliar se a estrutura da pergunta possui uma harmonia e conexão lógica das palavras.
- Simplicidade: avaliar se a pergunta é fácil.
- Exequível: avaliar se as propostas são executáveis.
- Atualização: avaliar se o conteúdo é atual.
- Precisão: avaliar a capacidade da pergunta em obter o mesmo resultado em momentos diferentes, diante das mesmas condições.
- Consistência: avaliar se existe ambiguidade e redundância no texto.

## **JUSTIFICATIVA**

A Semana Interinstitucional de Pesquisa, Tecnologia e Inovação na Educação Básica (Sinpete) é um evento de natureza interdisciplinar concebido para promover e disseminar o conhecimento científico, tecnológico e inovador (CT&I) no contexto educacional básico. Realizada em colaboração entre a Universidade Federal de Alagoas (UFAL), o Instituto Federal de Alagoas (IFAL), a Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), a Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas (UNCISAL), a Secretaria de Estado da Educação de Alagoas (SEDUC-AL) e a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas (FAPEAL), a Sinpete ocorre concomitantemente à 20ª Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (20ª SNCT), abrangendo os municípios de Maceió, Arapiraca, Palmeira dos Índios, Delmiro Gouveia e Maragogi, no período de 16 a 20 de outubro de 2023.



O propósito da Sinpete é fortalecer iniciativas que estimulem a iniciação científica e tecnológica, enfatizando o empoderamento dos alunos da Educação Básica e a sua conexão com o Ensino Superior. Sob o mote das "Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável", conforme delineado pela 20ª SNCT, a Sinpete visa impulsionar a concepção e execução de projetos inovadores alinhados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

O evento abarca diversas atividades, como concursos, maratonas, oficinas, minicursos, palestras, seminários, manifestações culturais, comunicações orais, visitas em grupo, mostras, exposições e mentorias. Os resultados educacionais gerados serão consolidados no Observatório de Pesquisa e Tecnologia na Educação Básica (OPTE), agregando pesquisas, conteúdos e boas práticas referenciadas nos ODS.

Os objetivos da Sinpete são multifacetados, incluindo o estímulo à produção e compartilhamento do conhecimento científico-didático, a contextualização e problematização de questões de sustentabilidade através do método científico, a promoção da participação feminina na ciência, a produção de conteúdos de divulgação científica, a articulação com os ODS da Agenda 2030 da ONU, e o aprimoramento do desempenho dos estudantes no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

A edição de 2023 da Sinpete incorpora elementos da Inteligência Artificial (IA) para potencializar habilidades de pesquisa e letramento digital. O evento culminou em cinco dias de atividades enriquecedoras, distribuídas em diversas localidades, evidenciando a colaboração entre instituições e seu impacto positivo no avanço da educação e tecnologia em Alagoas.

O concurso de Ideias Inovadoras, integrante das atividades da SINPETE 2023, tem como objetivo principal impulsionar a promoção e divulgação da ciência, tecnologia e inovação (CT&I) na Educação Básica, com foco no progresso humano e sustentável.

São consideradas ideias inovadoras propostas que demonstrem potencial para resolver problemas por meio da ciência e tecnologia, resultando em produtos, processos e/ou serviços com impactos educacionais, sociais e ambientais. A chamada aceita propostas alinhadas aos seguintes eixos, que devem estar relacionadas com pelo menos um dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS):

4. Ciências básicas e educação: explora como o conhecimento científico em Ciências Básicas pode melhorar o ensino de ciências e desenvolver novas abordagens educacionais.

5. Ciências básicas e saúde pública: investigação sobre como o conhecimento científico em Ciências Básicas pode contribuir para prevenir e combater epidemias e doenças endêmicas, além de desenvolver novos tratamentos e medicamentos.
6. Ciências básicas e tecnologias assistivas: avaliação do uso do conhecimento científico em Ciências Básicas para aprimorar tecnologias assistivas.
7. Ciências básicas e economia circular: examinar como o conhecimento científico em Ciências Básicas pode facilitar a transformação de resíduos em recursos e promover modelos econômicos mais sustentáveis.
8. Ciências básicas e segurança alimentar e nutricional: investigação sobre como o conhecimento científico em Ciências Básicas pode contribuir para a produção de alimentos saudáveis e acessíveis para populações vulneráveis.
9. Ciências básicas e ambientes sustentáveis: exploração do uso do conhecimento científico em Ciências Básicas na produção de energias renováveis, redução do consumo de plásticos, combate às mudanças climáticas e preservação da biodiversidade.
10. Ciências básicas e cidades: investigação sobre como o conhecimento científico em Ciências Básicas pode ser aplicado pelas engenharias para tornar as cidades mais sustentáveis.
11. Ciências humanas e sociais e direitos humanos: exploração de como o conhecimento das ciências humanas e sociais pode contribuir para o desenvolvimento de processos educativos mais inclusivos e humanizados em contextos escolares.

A chamada foi aberta a todos os interessados, incluindo estudantes e professores do Ensino Fundamental (Anos Finais), Ensino Médio e Ensino Superior das instituições parceiras da SINPETE: UFAL, IFAL, UNEAL e UNCISAL.